

小学数学人教版小数的初步认识教案 小数初步认识教案(精选10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学人教版小数的初步认识教案篇一

- 1、进一步理解小数的含义，会比较小数的大小。
- 2、感受数学与日常生活的密切联系，增强学习数学的乐趣。

一、复习旧知，导入新课

- 1、读出小数（自主练习第68页1题）
- 2、指名说说0.3和0.07的意义。

二、提出问题，学习新课

谈话：刚才，大家提了一些有价值的问题，真不错！今天我们只解决“0.5米和0.3米比，那个长？”

- 1、在小组内交流自己的想法。
- 2、小组代表汇报各组的比较方法。
- 3、说出理由。

谈话：选出你最喜欢的比较方法，并说一说为什么？

- 4、请你比较0.25和0.3的大小，并说说你是怎样比较的。

三、巩固新知，解决问题

- 1、涂一涂，比一比（课本第69页7题）
- 2、数一数，比一比（课本第69页8题）
- 3、哪辆车能从桥下通过？（课本第69页9题）

四、总结新知，回顾整理

谈话：这节课大家通过自主学习和探究，学到了不少知识，请说说你有什么收获？

总结，培养了学生的归纳总结能力，有利于学生自主的建构知识，同时获得学习方法。

小学数学人教版小数的初步认识教案篇二

教学内容：

人教版义务教育六年制小学数学第六册第88页。

教学目标：

1. 在具体的生活情景中认识小数，会读写小数。
2. 会用小数表示简单的米数和元数。
3. 利用新知解决简单的实际问题，感悟小数在生活中的广泛应用，为后续学习奠定认知基础。

教学过程：

一、创设情境，引入新知

师：章老师昨天买了一把米尺，谁能猜猜这把米尺的价格？(生答略)

师：现在我公布它的实际价格，(板书：3.85元)它怎么读？

生1：读作“三元八角五分”。

生2：我觉得应该读作“三点八五元”。

……

生：小数。

师：对！这是小数，今天我们就来学习小数的有关知识。

二、联系经验，学习读写

师：谁知道小数里面这个小圆点叫作什么？

生：小数点。

师：你们知道得真多，它就叫做小数点。谁还想读读这个小数？如果在3.85前面加上了2，变成23.85，谁还会读？(学生正确读)

师：在今天上课之前，你们有没有看到过小数？

生1：我在商场里看到过小数，因为商品的标价都用小数表示。

生2：我以前去过欧尚超市，那里的商品标价也都是小数。

生3：我在“厘米”上面看到过小数。

师：你在“厘米”上看到过小数，什么意思？你能解释一下吗？

生4：用米尺量身高的时候有小数。

师：他在量身高的时候用到过小数，你们用到过吗？

生：用过！

师：原来我们对小数并不陌生，不仅看到过，也用过！你们想不想再来读一读、写一写小数？(投影出示六个小数：3.05、15.15、9.9、1.35、0.028、4.50)先在自己心里默默地读一遍，再请几位同学依次读给大家听听。

生4：三点零五。

生5：十五点十五。

生6：我认为这个小数应该读作“十五点一五”。

(部分学生认可，其他学生感到迷茫)

生：十五点一五。

师：你们读得真不错！再来写写小数，好吗？(师口报小数学生写，然后同桌相互检查、评价)

三、突出重点，理解意义

投影：这是前面两把“金钥匙”。

(1) 1角= $\frac{\quad}{\quad}$ 元 (2) 1分= $\frac{\quad}{\quad}$ 元

师：谁来把这两把“金钥匙”补充完整。

生1：一角等于十分之一元。

师：为什么？

生1：因为一元里面有十个一角，所以一角等于十分之一元。

生2：一分等于一百分之一元，因为一元等于一百分，所以一分等于一百分之一元。

生：想！

师(结合板书)：1角等于 $\frac{1}{10}$ 元，还可以写成0.1元；1分等于 $\frac{1}{100}$ 元，还可以写成0.01元。

师：现在这两把金钥匙已经完整了，你们从这两把金钥匙中明白了什么？

生3：分数可以用小数来表示。

生4：小数就是由分数得来的。

生5：十分之一就是零点一，百分之一就是零点零一，或者说零点一就是十分之一，零点零一就是百分之一。

师(手指第一把“金钥匙”)：如果是2角应该等于什么呢？自己想好了再举手。

生6：二角等于十分之二元，又等于0.2元。

师(手指第二把“金钥匙”)：如果是6分呢？

生7：六分等于一百分之六元，又等于0.06元。

师：看来这两把金钥匙你们都得到了，那第三和第四两把金钥匙看哪些同学自己能获得。

课件显示第三和第四两把“金钥匙”：

(3) 1分米= $\frac{1}{10}$ 米=米

(4) 1厘米= $\frac{1}{10}$ 米=米

(学生思考后汇报)

生：1分米等于十分之一米，也等于0.1分米。(许多学生有意见)

生8：最后的单位应该是米，而不是分米，因为1分米不会等于0.1分米的。

师：是呀，1分米用米作单位是0.1米，而不是0.1分米。

生9：1厘米等于一百分之一米，也等于0.01米。

师：如果是8分米、2厘米用米作单位，应该等于什么呢？同桌互相说说。

[评析：初步理解小数的意义，既是学习的重点，也是学习的难点。教师精心设计了富有童趣又具有悬念的“四把金钥匙”，在引领学生主动获得“金钥匙”的过程中，充分发挥了教师的引导作用，从易到难，从“扶”到“放”，使学生在探究中直观地感悟到小数与十进分数的联系。最后再出示练习让学生尝试，不仅是对小数的进一步认识，更重要的是学生运用数学思维的一次再创造行为，让学生主动地探索，类推出这类问题的解决方法。

四、联系巩固，深化提高

师：同学们真能干！我们获得了这四把宝贵的金钥匙，现在我们就用这四把金钥匙去学习更多的知识。请同学们用这四把金钥匙的知识，完成练习上的第一大题。

1. 填表：先在数量下面画上横线，再填表，想一想为什么这样填，最后同桌交流。

(生独立完成练习，师巡视辅导，然后评价修正)

2. 猜身高。

师：你们真能干！(投影显示姚明打球和站立的几张照片)同学们认识他是谁吗？

生：姚明！

师：你们知不知道姚明的身高是多少？(投影显示姚明与一个普通身高的人的合影)要求用小数说说。

生1：我觉得姚明身高是2.2米。

生2：他的身高是2.12厘米。

生3：应该是2.12米。

师：对，如果是2.12厘米的话就是2厘米多一点，就该到小人国去了！

生4：可能是2.29米。

生5：可能是2.26米。

生：比两把还要多。(师在墙上量出2.26米的高度)

生：哇！这么高！

师：所以大家都叫他“小巨人”！你们知道自己的身高吗？

生6：我的身高是1.39米。

.....

师：用小数猜猜章老师有多少高？

生7：我猜是1.71米。

生8：我猜是1.80米。

……

师：章老师的身高是1.76米。

3. 猜价格。

师：下面，我们来一次价格竞猜！（投影显示一个可爱的小瓷娃娃，并把实物放在讲台上）用小数猜猜这个可爱的瓷娃娃的价格，章老师想把这个瓷娃娃送给猜得最准的同学。每位同学可以猜两个小数，并请你把猜得的两个小数写在本子上。

生1：我猜是8.5元。

生2：我猜是8.9元。

生3：我猜是7.65元。

……

师投影显示正确价格：7.60元。

4. 了解古代小数。

生1：3.5。

生2：3.25。

生3：3.05。

.....

师(投影显示): 它表示3.25。再来看看外国古代的小数是怎样写的。(投影显示: $3\odot 2$ ①5②)

生(诧异地议论纷纷): 啊?是这样的啊?

.....

师: 数学是在不断地发展的, 如小数的记数, 中外的数学家通过不断的改进, 最终才形成了现在这种最简捷的方法。

5. 组数比赛。

师: 下面我们进行一次比赛, 看谁能够写得最多。

(投影显示题目: 用3、0、9这三个数字和小数点组成小数, 看谁写得多!)

生写小数, 然后交流展示。

五、课堂总结

师: 同学们今天学得真好! 说说你今天的收获。(生答略) 章老师要留一个小作业给大家, 请同学们回家后去搜集三个小数, 并写清楚是从哪里搜集到的。

总评

1. 准确把握教学起点。

《数学课程标准》指出: “数学的教学过程, 是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程。” 学生每天学的内容对他们而言未必都是全新的知识, 有些会有一些的生活经

验作基础。小数的认识，从逻辑结构来看是全新的，但从学生的生活现实来看，已有一些粗浅的了解。章老师对本内容的教学，其教学起点把握准确，不是按部就班地先学小数的意义再学读写，最后练习，而是先从学生有一定基础的读写开始，再重点突破小数的意义。在理解小数意义时，借助于分数，引导学生自主探究、自主发现、自主建构，感悟小数与十进分数的联系。

2. 内容呈现别具匠心。

整节课学习内容的呈现方式丰富多彩，如在猜价格中引入课题、在游戏中巩固学习内容、在阅读中了解小数的发展史……尤其是学习小数意义时，采用“四把金钥匙”的形式，激发了学生强烈的好奇心，使整堂课学生的学习兴趣始终保持旺盛，取得了理想的教学效果。

3. 学习活动联系生活。

教师充分地展示生活中的数学，贴近学生的实际开展学习活动。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固与课外实践作业，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系。

4. 课堂氛围民主平等。

教学中，教师倡导教学民主，始终把学生摆在与教师平等的位置上，促使课堂学习活动热烈展开。整节课没有教师的说教，只有师生间的探讨和学生间的交流、讨论、争辩；没有教师的尖刻批评，只有教师激励性的评价。教师语言风趣幽默，及时捕捉学生学习的错误，机智地加以引导。学生在这样轻松愉快的环境中学到新知，在愉悦的氛围中提升了数学素养。

小学数学人教版小数的初步认识教案篇三

1. 使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
2. 使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
3. 使学生能计算一位小数的加减法。

1. 本单元的内容结构及其地位作用。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

2. 教材编写特点。

- (1) 联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的意义，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

- (2) 以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

(3) 引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

1. 调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。

小学生的很多生活经验，以及他们前面所学的整数及其加减法的有关知识，都能在本单元的学习中发挥积极的迁移作用。教师应充分利用这些有利条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成会学的能力。

2. 把握好小数初步认识的学习要求。

作为小数的初步认识，其教学要求应当注意把握三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且结合元、角进行计算。

3. 放手让学生探究简单的小数加减法的算法。

如前所述，简单的小数加减法是一个比较适合学生自行探究的学习内容。教师对学生的学学习潜能要有充分的估计。教学时，应尽可能地放手让学生提出问题，尝试计算，验证答案，

并引导他们自己总结计算要点。从而逐步培养和提高学生的数学学习能力。

4. 本单元内容可用5课时进行教学。

小学数学人教版小数的初步认识教案篇四

2、内容：

3、基本要求：

- (1) 试讲时间约10分钟；
- (2) 通过贴近学生生活的问题情境导入新课；
- (3) 设计数学活动，帮助学生认识和理解小数的读写法；
- (4) 体现学生主体性，激发学生的学习兴趣；
- (5) 合理板书。

4、考核目标：活动设计，教学评价，教学实施。

课题：小数的初步认识

课型：新授课

课时：1课时

年级：小学三年级

1、知识与技能目标：结合具体内容认识小数，能识别小数，会读、写小数，知道以元为单位的小数的实际含义。

2、过程与方法目标：通过探究等丰富的学习活动，学生正确

理解小数的含义。

3、情感态度与价值观目标：体验数学与生活的联系，增强数感。

教学重难点：

教学重点：会读、写小数，正确理解小数的含义。

教学难点：理解小数的含义。

教学准备：多媒体课件

谈话：大家仔细看看，你能把这些标价中的数分成两类么？谁愿意来分分？这组数不是整数，它们也有自己的名称，叫做小数。今天这节课，我们就来学习一些关于小数的初步认识。（板书：认识小数）

（一）读小数

师：小数点在小数中就读作“点”，你会读小刀的标价么？（指名读，多叫几个）

师：这个小数与其他的有什么不一样么？

生：这个小数小数点的后面只有一个数字，而其他的都有两个。

师：观察得真仔细，像这样小数部分只有一个数字的叫一位小数，有两个数字的叫两位小数。

师：刚才我们念了一位小数，那么大家会念这些两位小数么？

（先让学生自己试试，再有老师总结读小数的方法：小数的整数部分可按照整数的读法读，而小数部分要依次读出每个

数位上的数字。)

师：再请几个同学试着读读。（如有读错的加以纠正）

（二）写小数。

师：小数我们已经会读了，那么它该怎么写呢？写小数与读小数的顺序是一样的，先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。（以书的价格为例老师一边说写法一边在黑板上示范）

师：学会了么？好请同学们在自己的练习纸上写一写其他几样文具的价格。（生自由练写，师巡视）

（三）巩固以元为单位的小数的实际含义。

师：刚刚的转化学会了么？我们在来练练怎么样？请把书翻到88页，中间有张表格，请同学们轻声读读表中食品的标价，然后完成这张表格，填写它们分别表示几元几角几分。（填完后指名同学回答。）

（四）寻找生活中的小数。

师：你还在哪里找到过小数呢？

生1：自动铅笔上标有0.5毫米的字样。

生2：饮料上也有。

生3：书的背面有标价，也是小数。

师：同学们都观察得好仔细呀。老师也找了几个，大家瞧瞧：人体正常体温可达37.5摄氏度，篮球运动员姚明的身高是2.26米。

8. $64\text{元}=8\text{（）}6\text{（）}4\text{（）}$

这节课你有什么收获么？

小学数学人教版小数的初步认识教案篇五

2、下面是4位同学在学校运动会上的50米跑步成绩统计表，你能从中找

学生小组讨论，再回答。（教材第97页例4）

（1）、学生小组讨论。

检测内容：第七单元过关冲刺。

2、一只鸡重1.8千克，比一只鸭轻1.1千克，一只鸭重多少千克？

3、食堂有65.4千克大米，后来又买28.2千克，现在一共

4、棉纺厂1月份产棉布21.92万米，比2月份少.36万米，

探究拓展能力强化训练与应用综合能力的养成：

1、(图形题)把图中的阴影部分先用分数表示，再用小数表示。

2、(信息题)看图回答问题。

(1)、从小明家去商场怎样走最近？是多少千米？

(2)、从小明家到火车站怎样走最近？要走多远？

(3)、请你设计一条走遍所有的地点的方案，（不能重复走某条路）并算一并，这条路一共有多少千米？怎样走可以最近？（最后回邮局）

小学数学人教版小数的初步认识教案篇六

1、分析教材：

《小数的初步认识》是三年级下册第八单元的内容。本节课是学生在初步认识了分数的基础上进行教学的。在这里，学生第一次接触小数，学好这部分内容，能为以后系统的学习小数的知识奠定坚实的基础。

教材安排两个例题的小数认识，一个从测量长度的实际问题引入，另一个从几元几角生活实例展开讨论。每一个例题的呈现都是从具体的生活情境出发，从而使学生更生动更具体也更自然的学习数学。

2、教学目标：

根据课程标准的要求，和教材的地位，我把本节课的目标定为：

(1)、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

(2)、初步感知十分之几可以用一位小数表示。会认、会读、会写小数。

(3)、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

课前准备：多媒体课件、实物投影仪、商品的价格标签。

3、教学重难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几分数的另一种表示形式。学生虽然对分

数已经有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位之间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的，同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都是属于小数的概念不清。因此，理解小数的含义既是本节课的重点，也是本节课的难点。

（一）、创设情境，诱发兴趣

1、以字“数”导入，激发兴趣。

师：同学们你们认识这个字吗？

-----“数”

师：对了，在我们数学课上，认识数是我们特别重要的任务。

师：从我们入学以来，认识了1、2、3、5、15

……100等这样的整数，也认识了二分之一、三分之一……这样的分数。

师：同学们，在我们生活中还常见到什么样的数呢？

师：是的，在哪里见到过？

师：哦，超市。

多媒体展示：超市调查情境图

多媒体展示：两张记录单

师：看得懂吗？（懂）你更喜欢哪张记录单？说说你的看法。

师：是呀，这两种记录各有所长，不过小女孩的这样记录单更简单、明了、方便，很值得我们来研究。

多媒体展示：突显以“元”为单位的记录单

2、初识小数，导入新课

多媒体展示：0.2、1.5和3.8这三个小数

多媒体展示：小数点变红

师：“。”叫做小数点。今天我们就一起来研究关于小数的知识。

板书：小数的初步认识

（二）、联系实际，探究新知

1、小数读写学习

（1）读小数

师：这些小数你会读吗？读给你的同桌听听。

（学生指名读，再读的同时指导要注意的地方）

多媒体展示：即时展示三个小数的读法

（2）写小数

师：我们已经会读这些小数了，那这些小数是怎么写的呢？让我们动手来试一试。

板书：0.2、1.5、3.8

设计意图：小数的读法和写法是比较简单的，这里让学生用自己的经验和知识直接解决。不拖泥带水，把主要的时间和精力投放到下面小数现实含义的建构上。

2、以“元”为单位的小数的现实意义建构

师：谁知道，这些以“元”为单位的小数分别表示多少钱？

（学生回答，教师板书）

师：下面我们来做一个摸钱的游戏好不好

（过程：1. 请一名学生摸，在实物投影上展示，并写下这位学生所摸的几元几角，并写下来。

2、师：小数点左面的数表示什么（几元），小数点右面的数表示什么（几角）。

师：是的，如何读呢？

师：很好，如何把它写成小数形式。

师：是啊，小数点左面表示几元，小数点右面表示几角。）

板书：5元9角、0元8角、2元6角

设计意图：通过游戏的方式，给学生构建以“元”为单位的小数的意义。从而让学生对小数的实际含义有所了解，但也要注意学生表达的逻辑性，培养准确完整的表述能力。

多媒体展示：几元几角的题目，并适时根据学生的回答展示答案

4、以“米”为单位的小数的现实意义构建

（1）生活例举

（学生畅所欲言，说出自己在哪里见过小数，老师加以肯定）

师：冯老师也收集了一些动物界的小数信息，一起来读一读吧。

多媒体展示：动物体重动物奔跑的速度等

师：看来，小数不仅可以表示价格，而且还可以表示身高、体重、速度、路程……生活中的小数真实无处不在！说到身高，你们了解自己的身高吗？想知道老师的身高吗？（想）我的身高是1米4分米。

板书：1米4分米

师：猜猜老师的身高1米7分米，用“米”作单位怎么表示？

师：小朋友们猜得非常准确，下面就让我们一起来研究郑老师的身高1米7分米为什么能用1.7米来表示。

设计意图：通过让学生寻找生活中的小数，引出猜想老师身高用小数表示的方法，从而过渡到本节课的另一核心环节——以米、分米、为素材的一位小数、两位小数的含义和写法。此处采用有意义的接受学习和探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，符合学生的认知规律和建构主义的学习理论。

（2）感知“十分之几”可以用一位小数来表示

多媒体展示：出示米尺

多媒体展示：1分米长的线段和1分米字样

师：1分米是1米的几分之几，也就是几分之几米？

师：对了，1分米是1米的

10

，也就是

1

10

米。

1

10

米写成小数是0.1米。

多媒体展示：1分米=

1

10

米=0.1米

多媒体展示：3分米长的线段

师：这一段是3分米，那3分米等于几分之几米，写成小数是多少呢？

多媒体展示：3分米=

3

10

米=0.3米

师：你还能在尺子上找到0.7米吗？上来指一指。

设计意图：以形象的课件，唤起学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米、3分米和7分米的不同呈现方式，可以避免课堂的单一枯燥，也为下一环节过渡提供铺垫。

5、巩固小练

1、我会读。

2、我会写。

3、找规律

4、走进生活看动物。

5、走进生活看物品。

6动物请客。

7、蜜蜂猜谜

（三）、运用拓展

1、小数的古今表示法比较

师：小朋友们，你们知道在我国古代小数是怎么表示的吗？一起来看看。

多媒体展示□p89的古今小数

师：你觉得用哪种方法表示小数点比较好？

2. 价格竞猜游戏

师：下面我们用今天学习的小数计数法来玩一个“价格竞猜”游戏吧（）！

多媒体展示：玩具汽车师：玩具汽车的价格在100元——120元之间，有小数的。

设计意图：这两个拓展的应用，第一个是让学生了解古今的小数的表示方法和小数点的设计者，让学生在学习构建小数的意义的同时，了解数学的文化。第二个价格竞猜游戏设计是为了综合运用小数的知识，不仅设计了小数的读法，还间接拓展了小数的大小比较，为今后学习小数的大小比较打下伏笔，也是为了培养学生的数感。

（四）、总结延伸

师：今天我们认识了小数，你有什么收获？还有什么疑问？

师：其实，关于小数还有很多奥秘等着我们去发现、去探索，让我们在生活中多观察，挖掘更多关于小数的奥秘吧！

（五）、板书设计

小数的初步认识

元角

-4-/5

5.9元5元9角1米75厘米=1.75米

0.8元0元8角米分米厘米

2. 6元2元6角8分米=0.8米

小学数学人教版小数的初步认识教案篇七

1、谈话导入

2、看学习用品价格并调整价格

(2) 汇报：

板书：45.00、3.20、0.40、0.25

(3) 整数与小数的比较

师：这些数与以前学过的整数有什么不同呢？你发现了吗？

3、揭示小数并板书课题

二、探究新知

(一) 小数的读写

1、认识小数点

师：分数中间的那条线我们叫它分数线，那么小数中间的小数点你知道叫什么吗？

板书：小数点

2、小数的读法

(1) 同学试读上面的小数

(2) 读小数时你有什么发现？

揭示读法

举例：18.18读作：十八点一八

(3) 练习开火车读小数

3、小数的写法

(1) 生试着说说如何写小数

举例：十二点七五写作：12.75(强调小数点的书写位置)

(2) 练习写小数

(二) 理解小数的实际含义

1、以元为单位的小数意义

(1) 出示主题图价格表

(2) 试填价格表

(3) 揭示小数在价格中的意义（小数点每一位都表示什么）

(4) 找找书上文具盒里的小数

2、以米为单位的小数意义

(1) 认识一位小数

师：你知道哪些长度单位？

师：一米有多长？一分米呢？它们有怎样的关系？

课件出示：一米长的线段

师：把一米平均分成10份，每份是多少？用分数表示是几分之几米？

师：写成小数是0.1米. 小数点右边第一位表示什么？(板书：分米)

师：3分米表示几分之几米用小数表示是多少？

练习：0.8米是()分米. 0.7米是()分米5分米用小数表示是()米.

同学互说

(2) 认识两位小数

师：一厘米有多长？米和厘米有怎样的关系？

师：把一米平均分成100份，每份是多少？用分数表示是几分之几米？

师：写成小数是多少呢？(0.01米) 小数点右边第二位表示什么？(厘米)

师：3厘米呢？18厘米呢？

练习：33厘米是()米？0.72米是()厘米？

(3) 比较这两组小数有什么区别？

(4) 说自身的身高如何用小数表示.

(5) 揭示小数在长度单位中的意义

举例：1米31厘米=1.31米

(三) 质疑

三、巩固练习

1、想一想，说一说

(1) 老师这个月的手机费是85.50元, 就是()元()角.

(2) 姚明的身高是226厘米, 写成小数是()米.

(3) 小明买了一盒牛奶, 用了两个一元和一个5分, 这盒牛奶()元.

2、猜谜语

(1) 长颈鹿高度可达5.8米.

(2) 丹顶鹤体长1米20厘米写成小数是多少/

(3) 大象高度可达3.5米, .重可达5.25吨.

师;看到这些可爱的动物你想说些什么?

3、游戏：蜜蜂采蜜

4、拓展：用2、6、8加小数点能组成多少个小数?

四、课堂小结，浅谈收获

小学数学人教版小数的初步认识教案篇八

实验教材三年级下册p88---p89□

1、使学生初步掌握十分之几、百分之几的分数都可以改写成零点几的形式。

2、使学生正确掌握小数的读、写法。

3、使学生了解小数各部分的名称。

使学生正确理解小数的含义。

以元为单位的小数与几元几角几分的相互改写；以米为单位的小数与米、分米、厘米的相互改写。

一、复习铺垫：

二、新课：

1、创设情景认识小数

出示主题图

问题：

(1) 从这幅图中你发现了什么？

(2) 知道了什么？与同桌的小伙伴说一说它表示什么意思？

学生汇报，老师板书（略）

归纳概括像5.98、2.03、0.65、4.82、2.8、6.7……这样的数叫小数。“。”叫做小数点。

动手填一填（p88中间表格）

2、探究小数的读法

你们会读这些小数吗？试读一读。

教师加以引导小数的正确读法。

你们还在哪里见过小数？

探究小数的写法（教学p89例一）

小结归总：

（1）这节课你们认识了什么？

（2）今天认识的小数与整数比较有什么不同？同桌同学互相说。

三、巩固

1、出示数字卡片（整数、分数、小数）

2、把卡片上的小数打上钩。

3、读出小数

4、说一说你是怎么读小数的？

5、老师口述小数，学生听写。

6、完成p89做一做1、2、题。

小学数学人教版小数的初步认识教案篇九

1、使学生通过练习更好地体会小数的含义，掌握一位小数的读写，大小比较以及简单的加、减计算。

2、促进学生对小数的了解，增强对数学学习的兴趣，培养民族自尊心和自豪感。

进一步体会小数的含义，掌握一位小数的读写，大小比较及简单的加减计算。

实物投影

最近我们学习了什么内容？这节课，我们就小数的读写，大小比较和简单的小数加减法做一些练习。

揭题。

1、练习十/1

(1) 用小数表示下面各图的涂色部分。独立填写后交流汇报。

(2) 第3幅图中的2个正方形和一个正方形的 $\frac{5}{10}$ 合起来，它用小数表示是2.5。

2、练习十/2

学生独立填写有关小数，说说每个小数的含义。

3、练习十/3

(1) 先分别说说每人储蓄的钱分别是几元几角？谁最多？谁最少？

(2) 指导比较：

先比较李明和张圆，再比较王小军和张圆。

先比较3个小数的整数部分，再比较9.8和9.5的小数部分。

4、练习十/4

先填数再回答问题。

5、练习十/5

学生独立列竖式计算第一组题。集体订正。注意竖式的写法。得数的整数部分如果是0时，这个0不要漏写。

6、练习十/7

- (1) 先自由读题，理解题意。
- (2) 什么是“一套衣服”？
- (3) 解决第一问。
- (4) 自己提问并列式解答。

7、练习十/8

先找规律，再接着往下写。

8、练习十/9

独立填写，后交流。

- 1、讨论思考题。
- 2、订正以上的习题。
- 3、作业：第107页第6题。

小学数学人教版小数的初步认识教案篇十

下面是小学数学说课设计《小数的初步认识》说课稿，仅供参考！

《小数的初步认识》是小学数学四年级下册的教学内容，同学首次接触小数，小数不同于整数，也不同于分数，对同学来说是很笼统、难以理解的知识。李老师的《小数的初步认

识》练习一课就是在同学初步认识小数之后进行的一课。相信大家都知道数学的枯燥，更是领略了练习课的乏味，至于公开课吗，练习课也是少有人问津的。但是，听了这节课，给人耳目一新的感觉。欣赏李老师严密的课堂组织，更感叹于李老师勇于探索、敢于尝试的精神。可以说，就凭这一点，这节课就是一节胜利的研讨课，是一节值得我们学习的课。综合组内老师的所见，现从以下几方面谈谈。

一、课堂的组织形式多样，教学的内容丰富多彩。

由于练习课自身的特点，教师在组织课堂方面下了很大的功夫。首先抓住了同学好胜的心理，把本课的教学内容分为三关，以过关的形式开展教学，调动了同学的积极性，使同学在学习活动中有一种成就感、满足感。使同学发生一种不时挑战自身，逾越自身的激情与激动。其次，教学过程中，教师在组织同学时方法灵活多变，有分小组的、有分男女生的。总之，通过教师有效的组织，最大限度的调动了同学的积极性，激发了同学的学习热情，使同学以丰满的热情投入到课堂的学习中去，课堂气氛十分活跃。

本节课的内容非常丰富。首先本节课的内容涉及到的知识点非常多，有分数和小数的联系，小数的读、写法，数位和位数，计数单位等。其次本节课的题型非常丰富，训练到了填空、选择、找生活中的小数等，题目也有一定的层次性。

二、注重了数学知识在生活实际中的应用。

局部同学之所以不喜欢数学，其中的一个原因就是觉得数学离自身太远，假如在教学中教师能把数学知识同实际生活联系起来，同学便会兴趣盎然。新课程规范也提出“学有价值的数学”、“数学知识生活化”等新的教学理念。在本节课中，李老师布置了一个“我是小小收藏家”的环节，让同学收集小数在生活中应用的事例，其实这是一件很容易的事，小数在生活中的运用也非常广泛，特别是商场里商品的价格。

通过这个环节，使同学把数学知识带到了生活中去，又把生活中的数学带回了课堂，同学通过收集，会发现很多，因此也会进一步觉得数学知识在生活中的作用很大，离我们的生活很近，从而激发同学学好数学的内动力，培养同学的学习兴趣。

三、提一点个人的看法

李老师的这节课注重了对知识的梳理，注重了协助同学构建合理的知识结构，建立起知识间的内在联系，同时也注重了课堂中对基本技能的落实，通过布置一系列的学习活动，提高同学的读数、写数能力。我个人觉得，可不可以从同学在学习这局部知识时的作业中找一些典型的错误加以分析，通过对典型错误的分析，进一步加深同学对知识、概念的理解。当然这仅是一家之言，说得不对的地方，欢迎各位同行批评指正。