

幼儿园小班下学期社会教学计划(优质5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班下学期社会教学计划篇一

活动目标：

- 1、体会拥抱的感觉。
- 2、知道拥抱是表达情感的方式。
- 3、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、在活动中将幼儿可爱的.一面展现出来。

活动准备：

故事：想要抱抱的小刺猬

活动过程：

一、玩“给我抱抱”的点名游戏。

- 1、进行“给我抱抱”的点名游戏，点到名字跟教师抱一抱（如果幼儿不想抱抱，不能勉强）

2、师生互相拥抱后，坐下来。

请幼儿说说平常会跟谁抱抱，抱的时候需要运用身体的哪些部位。

二、讲述故事，《想要抱抱的刺猬》

结束后和幼儿讨论

1、提问：

——为什么没有人抱小刺猬呢？

——如果别人都不抱你，你的心情会怎样？你会想个什么好办法呢？

——小刺猬想的什么好办法？有人要抱他吗？

2、看图书

提问：

——结果会怎样呢？现在每个孩子都有一本书，你来看看答案！（引导幼儿按照页码，一页页翻看）

——最后谁来抱他了？为什么它不怕刺痛呢？

（小结：它们长着一样长、一样尖的刺，谁也刺不着谁。）

三、经验迁移

提问：

——我们喜欢别人时，除了可以抱抱，还可以做什么动作呢？

（启发幼儿想出：亲一亲、碰一碰、拉拉手、笑一笑或说一句话）

——我也有喜欢的小朋友，我要跟她/他亲一亲、碰一碰、拉拉手、笑一笑或说一句话。（老师示范，请一个幼儿一起做亲近的动作。）

——现在你们也去找朋友，向他表达你的喜欢吧。

活动反思：

抱一抱这个活动，让幼儿与老师及幼儿与幼儿之间的距离拉近，虽然开始时有的幼儿不愿意抱老师及同伴，但结束时，孩子们大都已不再排拆同伴们的拥抱，使彼此更亲近了。我觉得在开学初开展这样的活动很有必要，能有效的转折孩子们对父母的依恋，从而更好的融入到集体中来。

幼儿园小班下学期社会教学计划篇二

活动目标：

1. 进一步熟悉同伴，愿意主动和同伴抱一抱。
2. 通过对故事的理解，在韵律活动的帮助下，理解“抱一抱”的含义。
3. 感受与同伴拥抱时身体接触所带来的快乐。

活动准备：

- 1、故事图片
- 2、小红花

活动过程：

一、与老师抱抱，体验和老师抱抱的亲切感

师：我想和你们抱一抱，你们愿意吗？（教师和小朋友拥抱）

二、幼儿欣赏故事《想要抱抱的小猪》，帮助幼儿理解故事内容

1、教师引导幼儿欣赏故事

2、教师提问帮助幼儿理解故事

三、幼儿互相抱一抱，教师引导幼儿讨论：抱一抱的感觉

1、教师引导幼儿互相抱一抱

2、师：你抱了小朋友，感觉怎么样？

你喜欢谁？你想和谁抱一抱？

四、韵律活动：抱一抱

教师引导幼儿听碰一碰的音乐，启发幼儿找朋友抱一抱，并尝试改编歌曲

如：将歌词碰一碰改为抱一抱等。

活动反思：

在这个社会活动中，孩子们在和同伴的互动中增进了与同伴间的感情。也通过接触活动体验到了肢体接触带来的快乐。有些内向孩子通过这个活动也开心活泼了不少。活动中，孩子们都很积极地与老师拥抱，整个活动不仅孩子感受到了拥抱增进的亲切感，同时老师也感受到了孩子们对老师的喜爱。

幼儿园小班下学期社会教学计划篇三

活动目标

- 1、理解故事，知道拥抱会给人带来爱和快乐。
- 2、能和好朋友拥抱并能说出关心的话。
- 3、体会与老师、同伴亲密拥抱的快乐。

重点与难点

重点：理解故事，能和好朋友拥抱，体会拥抱的快乐。

难点：知道拥抱能给人带来快乐和爱，并能说出关心的话。

活动准备

教学课件、音乐《找一个朋友抱一抱》等。

活动过程

（一）手指谣游戏：调动幼儿对拥抱的已有经验

师：大拇哥、二拇弟、中鼓楼、四小弟、五小妞妞；来看戏，手心手背心肝宝贝！

谁是心肝宝贝？

你觉得高兴吗？

谁抱过你？什么时候？

（二）播放课件、欣赏故事，创设情境，引导幼儿积极体验拥抱的快乐

1、通过爸爸妈妈老师拥抱嘟嘟熊的故事情境，引导幼儿回忆生活中拥抱经验，引导幼儿感受拥抱带来的快乐。

师：我们一起认识新朋友嘟嘟，分享嘟嘟拥抱的快乐。

(1) 妈妈在家里，谁抱过你？什么时候？怎么抱？

小结：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶爱我们，抱我们感觉很幸福、很温暖。

(2) 老师抱嘟嘟熊，老师抱过你吗？什么感觉？小结：拥抱让我们感觉很快乐。

(3) 通过嘟嘟给好朋友咪咪和汪汪的拥抱的情景，引导幼儿体验拥抱别人时的快乐。

(4) 嘟嘟抱咪咪。

师：嘟嘟为什么要给咪咪拥抱？

好朋友伤心了，需要安慰我们可以给他拥抱哄一哄朋友。嘟嘟是怎么说的？我们一起学着他们的样子试一试吧！

(2) 嘟嘟抱汪汪、祝贺

师：汪汪没有哭，嘟嘟为什么也给他拥抱呢？原来好朋友成功了，我们也可以用拥抱表示祝贺的。

总结：拥抱可以送给关心的人、喜欢的人、拥抱让我们感觉和开心、很温暖、很幸福、很快乐。

(三) 玩“抱一抱”音乐游戏，让幼儿体验与同伴、老师拥抱的快乐

师：这里没有你的`朋友？我们也找一找好朋友抱一抱吧！

讲解游戏玩法：幼儿便跟唱音乐游戏、前两句唱到“抱一抱”时，每个人要找到一个好朋友抱一抱：唱到“抱抱谁”时大家都抱抱指定的人。

（四）在嘟嘟拥抱的故事情境中，激发幼儿用拥抱表达自己的情感

师：快乐的一天结束了，嘟嘟给了老师一个大大拥抱，再见老师！

嘟嘟飞快的往家跑，她要把大大的拥抱送给爸爸妈妈。

活动延伸：

一起去给喜欢的人送拥抱。

幼儿园小班下学期社会教学计划篇四

小班幼儿由于他们年龄小，又都新入园幼儿他们交往能力差，自制能力差，这些方面有待提高。

- 1、使幼儿知道自己是幼儿园的小朋友，初步培养幼儿的独立性和最基本自我控制能力。
- 2、引导幼儿逐步熟悉幼儿园的环境，认识幼儿园中的同伴和成人，初步了解他们与自己的关系，使幼儿初步适应幼儿园生活。
- 3、引导幼儿初步掌握日常生活中常用的礼貌用语，学会有礼貌与同伴交往。
- 4、使幼儿初步了解和掌握基本的卫生要求，养成初步的卫生习惯。
- 5、引导幼儿遵守基本的学习活动规则，初步养成好的学习习

惯。

- 1、关注幼儿园环境的认识，使幼儿有安全感，并喜欢幼儿园。
- 2、关注同伴交往，使幼儿掌握初步的交往技能。
- 3、形成良好的活动习惯。
- 4、对生活社会现象的好奇。

小班社会领域教育的方法以生活时间性的方法为主，此外，观察和参观也是小班社会学习的方法，角色扮演法在小班社会学习中有特殊的意义，它是创设现实社会中的某些情境让幼儿搬演一定的社会角色、小班社会的教育组织形式大致有集体教育、分组教育个别教育等。生活集体活动和游戏是小班社会领域教育重要的`形成。

小班社会领域有的组织形式大致有集体教育、分组教育、个别教育、这些形式的使用是因教育的内容和情景而异的需指出的是，个别教育在小班有特殊意义。小班幼儿来自不同家庭有不同的需要。有不同的生活方式，教师应充分考虑幼儿的个别和差异。有针对性地开展社会领域教育。

在小班应注重集体活动的生活化和游戏化。既要结合幼儿的现实生活组织教育活动、又要重复利用游戏手段开展教育活动是；教学、游戏和生活的结合。

- 1、我上幼儿园
- 2、我的标记朋友
- 3、妈妈快放手
- 4、快乐小班

- 5、自我介绍
- 6、幼儿园里走一走
- 7、看哥哥姐姐上课
- 8、运水果
- 9、水果大家尝
- 10、我会打招呼

幼儿园小班下学期社会教学计划篇五

幼儿是好模仿的，小班的幼儿在好模仿的同时，又缺乏辨别是非的能力，所以老师要尽可能规范自己的言行，才能给孩子树立良好的榜样，给予正确的导向，学会辨别是非的能力。小班幼儿正处于自我意识萌芽发展实际，教师要善于发现每个幼儿的长处，并创设幼儿展示的机会；另外小班幼儿自我服务的能力有所增强，喜欢帮助老师和小朋友做一些力所能及的事情等。

- 1、知道自己是独一无二的，没有人和自己完全一样，接受和喜欢自己的长相。
- 2、知道人有喜怒哀乐等情绪，会用语言表达自己的喜好、需要以及情感。
- 3、能感受、了解周围环境的变化，并能很快适应。
- 4、对劳动有兴趣，愿意为同伴和集体服务，能以积极愉快的情绪参加各种活动。
- 5、愿意和父母家人一起参加集体活动，懂得集体活动中的基

本礼仪。

6、喜欢和同伴共同游戏。

7、知道要保护我们的环境，抽烟有害人体健康，劝戒周围人群不抽烟。

8、能安静地倾听别人的发言、交谈、说话，不随意插嘴。

9、知道不能把集体的或其他的东西的升国旗活动。

10、认识并尊重国旗，参加幼儿园的升国旗活动。

11、在节日活动体验节目的欢乐气氛，能用绘画、制作等表达自己的感受。

12、认识并喜欢家乡的风光名胜，知道家乡的主要特征。

13、知道垃圾会给地球造成危害，理解废物利用的价值，不乱扔垃圾。

1、教育中可以以随机教育为主，充分利用日常生活的各个环节。

2、创设情景，让孩子亲身体验，判断对错，最终达到让孩子获取解决生活实际问题的方法。

3、发现每个幼儿的长处，了解他们独特的一面，并创设机会让幼儿有展示的可能。

4、帮助幼儿在认知的基础上，分辨各种情绪，了解各种情绪产生的原因，从而学习“移情”。

5、通过情境性的练习，让幼儿切身感受各种情绪体验，提高对情绪辨别的敏感性和行为的针对性。

- 6、知道森林与人类生活分不开，知道我们的空气与森林分不开。通过活动提高幼儿对环境保护的认识。
- 7、采用值日生的方式为他们创设为集体服务的机会。
- 8、用“以强带弱”和“委托任务”的方式，提高幼儿参与服务、完成任务的积极性。
- 9、通过角色扮演、戏剧活动的方式增加幼儿与同伴互动的机会，或模仿别人互动的机会，通过经常的练习，改善其人际关系。
- 10、通过利用废旧物品制作的活动的活动，让幼儿通过动手动脑，用废旧物品装饰我们的活动室。