

# 最新积的变化规律说课稿及反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 积的变化规律说课稿及反思篇一

3培养学生运用数学知识解决物理问题的能力。

教学难点：交变电流的变化规律

### 四、教学策略

- 1、利用实验，提出问题，激发探究欲望。在课堂的开始，用学生的设计实验，提出课题，透过现象，用已有的知识提出新概念，点出课题。
- 2、利用电脑模拟，配合实物模型，降低研究的难度和台阶。
- 3、充分利用媒体技术，将直观的现象展示给学生，提高兴趣。
- 4、倡导协作，分小组讨论，并加以旧知识的提示，降低难度。
- 5合理的运用数学知识突破物理难点和目标。
- 6、设计开放性问题，激活思维，运用所学的知识解释实验现象，拓展知识，提高应用能力。

### 五、教学效果

1、从整体上讲，本节课所设计的流程基本上完成，由于上课推迟了几分钟，实际上课时间只有43分钟，如果是45分钟，不会很匆忙。

2、从学生的角度讲，本节课设计的起点很高，在概念本身难度很高的情形下，学生还是运用前面所学的知识推导出了相应的一些公式，弥补了课本上的表述，“理论研究表明”。

3、下午的时间，学生很困，思维不是很活跃，有部分学生没有在探究过程中让头脑处于“激发态”

4、在课堂语言表述上，担心学生的基础，提示过多，语言有重复。

## 积的变化规律说课稿及反思篇二

本节课的教学内容是四年级上册第三单元的例4——“积的变化规律”。在乘法运算中探索积的变化规律是整数四则运算中内容结构的一个重要方面。教材例题以两组乘法算式为载体，引导学生探索当一个因数不变时，另一个因数与积的变化情况，从中归纳出积的变化规律。在这个过程的探索中，我让学生理解两数相乘时，积的变化随其中一个因数（或两个因数）的变化而变化，同时体会事物间是密切相关的，受到辩证思想的启蒙教育。

在教学过程中，有以下几点感觉还不错的地方：

1、我设计了让学生自己举例像书上那样写出2组算式，还设计了让学生写出自己的发现，这样让学生有自己的独立思考，也对后面规律的揭示起到铺垫的作用。

2、通过规律过程的探索，不但让学生理解两数相乘时积的变化随其中一个因数的变化而变化，同时体会事物间是密切联系的，培养学生迁移类推的能力。

3、练习的设计能由易到难，让学生在在学习中感到轻松自如，并且重视每次练习的反馈，及时掌握学生的学习情况。

这节课也有一些不足之处：

1、教师的语言不够简练，在教学2的.规律时让学生探究规律的时间太多，有的时候学生已经说的很好了就不要让其他学生再说了。

2、教师的提问要精练，例如教师提问“你能用我们今天学的知识来解决下面的问题吗？”可以换成“这节课我们用积的变化规律来解决下面的问题。”

四年级上册《积的变化规律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 积的变化规律说课稿及反思篇三

### （一）教学内容

我说课的内容是人教版小学数学四年级上册第五单元除数是

两位数的除法中的例5“商的变化规律”。

## （二）教材分析

这是一节新授课，主要学习商的三个变化规律：即商随除数的变化而变化的规律、商随被除数的变化而变化的规律和商不变的规律。“商不变的规律”是一个新的数学规律。在小学数学中占有很重要的地位，它是进行除法简便运算的依据，也是今后学习小数乘、除法、分数、比的基本性质等知识的基础。在学习本节课前学生已经掌握了除数是两位数的除法法则，为本节课的学习提供了知识铺垫和思想孕伏。本堂课利用学生已有的计算技能，通过计算比较，提出问题引导学生思考发现商的变化规律，这部分内容不但可以巩固所学的计算知识，同时培养了学生初步的抽象，概括能力，以及善于观察、勤于思考，勇于探索的良好学习习惯。基于对教材的以上认识，依据数学课程标准，确定如下教学目标。

## （三）教学目标

知识与技能目标：

- 1、结合具体情境，通过计算、观察、比较、探索，引导学生发现商的变化规律，并能运用规律解决问题。
- 2、培养学生初步的观察分析和抽象概括能力。

过程与方法目标：引导学生经历“计算—观察—比较—探索—应用”的过程。

教学重点：理解并掌握商的变化规律。

教学难点：运用规律，进行被除数和除数末尾都有零的简便计算，明晰算理。

#### （四）教学设想：

##### 1、充分发挥学生主体作用，自主探究

通过这一节课的学习，使学生掌握商的三个变化规律，也为学生今后的数学学习打下了坚实的基础。通过课堂教学的实施，引导学生积极参与到探究规律、总结规律的过程中，让学生在观察、思考、尝试、交流的过程中，实现师生互动、生生交流，促进学生主动参与知识的形成过程。

##### 2、紧抓学生知识的生长点，将学生知识、能力有效延伸

本课通过研究商不变的规律，在学生初步感知到被除数、除数、商之间存在着变化的规律基础上，抓住学生这个知识的生长点，从单纯的算式计算延伸到算式内部、算式之间的联系上，延伸学生的知识范围。进而使学生通过本节课研究，经历数学规律产生或发现的一般过程。

本节课我根据教学内容的编排特点和儿童的认知发展规律，引导学生用眼睛观察，比较相关算式的内在联系；动脑去想，抽象出“变”的规律；动口去说，概括出商的变化规律，让学生在多种感官的协同活动中主动获取知识。

而学生也在创设的情景中，围绕中心问题通过观察比较，探究规律，发现规律，表述规律，应用规律，同时也培养了学生的自主观察、发现、抽象概括、语言表达能力以及创新精神。

在整堂课中，始终围绕着观察算式、找出规律、表述规律，充分体现了学生主动参与学习的积极性。

我把整个教学过程分为四大环节进行的。

第一环节：创设情境，导入新课。

在这一环节，我设计的是通过小精灵聪聪给大家带来两组口算题，要同学们同桌两人一组进行口算比赛，先算完又全对的为赢。我认为这样设计有利于吸引孩子注意力，激发学生学习兴趣。

## 第二环节：自主探索，发现规律

（一）探索“商随除数（被除数）的变化而变化的规律”。

（课件出示例题）在学生汇报结果之后，引导学生仔细观察算式并思考：

（1）每一组题中的什么数变了？

（2）什么数没有变？

（3）除数（或被除数）和商的变化有什么特点？（被除数不变，商随除数的变化而变化的）

根据回答边引导观察第一组算式，提问：除数是怎样变化的？商是怎样随着除数的变化而变化的？分别从上往下、再从下往上看第一个算式和第二个算式比较、第二个算式和第三个算式比较，从而发现：被除数不变，除数乘几扩大，商除以几变小；除数除以几变小，商乘几扩大。

这是本节课要学习的第一个规律：被除数不变，商随除数的变化而变化的，因为被除数不变时，商和除数是成反比例的，这对学生来讲可能较难理解，所以我采取帮扶的方法，一来减缓知识梯度，二来培养了学生自主探究的方法，为第二个除数不变，商随被除数的变化而变化的规律探究，奠定了自学的基础，所以第二个规律的学习我放手让学生自学。

认真观察第二组算式，看看你能发现什么？边观察边思考，然后和小组同学说一说：

(1) 每一组题中的什么数变了？

(2) 什么数没有变？

(3) 除数（或被除数）和商的变化有什么特点？

在全班汇报自学情况，然后引导小结第二个规律：除数不变，被除数乘几，商也乘几；被除数除以几，商也除以几。

通过对刚才这两组算式的观察、比较，我们发现商的变化和被除数、除数有密切的关系。这就是这节课我们要研究的新知识：商的变化规律。板书课题。（商的变化规律）

（二）小组合作，探索“商不变的规律”。

在这一环节主要探讨第三个规律：被除数和除数同时扩大（或缩小）相同的倍数（零除外）商不变。这是本节课的教学重点，我采用了小组合作学习的方法，因为数学课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动的广泛经验。这样既培养学生的合作意识与合作能力，又充分体现了教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

1、（课件出示）例题的表格，

说明要求：先填表，再回答问题，然后和小组同学交流：

(1) 表中什么数有变化？什么数没有变化？

(2) 被除数、除数和商的变化有什么规律？

2、在小组交流的基础上全班交流时引导学生分别从左往右、

从右往左每两栏进行比较从而发现并概括出规律：被除数和除数同时扩大（或缩小）相同的倍数（零除外）商不变。

第三环节：应用反馈、运用规律

这一环节我采取由易到难的形式呈现，首先完成练习十七的第四题，直接运用本节课所学的规律；加深对知识的巩固，进一步熟悉商的变化规律，了解商的变化规律的应用价值。第二完成第五题，虽然也是运用商不变的规律，但是题型稍有变化，练习题不是成组出现的提高了一点难度。从而达到知识的升华。

第四环节：课堂总结、拓展延伸。

先启发学生回顾本节课学习的知识，让学生根据板书了解本节课知识重点，从而形成完整的知识结构体系。拓展延伸练习的难度在巩固练习的基础上又加大了一点，既锻炼学生的思维能力，又加深了对商不变规律的进一步理解。

## 积的变化规律说课稿及反思篇四

### 一、教学理念

留美博士黄全愈在他著的《素质教育在美国》一书中指出：“创造性就象种子一样，它需要一定的环境：包括土壤、气候、科学的灌溉、施肥、培养才能发芽、生根、开花、结果。”可见，创造性只能培养，不能教。我们作为一位教育工作者就是要去创设适合培养学生创造性的环境，充分利用课堂主渠道，以学生为主体，教师为主导，积极主动地运用探究模式，优化课堂教学。

新时期物理教育面临的时代背景可以这样概括：建构主义风行全球，素质教育传遍神州，研究性学习方兴未艾、网络教学日渐盛行、洋思模式备受亲睐。



教学工作的主要职责是促进学生认知结构的'有序构建。

## 二、教学分析

1、教材分析交变电流的产生和变化规律是本章的重点，又是电磁感应、楞次定律、导体在磁场中切割磁感线运动、右手定则等知识的进一步具体应用，跟生产和生活实际有密切的联系，是学生综合应用电磁学知识分析、解决问题，提高能力的物理情景。

本节内容相对于直流电而言，最大特点就是“变”，对于变化的物理量学生往往会感到困难，特别是第一次接触这么多的新名词，如：交变电流、正弦式电流、中性面、瞬时值、峰值等，如何让学生清楚地理解这些概念，掌握交流电的变化规律，是处理好这节课的关键。

## 2、学生分析

学生的认知结构示意图公式、图像交变电流的波形

## 三、教学目标

1、通过回顾电磁学知识，观察直流电发光和发电机的模型，说出什么是交变电流和产生交变电流的原因。

2、给定条件，结合实物模型，应用电磁感应的知识分析交变电流的产生，探索交变电流变化的规律。

3、学会用公式和图象来表示交变电流。

4、培养观察实验能力和分析、归纳、推理等思维能力。

5、了解两种交流发电机的构造和优缺点。

教学重点：

1交变电流的变化规律

2交变电流的图象及表达式

3培养学生运用数学知识解决物理问题的能力。

教学难点：交变电流的变化规律

#### 四、教学策略

1、利用实验，提出问题，激发探究欲望。在课堂的开始，用学生的设计实验，提出课题，透过现象，用已有的知识提出新概念，点出课题。

2、利用电脑模拟，配合实物模型，降低研究的难度和台阶。

3、充分利用媒体技术，将直观的现象展示给学生，提高兴趣。

4、倡导协作，分小组讨论，并加以旧知识的提示，降低难度。

5合理的运用数学知识突破物理难点和目标。

6、设计开放性问题，激活思维，运用所学的知识解释实验现象，拓展知识，提高应用能力。

#### 五、教学效果

1、从整体上讲，本节课所设计的流程基本上完成，由于上课推迟了几分钟，实际上课时间只有43分钟，如果是45分钟，不会很匆忙。

2、从学生的角度讲，本节课设计的起点很高，在概念本身难度很高的情形下，学生还是运用前面所学的知识推导出了相应的一些公式，弥补了课本上的表述，“理论研究表明”。

3、下午的时间，学生很困，思维不是很活跃，有部分学生没有在探究过程中让头脑处于“激发态”

4、在课堂语言表述上，担心学生的基础，提示过多，语言有重复。

## 积的变化规律说课稿及反思篇五

教材分析：学情分析：教法学法：教学设计：

从四个环节进行，首先，谈话导入，揭示新课。在这环节没有创设情景，我认为这种探究规律课，直接进行探究要好些，另外，本课内容较多如果创设过多情景，可能难以上完。所以我直接安排学生快速抢答九道题，然后由学生分类，教师顺势提问：你是怎么分类的？由学生说出：按被除数不变、除数不变、商不变分类。这样直接为后面探究进行铺垫。

第二环节，探究规律，建构新知。从三个方面进行。

1、被除数不变，商的变化规律。这个规律要强细讲解，先要学生整体观察什么变了？什么没变？被除数不变，除数从上往下变大了，商从上往下反而变小了，反之除数从下往上变小了，商反而变大了。然后再详细讲解从上往下怎么变化，由学生总结规律；从下往上又怎么变化，又由学生总结规律。最后要求学生把以上两个规律用一句话表达出来。及时练习，在这我设计了 $231 \div 11 = 21$   $231 \div 33 =$   $231 \div 77 =$  这组题学生不可能直接口算，必须要用以上学习的规律才能简便运算，所以，计算后要学生说理，这有利于突破难点。另外，实物展示，把教材中枯燥、抽象的知识，编成学生亲身经历富有情趣的生活问题，使学生在真实的生活情景中，自觉、自主地完成学习的创新要求，体验到了学习的乐趣。

2、除数不变，商的变化规律。这个规律先通过计算、观察、比较、讨论等教学活动教师可以适当点拨，由学生总结规律，

然后练习巩固。在这我也设计了一组练习： $132 \div 12 = 11$   
 $264 \div 12 =$   $1320 \div 12 =$  做题过程同上。

3、商的不变规律，完全由学生先猜测规律，然后自己用计算、观察、比较、讨论等方法论证规律，最后用语言总结规律。这时教师要提醒学生注意同时乘几（或除以几），乘的数字或除以的数字一定要相同，并且问一问这个数字能不能是“0”？为什么不能为“0”？最后也象前面两规律一样练习巩固。

第三个环节应用练习，拓展提升。这环节有三题：

2、谁是它的朋友。学生通过计算就会发现 $320 \div 80$ 与 $160 \div 40$ 、 $3200 \div 800$ ， $1800 \div 600$ 与 $180 \div 60$ 是好朋友，而 $360 \div 60$ 没有朋友，孤零零的请同学们帮助它找到朋友。开放性习题要开放性的练，才能真正拓展学生的思维，激活学生的思维，找朋友习题的设计一改以往“一对一”形式，让学生领悟到这种开放题的实质——不对应，激发了学生极大的参与意识和参与热情；这样“找”，为每个学生都创设了主动发展的空间。伴随学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

3、思考题，填空。即可以巩固新知，又可以发散学生思维。尤其是第四小题，可以同时填乘也可以同时填除以，后面正方形中可以填不为“0”的任何数。设计此题是为了更好的照顾每个学生，让学优生吃得饱，让学困生吃得好，让人人在数学学习中得到提高。

第四环节课堂小结。通过这节课，你学到哪些知识？

帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的体验。

在上新课时充分利用学生已有的知识和经验，放手让学生能

过计算、观察、比较、讨论等活动去发现规律。该课的教学让我真正感到了学生是学习的主体，是创造的主体。为学生营造一个充分发挥思维能力和创造能力的氛围。给他们充足的时间和空间，就会收获希望，碰撞出思维的火花，达到真正感受数学的魅力。