

最新高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩(通用7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩篇一

本学期我担任高三（2）、（4）班的语文教学工作，因为这是我初次接触高三复课教学工作，所以对一切都很陌生，刚才是教学毫无头绪，处处显得手忙脚乱、捉襟见肘。幸好有语文组另外三位老师的指导帮助，不久，我的复课教学逐渐有了章程。现已到学期末，回顾几个月来的工作，虽然有着紧张、忙碌和疲惫，但也有着收获和喜悦。现在将本学期教学工作总结如下。

- 1、个人专业业务素养欠缺，担当复课工作压力很大。
- 2、两个班皆为理科班，学生的基础很薄弱，我们既要面对补充基础知识这一重点，又要切实按照高考方向进行教学这一难点。
- 3、学生对语文学科不重视，缺乏学习兴趣和积极性，我的教学工作较难推进。
- 4、刚开始对“课堂教学四点基本要求”认识不足，领会不够深，认为它与复课有冲突，所以，有一定的抵触情绪。

1、认真研究考纲和考试说明，并分析研究近三年高考语文试题，确保教学方向。在此基础上，做好第一轮复习工作，针

对八大专题，我们计划于20__年3月底完成第一轮复习。每个专题复习又进行考点分析、知识梳理、精题演练、同步练习、练后总结等工作。

2、在上一条的基础框架下，我在课堂上具体运用以下方法，并充分做好课后工作。

(1) 运用学校推行的“课堂教学四点基本要求”。首先研究学情，做出“适合学生”的教学计划，在课内外开辟一定时间“补充基础”。其次运用“兵教兵”结对提高方式，在节省时间的基础上提高教学效率。此外，在课内适时做好评价，增加学生学习兴趣。当然教学主线自始至终围绕考纲。经反复实践，效果显著。

(2) 切实做好“考后练”工作。高三复课，重在练题，通过反复练习，让学生查漏补缺，巩固所学，步步推进。

(3) 充分运用好“竞速两测”，这不仅能激励（）学生，更能提高做题速度，培养学习兴趣，最终提高学习效率。因为速度就是激情。

(4) 讲清解题规律和方法。

(5) 努力做好学生的弱科帮扶工作。

3、注重做好学生的心理调适工作。

学生承受着来自各方面的压力，尤其是我校学生，更要承担补基础这一项繁重学习任务，所以，我在努力做好教学内容的同时，更注重疏导学生心理和思想负担，多创造轻松的环境，让学生在枯燥的学习中，能多一些乐趣，多一些陶冶情操的'学习活动，这也正好是文学对人的积极作用的体现。总之让学生始体会到语文给人的乐趣，和文学的重要性。

- 1、勤学、勤思考，努力提高专业知识能力。立足现状，深入钻研教材和学生，密切关注高考动态。扎实做好讲、练的整理工作。
- 2、做细做好“适合每生成长发展”的工作，多与学生交流，使工作更加完善。
- 3、继续将学校课改工作深入到教学每一环节，力争将课堂真正交给学生。

相信在不断努力下，我会取得更大的成绩，学生也会取得可喜的成绩。

高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩篇二

1. 别以为父母等告诫你是“读书为自己啊”，你就可以轻松自如。既然你花着父母的钱，享受着父母给予的生命，那你也应有一颗“感恩的心”。这，就是责任！
2. 千万别沉溺网络、游戏。不然你近五年内一定会遭到报应的。它不仅仅浪费的是时间和金钱。而且会毁掉你的青春和美好的人生。
3. 谨记：狭路相逢勇者胜！勇者相逢智者胜！智者相逢勤者胜！勤者相逢博者胜！
4. 惜光阴百日犹短，看众志成城拼搏第一；细安排一刻也长，比龙争虎斗谁为争锋！
5. 奔跑是我们的方向，希望的终点是梦的彼岸，手携着手，肩并着肩，拾起梦，放飞梦，随风飞翔，把梦作翅膀，漫游书海，乘风破浪，看奇迹就在眼前。
6. 学练并举，成竹在胸，敢问逐鹿群今何在，师生同心，协

力攻关，笑看燕赵魁首谁人得。

7. 三年苦读磨一剑，气定神闲战犹酣。势如破竹捣黄龙，千帆竞发齐凯旋。

8. 年轻没有失败，青春炫出色彩。用今天的汗水的浇灌明天的成功。

9. 心有多大天地就有多大，梦有多远路就有多远。

10. 只为三年来你们真诚地面对，执着地追求，用心地创造。所以我相信你们是能够笑看六月云卷云舒，傲对考场风云变幻，辉煌注定属于你们！

11. 用你们激昂的青春追逐心中的梦想，允许跌倒，拒绝绝望，愿你们的青春每天都铿锵开场，大学，你们值得拥有！

12. 要大胆向老师提问、质疑、甚至争论，与老师谈话往往能使自己在某个问题的思考上豁然开朗，相比那些不愿、不爱问问题的学生，知识有更大的提高，思维也会更灵活。

13. 一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。要想成功，单靠自己的努力是远远不够的。幸好我们班上有的是“高手”，它们大多很聪明，学习起来比我轻松的多，我就常常请教他们。

14. howtimeflies! 时间过得真的好快，转眼间你们就像雄鹰一样长满了丰厚的羽翼，终于要单飞了！舍得舍不得，这一天终于要到了！

15. 因为我深知世界上没有不散的宴席，在这里老师与你们道别，老师我没有美酒，也没有佳肴，但是老师有真诚的祝福。

16. 我不知道在你们眼中，我究竟算怎样一个老师，我希望当你们多年后回忆起我时，美好多于阴暗，留恋大于反感；我希

望你们回想起曾经新组建的165班时微笑会爬上嘴角，温馨会溢满心间；我希望你在做人成功、做事杰出时会发现这期间有中学时代为你打下的深深烙印……记住：要努力做一个正直诚信的人——无论何时！

17. 我是个严格而呆板易怒的人，或许每个人都曾被我不留情地训斥过，但我想告诉你们：无论我多少次地对你们叫喊，无论我怎样地表达我的气恼和伤心，我都不忍真的弃你们于不顾，因为我深知，学校把你们交给我，是学校对我的信任，我内心深处真的是爱你们的！你们的所有调皮都正说明你们的年轻，你们的不足才说明老师的重要！

18. 闭上眼睛，往事历历在目。忘不了一年前的9月我们相识于165班。忘不了把你们从10个班整合到一个班，你们当时得心情与表情令我无法言表，也让我十分尴尬。当我无奈的站在165班讲台上，我真的不知道说什么好，内心的酸楚让我眼泪留在心间，你们可否知道我当时的感受？同学们，忘不了运动场上你们欢呼与加油的情景；忘不了“友谊地久天长”永留耳际的歌声；忘不了创城创卫大清扫时水漫过你们的鞋和裤脚在清洗着教室的地面；忘不了早早自习在操场上朗朗的书声；忘不了……谢谢你们一年来一直单纯地支持和信任我，我哭，你们泪眼迷离；我笑，你们手舞足蹈；我病了，你们声声问候；我需要“劳工”，你们挡都挡不住地鱼贯而出；我号召捐书捐款你们全力以赴……在全校师生的眼中，最阳光、最团结、最向上、最可爱的就数我们新组建的165班！

19. 但是老师，有着太多的不完美，好多事情做的不能令你们满意。在这即将离别之际，我想对大家说：

高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩篇三

一、深入研究考纲和考试说明，将理论与经验作为教学工作的指导。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定的指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。同时，注重与其他教师的沟通和交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用。

二、细化教学环节，优化教学过程，上好每一堂课。

1、用好教材，注重双基。

学生总是抱怨语文课本对考试来说没用，这种想法是非常不对的。教材是一个载体，它包含了高考说明中的所有基础考点，熟练掌握教材就能掌握基础知识和基本能力；教材又是一个跳板，只有从教材中拓展、生发，就能够达到举一反三、学以致用的目的。而高考试题正是源于教材而又高于教材的，用好课本我们就能够以不变应万变。

2、激发兴趣，提高课堂质量。

只有步入高三的学生才能真正体会到学习的紧迫性和肩负的责任感。摆在我们面前的就是如何上好每一节课，让学生在每一节课都有收获。这就需要激发学生的兴趣，但是激发兴趣绝不是一个故事或者笑料就足够的。因此我根据每一节课的知识点做好准备。注重知识点与高考说明的联系，让学生认识到它的重要；注重知识点之间的关联和变通，让学生“窥一斑而见全豹”。通过这些，让学生明白知识不是表面上的，也不是僵化的，要在使用中占有知识，在理解中拓展知识。

同时，再辅以课堂中的那些生成性问题，联系实际生活和感悟，就使学生得到的不仅是知识，还有使用知识的能力；不仅是课堂上的，还有生活中的。

3、突破重点，注重实效，抓好常规，注重平时积累。

高三的总复习绝不是高一高二的简单重复，特别是教材的复习，要在原有的基础上引导学生有所突破，紧扣大纲要求，对不同类型的知识点进行梳理和归纳。如文言文教学，不仅是掌握基础词语、用法和现象，要在此基础上进行有规律的归纳总结，从而形成一个有效的知识系统，这样才能弥补原有的知识缺陷，掌握复习的重难点，从而有效的达到复习的目的。对于专题专项复习要抓好常规落实。由于语文知识点多，分散广，再加上记忆的遗忘性，就要求我们注意多积累，做好基础知识和错题的分类整理，为高考的最后冲刺夯实基础。在落实上要加强课前练习，从字音字形、成语、标点、语病、诗词鉴赏和名句默写上做好，即对学生注重基础知识的掌握和能力的培养起到警示作用，又能够将理论与实际相结合。

4、精选习题，优化训练，上好讲评课。

这学期是专项复习与系统训练相结合的时期，要将学生掌握的知识运用到实际做题中去，就要精选试题，主要选择那些有针对性、典型性、创新性的试题，同时试题要紧密结合考试说明。在讲评试卷时，也要做到目的明确、重难点突出，要结合考纲分析出题的类型、方向和趋势，甚至明白命题者的考查意图。这样也能增强学生对考试的认识。同时，还要讲究解题策略和方法，引导学生结合答案分析主观题的答题步骤、术语和得分要点，全面提高学生的阶梯能力，最大限度的避免失分。对于错误一定要分析原因，做到借鉴和学习。也可以根据具体的提醒适当拓展，将那些同类但不同问法的试题集中归纳。

5、做好学情分析，对症下药。

通过定时练习来检查我们在教与学上的不足和暴露出来的问题，对于这些，我们要及时通过学情分析找准具体环节，然后有针对性的去解决问题，从而达到稳步提高的目的。同时，更多的是要在课堂上关注学生的反应以及课后学生的作业上发现问题。这样多管齐下，最大限度的保证教学工作的顺利进行。

由于自己的年青，第一次带毕业班经验不足，也在教学中存在许多的问题。如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的讲解代替学生的思考，给学生自主活动的机会少，也有时会追求作业的数量而一刀切。在知识点的归纳和讲解上有些不是很到位。我相信随着以后教学经验的积累，自己将会及时发现问题，改正缺点。

感谢学校领导的信任，感谢同备课组老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己将一如既往的奉献自己的才智和汗水，希望在这凤凰花开的日子里，自己的学生榜上有名，让我这学期艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。

高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩篇四

光阴似箭，日月如梭。转眼，2022年高考结束了，回顾这紧张而扎实的一学期，我的心中涌动着无限酸甜苦辣。在年级组和备考组的正确领导和悉心关怀下，我与学生共同努力，提高了学生学习语文的兴趣、养成了良好的学习习惯，取得了较好的学习效果。可以说完满地完成了教学任务。现总结如下：

一、整个学年的备考工作安排较以前更加合理细致，这是取得备考胜利的保证。

开学之初，我们就依据市教研室的复习计划和学校的具体计划安排，并借鉴兄弟学校的经验，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。并且每周都制定周教学计划，提前张贴到教室后面，让学生切实做到心中有数。总之，整个复习过程，力求使每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，尽量避免盲目、低效的情况出现。

二、一轮复习进行得较为扎实。

在进行一轮复习时，我们的指导思想就是扎扎实实复习好每个点，绝不盲目拔高，不追求进度。在复习过程中，着重结合学案进行，不由老师包办一切，关注学生的学习，对基础知识由学生自主进行回忆和记忆，然后选取重要知识点进行讲解，结合例题理解知识点，通过习题巩固知识点。这样坚持下来，学生的提高很大。

三、复习过程中，编写了更加切合学生实际的导学案。

我们以复习材料为依托，但又不完全拘束于材料。我们根据学生的具体情况，自己编写学案。尤其是像语言运用、大阅读、写作等专题，我们精心设计，学生使用起来方便且教学效果极佳，另外，再使用复习资料是，我们都是先自己做一遍，然后进行取舍，并将自己的想法、思路融合进去，而不是拿起题目就用。

四、跟踪训练更加扎实有效。

在备考工作进行中，依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如在一轮复习检测中，我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住议论文片段训练和系统化训练为突破口，

加大这方面的复习投入，很快有了起色，在市二模中取得了很大进步。针对片段训练过程中出现的例证精彩、而全文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢地开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

五、立足专题，点面结合。

高考由各个考点组成。一个或几个考点薄弱就会出现“短板效应”。每个考点都要有细致深入的复习。不光是做题，还要有规律性的把握，以此指导实践。但是各单项的复习是个相当漫长的过程。阵线拉得太长了，容易让学生只见树木不见森林。一到考试时，综合能力就受到制约，分数提不上去。因此，我们在单项强化训练的时候，每周保证一次的综合训练。和模拟考、月考、期中期末考试等结合起来，有侧重的进行，二者兼顾，既及时地检查了单项复习效果，又可以通过综合训练查缺补漏，发现薄弱环节，及时强化。

六、抓好三轮复习，促进学生飞跃。

高考前的一个月，对学生而言是十分重要的，如果能利用好，学生的学习成绩会有一个质的飞跃；相反，前面两轮复习的成果会付之东流。为了能让学生稳住心绪，我们精心安排这一个月的学习。首先根据学情，将静悟分四段，由学生利用周末时间进行，课上则将要求学生静悟的内容分点制成学案，又老师精讲，并将字音、字形、背诵等内容精选，也印到学案上。这样既梳理了知识点，又夯实了基础，一箭双雕。

以上便是自己对一年来教学工作的思考与总结，希望在来年的教学中能更进一步。

高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩篇五

高三语文组认真、有针对性制定好学期、学年的复习计划。开学之初，备课组就依据学校的具体计划安排，共同研讨制

定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。

语文复习分成三个阶段。第一阶段以课本为中心，夯实基础，适度向高考考点迁移。一轮后开始第二轮的专题复习，全面扫描知识点。二轮后第三轮则以试卷保温为主，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。

我们还把高三语文课的课型分成知识传授课、专题练习课、作文复习课、试卷讲评课等，不同的课型有着不同的教学目标、教学结构、教学方式和验收标准。我们每进行一篇课文、一个单元、一个考点的复习，都首先经过全组人员的共同研讨，确立教学重点、难点，教学内容的具体安排处理都取得一致，然后才走进课堂，确保学生付出四十分钟的“生命”后能收获到一把钥匙甚至是一剂救命良药。

二、确立了高三学生复习原则与策略

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。为此，我依据语文组的安排确立了高三学生复习原则与策略。

方向：紧扣《考试说明》

充分领会《考试说明》。备课组对这个相对稳定的系统作透彻的分析、领会、把握，可以从一定的高度把握高考全局，做到复习点全面、不遗漏、不缺环，帮助学生建立完整的知识能力体系；还可以根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

复习策略

1、用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三我们很抓了六册课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。要求学生逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

2、突破重点，注重实效。

素质教育要求高考命题由知识立意向能力立意转变，着重考查学生的创新思维能力和语言表达能力，于是我经过反复思考，认为必须充分发挥主观能动性，向语文教学本身要效率。尽可能减少无效的低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。

为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。如字音、字形、成语运用等，让学生认真理解记忆便可准确掌握。为此，我利用网络精选了社会上常见常用而学生又常常读错写错用错的汉字、成语，编成三份讲义印发给学生，为他们校音正形释义，学生识记后受益匪浅。

3、精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，那种不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术的做法是不可取的。为此，针对二、三轮的试卷，首先做思想工作，让学生认真、真实地训练，然后认真评讲，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，收到

了很好的效果。

4、加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语知题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。

三、加强备课组内的教学研讨活动

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。其次，我们按学校的要求强化了集体备课制度。既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能；另外，在高三阶段的课堂教学中，我们并没有完全按部就班，而是积极探索新的课堂教学形式。重视提高课堂效率，向40分钟要效益，是我们高三教学时的一个重要方针。我们做到“七个统一”：计划统一，内容统一，进度统一，资料统一，测练题统一，作业统一，讲评统一。由于大家同心协力，资源共享，扬长避短，使每节课的教学目标、方法、重难点、知识点等得到落实，教学成绩不断得到提高。

四、我对在教学中出现的一些问题也作了一点思考

(1) 阅读理解很重要。

(2) 阅读习惯比训练量级更重要。

就语文学科而言，我们应该关注的是学生读了多少，所得又有多少，而不单是学生今天做了几道语文题目，练了几张语文试卷。赛场固然需要训练，但盲目的训练往往是事倍功半。

语言学科，更强调多读多记。然而，现在的高三学生，他们更注重的是书面题目，对于不需要用笔完成的口头作业，很多学生甚至都不把它们当成作业，这也就是为什么有学生认为语文作业少，语文成绩迟迟不能提高的原因，更进一层，对于阅读的忽视，往往使学生在高考中茫然不知所从。

(3) 阅读思考与解题技巧同等重要。

解题技巧的总结和积累在高三复习中是非常重要的，但阅读思考也不容忽视。埋头做题，学而不思，前人早就概括过，一个字：惘。就是迷茫的意思，到底我为什么做题？做这个题有什么意义和收获？学生很少思考，成为解题机器，只会按部就班，缺少应变能力。体现在考试中，他们对于新东西新题目，因为缺乏应有的自信、创新能力而失分也就在情理之中了。就语文学科而言，学生更需要学会阅读学会思考，思考所读文章的内涵意义，思考阅读于自己而言有何收获，对自己的思想对自己的人生有何启迪，这样的阅读与思考才是我们所需要的。

高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩篇六

20xx年，学校高考创造了新的辉煌，作为一中的一份子，由衷地感到骄傲与自豪，但同时，作为新一届高三的任课教师，第一次任教理科卓越班，领导的信任和家长的期盼，也让我深感压力巨大、责任重大。本学期以来，我始终坚持高标准、严要求，不断加强学习、不断钻研业务、不断总结反思，圆满完成了各项工作任务。

一、以学习为要

学习是开启进步之门的“金钥匙”。虽然已经从事语文教学工作10年有余，也上过3届高三，积累了一些语文教学工作经验和高三备考经验。但第一次任教理科卓越班，明显感觉理

科学生与文科学生在语文学习上的思路、方法等诸多方面有很大不同，及时调整教学策略、准确把住理科学生的“脉门”是我首先面临的问题。我深知，与经验丰富的老教师相比，我的理论功底还不够扎实，知识底蕴还需要沉淀，教学方法还需要完善；与敢闯敢干的年轻教师相比，我的进步渴望还不够强烈，拼劲闯劲还需要加强，敬业精神还需要提高。在平时的工作中，我始终坚持用“三人行，必有我师焉”的态度取彼之长、补己之短。注重向首席教师学、向骨干教师学、向优秀教师学；注重向同科教师学、向同组教师学、向同龄教师学，积极参加学校、年级、教研组组织的各项活动，在学习与交流中提升自己，从而结合理科学生特点，有针对性地改进和提高自己的教学方式方法，取得了较好的效果。

二、以业务为根

本学期，我始终把不断增强业务素养、提高业务水平作为自身成长的基本要求，深入钻研教材教法、认真研究高考备考指导策略，在课堂教学上始终坚持做到以学生为主体，让学生通过自学、研讨、质疑、答疑等充分的碰撞后，对所学知识点有“知其然，知其所以然”的深度理解。也始终坚持坚持教师主导课堂，在实践锻炼中增强自己驾驭课堂的能力，与学生共同成长。教学过程中，根据学生的具体情况，及时调整教学计划和状态，改进教学方法，有意识地调动学习兴趣及学习积极性，培养和锻炼学生创造性思维方式。针对新课标下高考对学生实际解决问题能力考察的转变，始终把培养学生的思维能力，提高学生分析、解决问题的能力作为重中之重，根据学生的个性差异，因材施教，使学生语文素养和知识水平明显得到提高。积极参加教师风采大赛，在全县教师教学大比武中，我所作的《游褒禅山记》公开课，得到评委一致认可，荣获了高中语文组一等奖。

三、以师德为魂

作为一名高中语文教师，我时刻谨记“学高为师，身正为

范”的先贤古训，把自身师德师风建设作为自身成长的“硬杆杆”，时时处处严格要求自己，做学生的榜样。严格按照年级部署和要求做好备教批辅考等常规教学工作和临时工作，做到事不过夜、案无积卷。认真完成教研组分配的各项任务，做到大事讲原则，小事讲风格。在任何情况下，绝不将个人情绪带进课堂，始终做到微笑面对学生、耐心解答问题，做到为人师表，努力向学生传递积极向上的正能量。在工作中时刻保持高度的责任感和严谨的工作作风，关心、关注每一名学生学习成绩的变化，认真坚持每周一天的在校“奉献日”，针对不同学生的不同特点和成绩水平，有针对性地进行方法指导、心理疏导、问题开导，注意激发学生拼搏进取、永不服输的信心和勇气，尽最大努力让每一名学生在不同侧面发现自己的优势，进而找到自信。在尽力培优的同时，将更多精力放在补弱上，力争做到不让一人掉队。

四、以反思为镜

在教学工作中，我坚持做到经常进行教学反思，针对课堂上出现的问题，有针对性地进行反思和改进。在不断的摸索中，渐渐总结出几点心得，并坚持在教学工作中不断应用和逐步完善。首先，要用兴趣激活课堂。古语说“亲其师，信其道”，要让学生“亲其师”，兴趣最重要，可以说，教学的艺术就在于，让学生喜欢你教的东西，语文当然也不例外。在具体的教学中，我不断反思，如何运用丰富的形式、幽默的语言、碰撞的反差等等各种方法激发学生的学习兴趣，努力用学习过程中的乐趣让学生感受语文的魅力，进而激发学生学语文的热情。其次，学生主体不能变。学生对你的课感兴趣，就会变被动为主动，积极参与进来，这时，我就会放开手脚，大胆让他们动起来、活跃起来，让他们自己发掘自己的潜力，给他们足够的自主学习与思考的时间和空间。我会经常让学生当“小老师”，让他们在主动参与中体现自身的价值、获得被认同感，这样就会形成“亲其师，信其道”的良性循环。第三，就是注重习惯培养。在教学实践中，我注重培养学生记的习惯、动手的习惯、读书的习惯、规范

答题的习惯，这样对于学生打牢知识基础、提高语文素养、提升应试能力都很重要。一个学期下来，学生的语文素养有了很大提高，任教的两个班在各类考试中均名列前茅。

回顾本学期的工作，理论水平、业务水平都有了新提高，成绩的取得，离不开学校、年级领导的关心和爱护，离不开同事的帮助和指导，特别是老教师的传帮带。在今后的工作中，我将进一步加强理论业务学习、虚心向优秀教师求教、坚持以学生为本，继续以勤奋、务实的工作态度和严谨细致的工作作风，深入扎实地做好教育教学各项工作，争取工作水平有新提高、学生成绩有新提高、自身成长有新提高，为新一轮高考再创辉煌贡献力量。

高三语文教师年度考核个人总结德能勤绩篇七

本学期我担任高三(5)班和高三(6)班的语文教学工作。所教高三(6)班是理科专科班，语文底子本就薄弱。高三(5)班虽然说是文科重点班，但是班级以美术特长生为主，这学期，学生几乎把心思都放在了美术联考，给予学习语文的时间寥寥无几。加上自己第二次担任高三语文教学工作，缺乏经验，所面临的困难和压力比较大，最终的结果如何，我不予以置评。我只想说，走过一半高三，我无怨无悔，在不停息地努力中积累了一定的经验和教训，对现在的教学工作应该有一定的借鉴意义。

我们学校学情特殊，每年的会考都成为教学的重中之重。

开学初，我即认真地研读标准，力求准确把握重难点，难点，注意弱化难点，强调重点。并根据要求选择练习，强化训练。在备课的过程中，我既考虑到会考的基础巩固，顺带拓展高考的要求，又考虑到学生的实际情况，力求充分备好符合学生水平的课。

同时，注重与其他教师的沟通和交流。担任过高三教学工作

的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提高。特别是我校实行的集体教研活动，通过“听课——交流——实践——总结”这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

语文学会考虽说不难，但我们学校亦有部分学生处于过与不过的临界点。而且，高一高二的松懈导致很多学生对教材陌生、知识点漠视。所以会考的统筹复习对我们学校的学生而言是势在必行的。

于是我在高三初期就根据学校的要求制定了严密的教学计划。十月初开始进入会考复习，用时一个月左右的时间复习课内文言文，强化大纲要求的重点实词、虚词、古今异义词和特殊的文言句式。具体落实知识点，分点一一击破，主要是通过典型试题练习，过关检测、漏洞补查来完成，当然中间会穿插综合试卷。至于课内现代文的复习，以练习带动相关知识点的落实，也用了相当一个月的时间。

会考试题不难，都直接取材于课本，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课要求背诵的篇目，就基本能拿满分。但自己所教班级，学生积极性不高。因此，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，每节课前，五分钟默写。要求学生扎扎实实地复习，又一轮一轮地测试、检查背诵。

由于高三复习存在着不可避免的讲课——练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻“灵活性”这一原则。例如，在复习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时，学生的效果也比继续按部就班地继续基础复习好得多。当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。

动手又动脑，其乐无穷。再如，可把语言表达练习和名句默写结合起来，穿插进行；现代文阅读和作文练习相辅相成，等等。总之，灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，还要有高度的全局观念，不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。

回首这一学期，我收获颇多，但是我的教学工作中也存在着一定的不足，如在课堂教学过程中，有时仍摆脱不了传统的教学模式。今后，我会更加努力工作，吸取组里教师一些好的教学经验，让自己的教学水平有一个更高层次的提高。