

一年级数学期末总结老师发言稿(通用6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学期末总结老师发言稿篇一

本学期，我担任一年级数学两个班教学工作，在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。全面实施素质教育，圆满地完成了教学任务。同时努力提高自身的业务水平和教学能力。为了发扬优点，克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

备好课是上好课的有力保证。我充分利用数学组活动这一平台，和同级数学老师相互交流，集聚教师集体的智慧，优化课堂教学设计，弥补了新课程标准下我的独立思维。个性化补充中我又结合教材的内容和学生的实际情况，精心设计每一堂课的教学过程，设计教学时，敢于突破教材，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。真正做到每一课都“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对课堂做出总结。

课堂是学生学习的主阵地。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，强化他们探究合作意识，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、

动手、动脑的能力。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学、运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。学生通过联系生活实际，细致观察身边的教室，相互交流。这样学生联系生活、贴近生活，让学生从熟知的、亲近的、现实的生活数学走向学生视野，进入课堂，使之产生亲近感，使学生主动地动手、动口、动脑，想办法来探索知识的形成过程，获得成功的喜悦感。

作业是课堂教学的延伸，是反馈教学信息的最好见证。对于学生作业的布置，我本着“适中适量”的原则进行，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真，并做到了数学书面作业、练习与测试、家庭作业全批全改，考卷一单元一考，个别错题，当面讲解，及时改正，对于大面积错题，我认真做出分析，并进行集体讲评、订正。

本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度，从心理上疏导他们，拉近我们师生之间的距离，让他们意识到学习的重要性和必要性，使他们对数学学习萌发兴趣，建立了自信心；对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

本学期我积极参与学校的教育教学研讨，在研讨中我密切联系学生的生活，努力反映学生身边的事和感兴趣的事，提高学生对于数学的兴趣，树立正确的数学化，引导学生用数学的眼光观察生活，发现问题，从而培养学生的问题意识，培养学生处理信息的能力。同时，不断反思、实践、探索、总结

经验，撰写教学论文、教学反思。

1、对于新课标的学习不够深入，学习兴趣培养得不够好。

教学中既要让学生掌握知识，又要激发学生学习热情，培养学生学习兴趣，但在激发学生学习数学的兴趣方面存在缺憾。

2、小组合作学习应用得不够得体

新课标提得最响的是大力提倡小组合作学习。要真正落实好小组合作学习，把它体现在课堂上，也不是一件很难的事，关键是能不能体现得体。在平时的数学课堂教学中，我试图让学生小组合作学习，但收效甚微，可能是我组织的不得体，使得自己处于被动局面，是小组学习没有真正起到应用的价值。

3、学生课堂提问者太少

新课标提倡，课堂教学要以学生为主体，面向全体学生。教学中要调动学生的学习积极性，要问题让学生提，规律让学生找，结论让学生下。在我教学中，会提问题的同学很少，虽然我多次鼓励：回答错或说错都没关系，只要你敢发表自己的见解就是好样的。但是总有学生表现不够主动，致使课堂教学中经常会出现“冷场”现象。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后教学中我不断加强学习，多听课，从别人的好课中汲取养料，反思自己教学中的课堂评价，调整自己的教学。从别人失败的课堂教学中，吸取教训，引以为戒，提高业务素质，增强教学机智，灵活运用教学方法，提高自身素质，为以后的教学工作打下良好的基础，力争取得更好的成绩。

一年级数学期末总结老师发言稿篇二

一学期即将过去，在本学期中，我担任八年级1101班数学教学。认真执行学校教育工作计划，积极探索教学方法，在有效课堂教学模式中，把新课程标准的思想、理念和课堂教学的新思路结合起来，充分调动学生的主动性，收到很好的效果。现将一学期的数学教学工作总结如下：

我积极探索适合我校学生的教育教学规律，充分运用学校现有的教育、教学资源，大胆改革课堂教学。抓实常规，保证教育教学任务全面完成。利用多媒体辅助教学，坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，及时查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助学生解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。尝试有效课堂教学模式，分三个教学步骤。第一步，教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生先自学完成。第二步，教学中教师帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力。

力，注意激励学生的创新意识。第三步，课后复习，及时查漏补缺，加强辅导。

辅导的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，帮助学生查漏补缺，树立学生的自信心，对数学学习的辅导要关注学生学习的结果，关注他们学习的过程，关注学生数学学习的水平，要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我。致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。我先培优，以优帮差，层层辅导，起到了良好的效果。我所任教的班级的数学成绩一直在江州区的班级排名的前十名，所取得的成绩得到了师生的好评。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

一年级数学期末总结老师发言稿篇三

本学期，我担任培智一年级数学教学工作。一年级学生年龄小，学生认知水平低，纪律性差。一方面要完成教学任务，另一方面还要培养学生的行为习惯。经过一学期的教与学中，伴随着忙碌与收获，圆满地完成了各项教学任务，现将本学期在数学教学中的点滴感受加以总结。

课堂教学中，我根据新的《课程标准》的要求，“在实践中学，在探索发展中学，在合作交流中学”。我不局限于教材，根据学生已有的生活经验和知识经验适当重组教材，做到对教材灵活应用。在教学中不断创造生活实践机会，使数学应用生活化。学习“三角形”的时候，让学生找一找教室里的三角形，动手做一个三角形；比一比身高，称一称体重；学习“数字的认识”的时候，让学生数一数教室里有多少张桌子，

多少扇窗子等等；在教学“第几”时，我抛开课本中静止的画面，利用教室中活生生的学生，让学生一起来参与，学生兴趣很浓厚。先让学生一起准备好，我说：“第一排”，第一排的学生迅速的起来，在说第几排的时候一种紧张的气氛使学生注意力集中，在游戏中体会第几的概念。这些充满生活气息的实践操作使数学知识和实际生活联系得更紧密，调动了学生学习数学的积极性，培养了他们自主创新的能力和解决实际问题的能力，使学生真实感受到了数学知识在生活中的应用。

1、在课堂教学中，我尽量适时用语言，小红花，大拇指即时评价学生，表扬好的提醒表现差的。但课堂组织还是显的无力，秩序不是那么好。有时学生一声高于一声，做什么的也有，注意力差。我尽量用温柔可亲的教学态度，也试过用严厉的教学态度，但效果都不持久。今后在课堂组织方面多学习，多思考，多探索。

2、一年级学生年龄小，注意力差，好动，学生的动手能力差。在今后的教学中注意培养各方面的能力。

总之，一学期即将结束，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。

一年级数学期末总结老师发言稿篇四

时间过得真快，这一学期的工作又将结束，在这一学期中，我们一年级的四位数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。为加强修养，提高素质，我们抽空学习相关学科刊物，了解教研信息。看到了好的文章，进行资源共享。如《江苏教育》上的《关于一年级数学第八单元的教学建议》和《低年级口算教学的策略》，

备课组进行了统一的学习。对于一些优秀的教学设计和案例，我们也能在讨论的基础上进行适当的修改，并运用到自身的课堂中。

自我感觉，坚持提前备课，是今年备课组做得最好的一项。暑假里，在教导处和教研组的引领下，我们对本册教材进行了简单的梳理，使每一位老师有了一个系统全面的了解。并利用假期超前备了课。之后，我们抓住每周一次的集体备课，定好中心发言人，充分交流每一单元的单元分析，交流错题分析。再根据本班学生的特点进行教学设计的调整。这样的备课提高了我们的课堂效率，真正做到了减负高效。

除了每次的备课组活动，平时我们在教学中有什么好的方法、点子、有什么疑难的问题都会及时地进行交流，虽然不专门确定时间、地点和内容，但每到上午第三节课时，大家会不约而同地议起一天的教学。我们都认为：备课组的活动不一定都是要统一一个时间坐在一起讨论，任何时间只要大家有想法都可以进行交流。在交流中，我们反思自己课堂的得失，吸取好的经验，积极撰写博客。

在校本研究的引领下，本学期的口算训练抓得比较扎实。以往的口算练习，主要是放手由家长出题给孩子练习，由于家长不了解教学内容及教学进度，出的题目往往不符合我们的要求。因此，本学期改变策略，教师出题，学生自主练习。从10月份学习口算以来，到12月底进行口算测试，2个月内我们共出了15张口算试卷，坚持每周至少有一张口算卷练习。在我们的坚持下，学生的口算速度和正确率有了明显的提高。

一年级数学期末总结老师发言稿篇五

开学初，我们就认真学习了教材、大纲、教法，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好；全面掌握本册教材的目标、

重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。

本学期，街道教研室的教研员经常到校指导教研活动，帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学，收到了较好的效果，同时，我们两位教师平时能经常探讨教学工作，提出问题，共同讨论，做到统一思想，统一行动，因材施教。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

数学的内容、思想、方法在日常生活、生产科研中应用广泛，是人们进行一切生产劳动和科学研究的基础。大纲指出：“一定的数学基础知识和基本技能是我国公民具备的文化素质之一。”在课堂教学中，教师们重视帮助学生掌握大纲规定的基础知识，把“双基”教学落实到每节课堂教学中，并把知识转化为技能，使学生在过程中既长知识又长智慧，提高学生的科学文化素质。如我在教学认数的同时，结合单位名称，坚持“说”的能力训练。比如“3”，让学生说出“3个人、3张桌子、3朵花.....”“天上飞来3只小鸟、草地上有3只小白兔.....”；在教学看图写式时让学生学会说三句话，为应用题的学习打下基础。

调动学生学习积极性，促使学生主动地学习，培养思维、提高能力，这是摆在每一个数学教师面前的重要任务。如何在课堂教学中培养学生的兴趣，发展学生思维，我用了如下方法：

- 1、在教学中，教师们运用电脑课件、教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。
- 2、创设情境，启发学生动脑筋想问题。
- 3、寓教学于愉快活动之中。如教授“20以内的加法和减法”一课中，设计了“接力赛”、“摘苹果”等游戏活动，让学

生在游戏中掌握知识，发展思维。

全组教师在课堂教学改革中下功夫，提高课堂教学效率，向40分钟要质量，重视“双基”教学，精讲多练，布置作业均以课本为主。对作业做到全收全改，而且当天作业当天改，一年级做到在校完成作业，并且老师当天面改作业，对后进生能做到有针对性的辅导。还经常在作业本上写上一些勉励的话语，鼓励学生再接再厉，争取进步。数学作业经学校的检查均达到上级的要求。注意提高学生的学习自觉性、积极性，让学生学得轻松。不搞体罚与变相体罚。

当然在实际工作中我们也有不少问题，比如，这一届一年级的学生有很多由于年龄小经常坐不住，上课的时候注意力较差。其次，学生为了提高计算的速度，在书写这一方面显得过于潦草。

- 1、在做题方面，有的学生粗心大意，经常有漏题错题出现。
- 2、这一学期在培养学生的合作学习能力方面，做得还不够。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

一年级数学期末总结老师发言稿篇六

本学期，我继续担任一(2)班的数学教学工作。全班学生共有40人，通过一年的努力，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现总结如下：

- 1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思

考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在电子备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“易”变“难”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、认真批改作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯。

4、注重对后进生的辅导。

进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他学校听课，自己上公开课2节，通过大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点、知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是部分家长没积极参与教育，学校、家庭的教育不能形成合力，以致于成绩上不去。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以是为学生今后的发展服务。