

学校教师阅读活动总结与反思 学校阅读活动总结(优秀5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

学校教师阅读活动总结与反思篇一

这个学期，学校组织了许多活动。比如xx植物园的定向越野活动。这次定向越野没有上次跑的那么远，而是以到达站点做游戏为主要任务的。不过，我们组没有获奖。于是，我就这次活动做了些反思。

首先，我们的任务都完成的很差。我认为，这是因为我们组在制定计划时只是纸上谈兵，对实际情况缺乏考虑，才会导致我们花费大量时间，却得不到好结果。并且在下午两点集合时匆匆忙忙地朝着集合点狂奔。

我们在路上浪费了许多时间，因为我们走了很多弯路。我们在奔向各个站点的途中看地图的次数太少，研究地图也非常不细心。比如在去g点时，我们只是扫了一眼地图，发现它与梁启超墓挨在一起，便风风火火地赶到了梁启超墓，结果，我们在墓园里像没头苍蝇一样转了很长时间，却发现已经走过了g点。

最重要的原因是我们小组最后悔的事情。在“数字归零”游戏中，我们小组将自己的括号借给了本班的另外一个小组。于是，我们小组和另一个小组都被扣掉了六十分。我简直后悔死了——我们真不应该为了同学就作弊啊。但是，我们当时也没考虑到这么严重的后果。可是，现在后悔也来不及了。

这次定向越野活动令我得到很多教训：

- 1、考虑事情时不能纸上谈兵，要多考虑实际情况。
- 2、干什么事情都要先想清楚自己要怎么做，不要做事倍功半的事。
- 3、诚信是金。

文档为doc格式

学校教师阅读活动总结与反思篇二

xx镇实验小学为加强校园文化建设，积极打造“书香校园”，让读书成为习惯，让书声充盈校园，规范学生在早晨进校和中午进校后这两段自由时间内的行为，制定并启动“晨诵午读暮吟”制度。学生每天早晨、中午、晚上固定时间、规定内容、灵活形式地读书写作，日积月累，让习惯成就素养，让素质奠基人生。

晨诵在黎明中吟咏。师生坚持每天早上15分钟的晨诵。新课程标准要求，小学阶段学生应该背诵积累大量的中华经典美文。晨诵，可以激发孩子内在的活力，可以将学生从沉睡中唤醒，让他们在一天的学习中充满精神。学校不把诵读当做任务强迫学生死记硬背，而是要求教师饱含深情地、一遍又一遍地领着学生去“诵”，激励学生增强自信，充实自我。

午读师生与经典为伍。每天中午到校后，全体师生坚持20分钟的默读。在固定的时间读书，有利于师生养成良好的读书习惯。要好读书，更要读好书，读有品位的书。每个月前半月师生共读，后半月进行自由阅读。共读，师生拥有了共同的密码，有了共同的语言，便于互相交流，有了交流才能产生教育。自由阅读，帮助学生培植兴趣，拓宽学生阅读视野。

每天午读课，都能看到各年级老师手拿一本书，坐在教室里和学生一起阅读，给学生做出榜样和示范。一二年级学生小，认字数量有限，由老师读书给孩子们听，每人一本同样的书，教师读，学生指着书在心里跟读。月末进行学生读书交流活动，畅谈本月读书收获，展示自己的读书卡片，积累装入自己的阅读成长袋。学校每月安排两次读书沙龙活动，让老师交流读书感受。

暮唱享受生命的快乐。以“百首中华经典诗文吟唱进课堂”活动为契机，让学生与古诗交朋友，与古诗吟唱相伴，歌声飘扬，让书香伴学生成功、成长、成才。

学校教师阅读活动总结与反思篇三

俗话说“兴趣是最好的老师”。培养学生浓厚的学习兴趣是取得良好学习效果的重要因素。按照活动计划，我们先通过学校宣传、班级报送、师生互动等方式进行宣传及筛选，让学生在外界环境的刺激和熏陶下，对读书的兴趣有所提高，在思想上也能充分的认识读书的重要性，为后面活动的开展铺好路。通过前期强势宣传和营造读书氛围，提高了广大师生的思想认识，为深入落实课外阅读计划的各项活动奠定了坚实的基础。在活动伊始，我们便组织学生参观图书室、了解图书分类、介绍较为典型的文学名著，进一步激发学生学习的热情，以一种温馨的人文氛围、美丽生动的语言来“熏”他们。

通过创设读书情景，营造读书氛围，使每一位学生提高了对读书的认识，学生在阅读中，体会到无限的乐趣，拓展了视野，提高了生活的品味，从而使书籍成为师生精神与智慧的海洋，让阅读成为师生连接的纽带和沟通的桥梁。

授之以渔，指导阅读。叶圣陶说：“一篇好作品，只读一遍未必能理解透彻。要理解透彻，必须揣摩。读过一遍再读第二遍第三遍，自己提出问题自己解答，是有效方法之一。”

（见《叶圣陶语文教育论集》）这里的“揣摩”也即“读”与“思”的结合。小学中年级学生的分析能力、比较能力仍比较薄弱，他们对书的好坏还不能很好把握，对好词好句好不能很好辨别，甚至疏于辨别。有些学生对文字类的经典不感兴趣，有些学生则对图画十分喜爱。

因此，在活动中，我们要始终关注学生的阅读动态。抓关键词品评语言。教会学生多元解读，发展个性，品评语言。教师反复引领学生通过对文本的细细品味，多元个性化的解读，品读出语言的深度，体验到语言的温度。鼓励质疑，发展思维，品评语言。引导学生质疑，在质疑中发现问题，带着问题再走进文本，去解决问题，这是品味语言文字的一个很不错的方法。学生学会了品读，走进了书中，读书的尽头就更足了。

笔记，是每一位阅读者的必备品。本次活动要求学生要做好摘录笔记的好习惯，并在小组中展示较为优秀的读书笔记。学生的读书笔记有的充满童真，他们为自己的笔记加上色彩斑斓的插图，让我们感受到他们在读书，也是在描绘七彩人生；有的学生的读书笔记字迹秀气，句句充满哲理，充满了对未来的幻想……观看展览的学生赞赏不已。

此次读书笔记展示活动，同学们互取所需，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学良好读书习惯的自觉形成。为学校开展的读书活动推波助澜，让学生得到心灵的感悟、文化的充实和艺术的熏染。

在开展兴趣小组活动中，我们也总结了一些比较可取的活动措施，来活跃气氛，提高学生的积极性，进而使他们的阅读能力有较大的进步。

为了激发学生的阅读兴趣，我们开展了丰富多彩的读书活动，由于我校周三是社团活动，悦读会基本固定在周四，通过各种活动让学生以更加积极的状态投入到读书活动之中。

1、指导学生读书：比比谁读得多，争当小书迷，品读的方法、快速阅读的方法、好书导读等。

2、懂得合作，读书小组协作阅读、创作，布置学生在课外自由阅读、写作、手抄报等。

3、玩一些积极有益的游戏，推介读书、成语接龙、故事会丰富学生的体验，收获成功，感受快乐，学习与活动结合，让学生在“乐”中学。

4、鼓励学生多背诵，多积累，多创新，学会欣赏名篇佳作，会运用一些好词佳句。

5、完善班级图书角。一是师生捐赠。号召班级师生为班级捐献书籍，采用自愿性质，不强行分配；二是借阅学校图书。学校的图书角，是课外阅读的又一个重要资源，充分利用起来。

6、突出古诗背诵，加强古诗词的背诵。向学生推荐有关中国传统文化的有关文章，通过对这些课外阅读，学生从中了解更多中国传统文化。拓展背诵空间，如现代、当代的散文经典，名著片段等，让学生广泛积累。

7、开展有关活动。如：课前三分钟。每节语文课开始，让一名学生把阅读收集的名人名言、格言警句、新人新事作为内容，上讲台口头交流，与其他同学对话，培养学生胆量，提高他们口头表达能力，也促使他们更好地去阅读书刊。每月一展评。随着学生阅读兴趣的激发，各种各样的积累形式也越来越多，如；笔记，手抄报等，也越来越扎实。组织学生开展学生互评活动，并在学习园地中展出优秀的读书笔记，让学生在展评中互相交流，取长补短。平时，利用自习或阅读课有计划、有组织地进行各项比赛活动，如“朗诵赛”、“读书知识赛”、“故事会”等等。

本学期通过开展开展读书活动，初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养，促进了和谐校园文化建设，校风、学风进一步转变，在学生中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围。学生的阅读能力有了很大的提高，写作能力、口语交际能力得到极大改善，学生的思想得到了净化，形成了积极向上的学风、班风、校风。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。今后，我们要在全校进一步深入开展读书学习活动，倡导读书明理、读书求知、读书成才，使读书活动更深入，更扎实。

学校教师阅读活动总结与反思篇四

我国古代诗人杜甫说过：“读书破万卷下笔如有神。”可见读书对于我们丰富知识、提高写作能力、增强自己的文学修养是多么的重要。只要做到了破万卷就会有下笔如有神的结果。有丰富的文学修养对于教育学生也是非常有意义的。

在这次学校开展的白果读书活动中我主要还是从文学作品——小说入手。因为小说有很强的趣味*和思想*，（比如《钢铁是怎样炼成的》它就有非常强的思想*和趣味*。有的小说是批判现实主义作品（比如《俊友》、《高老头》）语言*辣和对虚为批判给人的体会是无穷的。

其次我读了一些短文比如《小学生示范作文》这些文章虽然短，但是小而精，文字通俗易懂，对于人、物、事的描述都非常真实、生动和形象。

另外我还读了一点古诗，如《唐诗三百首》、《古文观止》、和唐宋时期几篇著名的散文。

我读了这些书给我最深刻的体会文学的生命力在于真实的而

不是虚伪的东西。比如《钱神论》这一篇古代散文，作者的语言没有什么深奥之处，也没有什么华丽的词藻但是这篇文章读起来就仿佛是在说我们身边的事和人，这篇文章已经流传了一千多年了，今天读起来依旧是那么切贴。

一分耕耘一分收获，多一点功夫就多一点成就。现在有许多家一年要写很多书号称大师，但是我读了他们的作品后不知怎的很快就忘记了有时一点映象都没有。但是当我读了《复活》后女主人翁的遭遇我永远也不会忘记，贵族少爷的态度一点也不会忘记。之所以这样不是我们的记忆力强而作者下大功夫——托尔斯泰写这本书花九年的时间，修改多次。不是小修，而是大修——对于主人翁命运的结局这个关键的地方，最后选择了历史真实和现实生活中最为真实的一种——悲剧*的结果。

学校教师阅读活动总结与反思篇五

为了激发学生的阅读兴趣，我们开展了丰富多彩的读书活动，由于我校周三是社团活动，悦读会基本固定在周四，通过各种活动让学生以更加积极的状态投入到读书活动之中。

- 1、指导学生读书：比比谁读得多，争当小书迷，品读的方法、快速阅读的方法、好书导读等。
- 2、懂得合作，读书小组协作阅读、创作，布置学生在课外自由阅读、写作、手抄报等。
- 3、玩一些积极有益的游戏，推介读书、成语接龙、故事会丰富学生的体验，收获成功，感受快乐，学习与活动结合，让学生在“乐”中学。
- 4、鼓励学生多背诵，多积累，多创新，学会欣赏名篇佳作，会运用一些好词佳句。

5、完善班级图书角。一是师生捐赠。号召班级师生为班级捐献书籍，采用自愿性质，不强行分配；二是借阅学校图书。学校的图书角，是课外阅读的又一个重要资源，充分利用起来。

6、突出古诗背诵，加强古诗词的背诵。向学生推荐有关中国传统文化的有关文章，通过对这些课外阅读，学生从中了解更多中国传统文化。拓展背诵空间，如现代、当代的散文经典，名著片片段等，让学生广泛积累。

7、开展有关活动。如：课前三分钟。每节语文课开始，让一名学生把阅读收集的名人名言、格言警句、新人新事作为内容，上讲台口头交流，与其他同学对话，培养学生胆量，提高他们口头表达能力，也促使他们更好地去阅读书刊。每月一展评。随着学生阅读兴趣的激发，各种各样的积累形式也越来越多，如；笔记，手抄报等，也越来越扎实。组织学生开展学生互评活动，并在学习园地中展出优秀的读书笔记，让学生在展评中互相交流，取长补短。平时，利用自习或阅读课有计划、有组织地进行各项比赛活动，如“朗诵赛”、“读书知识赛”、“故事会”等等。

本学期通过开展开展读书活动，初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养，促进了和谐校园文化建设，校风、学风进一步转变，在学生中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围。学生的阅读能力有了很大的提高，写作能力、口语交际能力得到极大改善，学生的思想得到了净化，形成了积极向上的学风、班风、校风。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。今后，我们要在全校进一步深入开展读书学习活动，倡导读书明理、读书求知、读书成才，使读书活动更深入，更扎实。