

课题立项申请书单位意见(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课题立项申请书单位意见篇一

10月26日下午，我有幸聆听了南宁市教科所耿春华主任关于《研究小课题成就大课堂》讲座，颇有感触。下面就从三个方面谈谈我对这个讲座的心得体会。

一、关于教师成长的类型。讲座一开始，李主任提出了一个引人深思的问题——让我们试图畅想以后的教师生涯：三年后的我会有什么变化？十年后的我会有什么发展？二十年后的我又会有什么成就。李主任在他的讲座中将教师专业成长分为三种类型：第一类简单循环，备课——上课，再备课——再上课——再备课——再上课；第二类改进循环，教学设计——教学活动——教学反思——改进设计——教学活动；第三类研究循环，教学设计——教学活动——教学反思——科学研究——改进设计——教学实践。听了他的这个分类以后，结合自己的教学经历，细细一想，过去自己的教研意识很薄弱。

总是认为，“研究”应该是专家们的工作，是理论工作者的工作。我们作为一个教师，教好自己的书，学生们能够不断进步，也就够了。听了李洪山主任的讲座后才顿悟，其实可以研究就是研究我的教学中遇到的问题。比方说研究一下近些年来期末考试问题中某一类题型如何设题，实际的知识点哪些，如何规范作答，学生在答题时常常出现哪些问题等，而这些，本来就是我们日常工作中做的事情呀，所以，我们不必把这些课题研究想得那么神秘，我们要做到这些事情仅

仅是，拿起笔，把我们工作中的所思所想写下来，展示给公众而已。在讲座中，李洪山主任给我们明确了教研的概念及其意义。教育科研是一种运用科学的理论和方法，有意识、有目的、有计划地对教育领域中的现象和问题进行研究的认识活动。教师要掌握教育教学规律，不断提高教育教学质量，必须懂教研，会教研。因此，李洪山主任提到教师应该树立五大科研意识：

一）任务意识。李主任在讲座中谈到任务意识，认为必须把教研当成一项任务，结合研究目标与内容分解任务。

二）节点意识。所谓的节点意识，是将研究任务分解到各阶段，确定完成子任务、子目标的时间节点。

三）数据意识。数据意识就是能想到用数据来处理问题，通过用数据来进行推断。这是一种重要的思维方式。

四）案例意识。李主任在讲座中提醒我们注意积累研究实验中的具体案例，用案例来说明自己的实验或研究效果。

五）成果意识。成果是一个人综合素质的具体展现。作为教师的成果通常展现在两个方面：

第一，教育教学方面的成果；

第二，教研方面的成果。对于教育教学方面的成果，教师普遍都很关注。

三、关于课题研究的选材听了李洪山主任的讲座以后，我终于豁然开朗了：原来，课题研究不是一件非得要酝酿琢磨很久的事情，就如课题的选材也可以研究我们自己在平时教学、班级管理工作中遇到的问题，而且课题选题范围越小，越容易切入，越容易写到点子上，当然也可以我们结合自己的教学案例来分析。

听了李洪山主任的专题报告后，在我提高了对课题研究的意义后，在我掌握了课题研究的具体方法，具体步骤后，在以后的课题研究工作中，我相信，我一定会学以致用，把在听报告中学习到的东西都用到实践当中来，做好我的课题研究工作。

课题立项申请书单位意见篇二

肖红，女，中共正式党员，现为吉首大学体育科学学院学生第一党支部青年委员。在大学四年里我始终保持着积极向上的心态时时以高标准要求自己的同时，妥善处理好学习和工作两者之间的关系努力做到全面发展。现将本人基本情况介绍如下：一、思想上我积极要求进步，以党员的标准严格要求自己。

二、工作上始终以“奉献学院服务同学”为宗旨。

三、学习上勤奋刻苦，专业成绩优秀。主学校党委意见负责人签字：省委教育工委审批意见

注1、学习工作经历从初中学习开始填写；

2、若主要事迹栏填不下的可另附材料；

3、此表正反两面打印；4、此表一式两份，一份存入学生档案，一份留存学校。

总而言之，大学四年的生活，我通过自己的努力和同学、老师的帮助，在学习方面、技能方面、工作方面都有很大的收获，也取得了一些成绩，在德、智、体方面得到了全面发展。成绩和荣誉背后，是学校的发展给我创造的良好条件，是老师的悉心指导与同学的默默支持，也有我踏踏实实的付出和永不言败的执着。不断培养自身适应社会、参与竞争的能力，这也正是当代青年最应拥有的资本。学校的大环境下

伴随着巨大的发展，我也看到了其中自己成长的足迹。

课题立项申请书单位意见篇三

近年来，学生课题申报成为了培养学生创新能力和科学精神的重要途径。作为一名学生，我也积极参与了课题申报的过程，并且从中获得了许多宝贵的经验和体会。在这里，我将结合自身经历，分享我的心得体会。

首先，我认为在申报课题之前，充分了解项目要求是至关重要的。每个学校或科研机构在选择课题时都会有一定的要求，而这些要求通常会对课题选题、研究方法、时间安排和成果要求等方面有明确的规定。因此，在选题之前，我们需要认真研读项目要求，了解每个要求的具体含义和重点，以便更好地准备和撰写申报书。

其次，申报课题需要有合理的逻辑思路和清晰的研究目标。在申报课题时，我们应该从研究的角度出发，确定一个明确的目标，然后根据这个目标设计我们的研究方案。合理的逻辑思路可以使我们的研究更加有条理和系统，而清晰的研究目标可以帮助我们更好地理解问题的研究意义和研究方法。

接下来，我发现申报课题时，必须要有具体可行的研究方法和实施计划。研究方法是课题研究的重要基础，它直接决定了我们是否能够顺利开展研究工作和获得预期的研究结果。因此，在申报课题时，我们需要仔细研究以往的研究成果和方法，并结合自身实际情况选择合适的研究方法。同时，我们还需要制定详细的实施计划，包括研究的具体步骤、时间安排和资源需求等，以确保研究能够按计划顺利进行。

另外，我认为在申报课题时，我们需要注重语言表达和文献引用的准确性。申报书是我们向学校或科研机构展示课题研究的重要途径，因此，我们要注意语言的规范和准确，避免使用模糊的词汇和表达方式。此外，我们还需要注重文献引

用的准确性。在申报书中，我们可能会引用一些相关的研究成果和理论，这些引用要清楚标注来源，并格式化引文格式，以避免被视为抄袭和误导。

最后，我感到对于学生课题申报来说，团队合作和创新思维是不可或缺的。在申报课题的过程中，我们往往需要与其他同学或老师进行讨论和合作，以获得更好的研究想法和方案。此外，我们也需要在申报过程中持续进行创新思维，不断反思和完善自己的研究方案。只有通过团队合作和创新思维，我们才能更好地申报和完成学生课题。

综上所述，学生课题申报是培养学生创新能力和科学精神的重要途径。通过认真了解项目要求、确立合理的逻辑思路和研究目标、设计具体可行的研究方法和实施计划、注重语言表达和文献引用的准确性，以及团队合作和创新思维，我们可以更好地申报和完成学生课题。希望我的经验和体会能够对其他学生在课题申报中起到一定的借鉴作用。

课题立项申请书单位意见篇四

各位老师：

为了更好地促进我校教师专业发展，提高教师科研能力，提升我校各教研组的科研水平，我校积极倡导人人参与课题研究。现将微型课题的申报办法及程序通知如下：

1. 选定课题。教师可根据自身在教育教学中面临的实际问题，自行确定研究课题。所确定的课题必须紧扣教学实践，力求小而实，力戒大而空。也可参照《江苏省州苏中学校微型课题参考目录》（见附件）选择课题。
2. 填写申报书。课题确定之后，申报者必须对课题进行论证，并填写《江苏省州苏中学校微型课题申报表》（见附件）。微型课题申报以教师个人为主，也可组成研究小组，成员以

不超过三人为宜。

3. 审核报送。申报者在完成《江苏省州苏中学校微型课题申报表》填报之后，将电子稿发送至邮箱：

4. 评审立项。对教师上报的微型课题，学校将组织有关专家，进行立项评审，并颁发课题立项证书，召开课题研究培训会议。

5. 截止时间。2014年10月31日。

课题立项申请书单位意见篇五

尊敬的广东*学院团委老师：

你们好！

时光流转，岁月代序。广*影协自1982年创立以来，在学院有关领导和部门的关心指导以及广大摄影爱好者的热心支持下，协会一步一个脚印，走过了30个不平凡的春秋，培养了一代又一代的摄影专才。回首30年，影协人**不畏艰***，敢于创新，创造了属于自己的辉煌。

会刊纵览协会30年的发展历程，展现近几年协会发展的状况，以摄影专题文章教以实用摄影理论。其面向校内外广大读者，以宣传并展示摄影艺术的魅力，是我协内部摄影教学的最佳教程宣传。本会刊将以每年定期出版一期到两期的形式传承下去，既使得协会内外对协会的过去和现在发展有所了解，又以摄影专题文章教授学员以基本的摄影理论和拍摄经验。

尊敬的学院领导、老师：

我是xx*xx级应届本科生xx□时间飞逝，转眼间，我四年的大学生活即将结束了，回顾四年的大学生活，我最有感触的是：读了大学，或者说就读于勤勉严谨，求实创新的xx师范大学实属我此生有幸。将近四年的大学学习和生活中，我的母校--xx师范大学，拓宽了我的知识面，让我成长为了一名具有广博知识的合格大学生；我的母校---xx师范大学，丰富了我的生活阅历，使我成为一个看问题、做事情有思想、有见地的时代新青年；更是xx师范大学四年的学习和生活使我各方面的综合素质得到了更进一步的提高。现在的我已经具有了一定的*水平、社会实践能力和创新精神；且学习成绩优良，英语已达国家六级水平。但所有这些成绩对我未来的发展和运用它来回馈社会，还远远不够，惟有不断学习和进步，才能赢得明天。而且对于保研所需条件，我均符合，所以我十分希望能在我的母校研究生部进一步深造，拟选方向：师从***教授，特此提出保研申请。

在四年的大学学习生活期间，我一贯思想上进，严以律己；生活勤俭，团结友爱；学习勤奋认真，工作一丝不苟；并且特别注重培养自己各方面的综合素质。四年来正是我勤奋、踏实、肯吃苦的学习作风和热情、务实、肯干的工作态度，于是赢得了老师及同学的一致认可和充分肯定。

贵州省研究生科研立项基金项目

申请书

申请人：所在高校：申请日期：

贵州省学位办制

一、项目基本信息

二、立项依据

三、 研究方案

四、 经费预算表

五、 专家意见(推荐专家为具有副高以上职称者担任)

六、 相关意见

贵州省首届研究生科研基金立项课题

申报者具有较好的科研素质与基本条件。申报者所在学校、学科及其指导教师积极支持其创新课题研究工作，所在高校能够提供相应的条件保障。项目选题应围绕重大理论和学科前沿问题，或紧密结合经济社会发展需求。项目实施年限一般为1年，项目结题后，项目承担人方可申请学位论文答辩。项目指导教师应将项目实施作为重要的培养指导职责，通过项目实施对申请者进行严格规范的科研训练。

尊敬的领导：

您好！

自6月15日入职以来，我一直珍惜和享受此份工作，于工作中增加了丰富的社会知识和实践经验，让我的人生变得更加充实和成熟。因此，特别感谢您的信任、栽培及包容，也感谢各位同事给予的友善、帮助和关心。

在过去一个多月的时间里，我要求自己尽心尽职地完成您交代的每一项任务，凭心而论，每一项工作我都已尽十二分的努力去对待。但自己有限的的能力未能把所有工作都做得让您满意，我感到非常吃力和愧疚。所以，我只能向您说声抱歉！

我原已被*航空航天大学录取为公费研究生，由于在此工作贻误时机而丧失公费资格，所幸目前仍保留着读研机会。经过

再三综合考虑，我最终不得不选择向您申请辞职转而继续上学，并希望能于本月27日正式离职。

您对我的申请予以批准为盼。

申请人□xx

20xx年7月24

研究所人事处：

我于1969年从某化工学院毕业后分配到本所，现在第五研究室工作。因家中父亲年老多病需人照料，又因我与爱人长期两地生活等实际困难，现向领导提出辞去现职，调回家乡工作的请求。

我的家乡在××省××县，父亲现年七十三岁，于1979年患半身不遂病，衣食不能自理。我于1990年结婚，爱人在家务农，现有个儿子，由于我在外地工作，家中照顾老人、教养子女和其它轻重家务劳动都由爱人一人担负，她长期*劳，累得难以支持了。

这些年以来，祖国的经济建设风风火火、蒸蒸日上，作为一名党培养出来的科技人员理应在这一宏伟事业中多做贡献，但由于家庭实际困难的羁绊，不免时时分散精力。为了妥善安排生活，解决困难，全力以赴地投入经济建设之中，我特请求领导批准我的辞职。能就近安排我的工作。

此致

敬

一、制定课题基金申请书的步骤

(一) 论*课题

此外，各部门的课题仍然需要调查研究、综合分析、组织论*方式，确定各部门的重点课题，便于有关单位投标竞争。

尊敬的xx项目的评审专家：

我郑重推荐某同志申请的“xx”设计因xx□某同志从事xx方面的研究已有x年多的时间，通过查阅史料和实地调查相结合的方法，不仅撰写了与此项目有关的博士论文□xx□□获得了xx等奖，而且发表了与研究课题有关的论文。某同志申请的课题项目视角独特、研究方法清晰合理、技术路线切实可行。另外，某同志工作勤奋刻苦，具有良好的科研素质。相信某同志一定會在预期的时间内完成预期的项目，特此向xx项目郑重推荐，希望给予支持。

顺祝近安，谢谢

因教学活动安排变动。为方便老师备课，维护教学的连续*，有效提高教学质量。现申请将老师班星期第节《》课程与班星期第节《》对调。

特此申请，望批准！

申请人

20xx年9月13日

本人因xxx□需要与xx月xx日（上午/下午）第xx节上课的xx教员调课。

申请人：_____

日期：_____

主管/科组长签字：

敬爱的孙老师：

我是纺织工程xxxx班的游兵，我对此次夏令营中的商业演示专题实训课程非常感兴趣，非常想上您的这个课程。但是没有选中，希望老师了解一下我的情况。希望能把课程修改为34号课程——商业演示专题实训课程。

谢谢！

尊敬的领导：

因教学活动安排变动。为方便老师备课，维护教学的连续*，有效提高教学质量。现申请将xx老师xx班星期xx第xx节《xx□课程与xx班星期xx第xx节《xx□对调。

特此申请，望批准！

申请人

20xx年9月13

课题立项申请书单位意见篇六

近年来，学生课题申报已经成为了许多学生展示自己科研能力的重要方式之一。通过申报课题，学生不仅可以提高自己的学术能力，还能为学校和社会做出一定的贡献。作为一名中学生，在课题申报过程中，我深刻体会到了许多经验和教训。以下是我总结出的一些心得体会，希望与大家分享。

首先，选择适合自己的课题是非常重要的。在申报课题时，我们应该根据自己的科研兴趣和实际情况，选择一个能够充分发挥自己优势的课题。我曾经申报过一个与化学相关的课

题，因为我对化学很感兴趣，也有一定的基础知识。在申报过程中，我感到自己对这个课题非常投入，积极探索，因此取得了不错的成绩。事后我意识到，选择一个适合自己的课题不仅能够提高学术能力，还能培养出更深厚的兴趣，产生更大的创新思维。

其次，要注重选择有前人研究经验的课题。在申报课题时，我们应该尽量选择有一定研究基础的课题，这样可以借鉴前人的经验和研究成果，避免走弯路。我曾经申报过一个与生物有关的课题，由于我对生物了解不多，选择了一个前人几乎没有研究过的课题。在申报过程中，我遇到了很多困难，花费了很多时间和精力去学习和理解相关知识。最终，尽管结果还算理想，但仍然让我觉得有很大的提升空间。因此，从我这次的经验可以看出，选择一个有前人研究经验的课题，可以让我们更顺利、更高效地完成研究。

再次，要制定合理的研究计划。在申报课题后，我们需要制定一个详细的研究计划，包括每个阶段的任务和时间安排。一个合理的研究计划可以让我们更好地掌握时间，提高效率。我曾经在申报课题之后没有制定详细的研究计划，结果导致我在后期的实验阶段遇到了很多时间上的困扰。因为实验需要一定的时间和精力，而我却没有合理安排，导致了实验的滞后。因此，制定一个合理的研究计划非常重要，可以避免浪费时间和资源。

此外，合理分工也是非常重要的。在申报课题后，我们通常需要组队合作，一起完成研究任务。在组队过程中，我们应该根据每个人的特长和兴趣进行合理分工，这样可以提高效率，发挥每个人的优势。我曾在一个团队中，由于没有进行合理分工，导致了任务重叠和沟通不畅的问题。同学们不愿意主动承担任务，也无法充分发挥个人优势。最后，我们只能匆忙完成研究报告，结果也不尽如人意。因此，合理分工对于提高研究效率和质量有着重要作用，是一个不可忽视的环节。

最后，要善于借鉴他人的意见和经验。在申报课题过程中，我们应该及时寻求老师和同学的意见，以便及时改进和提高。我曾经申报的一个对环境污染的课题，最初的构思和实验方案并不够严谨。经过老师的指导和同学的讨论，我逐渐调整和完善了研究方法，并取得了较好的结果。因此，积极倾听他人的意见和经验是非常重要的，可以帮助我们发现问题并及时解决。

总之，学生课题申报是学生科研能力的一次重要锻炼。通过选择合适的课题、借鉴前人经验、制定研究计划、合理分工和倾听他人意见，我们可以提高自己的科研能力，为学校和社会做出更大的贡献。希望以上的心得体会对于准备申报课题的同学们有所帮助。

课题立项申请书单位意见篇七

题目：农村初中合作教学中课程内容选择研究

一、课题研究的背景

合作教学是系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的一种教学模式。合作学习教学模式是以学生主动全面参与为前提，改变传统讲练式教学模式，它有助于调动学生的积极性；有助于改善学生之间的关系，培养学生亲密无间的合作关系；有助于大面积提高教学质量；对学生自学能力、思维能力，语言表达能力乃至社会交往能力的培养都具有较好的促进作用。因此，合作学习在世界范围内很快就成为一种主流教学理论和策略。美国教育学者沃迈特认为：“合作学习是近十几年来最重要和最成功的教育改革。”目前，合作学习已广泛应用于许多国家的中小学教学，自20世纪80年代末、90年代初开始，我国也出现了合作学习的研究与实验，并取得了较好的效果。国家决策部门对合作学习也十分重视。值得注意的是，合作学习在国外已有着几十年开发与研究的历史，但在我国

尤其是农村中学仍属新生事物，在具体实施过程中，出现了对所有教材、所有课程内容一律机械的采取分组讨论等不科学的做法。我们认为能否有效地在我们农村初中实施合作学习，关键在于我们是否能科学地理解合作学习的基本内涵，把握它的精神实质。基于以上理论和我校实际，结合当前国内外教育研究成果和课程改革的新理念，以及我们在教育教学中所作的尝试和积累，我们提出了“农村初中合作教学中课程内容选择研究”的研究课题。

二、研究意义与目标：

合作教学是在教师恰当的组织 and 有效的调控下，在课堂教学过程中，以“个人自学”、“生生合作”、“班级合作”为基本教学形式，通过师生之间、学生之间多边互动，积极合作完成教学任务的一种教学模式。合作教学理论认为：教学仅停留在让学生获得知识上是不够的，必须了解学生获得知识的过程，培养学生独立思考、勤学好问、归纳总结的意识。教学的本质关键是教给学生正确的思维方法，培养学生独立学习的意识，使学生学会学习。小组合作教学远远比被动地接受老师讲解要深刻得多，而且对学生认知能力的发展，促进人际交往等方面会产生深远的影响。因此我们应该为学生创设这样的学习环境：在老师的指导下，让学生通过“个人自学”、“小组合作”、“班级合作”等教学形式，通过师生之间、学生之间多边互动，去发现问题，提出问题，解决问题；并让学生在多边互动过程中获取知识，发展技能，培养能力，特别是培养思维能力和创新能力，从而发展自己的个性。通过学生对学习过程的体验，对知识的发生和发展过程的探究，努力达成以下目标：

1. 教师应切实理解把握合作教学基本理念、策略和规范，正确分析领悟一般班级授课制与合作教学的联系与区别及各自的优劣，从而在实际教学实践中能恰当地组织和有效地调控；学生能熟练有效、科学规范地进行合作学习，从而使我们农村初中合作教学能科学高效地切实得以展开。

3. 让学生从合作教学过程中体验相互协作、共同学习的乐趣。努力培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

4. 逐步养成学生主动参与、乐于探究、勤于动手、善于动脑、互相帮助、公平竞争的良好习惯。

三、课题研究的方法与途径

(一)研究方法

1. 文献资料法：搜集、整理与课题有关的教育教学理论、现代教育技术理论，为课题研究提供充实可行的理论依据。

2. 课堂观察法：了解学生参与合作教学的发展过程，以便使课题研究更适合教师合作教学的需求。

3. 案例研究法：对研究过程出现的得失及时进行分析、总结，吸取教训，对研究过程不断完善。

4. 行动研究法：研究学生在教学活动中的状态(好奇、兴趣、惊异、发现、创新)的开发程度，以及因此激发的各种经验、意识、观点、问题、思维以至错误。

(二)课题研究的主要途径

1、校长室牵头，组建课题研究实验推广领导小组，教科研室为课题研究实施的主要领导部门。

2、以课题组的任课老师为主线，按照国家课程标准的要求，对相关学科教材进行认真、仔细的分析、梳理，进行富有成效的合作教学实践，探索出适合合作教学的课程内容，收集文字、图片等素材，撰写优秀教学案例及课题研究论文，观摩优秀示范课，制作相关课件。

四、课题研究步骤及内容

(1) 启动阶段：

20xx年1月—20xx年5月，申报课题，完成课题实施方案。成立课题组，学习新课程标准，了解把握合作教学的基本规范及其与一般班级授课制的区别与优劣，论证、制定方案，形成研究计划，邀请专家指导。

(2) 实施阶段

1□20xx年5月—20xx年9月，课题组成员对将要实施的相关课程内容进行全面的分析，并能精当地把握，在此基础上，精心选择适合合作教学的课程内容。

2□20xx年10月—20xx年1月，在课题研究各课程合作教学教学实践中，进行富有成效的合作教学实践，探索出适合合作教学的课程内容，收集文字、图片等素材，邀请专家评估。

3□20xx年2月—20xx年7月，中期总结，归纳整理优秀教学案例，撰写中期研究报告，展示研究成果，观摩优秀示范课，制作相关课件。

4□20xx年7月—20xx年1月，教学实践，记录精选优秀课例，撰写课题研究论文，发表或参加各类评比。

(3) 结题阶段

20xx年1月—10月，收集整理优秀教学案例及课题研究论文，撰写结题报告，并提请主管部门进行结题验收。

五、完成本课题研究任务的保证措施

(一) 前期研究情况：

我校数学组“十五”期间单独立项了一个县级课题“初中数学分层合作教学研究”，语文组单独立项了一个县级课题“中学语文快速作文‘体验生活，创新写作’”和一个滨州市教育科学“十一五”规划课题“农村初中生课外阅读现状分析及其影响研究”。

“初中数学分层合作教学研究”课题从教学过程的集体性出发，针对传统教学面向全班学生，步调统一，难以照顾学生的个别差异，忽视同伴相互作用，不利于因材施教的弊端，着眼于学生与学生之间的互动的普遍性，将合作性的团体结构纳入了课堂教学之中，构建了以生生互动、师生互动为基本特色的课堂教学结构，通过组织开展学生小组合作性活动来达成课堂教学的目标，并促进学生的个性与群性的协同发展。通过同质分组和异质分组的分层合作的形式对每层学生进行分层指导，分层作业，分层评价，从而使各层学生不再盲目学习，都有相应的教学目标便于调动各层学生的学习积极性，做到因材施教，共同提高的目标。

“体验生活，创新写作”课题的研究立足于作文教学实际，落实新的课改理念，着眼于学生的发展，全面提高教育教学质量。通过教师精心设置情景——学生实践探究——学校开放课堂，提供资料——学生反思升华，产生写作欲望——学生作文，课堂互评，共同提高。注重作文的形成全过程，激发了学生的写作热情，培养了学生学习思维能力，突破传统作文教学的基本框架，建立富有活力的创新作文教学模式，符合新的课改理念，促进了孩子的自主发展，提高了学生的语文素养和人文素养，发展了学生的个性特长。

“农村初中生课外阅读现状分析及其影响研究”课题的研究立足于阅读教学实际，对课外阅读作系统深入的研究探讨，通过研究分析当前农村初中生课外阅读现状和存在的问题，结合学校实际情况及新课程改革的相关要求，研究制定开展课外阅读的切实可行的实施方案或相关建议；并不断深入研究课外阅读和课堂教学互动模式，探究课外阅读对学生成长

过程各方面的积极影响，推动农村初中学生的课外阅读的健康开展，切实达到新课程改革对初中生课文阅读的要求。

在以上课题研究的过程中，我校师生积累了较为丰富的合作教学和课题研究经验，依据新课程的教育理念和实施要求，结合我校师生的实际确立了本研究课题。

(二)课题研究的保障措施

(1)成立课题组：课题主持人姜花昌多年从事教科研和教育管理工作，与同组的教师共同研究过县市级教育科学规划课题，业务精湛，积极务实；课题组成员刘宝田、樊丽华、张丽红等都具有本科学历，有很强的研究水平和教学经验，发表论文多篇，本团体通力协作，善于攻关，更重要的是他们都热衷于新课程的实施和学校的教育教研，是学校教科研队伍中的坚实基础和中流砥柱。完全有能力高质量的完成本课题的研究。参加教科研的教师热情高涨，信心十足，先期做了很多准备工作，部分研究人员曾经做过这方面的研究，已掌握了大量的第一手材料，他们定能在下一步的工作中稳扎稳打，确保该课题的顺利实施。

(2)完成研究任务的保障条件

a研究调查数据保障：近年来，随着学校环境不断改善和硬件设施的不断完善，学校初中部各教室都安装了多媒体教学系统。我校图书馆现有各类藏书2万多册，基本能够满足学生查阅资料积极充电的需要。学校现已实施合作教学，将为本课题研究提供多方面的有效数据

b研究经费保障：学校设立专项课题研究经费，全力支持这个课题，要求我们全力以赴保质保量保时完成此课题

c研究时间保障：我们的课题准备用2年的时间来完成。

六、课题组成员

课题指导小组成员：张乃耀郭学辉

课题领导小组

组长：姜花昌

副组长：范宜红

成员：刘宝田高树行

课题研究工作小组成员及分工

成员：姜花昌刘宝田高树行樊丽华张丽红隆方彬王玲

姜花昌：课题负责人，对课题研究进行总体把握调控；刘宝田：撰写实施方案，负责教学研究报告的撰写，解决课题实施中发现问题，负责农村初中合作教学中语文课程内容的选择研究；高树行：理论指导，组织协调，资料搜集；樊丽华：负责农村初中合作教学中数学课程内容的选择研究；张丽红：负责农村初中合作教学中英语课程内容的选择研究；隆芳斌：负责农村初中合作教学中物理课程内容的选择研究；王玲：负责农村初中合作教学中语文课程内容的选择研究，指导学生合作学习、搜集资料、整理材料。

七、预期研究成果

在切实理解并准确把握合作教学基本理念的基础上，对主要国家级课程内容进行全面透彻的分析能精当地把握课程各相关内容是否适合合作教学；确立特色鲜明的合作教学策略，逐步形成独具特色的合作教学模式；促进教师专业素养的提高，培养一批教学骨干、教坛明星、教学名师；使学生真正成为课堂的主人。

收集整理优秀教学案例及课题研究论文，撰写结题报告，并及时提请有关专家进行指导。

总之，该课题的研究，不仅仅要体现课改的需要，同时也要有理论上的火花，方法上的指导。它能正确引导师生的教与学，能为农村中学正确高效地开展合作教学提供参考，要能具有较强的实践指导意义。

各位领导，各位专家，老师们，本课题研究得到了学校领导的高度重视，在人力、物力和经费上都给予了大力支持和充分保障，在县教研室领导和专家的领导和指导下，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务。谢谢。

课题立项申请书单位意见篇八

1、现实需要：在课堂教学中存在着教学情境的偏差、教学方式的偏差，使课堂教学中出现了过分夸大学生主体作用而导致课堂教学失控，教学质量下降等问题，因此，教学的有效性作为现实问题就成为我们每一位教师需要研究的课题。

2、改革需要：新一轮课程改革试验以来，小学数学有了一定的变革，但我校的实际状况是不少教师还没有进入角色，思想还停留在传统教学的水平上，这是我校的普遍问题。《数学课程标准》指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动和共同发展的过程。

3、发展需要：这是教育的方向，学生学习方式的改变使教与学、师与生之间的关系产生革命性的变化。这要求教师主动去适应的学，从教学工作实际出发，提高课改的实效性、提升教师自身的素质以及教师专业化成长都具有重要的意义。

4、研究需要：研究性学习已取得了不少成果，但理论研究较多，实际研究不够深入，因此选了本课题进行研究，目标深远，有很大的现实意义。

二、课题界定

教学有效性：指在教学活动中，根据学生实际情况，把握教学目标，采用恰当的教学方法，取得好的教学效果，从而实现教学目标，把握教学重点，突破教学难点。

三、研究的目标

- 1、从以教师为中心转变为以学生为中心，促进学生全面、和谐地发展；传统的单向传授方式转变为互动式学习。
- 2、通过本课题的研究，使自主学习，合作学习，探究学习等方式在课堂教学中得到合理有效的运用。

四、研究方法：

- 1、问卷调查法：了解教师课堂教学评价行为现状。
- 2、观察法：对老师进行课堂观察。
- 3、案例分析法：通过教学案例对教师进行跟踪调查，并不断总结反思。对教学活动中合作学习的得失进行反思，提出新的改进方法。
- 4、经验总结法。按计划定期上研究课，不断与各位老师交流、改进、总结，形成材料。

五、研究步骤与实施计划

时间□20xx年9月——20xx年12月

第一阶段□20xx年9月——20xx年12月，确定课题，撰写课题方案。

第二阶段□20xx年3月——20xx年12月，调查分析，了解我校数学教师课堂教学中的评价行为现状。探索优化课堂教学评

价的策略等，接受中期研究评估。

第三阶段□20xx年7月——20xx年12月，总结成果。

1、优化教师课堂教学评价行为。

2、对两年的研究进行理论概括，写出课题研究报告。

研究课题：小学数学课堂合作学习有效性研究

课题立项申请书单位意见篇九

我最近参加了一次课题申报培训，这是一次非常有收获的经历，在此分享一下我的体会。

第二段：培训内容

在培训中，老师向我们详细介绍了课题申报的基本步骤和重点注意事项。除此之外，老师还分享了自己多年的项目申请经验和实用技巧，包括如何制定好研究主题、如何撰写高质量的研究计划等等。这对于我这个刚刚开始进行科研工作的人，尤其是在课题申报方面的经验尚浅的人非常有帮助。

第三段：学习收获

我从这次培训中获得了许多收获。首先，我学会了如何更为完整地制定研究方案，尤其是在清晰确定研究目的、研究对象、研究方法和数据分析方法等方面掌握了更多的技巧。其次，我发现制作课题申报书不仅要注重专业性，还要注重文笔和排版效果。第三，我意识到在进行课题申报时，要根据申报的特点和需要，根据拟申请的课题的具体情况，调整申报书的文体和重点，突出申报书的特点和可行性，让申报书具有区别于其他申报书的优势。

第四段：实践操作

在培训中，我们不仅听取了老师的讲解，还分别进行了学习任务，独立整理了一份课题申报书。这次练习帮助我们进一步巩固和实践了培训内容，使得我们可以更好地将前面所学应用于实际申报工作当中。

第五段：总结

总之，通过这次课题申报培训，我学会了更多实战技巧，提高了写作水平和知识水平，也为将来科研工作的开展奠定了坚实的基础。我感谢这次培训，也感谢我所在的团队，他们给我提供了一个学习和实践的平台，让我能够更好地掌握申报技巧，提高科研能力。