

2023年幼儿园教师师德培训内容 & 心得体会(优秀9篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿园教师师德培训内容 & 心得体会篇一

在新的学期，班级常规培养也是我们班级工作的重点，孩子们经过一年多的学习，已经适应了幼儿园的生活。本学期，在常规培养方面结合本班的实际情况及幼儿的表现，在以后的常规培养方面从以下几方面入手：

一、规范言行举止

幼儿好模仿、好学习，这为建立良好的生活常规提供了有利的条件。俗话说：“言传身教”，作为教师，其一言一行都会对幼儿影响至深。他们不仅把周围的一切看在眼里记在心上，还会像镜子一样在行动上有所表现。因此，在日常生活中，我们必须时时、事事、处处规范自己的言行，检点自己的举止。要求孩子做到的，自己首先要做到，努力做好孩子的表率。不要自己喜欢的孩子放任自流，孩子会看在眼里。

二、讲究方式方法

常规要求应根据幼儿的情况分阶段提出。教师和幼儿可以坐在一起讨论制定规则，请幼儿发表他们自己的意见，提出恰当的规则，这样，他们就会乐意接受并遵守。

三、规范物品摆放

教室的环境，应该便于孩子自我管理。物品摆放的位置要便于幼儿取放。可以在柜子上贴上和箩筐对应的标记，这样孩子不用老师提醒就能物归原处了。

四、创设有效环境

在有教育意义的环境中让幼儿自觉地、潜移默化地改变不良习性，以培养孩子喜欢学习、学会做人为基点，而认知应将其放在第二位，在教育方式上要立足于让孩子体会教师让他们这样做的快乐，对孩子产生的行为要留给他阐述的机会、留给他解释的机会，然后用学习内容去吸引他，使我们的教育完全是立足于去发展每个孩子，从而在孩子面前建立起自己的威信，建立起一定的秩序。

这样周而复始、循序渐进地进行，相信孩子们的常规一定会培养的很好，成为自然法则。

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇二

- 1、年龄结构：在25岁左右
- 2、学历结构：大专100%（其中一位教师正在进修本科）
- 3、专业结构：90%

优势分析：

- 1、年轻教师学历层次较高，而且都好学，能利用休息时间自己在提高学习。
- 2、年轻教师创新意识、现代化教学技能比较强，善于接受新信息、新事物，有非常大的挖掘潜力。

3、新教师有爱心、有活力、有冲劲，对工作的积极性非常高。她们能相互学习，积极的团队工作氛围正在形成。

4、能根据自己的需要拜师，提高自己的专业化水平，珍惜外出学习何园内的各种学习机会。

5、教师资源比较丰富。

弱势分析：

1、非专业教师缺乏相应的专业理论知识。同时0—2年新教师较多，实践经验严重缺乏。

2、对幼儿园一日环节的组织 and 实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

3、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

4、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

5、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。同时活动内容缺乏新意，活动环节缺少联系性。

以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以“幼儿发展为本”的理念为准绳，依据幼儿园教师队伍培训规划，以师德教育为核心，以教师专业成长为重心，聚焦课堂，切实提高教师的课堂教育教学的水平，促进新教师专业化发展。

1、加强新教师师德修养，通过理论与实际相结合和师徒带教等培训方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨

重点，提高教师集体教学活动的能力。

3、采取有效培养措施，使我园新教师遵守师德规范提高师德水平，在专业理论、教育技能、班级管理等方面，做到熟悉本年龄段课程。

4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学能力基本达标。

（一）xx年新教师

培训目标：

1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、通过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟型教师。

具体措施：

1、根据幼儿园三年发展规划，制定自培计划，成立0年新教师成长档案。

2、通过参加县级新教师培训及幼儿园的自培活动，促使新教师尽快成长。

3、通过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的能力。

4、通过每月的考核课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的能力，同时使新教师不断积累实践经验。

5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反

思能力和调整能力。

6、积极观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。

7、成立“老带新、新促老”组，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。

8、鼓励新教师承担教研课、公开课等，在实践中提高新教师的教育教学能力。

9、除了幼儿园集体的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好学习笔记，每月两篇。

10、每月不定期地组织管理层、骨干教师、教研组长对新教师进行听课指导。

11、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

（二）1—2年成熟型教师

培训目标：

1、提高2—3年新教师驾驭新教材的理解与运用的能力和各学科领域的组织与设计的能力，使自己更趋于成熟。

2、创设能者为师的相互学习氛围，开展技能技巧的自培和他培的活动，提高专业技能水平。

具体措施：

1、通过培训活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨的重点，提高教师开展集体教学活动的水平。

2、运用“优秀课例”等资源，开展课例研讨活动，提高教师

教学活动环节设计能力。

3、以“一课三研”“同课异构”等方式，开展实践研讨活动，提高教师集体教学的组织实施的水平。

4、以多种方式鼓励教师大胆的反思与评课，鼓励教师对活动进行反思调整。

八、九月份：

1、制定新教师自培计划

2、专题培训：《江西省中小学教师职业道德》、行为规范、岗位职责，撰写体会

3、新教师学习活动（一）

4、摸底课（语言活动）

十月份：

1、制定个人三年发展规划、成立新教师档案袋。

2、汇报课（社会活动）

3、专题培训：学习《纲要》

4、新教师学习活动（二）

十一月份：

1、汇报课（科学活动）

2、专题培训：案例

3、新教师学习活动（三）

4、新教师自查反思

十二月份：

1、专题培训：《幼儿园一日常规活动》

2、汇报课（艺术活动）

3、新教师学习活动（四）

元月：

1、专题培训：机动

2、汇报课（健康活动）

3、新教师学习活动（五）

4、教师培训小结。

学习内容：

1、岗位职责、职业道德培养、行为规范等规章制度。

2、业务技能方面：如教学活动设计、技能技巧培训。

3、如何与家长沟通，做好家长工作。

4、保育护理工作、卫生保健工作的`培训等。

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇三

一个人读一本好书，犹如同一位智者倾心交谈。《向孩子学

习》一书，就是这样一位智者老师。

《向孩子学习》是一本亲子教育系列的书，由孙云晓编著，它挑战传统的儿童观、成人观、教育观、学习观及文化传承观，提出了“向孩子学习，两代人共同成长”这一极具震撼力的口号。书中的每个小故事，都给我留下了深刻的印象，这些小故事很平凡，我们平时的生活中也经常发生着这样的故事，但仔细读来，静心思考，这些故事却让我看到了孩子的另外一面。而这一面，正是我这个还未为人母的成年人在生活中无法体味到的。

书中有这样一个小故事给我留下了深刻的印象。题目叫做：蛋筒冰淇淋。全文叙述了这样一个小故事：在一个炎热的星期六下午，一位父亲决定去镇上买雪茄，一上车子，就发现两个女儿已经象女皇般地坐好了，并异口同声地宣布：“我们也要去。”到了镇上，父亲下了车，并告诉女儿，待在车里别走开，临走前女儿请求道：“买一个蛋筒冰淇淋，好吗？爸爸？”那位父亲没加思考地脱口而出：“我没有钱。”当那位父亲拿了一盒雪茄回去的时候，几乎已经把刚才两个孩子的要求忘得干干净净，父亲打开包装着的雪茄，抽出一支，想点燃它，打了好几下，没打着，这时，小女儿细小却无比伤感且直率的质问：“爸爸，你怎么有钱给自己买雪茄？就没有钱给我们买冰淇淋？”这个问题让那位父亲惭愧而且无法回答，后悔、懊恼之情溢满了整个心灵。那位父亲郑重地说道：“是我搞错了。我现在有钱买冰淇淋。要什么味的？”……当那位父亲拿着2支冰淇淋回到车子上时，他吐掉了雪茄，因为此时雪茄的味道已经变得苦不堪言。自那以后，那位父亲竟然奇迹般地戒掉了烟。在这个小故事里面，孩子一句无心的话，让自己的父亲的心灵受到了一次思想的洗礼，受到了一次心灵的震撼。孩子这句无心的话，充分体现了孩子纯真的一面。完全没有恶意，完全没有想到会有什么后果，但正是这份纯真却给自己的父亲上了印象深刻的一课，也正是这一份纯真给我们读者上了一堂有意义的人生之课。

70年前，我国伟大的人民教育家陶行知先生写过这样一首《小孩不小歌》：“人人都说小孩小，谁知人小心不小。你若小看小孩子，便比小孩还要小。”陶先生的这首诗十分形象生动地把他的儿童教育思想表现了出来。在陶先生眼里，儿童是一个个蕴藏着巨大创造潜能的人。因此，大人必须学会尊重孩子、欣赏孩子，向孩子学习。应当说，向孩子学习，是今日父母与教师的一大课题，也是教育成功之必须。向孩子学习的前提是了解孩子，了解时代的变化。生活在信息时代的孩子是一本内容极其丰富的书，每一位父母和教师只有潜心研读，才能理解孩子的“十万个为什么”，才能发现孩子的优点。例如，生活在网络时代，孩子们顺其大流，在网里遨游，作为父母和老师，就该首当其冲，对网络要有一些适当的了解，才能更好的知道孩子。了解孩子的前提是尊重孩子。尊重孩子生命发展过程中的独特规律，尊重孩子的成长需要，尊重孩子的各项权利，尊重孩子的人格尊严，这是向孩子学习的重要保证。当孩子的言行令您不能理解时，切忌匆忙下结论反对，应三思而后行。

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇四

书籍是人类宝贵的精神财富，贫者因书而富，富者因书而贵；书籍是采掘不尽的富矿，是经验教训的结晶，是走向未来的基石；读书是人们重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。苏霍姆林斯基说过：“要天天看书，终生以书为友，这是一天也不能断流的潺潺小溪，它充实着思想。”一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史；一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的读书水平。

书到用时方恨少，事非经过不知难。对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。在我的教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。学习与反思是教师成长

的必由之路，课堂教学是教师发展的主要领域，这个暑期我坚持把“三大”活动的着眼点放在读书学习与反思提高上，不做表面文章，切实做到以读书学习促进反思，通过反思优化教学实践，有效提高课堂教学质量和效益。

暑期我认真研读《教育新理念》、《给教师的一百条建议》两本书。从这两本书中，我认为普通教师可以读出人生道理，教育智慧；教育管理者可以读出管理理念、办学方向；而思想者读出的更是心灵的共鸣灵魂的回音。作为一名平凡的教师，这另本书让我感动，更让我深思。

一、用知识武装自己

通过自学使我体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。这就需要我们不断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓“活到老学到老”。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

二、用欣赏的眼光看待孩子

曾经有这样一个故事，说某年轻人来到绿洲碰到一位老先生，年轻人便问：“这里如何？”老人家反问说：“你的家乡如何？”年轻人回答：“糟透了！我很讨厌。”老人家接着说：“那你快走，这里同你的家乡一样糟。”后来又来了另

一个青年问同样的问题，老人家也同样反问，青年回答说：“我的家乡很好，我很想念家乡的人、花、事物……”老人家便说：“这里也同样好。”旁听者觉得诧异，问老人家为何前后说法不一致呢？老者说：“你要寻找什么？你就会找到什么！”

的确，这个故事告诉大家：当你以欣赏的态度去看一件事，你便会看到许多优点；以批评的态度看，你便会看到无数缺点。反观我们传统的教育，多是为了分数的教育，从教师自我出发，而不真正是对幼儿这一主体人的教育，教师的抱怨也就“顺理成章”了。而新课程的最高宗旨和核心理念是一切为了每一位孩子的发展。我们的`教育目标是培养幼儿全面发展（由于个体差异，绝对意义上的全面发展实际上是不可能的。我的理解是指孩子的发展能为个人所驾驭，孩子可以从自己的兴趣爱好出发，自由地从事多方面的活动，充分发展多方面的能力）。何况，“金无足赤，人无完人”，“优生”有缺点，“差生”也有闪光点，在我们教师心目中每个孩子都应是有关天才的一面的。这就要求我们教师改变教育观念，重新整合新型的师生关系，明确自己的角色定位——成为幼儿学习活动的“欣赏者”。从这一角度出发，教师应该尊重幼儿合理的心理需求与个性差异，尊重他们的爱好与选择，尊重他们的人格。同时，及时捕捉幼儿身上的“闪光点”，并予以赞扬，特别是对“差生”而言，一两次别开生面的欣赏不啻是沙漠里的绿洲，久旱的甘霖，这样将会激发他们身上的潜能，让孩子在充满鼓励与期待的沃土中成长，从而取得事半功倍的教育效果。

三、以问题为纽带的教学

在《教育新理念》中，尤其使我感受最深的，是作者所提出“以问题为纽带的教学”。书中阐述到“创造始于问题。要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。”“美国学生带着问题走进课堂，带着更多的问题走出教室。……”“教师并不是以知识的传

授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。问题能力在于学生，能不能以问题贯穿教学在于教师。”目前，在农村课程改革的浪潮中，教师们也迷失了方向，把握不住了重点，一学期下来不知道让孩子们学会了什么？懂得了什么？对自己教学产生了怀疑，不知从何处入手。这不由得引起人们深思的是，教育的真正功能究竟是什么？在文中，袁教授给予了回答。他提出教育的真谛在于“将知识转化为智慧，使文明积淀成人格”。其中包括两层含义。其一：对教师而言，教会学生致知的方法，求知的渠道，学会判断知识和信息，要比教给学生现成的知识重要得多。因为知识本身是多变的，不断更新的。其二：现代文明的成果并不能通过传授内化成为人格，人格需要人格魅力的感召。那么，教师的教学行为直接影响到学生智慧、人格的形成与发展。这不由又落实到最根本的就是教师的教育理念，教师究竟应该教什么，怎样教？通过学习了袁教授的《教育新理念》对我们真的收获不浅！

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇五

一年一度的暑期师德培训又开始了。根据文件精神，结合实际，幼儿园对本期暑期师德培训活动的日程作了精心的规划。开展了三天集中学习，两天自学，并撰写师德体会。激励教师严格要求自己。继续学习教育法律法规、教师职业素养、教师文明礼仪、教师心理健康，通过开展针对性的教育培训，以便培养教师的自觉性。现将学习情况总结如下。

幼儿园制定了切实可行的学习计划，做到内容、时间实、场地、组织工作落实。采用了讲座与讨论、自学与集中，理论与实践相结合的方法，安排了一下学习内容：“教师的素养”“幼儿园教师师德提高”专题讲座，教师如何做人”讨论活动，自学《中小学教师职业道德规范》、优秀教师先进事迹等。

25日，暑期师德动员大会召开。动员会上，宣布领导小组，对本期暑期师德学习的内容与形式作介绍与要求：做好笔记、勇于思考、乐于表达、善于协作、严肃纪律。下午，师训干部组织的“师德师风”讨论活动，老师们积极发言，总结出目前幼教界存在的现象，并且从自身出发，说明自己的态度。给老师们的工作开始提出了新的任务，保证新学期有新的开始。

本次师德培训，围绕“教师素养”这个中心，主题明确、重点突出、务求实效、不走过场。每次集中学习严格考勤不得请假。会议期间都有严格的要求。将本次培训列入教师的继续教育和年度考核之中，并进行交流。师德培训领导小组对每位教师上交的材料进行考评，结合整个培训过程的表现形成本次师德培训考核结果，存入教师档案。整个培训过程中，老师们都能准时参加并认真听讲，做好笔记；会风、学风等方面都保持了良好的师德师风状态。

26日，全体教师参加学区的讲座《教师的素养》，讲座的是温州教育学院的来新安教师，他从教师的礼仪篇、人格篇、管理篇、学习篇四个主题为重点，给老师们带来了风趣而有意义的一堂课。老师们都说受益匪浅。31日，老师们经过2天分散学习后，集中学习了朱菲菲老师的讲座《幼儿园教师师德》。

师德师风的好坏，决定幼儿园与幼儿的发展。因而，我们要充分认识师德学习的重要意义。作为教育工作者，我们所承担的教育使命也决定着我们必须从讲政治的高度来认识加强自身师德修养的重大意义，要积极进行以身作则，勤于进取，精于业务，热爱学生，教书育人，团结协作，互相帮助、无私奉献为主要内容的教师职业道德，使我们的老师真正成为学生健康成长的指导者和引路人。老师们认真撰写了新的体会，并有了新的学期工作目标。

师德建设是一个永恒的主题，而且每年又会有其新的内涵与

意义，教育创建高品质教育之际，通过这次师德专题培训，一定能使教师对师德师风的建设又有了更深刻的认识。作为教师更应该努力提升自己的职业道德水平，提高自己的“教学管理的能力与水平，为教育事业的发展作出自己的贡献。

旧书不厌百回读，熟读精思子自知。

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇六

通过自学使我体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。这就需要我们不断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓“活到老学到老”。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

二、用欣赏的眼光看待孩子

曾经有这样一个故事，说某年轻人来到绿洲碰到一位老先生，年轻人便问：“这里如何？”老人家反问说：“你的家乡如何？”年轻人回答：“糟透了！我很讨厌。”老人家接着说：“那你快走，这里同你的家乡一样糟。”后来又来了另一个青年问同样的问题，老人家也同样反问，青年回答说：“我的家乡很好，我很想念家乡的人、花、事物……”老人家便说：“这里也同样好。”旁听者觉得诧异，问老人家为何前后说法不一致呢？老者说：“你要寻找什么？你就会

找到什么！”

的确，这个故事告诉大家：当你以欣赏的态度去看一件事，你便会看到许多优点；以批评的态度看，你便会看到无数缺点。反观我们传统的教育，多是为了分数的教育，从教师自我出发，而不真正是对幼儿这一主体人的教育，教师的抱怨也就“顺理成章”了。而新课程的最高宗旨和核心理念是一切为了每一位孩子的发展。我们的教育目标是培养幼儿全面发展（由于个体差异，绝对意义上的全面发展实际上是不可能的。我的理解是指孩子的发展能为个人所驾驭，孩子可以从自己的兴趣爱好出发，自由地从事多方面的活动，充分发展多方面的能力）。何况，“金无足赤，人无完人”，“优生”有缺点，“差生”也有闪光点，在我们教师心目中每个孩子都应有天才的一面的。这就要求我们教师改变教育观念，重新整合新型的师生关系，明确自己的角色定位——成为幼儿学习活动的“欣赏者”。从这一角度出发，教师应该尊重幼儿合理的心理需求与个性差异，尊重他们的爱好与选择，尊重他们的人格。同时，及时捕捉幼儿身上的“闪光点”，并予以赞扬，特别是对“差生”而言，一两次别开生面的欣赏不啻是沙漠里的绿洲，久旱的甘霖，这样将会激发他们身上的潜能，让孩子在充满鼓励与期待的沃土中成长，从而取得事半功倍的教育效果。

三、以问题为纽带的教学

在《教育新理念》中，尤其使我感受最深的，是作者所提出“以问题为纽带的教学”。书中阐述到“创造始于问题。要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。”“美国学生带着问题走进课堂，带着更多的问题走出教室。……”“教师并不是以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。问题能力在于学生，能不能以问题贯穿教学在于教师。”目前，在农村课程改革的浪潮中，教师们也迷失了

方向，把握不住了重点，一学期下来不知道让孩子们学会了什么？懂得了什么？对自己教学产生了怀疑，不知从何处入手。这不由得引起人们深思的是，教育的真正功能究竟是什么？在文中，袁教授给予了回答。他提出教育的真谛在于“将知识转化为智慧，使文明积淀成人格”。其中包括两层含义。其一：对教师而言，教会学生致知的方法，求知的渠道，学会判断知识和信息，要比教给学生现成的知识重要得多。因为知识本身是多变的，不断更新的。其二：现代文明的成果并不能通过传授内化成为人格，人格需要人格魅力的感召。那么，教师的教学行为直接影响到学生智慧、人格的形成与发展。这不由又落实到最根本的就是教师的教育理念，教师究竟应该教什么，怎样教？通过学习了袁教授的《教育新理念》对我们真的收获不浅！

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇七

现在的孩子都是在“6+1”的环境中长大的，爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈全部围着一个孩子转，孩子从小生活在被关心、宠爱的气氛中。所以当孩子要从家庭进入幼儿园时，总是会出现很多问题。比如情绪不稳定哭闹的、挑食、语言表达能力有限等一系列问题强烈要求我们幼儿教师要“随机应变”，最好能拥有像孙悟空般的72变。既然没有悟空那种能耐，那就只有看书吸收本领了。

4岁的幼儿在活动时，已经具有与伙伴友好合作的愿望了。但是往往在真正合作的时候却出现了抢或是没有计划没有组织的合作，以前我一直也很头痛，觉得教师参与到活动中去好像影响了幼儿的主体地位，如果不进入活动，再发展下去就会演变成矛盾。而书中也是极个小朋友在建构区搭建房子，由于分工不明确而发生了矛盾。案例中的老师没有急于介入，而是抓住机会引导他们独立解决交往中的问题。老师首先是说：“你们搭建的东西都很好，地方不够怎么办？”于是孩子们开始搭建游乐场。老师继续引导说：“游乐场真好玩，想想看，游乐场里还有什么呢？”于是孩子们又开始搭建木马、

滑梯、小桥、游船等。孩子们自己开始分工忙起来。这样做有利于化解矛盾，减少冲突发生。因此，当幼儿发生矛盾冲突时，在没有危险的前提下，应该放手让他们自己去解决与小伙伴之间的矛盾。

二、教师与家长

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。这个学期我们组织了好几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。成立家长助教自愿者队伍，请家长来体验做老师。

三、教师与社区

作为教师还要利用好周边社区的资源。教师不仅要发挥专业人员的创新能力，而且需要有与有关部门、各方人士联系和协调的能力，要有动员社会力量，与不同职业、不同文化水平、对幼儿教育持有不同认识和态度的社会群体交流、合作的能力。

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇八

古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。”转眼间，走进幼儿园工作快一年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，

也有收获。刚刚回到离开多年的幼儿园之时，战战兢兢，教书育人，马虎不得更何况是这些懵懂的小孩子了。“他山之石可以攻玉”，于是虚心向有经验的老师请教学习，学习他们教书之法，秉承他们的育人之德。一路走来，长进不少，成熟不少。我不敢说十分热爱这份工作，我更不敢说为之付出了多少，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个普通幼儿教师存在的价值！

今年，我校开展了师德师风学习教育活动。通过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我乐观向上，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和意义。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

有一种爱，叫无私，有一种爱，叫关怀，有一种爱，刻画着伟大的灵魂，有一种爱，歌咏着崇高的品质。那就是教师对学生的爱，简称为师爱，是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。我有一个7岁的女儿，作为母亲，我倾注了全部的爱心，关怀着她的成长，这种情怀是无私的、投入的。每当女儿在生活中、学习上取得了一些进步，我都会非常高兴，这种喜悦之情溢于言表，可

以消除一天的劳累。每个孩子都是母亲的宝贝，工作中我也如同对自己的女儿那样对班里所有的孩子。这使我深深体会到，情系幼儿，像母亲一般热忱地爱每个孩子，这就是你工作的意义。幼儿身体健康、快乐、学习进步，你就会喜悦，就能感觉到工作的快乐。

良好的师德师风的形成，除了在制度约束的基础上，还需要我提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的坏习惯，在幼儿心中建立起良好的师德师风形象。

我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱幼儿教育事业，要对幼儿教育事业尽心尽力。选择了幼儿教育事业，我对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。认真设计每一节课，甚至一个小小的动作。不求最好，但求更好。只有这样幼儿才能接受老师的教育而愿意学习，不断进取。

2、尊重每一个幼儿。每一幼儿都渴望得到老师的爱和尊重。要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重老师喜欢老师，愿意学习这个老师所传授的'各种知识。

3、努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好幼儿。如果自身散漫，怎能要求幼儿认真。要提高自身的素质，这要求自己不断的学习，积极探索，不断开辟新的教法。

3、以身作则。教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿均喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为幼儿做出好的榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。因此，师德--不是简单的说教，而是一种精神

体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是一每位教师的自我修养！我愿我的爱奉献在我热爱的工作岗位上，我愿我的爱能感化每一个我教过的孩子。在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值！

幼儿园教师师德培训内容及心得体会篇九

xx年来，我园坚持以《教育法》、《教师法》、《教师职业道德规范》为依据，全面加强了教师思想道德建设，牢固树立了“以人为本、敬业奉献”的崇高师德，在全园形成了人人有师德、个个比奉献的良好氛围，夯实了全体教师的思想道德品质。把“爱心、耐心、责任心”作为我们师德建设的重要标准。具体工作总结如下：

- 1、成立师德活动小组。我园高度重视师德建设，专门成立了以园长为组长的师德活动小组，对整个工作进行总体上的规划与部署。结合幼儿园工作实际，制定了实施方案，使全体教师进一步提高认识，明确了责任，诠释师德教育的必要性与紧迫性，统一了全体教师的思想。
- 2、健全有关师德师风规章制度。教师道德作为一种职业道德与其他职业道德相比，在道德意识要求上更高、更全面，在道德行为上有着更加强烈的典范性，在道德影响上更为广泛、深远。为此，幼儿园把师德考核，当作年度考核、评优评先的重要内容。
- 3、加强学习内强素质、外树形象。幼儿园根据上级有关规定和幼儿园实际，利用集中时间学习或利用业余时间自学。新《纲要》、《教师职业道德规范》，要求每位教师撰写心得体会。通过学习、讨论，真正使每一位教师认识到师德的丰富，认识到师德与育人的密切关系，以此激发教师认真思考，促进教师提高自我形象，注重修身立德的自觉性。

为进一步规范教师职业道德行为，幼儿园围绕师德主题，开展多种教育活动，全面提升全园教师的思想素质和职业道德修养。

1、举办师德讨论民主生活会，教师们以自己的认识、体会、故事，畅谈了师德的重要性，抒发了对教育的热爱之情。

2、领导与教师心灵沟通。寻找发现教师的闪光点，激励教师。在得到领导的肯定下，教师们纷纷表示继续努力。就是在这样一个相互学习的大集体中，这样或那样的不足都得到了许多无微不至的关怀与耐心指导，教师们增长了自己的理论水平，丰富了成长的经历。幼儿园还注意把师德师风建设与人文关怀结合起来，幼儿园领导多次召开教师座谈会，征询幼儿园管理工作的意见建议，营造积极向上的健康娱乐环境，营造良好的文化氛围。

3、开展“师德标兵”评比活动。让每一位教师都感受到先进其实就在身边，只要努力肯干，我也可以成为大家心目中的先进，由于活动内容符合教师心理，因此取得了良好的效果。在平时的教育教学活动中，我园定期开展教师工作经验交流会，做到师德交流与工作促进相辅相成。注重在园内树立的优秀教师的实效性，组织教师学习身边的先进事例。

4、开展教师人生格言、教育格言、教师忌语征集活动。通过人生格言、教育格言的征集，更加坚定了教师教育理想与信念，使师德师风建设提高到一个新的高度。

5、全体教师从思想品德、业务素质、职业道德、工作态度等方面，以“师德承诺”的形式，向家长公开做出承诺，自觉接受幼儿、家长和社会各界的监督。

衡量一个人品质是否高尚，不在于有没有缺点错误，而在于能不能自我解剖，认识和改正缺点错误。这是提高教师师德修养的一个重要方法，幼儿园因而非常重视教师个人的解剖

和做出的整改措施。我们主要采取了以下措施开展自查自纠。

1、在自我反思的基础上，每位教职工对照教师职业道德规范找准存在的问题，分析存在问题的原因。比如说，理想信念观念淡薄，敬业精神不强，爱请假，小病大养；违背教育规律，教育方式方法简单粗暴；缺乏与幼儿家长沟通交流等等。究其原因，主要是由于要应付诸多挑战和受社会大环境的影响。

2、召开民主生活会，要求教师根据工作岗位对工作作风、工作态度、以及有无体罚或变相体罚幼儿等情况，开展批评与自我批评活动，谈自己过去在师德方面有哪些不正确的想法和做法，不断地、严格地进行自我解剖。

3、定期举行师德师风评议工作。期中和期末，幼儿园都要进行师德师风评议工作，采取教师自评、同事互评，领导考评，对教师的师德水平进行有效评估。

通过幼儿园、教师个人的剖析和做出的整改措施，幼儿园在师德建设中明确目标，建立和完善了许多教育管理制度和管理体系，师德师风整体状况得到明显好转，涌现出爱岗敬业、爱生如子，教书育人、刻苦钻研的保教人员，整个幼儿园呈现出一片和谐的气氛。

我园将进一步轻说教，重实践，重体验，在实践中不断探索优化德育工作的方法和途径，切实提高德育工作的整体水平。

总之，我们通过狠抓师德师风建设工作，深深体会到：只有制度完善、加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师德建设有成效。我们将在今后的工作中，不断总结经验，进一步提高师资队伍师德师风水。