

九年级下学期英语教学心得总结(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

九年级下学期英语教学心得总结篇一

本学期是初中阶段的最后一个学期，也是初三英语教学进入总复习阶段的关键时期，如何通过较短时间的复习，做到事半功倍，是摆在我们全体初三学生和英语教师面前紧张而艰巨的任务，也是值得我们研究和讨论的问题。下面我把本学期复习过程中的所作所为以及体会粗浅地谈谈自己的一些看法。

首先，制定一个合理的复习计划。

初中英语三年共六本书（22个单元、66个话题）语言知识复杂，内容繁多，我想我们应该遵循以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《英语中考说明》要反复研究、推敲。整个复习大致分为三个阶段。

第一阶段：让学生快速浏览初中第一至五册的课文，翻阅每个单元的要点，熟记单词及重要的短语、词组，并将它们融入到具体句型及课文中一起记忆，对那些平时疏漏过的单词要重点记忆，同时老师有必要的辅以听写作为检测学生是否掌握的手段。另外也可通过词汇互译的方法加强学生的记忆。

第二阶段：分类复习（即专项复习）。

这一阶段应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，

学生复习为主。所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、句子等。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲，每复习一个项目，让学生创设与知识点相关的问题，寻找专项练习。做到每节课复习都有复习目标、要点、课内追踪练习、课外巩固练习等，可以说本班学生是练习量最多的，做到项目有专练，人人有所得。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。

第三阶段：综合练习，主要紧扣题型，讲练结合。

专项训练仅仅是就某一个知识点的单纯训练，在此基础上，我想我们应对学生进行综合运用能力的训练，即有选择地进行听力、笔试为一体的成套试题的训练。通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。同时对各地区历年的中考试卷，试题类型结构加以认真研究，并就每一种答题思路和方法加以指导，力求对不同内容采取不同方法。另外本人从网上筛选搜集了许多复习资料以供自己和初三段教师使用，从兄弟学校拿来比较新的模拟试卷供学生测试，真正做到资源共享。

针对今年中考的题型逐一进行解法指导和训练。如：

一、完形填空，做此题型要从以下几个方面入手

- (1) 重视首句的开篇启示作用。
- (2) 通读全文，弄懂大意。
- (3) 符合短文内容，遵循语法规则。
- (4) 复读全文，核定答案。

二、阅读理解，解答这类题目，一般采用三个步骤

(1) 首先通读全文，迅速抓住文章内容，在不影响理解的前提下，尽可能快速阅读，并重抓住主要信息。

(2) 阅读短文后的选择题，包括题干和选择项，明确问题的要求后，再细读全文或有关段落，最后选定答案。

(3) 答完一篇短文的全部题目后，再把短文读一遍，逐一核对答案。

三、任务型阅读，根据任务型阅读的题型，我指导学生采用以下解题思路

(1) 认真审题，读懂题意。

(2) 快速阅读，掌握题意。

(3) 细读题目，完成任务。

(4) 复读文章，核实任务。

针对以上三种题型，我在课堂上要求学生掌握了每种解题思路后都要按照这种原则、步骤去解题，慢慢适应解题方法，并在课堂练习中针对练习详细讲解为什么要这样做，如：为什么要瞻前顾后，通过例子加以说明等。

四、书面表达题。

要求认真审题，端正书写等常规性的训练以外，平时让学生多写作文，互相修改，从自己的作文中发现错误，改正错误，总结错误，同时还应注意对学生讲清日记、书信、通知、电话留言等的写作方法与时态的运用。

五、听力题。

尤其是中考前的一个月，应加强训练，做到每天都有听力练

习，以便提高听力应试能力。

本人利用针对中考听力训练磁带要求学生每天进行听力训练，可以说收到比较好的效果。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级下学期英语教学心得总结篇二

本学期，我担任九年级5、6班的英语教学工作。九年级是学生整个初中阶段的重要一年，也是学校教育的一个重要的展示窗口，所以我颇感压力较大。因此，对教学工作我不敢懈怠，注重加强自身的业务素质，深入研究教法，虚心与同事交流，积极向同行学习，使学生在英语这门学科上取得了一些进步，下面把我本学期的工作做一个简单的总结：

一、深入分析学情备课，精心设计教法授课。

教学就是教与学，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我所教的班级，同学比较沉静，差等生占较大多数，尖子生寥寥无几，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。为此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。上课时我特别注意调动学生的积极性，想方设法令学生投入，讲解清晰，准确，条理，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生有更多动口动手动脑的机会。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。课后，我精

心设计练习，对所学知识点进行巩固练习。由于我的课堂内容丰富、教态自然、讲课生动，而且很好的做到了难易适中，点面兼顾，自然能够吸引住学生，课堂教学效果较为成功。

二、激发学生英语学习兴趣，培养学生良好的英语学习习惯。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，通过学习英文歌曲、猜英文谜语、做英式小游戏等加强对同学们英语兴趣的培养，以挖掘同学们学英语的内在动力，变“要我学”为“我要学”；再就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、加强学生的课外辅导，辅优转后有一定成效。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。兴趣不高的学生，我也从不厌弃，我坚持对他们进行课后辅导。每天都要抽点时间，给他们解答疑难，通过一期的努力，使他们的英语成绩也有或多或少的进步。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望今后能在各位领导老师的指导下，取长补短，争取最大限度地提高我的自身水平和能力。

九年级下学期英语教学心得总结篇三

本学期九年级我继续担任1.2两个班级的英语教学工作。初三的工作非常重要，是整个初中阶段的重要一年，可以说是全校的窗口。我希望通过反思和总结本学期的教育教学工作，汲取经验，扬长避短，以期待在教学这方净土中再进行创造性劳动，描绘新课程绚丽多彩的“教学景观”。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九(1)班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九(2)班优良生比例大，但中下层面面而也广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。
- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。
- 3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要

改变这种局面，我觉的. 要做的. 事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，我不知道今年的中考将会怎样?我想只要我努力了，我就问心无愧。更重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高这两个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多

问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级下学期英语教学心得总结篇四

针对学生英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

1、继续进行常规改革和课堂自主互助学习型课堂改革。要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神。

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。

3、突出学生主体，尊重个体差异。

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

在教学过程中，要把激发学生的学习兴趣哪个放在第一位，在加强听说的前提下，通过听、说、读、写等形式，进行大量的语言操作〔drill〕和练习(practice)〔努力做到以听说助读写，以读写促听说，而不能读写代替听说。继续进行常规改

革和课堂自主互助学习型课堂改革。

1、每天背诵课文。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、坚持日测、周测、月测的评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的.同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

3、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

4、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

5、实施自主互助型的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

6、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

7、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

本学期共有十二个新授单元和12章英语语法项目的学习。内容非常多而且杂乱为此特制定以下计划：

第一周-第二周unit1-unit2

第三周-第四周unit3-unit4

第五周-第六周unit5-unit6

第七周-第八周unit7-unit8

第九周-第十周复习，并进行练习检测迎接期中考试

第十一-第十二周unit9-unit10

第十三周-第十四周unit11-unit12

第十五周-第十六周阶段性检测，并练习巩固

第十七周-第十八周复习，巩固语法，九年级上册

第十九周复习迎接期末考试

九年级下学期英语教学心得总结篇五

新学期伊始，在党的教育方针的指引下，为贯彻实施素质教育，培养学生的综合素质能力，完成本学期的教育教学任务，现对本学期的教学做如下计划：

（一） 九年级下学期是十分关键的一期。面对着升学的压力和任务，我的任务也十分艰巨。本期，我担任九年级（4）、（5）两个班的教学任务，从上期期末的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，我决定本期教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

（二） 认真抓好后期的复习工作。

本学期，我决定在两周完成新课的教学，然后进行全面复习。

复习分为三个阶段展开：

第一阶段：分册复习。（五周）对每册的重点单词、短语进行归纳，整理，让学生记住并应用。语法的复习以学生训练和讲解结合，这样便于学生能够理解，比死记硬背好的多。

第二阶段：专题复习。（四周）分为词、句、语法、时态等几方面共十五个专题。并配以大量的练习加以巩固。

第三阶段：中考题型训练。（两周）

听力：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。让学生听磁带进行练习。

单项选择：根据中考考点，选择大量的典型题练习并加以讲解。

完形填空、阅读理解、句型转换、交际用语、综合填空等的训练都要进行大量训练。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。 作文的练习选择热点、重点的题型进行。能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

第四阶段：模拟训练。（两周）在考前进行大量的演练，以增强学生的应试技巧和能力。

（三）、中考，既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会

使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。

总之，在本期的教育教学中，我将严格遵照教学计划，认真做好本职工作，全身心的投入教学中，我相信，只要学生和我很好配合，中考会取得一定成效的。

附：教学内容及时间安排

第一至二周：教学九年级下册内容

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着严峻的中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试，也是学生人生路上的一次重大选择。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个中心工作。

一、教材分析

九年级新授12—15单元，复习：七年级每册12个单元 全册24个单元（4个复习单元），八年级上12个单元（两个复习单元），八年级下10个单元（两个复习单元）九年级18个单元（三个复习单元）。为了加强学生的阅读能力，从八年级下册开始在每单元的后面设置了具有跨文化内容的语篇及相关练习。

二、学生情况分析

全班37人有大部分学生已经对英语失去了信心，觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

四、进度安排

新授：12—15单元 2月26日—3月12日

第一轮复习：七上 3月13—3月18（3单元/节）

七下 3月19—3月26（2单元/节）

八上 3月27—4月5（2单元/节）

八下 4月8—4月19（2单元/节）

九年级 4月22—4月30（2单元/节）

第二轮复习：专项训练 5月4日—5月18日

（名词、动词、代词、形容词、五大时态、句型分类）

专题训练 5月21—5月30

第三轮复习：考前指导与模拟考试相结合 6月3—中考

五、后进生转化

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大□ **b类学生：**加强双基教学，多鼓励多表扬，

使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

六、教研教改

本学期继续开展课题研究工作。为达到目标，在平时的教学中，要有计划的进行德育渗透，并及时反思，做好笔记。

一年一度的中考即将来临，众所周知，九年级的下学期是孩子们一生中最重要、最关键的阶段，也可以说这段时期决定了孩子们的前途和命运。而中考英语成功与否关键在于复习，复习阶段的成功与否也决定着中考英语的成绩。因此，我深知自己身上的任务很重，责任更重。但无论怎样辛苦，我都会努力去克服，帮助孩子们顺利地迈出人生这关键的一步。为使英语教学工作能有条不紊的进行，为今后工作中能取得更好的成绩。特制定九年级英语教学和复习计划。

一、总体目标

- 1、加强课堂教学改革，真正转变课堂教学方式，提高学生的学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。
- 2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

二、具体工作措施

- 1、加强学习，认真学习新课程标准，专研七年级、八年级、

九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究2017年的考试说明，精选近几年的中考题。

2、继续大练基本功，提高自己的教学能力。

3、实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

4、走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

5、指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，帮助学生养成良好的学习习惯。

三、 总体复习思路

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型（听力、单项选择、句子翻译、完型填空、阅读理解和书面表达）进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

四、 具体复习内容

第一轮：

时间安排：3月2日———4月20日

主要内容：初中教材课文中出现的单词、短语、常用句型；熟记对话和课文，理解所学语法内容。

阶段目标：完成理解性记忆内容，熟记课文中出现的单词、短语、常用句型；熟练掌握对话和课文内容，所学语法能达到一定的应用程度。

具体思路：第一轮复习应以大纲为依据，教材内容为根本，按教材的编排顺序进行单元复习。每复习一单元之前，教师布置学生认真记忆书后单词和短语；课上检验，然后让大家找出本单元的知识点，总结用法，教师再做以适当的补充。最后，再将本单元的知识点赋予下一单元书后的单词和短语中，进行再一次检测。

第二轮：

时间安排：4月28日———5月18日

主要内容：词法包括名词、代词、数词、介词和介词短语、连词、形容词、副词、冠词、动词、句子。掌握动词六种时态的构成及基本用法和被动语态，即现在进行时、一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、过去进行时。句法包括掌握陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的构成和基本用法，掌握简单句的五种基本句型、并列句、宾语从句、定语从句和状语从句。

阶段目标：熟练的掌握知识要点，使知识形成系统。教师传授解题技巧，提高学生的综合分析能力，提高学习成绩和学习效率。

第三轮：

时间安排：5月19日——中考前

主要内容：题型专练，模拟演练。

阶段目标：查缺补漏，帮助学生找出发生错误的原因，使其能够及时改正，并记住正确的方法，迅速提高成绩。

具体思路：按照中考题型（听力、单项选择、完型填空、阅读理解、句子翻译、任务型阅读和书面表达）进行题型专练。教师选取适当的模拟试题对学生进行测试，这一阶段要通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。同时对近年中考试题加以认真研究，教学生答题技巧。并对学生进行心理健康教育，减轻压力，稳定情绪，自如的应对中考，取得好成绩。

五、总之，我会尽自己最大的努力圆满地完成本学期的教学工作，争取让学生在中考中取得好成绩，让有升学希望的学生都能升入理想的高中。