

最新四年级认识三角形教案教学反思(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

四年级认识三角形教案教学反思篇一

1. 生活中哪里有三角形？
2. 三角形应用为什么这么广泛？有什么作用？
3. 为什么平行四边容易拉动而三角形拉不动？
4. 操作：用3根小棒围三角形。形成三角形的概念，从形状上区分三角形和平行四边形不同的特性。
5. 区分三角形。了解三角形各部分的名称。

1. 学生尝试画高（从上往下画），教师示范画高。
2. 画高策略：转过来画。（从上往下画）
3. 尝试不转动画高。
4. 比较平行四边形和三角形的高，体会三角形高的意义。

有效的课堂教学，有赖于老师对教学重点，难点的深入把握，并能在教学进程中，通过各种设计来有效达成目标。比如，提问的有效性。（见回顾一. 三角形的含义及特性）老师用了5个环节达成了三角形的含义及特性这个教学目标。从学生

对三角形的原有认知出发，探讨三角形应用广泛的原因三角形具有稳定性和平行四边形进行比较。这里□x老师的问题是生活中三角形应用为什么这么广泛？这中间起到什么作用？如果看了三角形的图片后，这么问：看了这么多三角形的图片，你有什么想说的？两种提法，达成的效果是不同的：一种是有针对性的，一种是漫无边际性。

又如一下《统计》，老师先出示一幅水果图：（苹果，桃子，草莓，梨子），让学生把数好的结果填在统计表里。（具体过程略）接下来让学生体会水果图和统计表在表达水果个数时，统计表更容易看出水果的数量。教师把水果图和统计表放在一起，提问：这两幅图，你喜欢哪一幅？学生的回答大多是喜欢水果图。这里，问题的指向出现了模糊，学生没有从该问题里体会到老师的意图哪个图更容易看出水果数量？所以答不到点子上。一个问题的提出，要围绕教学的重点展开，问题要提到点子上，切忌散漫。

教学设计好比对楼房进行装修，好的设计，可以提升住宅品位；同样的，在教学中，好的设计，可以有效的化解教学难点。三角形画高是一个难点，它的基础是学习垂直与平行时垂线的’画法：从直线外一点向这条直线画垂线（直线不够要延长）。经过了平行四边形画高的学习，今天已经是第三次接触了。三角形的高学生从上往下画基本没问题，但从底下2个顶点往两边画高就有难度了，陈老师为了突破这个难点，分3步，从易到难，在不断的尝试纠错中完成画高。（见回顾二．三角形画高）这样的分层设计，有效的突破教学难点。

常听人这样评价数学老师：把简单问题复杂化。有时想想，为了还原知识的生活背景，要创设生活情景。这样的东西多了，数学课有时就赛过语文课了。但数学课应该具有的数学味，还是与数学老师的课堂语言有很关系。在浙江众多的数学名师中，听一次课，给人留下深刻印象的往往是那些很有数学味的老师的课堂：朱乐平的理性思辨，俞正强的幽默风格，陈汝耐，袁小平的语言精炼，都让人回味无穷。40分钟

时间有限，老师讲的多，学生未必听的多，但学生自己练习的肯定少。所以，换个角色，让学生尝试说，尝试做，学生再相互补充答疑，教师作必要的规范点评（见回顾二. 三角形画高），这样，课堂就慢慢灵动起来了，教学的实效性也就渐渐的显现出来了。

四年级认识三角形教案教学反思篇二

1、通过探究、讨论发展三角形是由三条线段围成的图形；

3、在解决问题的过程中发现三角形具有稳定性，知道三角形的稳定性在实践中有广泛的应用。

理解三角形的特性、三角形高的画法

三角形高的画法

找一找生活中有哪些物体的形状或表面是三角形？请收集和拍摄这类的图片。

1、让学生说说生活中有哪些物体的形状是三角形的。展示学生收集的有关三角形的图片

2、播放录像

师：接下来来看老师收集的到的一组有关三角形的录像资料。

3、导入新课。

师：我们大家认识了三角形，三角形看起来简单，但在工农业生产和日常生活中有许多用处，看来生活中的三角形无处不在，三角形还有些什么奥秘呢？今天这节课我们就一起来研究这个问题。（板书：三角形的认识）

(一) 三角形的意义：

1、活动。

要求：(1) 每个小组利用教师事先为其准备的三根小棒，把小棒看成一条线段，利用这三条线段摆一个三角形。比一比，看哪一个小组做得最快！

(提供的小棒有一组摆不成的。)

2、学生拼图时可能会出现以下几种情况：

请同学一起来观看做得有代表性和做得有特色的图案（展示学生所摆的图）

师：那你认为怎么样的图形才是三角形？到底这几个图是不是三角形呢？同学们可以从书上找到答案！请学生阅读课本的内容。

板书：三条线段围城的图形叫做三角形。

因此判断图案(2)(3)(4)不是三角形。

判断：下面图形，哪些是三角形？哪些不是三角形？

3、教师问：除了三角形概念，书中还向我们介绍了什么？

(1) 三角形的边、角、顶点

(2) 三角形表示法；

(3) 三角形的高和底

(二) 三角形的特性：

1、课件出示自行车、屋檐、吊架等三角形的图片，为什么这些部位要用三角形？

2、解决这个问题，下面我们先做个试验：

出示三角形和平行四边形的教具，让学生试拉它们，并思考，你发现了什么？

3、要使平行四边形不变形，应怎么办？试试看。

4、那些物体中用到三角形，你知道为什么了吗？三角形的这种特性在生活中的应用非常广泛，在今后学习数学的时候，我们应该多想想，怎样把数学中的有关知识应用到实际生活中去。

(三) 三角形两边之和大于第三边

1、师：在我们围三角形的时候，有一组同学的三条线段围不成三角形，看来不是任意三个小棒就可以围成三角形，这里面也有奥秘。

2、学生小组活动：（时间约6分钟）。

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗？（学生每回答一题后就利用电脑动画进行演示：三条线段是否能组成三角形）

(1)6□7□8; (2)5□4□9; (3)3□6□10;

你发现了什么？

3、学生探讨结束后让学生代表发言，总结归纳三角形三边的不等关系。学生代表可结合教具演示。

教师问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的大小关系来检验）。

4、得到结论：三角形任意两边之和大于第三边（电脑显示）。

教师问：三角形的两边之和大于第三边，那么，三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

感兴趣的同学还可以下课继续研究。

6、（1）有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

（由学生小组讨论后回答。然后电脑演示篮球明星姚明的身高及腿长，以此来判断步幅应有多大？）

7、有两根长度分别为2cm和5cm的木棒

（1）用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

（2）用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

（3）在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是

通过这节课的学习，你有什么收获？

四年级认识三角形教案教学反思篇三

人教版四年级下册第五单元三有形p59□60□61□

《三角形的认识》是人教版四年级下册第五单元的第一课时，本课是六年制数学第二学段“空间与图形”中的学习内容。在此之前，学生已经认识了平行四边形和梯形的特征。对三

角形有了直观地认识，已经能从平面图形中分辨出三角形。本节课主要是帮助学生在原有的感性认识基础上，理解三角形的意义，掌握它的特征，为今后进一步学习其他几何图形的有关知识打下基础。

1、在原有的认知基础上，通过自学书本、观看视频讲解，逐步认识三角形，知道三角形各部分名称并概括出三角形的定义；学会用符号语言表示三角形。

2、认识三角形的高和底，会画三角形的高。

3、联系生活实际、通过实验操作理解三角形的稳定性及其应用，感受到三角形的三边长度固定，形状大小就确定的稳定性的本质。

4、培养学生的空间观念；感受数学与生活的联系，学会用数学的眼光看生活。

三角形的概念，感知稳定性。

高的画法和意义。

1、孩子们，三角形，你认识了吗？（认识了）

相信大家已经进行了自学，认真看过学习视频了，那今天这节课我们要做些什么呢？

1、画三角形、揭示概念

（1）请小老师上台画三角形。

（2）什么叫三角形呢？师板书：由3条线段围成的图形叫做三角形

（3）哪位小老师给大家介绍一下，你对“围成”二字的理解

呢？

强调出：三角形每相邻两条线段的端点相连。

2、学会用符号语言表示三角形

为了表达的方便，现在可以给这个三角形取个名字了吧！

引导说出：三角形 abc □师标出字母 abc

说一说角 a 角 b 角 c □各条线段的名称。

3、认识三角形的高和底，会画三角形的高

(1) 汇报导学单上高和底的概念

(2) “三角形高的认识”学习视频回顾

(3) 找出黑板上三角形的3组顶点与对边。揭示板书：3条高

(4) 同桌交流导学单上画高的过程

(5) 指名板演：作高

4、三角形的稳定性及应用

(1) 交流导学单上第5小题。师板书：稳定性

(2) 拿出学具，拼摆三角形及四边形

(3) 同桌互相交换，拉一拉，谈发现；前后排的同学转过来比一比，谈发现。

(4) 说一说生活中哪里有应用到三角形的稳定性呢？

- 1、快速找出对应的顶点和对边
- 2、请画出下面三角形中指定底边上的高。

三角形的认识——姜微微

- (1) 实物投影校对。
- (2) 直角三角形中，两条直角边互为高和底。
- (3) 利用第3个三角形找一找外高，指一指。

3、实践操作

四年级认识三角形教案教学反思篇四

- 1、使学生理解三角形的意义，掌握三角形的特征和特性。
- 2、经历度量三角形边长的实践活动，理解三角形三边不等的关系。
- 3、通过引导学生自主探索、动手操作、培养初步的创新精神和实践能力。
- 4、让学生树立几何知识源于客观实际，用于实际的观念，激发学生学习兴趣。

掌握三角形的特性

懂得判断三角形三条线段能否构成一个三角形的方法，并能用于解决有关的问题；

一、联系生活

找一找生活中有哪些物体的形状或表面是三角形？请收集和

拍摄这类的图片。

二、 创设情境， 导入新课：

1、 让学生说说生活中有哪些物体的形状是三角形的。展示学生收集的有关三角形的图片。

2、 播放录像

师： 接下来来看老师收集的到的一组有关三角形的录像资料。

3、 导入新课。

师： 我们大家认识了三角形， 三角形看起来简单， 但在工农业生产和日常生活中有许多用处， 看来生活中的三角形无处不在， 三角形还有些什么奥秘呢？ 今天这节课我们就一起来研究这个问题。（板书： 三角形的认识）

三、 师生互动引导探索

（一） 三角形的意义：

1、 活动。 要求： （1） 每个小组利用教师事先为其准备的三根小棒， 把小棒看成一条线段， 利用这三条线段摆一个三角形。 比一比， 看哪一个小组做得最快！

（提供的小棒有一组摆不成的。）

2、 学生拼图时可能会出现以下几种情况：

请同学一起来观看做得有代表性和做得有特色的图案（展示学生所摆的图）

请同学们一起做裁判， 看看哪些是三角形？

师：那你认为怎么样的图形才是三角形？到底这几个图是不是三角形呢？同学们可以从书上找到答案！请学生阅读课本的内容。

板书：三条线段围城的图形叫做三角形。

因此判断图案（2）（3）（4）不是三角形。

判断：下面图形，哪些是三角形？哪些不是三角形？

3. 教师问：除了三角形概念，书中还向我们介绍了什么？

（1）三角形的边、角、顶点

（2）三角形表示法；

（3）三角形的'高和底

（二）三角形的特性：

1课件出示自行车、屋檐、吊架等三角形的图片，为什么这些部位要用三角形？

2解决这个问题，下面我们先做个试验：

出示三角形和平行四边形的教具，让学生试拉它们，并思考，你发现了什么？

3要使平行四边形不变形，应怎么办？试试看。

4那些物体中用到三角形，你知道为什么了吗？三角形的这种特性在生活中的应用非常广泛，在今后学习数学的时候，我们应该多想想，怎样把数学中的有关知识应用到实际生活中去。

（三）三角形两边之和大于第三边

1师：在我们围三角形的时候，有一组同学的三条线段围不成三角形，看来不是任意三个小棒就可以围成三角形，这里面也有奥秘。

2学生小组活动：（时间约6分钟）。

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗？
（学生每回答一题后就利用电脑动画进行演示：三条线段是否能组成三角形）

□1□6□7□8□ □2□5□4□9□ □3□3□6□10□

你发现了什么？

3学生探讨结束后让学生代表发言，总结归纳三角形三边的不等关系。学生代表可结合教具演示。

教师问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的大小关系来检验）。

4得到结论：三角形任意两边之和大于第三边（电脑显示）。

教师问：三角形的两边之和大于第三边，那么，三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

感兴趣的同学还可以下课继续研究。

6（1）有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

（由学生小组讨论后回答。然后电脑演示篮球明星姚明的身

高及腿长，以此来判断步幅应有多大？）

7有两根长度分别为2cm和5cm的木棒

(1) 用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(2) 用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(3) 在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是

四年级认识三角形教案教学反思篇五

人教版义务教育课标实验教材数学四年级下册第80页

1. 使学生认识什么样的图形叫三角形，知道三角形的特征和按角分类的方法，掌握三角形的特性。

2. 能够识别锐角三角形、直角三角形和钝角三角形，关知道它们三者之间的关系。

3. 渗透观察比较、抽象概括和迁移推理等数学思维方法。培养学生发现欣赏的意识，感受生活中数学，激发学习兴趣。

一、认识三角形

1. 摆三角形

(1) (课件演示) 老师给大家准备了一些图片，仔细观察：看看这些事物中都有我们学过的哪些图形？(欣赏两遍)

(三角形、圆形、梯形……)

这节课我们来重点研究三角形

板书：三角形的认识

(2) (准备小棒) 现在想想三角形是什么样子的? 听要求: 请用手中的小棒快速地摆一个三角形。(生动手摆三角形, 同时老师在黑板上画三角形)

2. 三角形的特性

(1) 师拿出准备好的插接长方形, 问: 这是什么图形?

师拉动长方形, 问: 你发现了什么?

(长方形变化了, 说明它不稳定)

(2) 拉一拉刚才的三角形, 你发现了什么?

(没有变化, 说明三角形具有稳定性)

板书: 稳定性

二、三角形的特征

1. 什么是三角形

刚才我们动手摆了三角形, 还知道了三角形具有稳定性, 你认识三角形了吗?

出示:

手势表示哪个是三角形?

根据刚才的学习谁能用一句话简单地说说什么是三角形?

(重点引导学生理解“围成”)

板书：由三条线段围成的图形叫三角形

2. 三角形的各部分名称

猜测：围成三角形的每条线段叫什么？（边）三角形一共有几条边？（3条边）

每两条边线段的交点叫什么？（顶点）三角形一共有几个顶点？（3个顶点）

仔细观察三角形除了有三条边，三个顶点之外，还有什么？（3个角）

谁能说说三角形有什么特征？（三角形有3条边，3个顶点，3个角）

生回答师板书。

三、三角形的分类

1. 分类

出示六种三角形

看要求：（课件演示）给这些三角形分类：

要求：

（1）给每类三角形取个名字。

（2）小组说说为什么这样取名？

生运用学具小组合作，老师巡回指导。

生汇报，师总结板书：

锐角三角形1个？ 3个？

直角三角形1个

钝角三角形1个

3、小游戏：

猜角游戏师只露出一个角，生猜这是什么三角形？

说说什么是锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

四、小结：通过这一节课的学习你学到了什么知识？

考考你：

选择：

(1) 由三条 () 围成的图形叫三角形。

a直线 b射线 c线段

(2) () 的三角形叫锐角三角形。

a有一个角是锐角 b有两个角是锐角 c有三个角是锐角

判断：

(1) 有三条线段的图形一定是三角形。

(2) 任何三角形里都有两个锐角。

(3) 直角三角形中只有一个角是直角。

(4) 有位同学看到三角形中有一个锐角，就说这个三角形是锐

角三角形。(