

小学语文微课设计方案(优秀5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文微课设计方案篇一

- 1、学会10个字，认识6个字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、边读边想象句子所表达的情景，体会孩子们的快乐以及热爱大海的感情，培养学生的想象能力。

朗读课文，理解课文内容，知道大海给孩子们所带来的快乐。

体会作者蕴藏在字里行间的情感，感受孩子们对大海的热爱之情。

第一课时

一、听海寻声，激趣导入

1□cai播放大海声音：听，这是谁在说话呢？

2、学生猜测：大海

3□cai再播放大海与孩子嬉戏的声音：再仔细听，你又发现了什么？

4、学生猜想：孩子们在大海边嬉戏玩耍的场景。全班进行交流。

5、师引：听！我们共同感受到了小孩与大海玩得很快乐，你们想去看看那快乐的场面吗？那好，咱们一起去看看吧！

6、板书：小孩与大海

二、海边采风，整体感知

1、学生自由读课文，边读边思考。

2、快速地浏览课文，找出课文中小孩与大海玩耍的场面。

3、全班进行交流：你采集到哪些画面？

板书：踏浪、堆城堡、拾贝壳、看船远航

三、海滩掠影，品味感悟

1、师引：小摄影师们，让我们先一起去抓拍“踏浪”的画面吧！

2、师配乐范读□cai出示句子：

孩子们踩在软软的细沙上，叫着，跳着，笑着，奔向大海，留下一串串小脚印。

3、小组进行交流，全班反馈。

4□cai出示海边孩子们踏浪的兴奋场面

5、指导学生个性化朗读

6、继续抓拍精彩处，读一读后面这几句话。

7、师导：浪花真顽皮，逗得孩子们又笑又叫，孩子们在“踏浪”中享受到了大海给他们带来的无限快乐。走，让我们再去欣赏一下我们拍摄的照片吧！

8、齐读第1自然段

9、学生交流对大海的印象

10、师总结：大海不仅给小孩子们带来了快乐，还给我们这些小摄影师们带来了许多乐趣，相信下节课，我们会抓拍到更多精彩的作品！

1、读生字，选择喜欢的`方式自由识记字形。

2、教师范写难写的生字。

3、学生书写生字。

第二课时

一、复习提问，导入新课。

1、提问：请同学回顾一下，上节课，我们读了第七课，你知道了什么。

2、师述：今天，我们继续学习课文，进一步了解大海给孩子们带来了哪些乐趣？

二、学习课文。

1自读课文2—5自然段，边读边想：大海给孩子们带来了哪些乐趣？

2、画出相关的句子。

3、小组交流。

4、全班交流。

(一)读第二自然段。

(1)说说写了什么?(孩子们玩沙堆城堡。)

(2)拓展：他们还会堆些什么?说些什么呢?

(3)指导有感情朗读。

(二)读第三自然段。

(1)说说写了什么?(孩子们捡贝壳)

(2)拓展：他们捡到什么样的贝壳?用贝壳做什么呢?

(3)指导有感情朗读。

(三)读第四、五自然段。

(1)说说写了什么?(孩子们看船出海。)

(2)指导感情朗读。

三、总结全文，有感情朗读课文。

1、朗读课文，说说：大海给孩子带来哪些乐趣?

2、感情朗读课文，体会作者观察能力和表现手法。

四、拓展学习。

收集描写大海的句子，和同学们一起欣赏。

文档为doc格式

小学语文微课设计方案篇二

- 1、认识9个生字，会写10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、懂得人与人之间应该互相帮助，养成助人为乐的美德。

- 1、认识9个生字，会写10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文内容，教育学生助人为乐的好思想好品德。

3课时

生字卡片、课件等

第二课时

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解“吞吞吐吐、皱着眉”等词语。
- 2、懂得人与人之间应该互相帮助，养成助人为乐的美德。
- 3、学习使用语气词：吗、吧，说话。

一、朗读感悟课文2——4自然段：

过渡语：上节课啊，小朋友都说不喜欢林园园，因为她舍不得把绿铅笔借给李丽。这节课我们就一起来学习课文，看看哪些句子中你读出了林园园的舍不得。

(一) 学生自学2——4自然段：

要求：请小朋友认真读课文2-4自然段，找找从哪些句子中读出了林园园舍不得借绿铅笔，把这些句子划出来。

(二) 交流：

1、根据学生回答，出示这四句话。

2、学习第一句：

(1) 林园园吞吞吐吐地说：“我还没画完呢。”

读读这句话，你知道了什么？

理解：“吞吞吐吐”的意思。(说话不爽快，很犹豫的样子)从这个词语，你看出了什么？林园园吞吞吐吐地，边说边想，可能在想什么呢？什么时候，你也会这样吞吞吐吐的说话。

你还能从哪里发现林园园不愿意借？看图1，先看林园园画的树叶，再想林园园说的话，说明什么？(不愿意借彩笔)

你能把林园园的不愿意读出来吗？指名读，齐读。

(2) 树叶那么绿，真惹人爱。

(3) 当时李丽想借绿铅笔，她是怎么对林园园说的，读第二段，找一找，读读李丽的话，你觉得她是用什么语气说的？自己读一读，指名读。

当时李丽想借绿铅笔，她很有礼貌地向林园园借，我们也来学李丽用上“吗”，有礼貌说一句话。指名说。

我们有礼貌地跟边上的小朋友借借东西，好吗？

小结：短短的一句话竟然有这么神奇的力量，让别人很乐意地答应你的请求，只因为——我们有礼貌了，以后可得经常用哦！

我们先一起来读一读第一句

(4) 齐读这段话。

3、交流，随机结合引导：

导入：现在我们来读读林园园后来说的几句话，请小朋友自由读一读这些话，挑一句，像我们刚才那样，说说你体会到了什么？比如也可以找找从句子中哪些地方读出了林园园舍不得借绿铅笔，她是用什么语气说的，猜猜林园园心里可能在想什么。

(1) 林园园说：“我怕你把笔尖弄断了。”

a□读这句话，你知道了什么？我们来猜猜：其实林园园心里在说什么？所以，你觉得林园园会用什么样的语气说这句话，（不愿意借，又找不到借口，矛盾的心情）请你来读一读。指名读，女生读。

b□李丽说：“现在可以把你的铅笔借给我了吧。”

当时，李丽是怎么跟林园园说的呢？出示第三自然段，我们来读读李丽的话，想想她是用什么样的语气说这句话的？指名读，齐读。

c□请2名同学与老师合作分角色读第3自然段，把当时的情景读出来。

(2) 林园园从盒子里拿出绿铅笔，说：你要注意，不要削，画的时候不要用力，不要画得太多。

b□你能把她的不放心读出来吗?指名读一读，齐读。

(3)林园园皱着眉头说：还要画小草？

“皱着眉头”说明什么?猜猜林园园肚子没有说出来的话是什么?来，我们也皱着眉头，把她的不满，出乎意料读出来。

a□李丽看了看林园园，没有接她的绿铅笔。

你知道了什么?猜猜李丽当时心里在想什么？

b□男女生合作分角色有语气地读第4自然段。

师：林园园很舍不得借，可她为什么一直都没有开口说不借呢?(体会她的矛盾心理：不愿意借，又不好意思开口说不借，很为难，就找了很多借口)

一起再读读这些话，体会她的心情。

5、那么我们再来读读李丽的话，你又发现了什么，或有什么体会呢？

李丽很有礼貌，很耐心地借，越来越着急，直到林园园的要求太高，她无法做到，生气了，最后不要了。

二、学习第5自然段。

(1)指名读。说说读了这段话，你知道了什么？

(3)讨论林园园为什么脸红了？

(4)读一读这段话，体会李丽知道自己错了，林园园认真地画着的样子。

试读指名读齐读

5、读全文(分角色)机动。

拓展：你想对林园园或李丽说什么话呢？

三、完成课后习题：读读说说和作业本题2

1、小结：通过这节课的学习，小朋友认识了林园园和李丽两个小朋友，知道了他们之间的故事，还明白了同学之间要互相帮助，真能干。我们还学会了一种本领，那就是有礼貌地请求让别人帮助自己，别人一定会很乐意地帮助我们。

2、打开作业本，完成作业题3，马上写一写，写完了就大声读一读。

3、看课件：新本领也学会了，现在要来做一道挑战题，你愿意吗？完成作业题2，你可以选喜欢的词语说话，一个或几个都可以。准备后指名说。

【板书设计】

19蓝色的树叶

林园园李丽

贴图(绿树叶)贴图(蓝树叶)

互相帮助

小学语文微课设计方案篇三

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

主要板书计划：

作业设计安排：

课内：描红、临写。

课外：朗读、背诵。

第一课时

一、导入新课，揭示课题教师谈话，板书课题。齐读。

二、初读指导

1、自学课文。

(1) 一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

(2) 二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

(1) 检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

(2) 出示字词：(略)

(3) 点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容：

(1) 有些动植物怕北风，北风很得意。

(2) 北风自以为是，但小雨不怕它。

三、指导写字

1、出示并认读生字。

2、记忆字形，指导。

3、范写，提醒注意。

4、学生在《习字册》上练习描红，临写。教师巡回指导，纠正写字姿势。

第二课时

一、复习检查

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

二、继续精读训练

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

(1)问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

(2)它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

(3)指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

(1)指名读。

(2)北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

(3)过渡：真的大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

(1)你怎么知道小雨不怕呢？

(2)怎样读？(坚定、勇敢)

(3)过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

4、学习第四自然段。气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风想干什么？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自然段。

三、总结。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的'北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

四、朗读背诵。

1、反复练习朗读。

2、分段试背。

3、有感情地背诵。

小学语文微课设计方案篇四

背景分析：《北风和小鱼》是一篇寓言故事，讲的是北风吹来，青草枯黄，梧桐落叶，鸟儿躲藏，北风认为自己的本领很大，不把小鱼放在眼里。课文讽刺了北风缺乏自知之明，妄自尊大的行为。

实录：（欣赏flash□北风呼呼地吹着）

师：同学们，北风吹来了，你有什么感受？

生：北风吹来了，我戴上了帽子。

生：北风吹来了，我觉得好冷。

生：北风吹来了，我的手脱皮了。

师：那你觉得 北风怎么样？

生：我觉得北风很厉害。

生：我觉得北风的本领很大。

师：北风这么厉害，你怕吗？

生：我们不怕。

师：同学们真勇敢。我们来看看，北风吹向了谁？

(欣赏flash)

生：北风吹向了小草，梧桐树，鸟儿。

师：青草，梧桐树，鸟儿们害怕吗？

生：害怕。

师：你从哪里看出来的？你会读吗？谁能读好它？

.....

我的教学观：动感的画面，让学生从视觉、听觉上感受到北风的凛冽以及自己的感受，使学生理解北风的厉害，以便和后文小鱼的不怕北风形成鲜明的对比。这样，学生能更好地理解北风的狂妄自大，从中懂得做人要谦虚，不要自大的道理。