

# 小学数学工作计划(模板7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学数学工作计划篇一

本学期中年级数学备课组工作是以学校教学工作计划为指导，以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，深化教学改革；以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，根据学校“高起点、轻负担、厚基础、重特长”的办学宗旨及“规范、实效”的教学工作指导原则，中年级数学教研组将立足常规教学、强化教研教改、突出过程管理，从而提高教学效果。

- 1、提高中年级数学教学水平，确保完成学校提出的各项指标。
- 2、进一步提高中年级数学教师的理论水平和专业素养。
- 3、立足课堂，让学生轻轻松松学数学。
- 4、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养。
- 5、积极撰写教改论文并参加各级的评比。
- 6、努力探索数学辅导的有效途径，争取在数学考试中取得好的成绩。

1、加强学习，转变观念。学习新知识、新思想、新方法探索和追求的重要途径，是教师职业的立身之本。根据新课程标准精神，结合新课程方案的实施，共同学习《基础教育课程改革纲要》、《课程标准》等一系列文献，进一步更新观念，

教学理念，树立正确的质量观。

2、加强年级教研。中年级五位教师有缘生活在一个办公室，加强教学研究、互相取长补短。并围绕学校数学组研究课题，结合日常课堂教学写好教学计划和总结。坚持写好教学日记、教学案例、教学札记。切实开展好教研工作，双周参加大组教研，落实好教研组教研教改精神，单周开展好小组教研，对一单元中的教学内容认真探讨，对重点课实行集体备课，反复修改，互相观摩教学活动。

3、充分利用远教资源”，及时收看远教信息，洞悉教育教学改革、发展的前沿知识。在学习的实效上要拿出切实可行的措施，以四个一（一份教案、一个课件、一份网页制作、一篇论文）活动来丰富学习的内容。对照课标进行会诊，找差距，分析原因，大家出点子想办法并统一认识，在教学中大胆实施新课程。

4、严格规范数学教学常规。期初每位教师要认真制定各年级教学计划；每位教师要做到：认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生；组织数学学科的质量调查。本学期要继续加强备课中动态生成式的研讨，关注如何有效地提高学生的数学学习水平；严格要求学生作业的规范性，其中包括学生书写作业的规范和教师批阅作业的规范。

5、认真开展集体备课。充分发挥数学教研组的作用，组织集体备课，研究如何将新课程标准的精神落实到教学过程中去，转化为可操作的教学常规，注重活动过程的实效性。细化集体备课的过程指导，本学期继续以年级组为单位，要求每位教师争取主讲一课，安排好周次，定好内容，集体备好课后再延伸到上课、评课，使集体备课不是只停留在“备”字上，而是真正做到备课是为了更好地为课堂教学服务。着重围绕“转变学生学习方式、培养学生解决问题的能力、挖掘学生创新潜能”等一系列问题展开讨论研究，以进一步增强教师为学生服务的意识，探索出一条学生“能学、会学、学

得主动、学得扎实、学得有情趣”的有效途径，努力做到每节课成为每位学生自主学习和发展的广阔天地。

## 小学数学工作计划篇二

一、本学期工作计划的总体思路围绕县教育工作实施进行，确实做好：落实一个目标——质量提升，抓好一条主线——课程改革，瞄准两个中心——常规教学和校本教研。

1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导数学课堂教学和课题研究。努力使数学教师的教学理念提升。

2、结合新课程的成功经验，组织进行新课程教材教法研讨会，交流课程实施经验，探讨新课程实施中的困惑和问题确保新旧教材与教法的过度与融合。

1、本学期继续把校本教研放在工作首位，继续按备课、上课、说课、评课的形式，开展一条龙教研活动。本学期将侧重于教师说课能力的提高，要突出设计意图和自己独特的教学环节，不必拘泥于形式的面面俱到。

2、开展落实集体备课制度，确立课程意识，设计意识和学生发展意识。实行主讲人主讲，同组人质疑，商讨共同研究，有所突破，进而完善，形成共赏制度。

1、切实做好五认真工作（备课、上课、批改、考试、辅导）。在教学设计中，制定出合理的可以度量或检验的学习目标，科学严谨地设计有利于学生自主合作，探究的课堂学习环节和最佳方法。

2、组织学生写数学日记（三至五年级）。

3、重视教学反思。要求每节课后有反思，每一阶段内容结束

后有阶段反思，反思要认真记载课堂的真情实感，典型体会特别是对一些课堂上突发事件的思考，质疑以及因此而引发出来的灵感，所采取的策略。

教学是学校的主要工作，教学质量是学校的命脉，加强教学评价研究，一是为了全面客观地了解学生的学习情况。二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学既要关注学生学习数学的成绩，更要关注学生学习过程中表现出的情感态度，度切实做好后进生的帮教转化工作。

## 数学教研工作安排

### 九月份

第一周学习数学课程标准，提升教学理念。

第二周学习教育局工作会议精神，各年级制定教学计划及教学进度。

第三周校本教研进行定期课程理念数学研讨。

第四周参加教研室举办的校本教研与综合实践活动及有关讲座。

### 十月份

第二周听课评课说课分析研讨教学过程中的得与失。

第三周同上周安排。

第四周做好常规生教学检查，校本教研教研组活动检查，毕业班质量提升测评。

### 十一月份

第一周开展集体备课，优化课堂效率的评比活动。

第二周组织复习，进行其中考试，每班定额5——10名学生做好差生转化工作。

第三周积极准备参加县组织的常规教学现场会。

第四周进一步学习课程改革纲要，各科课程标准，并参加教师过关达标活动。

第五周毕业班月考。

十二月份

第一至二周开展学科示范课，公开课，说课评课活动优化课堂模式，总结交流课改经验。

第三至四周开展校本教研活动看名师光碟。对照自己的教学环节与教学理念，取长补短，努力提高课堂教学质量。

一月份

第一至二周组织观摩课活动。参加全县课改工作现场会。常规校本教研活动自查教学教学反思，案例论文整理。

第三至四周各年级进入复习阶段，做好复习工作。期末教学质量评估，对期中差生进步情况评价。

## 小学数学工作计划篇三

在这新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯

穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。为此，特拟订以下计划：

本班学生有73人，经过三年多系统的数学学习，学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，大多数学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力有了一定的提高，基础知识掌握比较牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能在老师的指导下参与学习过程，具有初步的观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差。本学期教学中，在做到面向全体学生的同时，重点做好培优补差工作，尤其抓好学习上有困难的学生，努力创设愉快教学情境，激发他们的学习动机，帮助他们树立学习信心，力求全面提高他们的基础知识水平和学习能力。

知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征；结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2) 联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3) 联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果；经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

过程与方法：（1）在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

（2）在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

（3）能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

（4）在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

（5）经历把现实问题中的数据进行统计处理，并合理地选择相应的形式描述数据，以及对数据作出分析和解释的过程，发展初步的统计观念。

（6）在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

情感态度与价值观：

（1）能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

（2）经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

（3）在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

（4）联系现实素材学数学，联系现实生活用数学，进一步感受数学与日常生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的

自觉性。

(5) 通过阅读“你知道吗”等内容，了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，不断拓展视野、增强创新意识。

数与代数领域：

数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排7个单元。第9单元“倍数和因数”，教学倍数与因数的含义，2、5和3的倍数的特征，素数和合数，奇数和偶数。关于公倍数和公因数，将安排在五年级再学习。第1单元“乘法”，教学三位数乘两位数的笔算，以及相应的口算，即口算几百乘几十、几百几十乘几十、几十乘几百。第4单元“混合运算”，教学三步计算的混合运算，并认识中括号。第7单元“运算律”，教学乘法分配律，并应用乘法分配律进行简便运算，在练习中进一步安排三步计算的实际问题，帮助学生掌握解题思路，提高解决问题的能力。第10单元“用计算器探索规律”，让学生用计算器探索因数变化引起积的变化的规律和商不变的规律，并应用商不变的规律使除法笔算简便。

算式与方程：第13单元“用字母表示数”，教学用字母表示数，求字母式子的值，字母式子的简单加减运算。探索规律：第6单元“找规律”，主要教学简单搭配现象中的规律，解决简单的搭配问题，同时学习并初步认识简单的排列、组合问题中的规律。解决问题：第11单元“解决问题的策略”，主要教学用画图的策略寻找解题思路，并注意把列表、画图的策略结合起来应用。空间与图形领域：

图形的认识：第3单元“三角形”，教学三角形及其特征，三角形的分类与三角形的内角和，等腰三角形和等边三角形。第5单元“平行四边形和梯形”，依次教学平行四边形和梯形及



其特征，为学习平行四边形和梯形的面积打好基础。测量：第2单元“升和毫升”，在教学体积之前，把升和毫升作为计量单位单独设置单元，体会容量的含义，认识计量单位升和毫升，以及升与毫升之间的进率，学会简单的换算。这样安排会有利于以后体积概念的建立。图形与变换：第8单元“对称、平移与旋转”，进一步教学轴对称图形的对称轴，确定并画出轴对称图形的对称轴；在方格纸上把简单图形沿水平（或垂直）方向平移后再沿垂直（或水平）方向平移；了解旋转 $90^\circ$ ，在方格纸上把简单图形旋转 $90^\circ$ 。统计与概率领域：这部分内容安排了一个单元，即第12单元统计，先教学单式折线统计图，再根据需要选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

重点：乘法、混合运算、运算律

难点：倍数和因数、解决问题的策略、用字母表示数

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣，加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 2、注重对学生的分析，尤其是学生学习过程中对知识掌握情况的分析，从而采取及时有效的措施解决所存在的问题。
- 3、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

## 小学数学工作计划篇四

本学期数学科组在区教研室数学教研工作要点的指导下，以

学校教学工作为中心，围绕数学科教研工作要点，结合科组实际认真组织开展活动，力求提高科组教师的教学水平，改进科组教师的教学方式，从而提高学生的数学素养。

数学科组全体教师在教学教研能力方面不同程度得到全面提高，五年级所有班级参加区期末考试的数学科成绩有提高，缩小与区平均分的差距。

1、组织科组教师认真学习2011版《义务教育课程标准》和《新版课程标准解析与教学指导》，通过网络视频学习，了解新旧教材的异同，做好教材分析。

2、继续做好常规教学的管理工作，提高教学质量。教学工作常规检查包括听课、备课、学生作业和学生测试等。本学期加强教学管理，及时反馈课堂教学现状，肯定成功经验，分析存在问题，指明发展方向。提高备课、上课的质量，科任教师教师要互通信息，及时研究解决教学中存在的共性问题，尽量缩小各班之间的差距，缩小班级与区平均的差距。

3、配合学校课题组认真落实开展科组课题研究工作，真正做到以课题研究促进科组教研，以课题研究促进课堂教学，从而提高教师的教研教学水平，提高学生的学习质量。鼓励科组老师挖掘教学中的薄弱知识点，作为“小课题”的研究素材，积极申报区的“小课题”研究。

4、配合家长开放日，做好科组展板资料的收集和展示课的集备、上课，优秀作业展示等活动。

5、继续做好学生的培优扶后工作，加强学生基础知识与灵活运用的培训，力求学生在知识竞赛中取得好成绩。做好“华杯赛”和“希望杯”数学竞赛工作。

略

## 小学数学工作计划篇五

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高我校数学老师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我组将一如既往地开展好数学教研活动。

以学校和教务处工作要点为指导，以课程改革为核心，立足课堂，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教研工作，切实加强教学管理，努力培养全面发展的合格学生。

- 1、加强理论学习，转变教师的教学观念。
- 2、提高课堂教学质量。
- 3、增加本组教师获奖、发表论文的人数、篇数。
- 4、针对各年级、班级的特点，使学生的学习方式有所改变，养成良好的学习习惯。

1、本学期将组织教师认真解读新版课程标准，强化学习目标的研究，了解新旧课标的相同点、变化点和创新点，把握其变化的本质，用新课标理念有效地指导自身的教学行为，以常态课堂为抓手，以学生学习方式转变为重点，践行“学为中心，以学定教，多学精教，教为学服务”教改理念，开展促进“有效学习”的课堂教学变革实验，力求变革教学模式，提高学生学习有效性，大面积提高教学质量。

2、继续坚持集体备课、超周备课。教案坚决杜绝教师上不备之课，打无准备之“仗”。教案和课件年级教师作好分工撰写，及时上传校资源库，做到资源共享。

3、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改

的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我校教师的重点工作。

4、每天布置适量课堂作业和家庭作业。对基础较差的学生提倡面批。对学生的作业有针对性的给予指导和鼓励，以此来促进学生的进一步的发展。

5、坚持每周三下午一次的教研活动，作好校本培训工作，提高数学教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。扎实开展一人一课、磨课等研讨活动，为教师的发展创造环境，提供学习、培训的机会和展示的平台，引导教师通过互相听课、评课，取长补短，多渠道提高我校骨干教师队伍建设，最终在校内形成人人想学、自觉好学、终身学习的浓厚氛围。

6、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作，大面积提高教学质量。

## 小学数学工作计划篇六

### 一、复习内容：

本册的复习内容分为数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用、计算、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。

### 二、复习目标：

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单

改写。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题，解决生活中一些简单的实际问题。

### 三、复习措施：

对本班学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情况，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。

重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆。

在计算方面，要注意提高每一个学生的计算能力；在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念；在复习应用题时，要注意提高学生分析问题的能力和解决简单的实际问题的能力。

讲究复习技巧，有效调动学生复习的积极性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。

复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升；对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，

在课堂上还掌握不牢固的内容，要利用课后时间补差，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

#### 四、复习时间：6月2日至考试

#### 五、具体复习内容分析与安排

##### (一)、数学概念和基本技能的复习(6月2日-----6月5日)

这类习题主要通过填空、判断、选择来进行复习。他主要是考察学生对小学阶段所学的概念、性质、公式、法则理解的基础上能进行综合应用的能力。所以复习时要在学生掌握和理解各种概念、性质、法则、公式的基础上，教师注意帮助学生弄清楚各种概念、法则、性质的联系和区别，然后进行专项练习，让学生见识各种不同题型，从而提高学生解答此类试题的能力。主要的复习方法就是通过典型例题的比较、分析对比后进行专项练习来进行。

如：数与代数中，要帮助学生弄清以下知识

(1)把950084000用亿做单位写作( )，省略万位后面的尾数记做( )。区分改写和省略的区别。

(2)1.497保留整数是( )，保留一位小数是( )保留两位小数是( )在这关键要使学生明白保留小数末尾的0不能去掉的道理。

(3)把一根3米长的铁丝平均分成7段，每段长是这根铁丝的( )/( )，每段长( )米。要向学生讲清分数的意义与求每份数是多少单位一的介定。

(4) $0.75=12( )=( )$ ： $12=75/( )=( )\%$ 。帮助学生弄清小数、分数、比、百分数之间的联系，同时要让他们掌握解答这类题的解答方法。

(5) 在数的整除中主要是在理解各个概念的基础上通过练习来进行。一个数的十位上是最小的质数，个位上是最小的合数，百分位是最大的一位数，千分位是能同时被2、3整除的数，其他各位都是0，这个数写作( )，精确到十分位是( )。

### 代数初步知识中

(1) 弄清用字母表示数的方法，省略乘号的写法a乘4.5写作 $ax4.5$ ，省略乘号写作 $4.5a$

(2) 弄清比与比值的区别。1吨：250千克化成最简整数比是( )：( )，比值是( )。

(3) 比例的性质反过来应用的情况：如果 $ax3=bx5$ ，那么 $a□b=□$   $b□a=□$

(4) 比例尺的概念的理解，如一种机器零件长3毫米。画在图纸上量的它的长是21厘米，这幅图纸的比例尺是( )。

### 量与计量

主要让学生弄清楚个计量单位之间的进率和一个单位的实际量是多少。如：

(1) 学校操场的面积大约是1.2( )。一种集装箱的体积12( )。

(2) 3千克50克=( )克 3.5千克=( )千克( )克。

### 几何初步知识

(1) 角的大小与什么有关，如一个角45度，小明用放大镜看这个角是( )度。

(2) 面积与周长、体积之间的区别。

(3) 等底等高的圆柱和圆锥体积之间的关系。

在帮助学生弄清容易混淆的知识点后进行填空、判断、选择题的专项练习。

(二) 操作题(6月8日)

画一条线段，把它分成一个最大的等腰直角三角形和一个梯形。

(1) 这个梯形中最大的角是( )度。

(2) 请量出相关数据，分别求出三角形和梯形的面积。所以此类试题复习时要力求从问题情景出发建立模型、寻求结论、应用推广的基本过程。

(三)、计算的复习(6月9日---6月10日)

1、口算的复习：注意估算和混合运算顺序的把握。

2、解方程和解比例：注意加减法以三位数为主，乘法因数不超过两位数，除法中除数不超过两位数。同时要让学生掌握解方程和解比例的依据是什么。

3、混合运算，把握好难度，四则混合运算不超过四步，分数四则混合计算中不出现小数和带分数，注意简便方法的应用。

4、列式计算：注意列方程和算术的两种方法应用。

以上试题复习现阶段的关键是如何提高学生计算的准确率方面要多下功夫。

(四)、应用题的复习(6月11日-----6月12日)



根据《课程标准》的要求，整数、小数应用题不超过三步，百分数、分数应用题不超过两步的基本要求：其次应用题的选材要注意联系学生生活实际，呈现方式要注意多样化，开放性，给应用题赋予情感态度价值观的生命因素，适应学生个性差异的心理需求。如甲、乙、丙三人做出租车回家，当行到全程的 $\frac{1}{3}$ 时，甲下车；当行到全程的 $\frac{2}{3}$ 时，乙下车；丙到中点才下车。他们3人共付车费144元，你认为甲、乙、丙3人怎样付款最合理？简要说明理由。等试题的练习。

1、复合应用题。主要特点是规律性不强，关键要让学生认真读题，采用分析法从问题入手，进行分析解答。

2、列方程解应用题。主要训练学生找准题中的等量关系，然后进行列方程。

3、分数、百分数应用题。找准单位“1”的量，采用学生喜欢的方法进行解答。

4、用比例解应用题。判断成什么比例，然后写出数量关系后列出比例。

5、几何知识应用题。

(1)对平面图形周长和面积的计算要熟记计算公式，注意三角形面积计算时的 $\frac{1}{2}$ ，圆的周长和面积计算时的准确性。

(2)立体图形表面积和体积计算同样要在熟记计算公式的同时要注意长方体、正方体和圆柱体表面积的计算与长方体、正方体和圆柱体、圆锥的体积的计算准确性上多下功夫。

复习中要通过对典型试题的分析和在练习中要重点训练学生说解题思路，对后进生和优生要区别对待，后进生要以基本题型为主，不要提出过高的要求，增加他们的负担。优生要在掌握好基本题型的基础上对综合试题的掌握等措施。提高

复习质量和效率。

## 六、综合模拟测试(6月15至考试)

测试要注意搜集试题的类型上多下功夫，让学生多见识些不同类型的试题，通过测试和对试卷的评讲，提高学生的答题能力，有利于成绩的提高 加油！

## 小学数学工作计划篇七

我校小学数学学科基地继续以县教研室学科教研基地建设工作目标为指导，以“聚焦课堂，研究教学”、“聚焦人才，成就教师”为工作思路，将学科教研基地建设作为提高课堂教学有效性的重要抓手和骨干教师培养的重要渠道。积极开展教育教学重点问题的研究，加强学科教学教研团队建设，解决学科教学难题，发挥先行研究、交流研讨、示范引领的作用，带动课堂教学质量的提高及教师素质的提升，为全县的小学数学教学做出应有的贡献。为切实、有效地开展数学学科基地的工作，现将xx年上期工作计划如下：

1、围绕“强队伍、促均衡、创品牌、育名师”的工作目标，搭建“五个平台”：一是网络教研平台，二是学科交流平台，三是共同研讨平台，四是读书学习平台，五是成果展示平台。

2、吸收全县小学数学师德好、业务精、热心基地工作的教师，组成有“工作能力、研究能力、共同志向、共同目标、共同追求”的学习共同体。

3、打造学习型团队，树立学科品牌，把小学数学学科教研基地建设成为在实施新课改中能发挥示范、引领作用的教育教学研究基地。

学教师之间的联系，以便更好地进行教学教研活动。

5、每周安排基地中心组成员做周主持人（由年级组长负责安排人员）。根据教学实践有针对性地提出问题（其他年级的教师也可以提出问题），全县小学数学教师进行交流、讨论（中心组成员更要积极发言），然后由年级组长负责收集讨论成果。

6、立足课堂。课堂是数学教学的主阵地，提高课堂教学水平、增强课堂教学艺术是教师专业化的基本追求，也是提高教学质量、促进学生发展的根本。因此，研究课堂教学、提高课堂教学水平和效益是学科建设的最基本、最主要的任务。

7、开展“有效性课堂”教学系列研讨活动，让“规范课堂”成为现实，让“反思课堂”成为习惯，让“有效课堂”成为目标。

8、中心组成员要积极撰写教学论文、教学案例和教学反思、教学随笔等，并能在群里面呈现出来。

9、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

10、继续开展集体备课活动，让集体备课成为常态。三月十日前要完成一至六年级下册所有的课件制作、学案和教案编写工作，各位中心组成员要克服困难，利用课余时间进行交流，整理好，然后上传，达到资源共享的目的。

11、认真做好县内学科青年教师的帮扶、指导、培养工作。

12、学科基地成员要带头上示范课、公开课、赛课等，并主动给帮扶对口农村学校上各种类型的课或送教帮扶对口农村学校。

13、积极开展读书活动。为丰富教师的业余生活，净化老师的精神世界，提高老师们对教师职业的认可感、幸福感，消

除职业倦怠情绪，中心组成员同看一种书（内容经中心组成员讨论后决定），期末举行读书交流活动。

14、加强校本教研和课题研究。

二月份

1、组建学科团队（共31人）。

由学校领导、教研组长、县优秀教师、骨干教师为主，吸收部分青年教师为学科基地中心组成员。使之对所在学校及片内学校起辐射作用。

2、召开中心组成员会议。各组组长布置集体备课和网络研讨等任务。

3、网络基础知识培训（资源上传、下载等）。

三月份

1、邀请名师专家讲座。提高教师的教学水平和教研能力。

2、召开中心组组长会议。

3、中心组成员集体教研活动。

4、给帮扶对口农村学校上课或送教下乡。

四月份

1、协助县教研室举行的“小学数学教师素养”大赛活动。

2、召开中心组组长会议。

五月份

- 1、中心组成员集体教研活动。
- 2、协助县教研室举行的“小学数学教师磨课”比赛活动。
- 3、召开中心组组长会议。

六月份

收集整理资料，总结评比。

（欢迎各位领导、专家们提出宝贵建议，本人表示感谢！）

xx年2月

附：各校中

心组人成员名单及工作职责、学科基地组建

顾问：黎新爱张苏友张相圣

组长：刘晓燕

副组长：肖海霞

成员：

城南：段满辉陈霞段红艳凌青兰王宏华张彩花

明德：邹春辉谭丽红罗绍军郭利军罗红萍刘建发黄琼陈艳艳  
罗淑玲

霞阳：罗立辉朱春林

沔渡：吴淼源曾书华

十都：金晖孟丽萍

龙溪：石新荣

水口：刘显平

龙渣：李丹

三河：段会明曹青兰

鹿原：刘艳华尹双平

船形：邹瑛

鲁坑：唐勤武

### 学科中心组成员主要工作职责

组长：负责小学数学学科基地建设的全面工作。具体负责科研基地总体建设方案的制定、方案的实施及基地工作的总结，大专题活动的策划、团队建设和中心组成员的考核和档案资料的归类整理，集体备课、评课，课堂教学研讨活动的主持等。

副组长：协助组长做好以上各项工作。

各年级组长：

负责组织开展本年级的每次活动，做到每次有主题、发言人和主持人，收集、整理每次活动的资料（包括在网上交流的各种资料）。把结果发在学科qq群里。

及时安排本组成员做周主持人（根据教学实践有针对性地提出问题）。组织基地中心组成员和全县小学数学教师进行交流讨论，并把内容归纳整理。

成员：

负责基地qq群的建设。

积极参加基地和全县开展的各项教研活动。

如质如数的按时完成各项任务（教案、课件、学案等）。