

# 小学数学游戏课教案(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学游戏课教案篇一

作为一年级数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了，数一数教学反思，看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，所以在上课时，可以尽可能的让学生从不同的角度来数物体，比如数人时可以先数女同学有几个，再数背书包的女同学有几个，再数扎辫子的女同学有几个等等，尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。

## 小学数学游戏课教案篇二

数学论文“神奇的莫比乌斯圈”

莫比乌斯圈是一种只有一个面，一条线的曲面。

数学历史上流传着这样一个故事：有人曾提出，先用一张长方形的纸条，首尾相粘，做成一个纸圈，然后只允许用一种颜色，在纸圈上的一面涂抹，最后把整个纸圈全部抹成一种颜色，不留下任何空白。这个纸圈应该怎样粘？许多人绞尽脑汁也没有想出来，他们觉得：如果是纸条的首尾相粘做成的纸圈有两个面，势必要涂完一个面再重新涂另一个面，不过这样就不符合涂抹的要求了。

对于这样一个看来十分简单的问题，数百年间，曾有许多科学家进行了认真研究，结果都没有成功。后来，德国的数学家莫比乌斯对此发生了浓厚兴趣，他长时间专心思索、试验，也毫无结果。有一天，他被这个问题弄得头昏脑涨了，便到野外去散步。新鲜的空气，清凉的风，使他顿时感到轻松舒适，但他头脑里仍然只有那个尚未找到的圈儿。一片片肥大的玉米叶子，在他眼里变成了“绿色的纸条儿”，他不由自主地蹲下去，摆弄着、观察着。叶子弯曲着耷拉下来，有许多扭成半圆形的，他随便撕下一片，顺着叶子自然扭的方向对接成一个圆圈儿，他惊喜地发现，这“绿色的圆圈儿”就是他梦寐以求的那种圆圈。

数学中的知识，很多都来自生活

## 小学数学游戏课教案篇三

### 1. 教材的地位与作用

本节课是在学生已经掌握了方程的意义及等式的性质的基础上进行的，主要引导学生理解和掌握方程的计算方法。学好本节课的内容不仅为以后学运用方程解决小数，分数的问题奠定基础，而且有利于帮助学生更好的解决生活中的相关问题。

### 2. 教学目标

结合新课标对方程这一部分的要求，本节课的具体内容和学生的实际情况，确定本节课的教学目标如下：

- (1) 结合实际情景，理解和掌握方程的解法并正确的计算
- (2) 在探索中，培养学生用方程解决生活中的实际问题
- (3) 在学习中，培养学生创新意识和合作能力

教具：多媒体课件

围绕以上总体思路，我设计了激趣导入约3’、探索新知约20’、巩固应用约15’、课堂总结约2’，四个环节进行教学，具体过程如下：

## 1. 激趣导入

我是这样导入的：大屏幕出示情境图，一天笑笑和淘气在做猜数游戏，笑笑：把你心里想的数乘2，再加上20，等于多少？淘气：等于80。笑笑：你想的数是30。淘气：你是怎么知道的？同学们你知道笑笑是怎么知道的吗？这节课我们就来研究《猜数游戏》问题（教师板书）这一环节，让学生在熟悉的情境中发现问题，使学生充分感受到生活中数学无处不在，既激发学生学习的兴趣，有培养学生用数学的角度观察事物。

## 2. 探索新知

这一环节我分三步进行教学

### 第一步自主探索方程的解法

成是x这个使等式可以改写成什么？生：这一环节让学生自己动脑思考和探索，发挥了学生学习的主动性，培养了学生合作和探索的精神。

### 第二步学生汇报，师生交流

现在大家自己动脑试试看你能不能把这个方程解出来？教师提示：如果用等式的性质来解该怎么做呢？学生独立思考，小组交流，汇报结果 $2x+20=80$ （我先在等式两边同时减去20就变成 $2x=60$ 再在等式两边同时除以2得出 $x=30$ 教师板书）非常好，刚才他说出了解方程的过程，在解方程中有些步骤是可以省略的，下面老师把这个方程完整的解给大家看：因

为原题中没有 $x$ 所以我们在列式前要先把 $x$ 设出来，解：设这个数为 $x$  $2x+20=80$  $2x=60$  $x=30$ 答：这个数为30。

在解方程过程中，等号要对齐，计算完了不要忘记写答。现在你知道笑笑是怎么猜到了吧！这一环节让学生从具体问题出发，主动参与有效的保持了学生学习的兴趣。

第三步验证结果，巩固知识

### 3. 巩固应用

练习是理解知识，掌握知识，形成技能的基本途径，为使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，我设计了三种练习：

(1) 基本练习：解方程6道题让学生独立思考，集体订正，巩固对知识的掌握

这样的板书设计，突出重点，使教学目标一目了然，便于学生观察、比较。

文档为doc格式

## 小学数学游戏课教案篇四

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击下载按钮下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

《小学数学教学研究》从对小学数学学科性质的认识出发，来分析及阐述小学数学课程的基本性质与主要任务，并用发展的眼光以及最新的教育理论来论述小学数学课程的变革与发展，尤其是结合国际小学数学的发展和新一轮的基础教育改革，来分析今天的小学数学课程与教学。

从教学研究的论述角度看，本书始终将目光盯住儿童的学习，始终在关注儿童的学习方式与认知发展。它教会了我们应该如何教数学。下面就从探究学习这一点谈谈我的体会。

研究性学习是以问题为载体，通过学生自主解决问题的过程来进行学习。通过学生主动探究式的学习，让学生感受与体验知识产生、发展和形成的过程，培养学生收集、整理、分析、处理信息资料的能力，培养学生提出和解决问题的能力，培养学生创新精神和实践能力。

小学数学的研究性学习正是要引导学生去发现他所未知的问题，通过数学手段来解决问题，且能用数学解决问题的策略迁移到其它问题的解决上。

《数学课程标准》中提出“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”

对照中美两国的小学教育，美国的小学生在学习上现成的东西不多，多的是需要自己主动而独立地去理解、判断、选择、发现和创新；而中国小学生的学习则主要是局限于掌握现成的东西，学习的方式和过程已基本模式化和套路化，学生在学习过程中不必动太多的脑筋，基本上用不着选择和创新，因为自有教师为他们选择、讲解。在教学过程中，我们的教师重在让学生根据定义、公式照搬照套，机械运用，学生只知其然，不知其所以然。在这种机械、被动的学习方式中，我们的学生对知识的探究能力、创造能力，被教师不经意的注入式教学扼杀了。他们对数学学习越来越不感兴趣，还怎么能更深入地进行创新呢？在小学数学中进行研究性学习，是改变这一现状的有效途径和方法。

-----

那么，在小学数学教学中如何进行研究性学习呢？根据对本书的学习以及自己的教学实践，我认为在小学数学教学中要进行研究性学习，要做到以下几点。

1. 要激发学生主动参与的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”教师要引导学生进入研究性学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。

2. 注意联系学生生活实际。现代教育理论认为，数学源于生活，生活充满着数学，数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

3、重视再现知识过程。 4、要尽量让学生自己去研究发现。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些-----研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

5、要注意培养学生的创造性思维。对小学生来说，能够独立解题并有独到见解，这就是科学研究的缩影，也是他们在人生道路上探究创新的初步尝试。在教学中教师要鼓励学生敢于打破常规，别出心裁，勇于标新立异，寻找与众不同的解题途径，启发他们从多角度、多侧面、多渠道进行大胆尝试，提出新颖、独特的解题方法，这样有利于发展学生的创造性

思维。

基于以上的认识，我认为在小学数学教学中开展研究性学习可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

本文从网络收集而来，上传到平台为了帮到更多的人，如果您需要使用本文档，请点击[下载按钮](#)下载本文档（有偿下载），另外祝您生活愉快，工作顺利，万事如意！

----

## 小学数学游戏课教案篇五

0，可以说是人类最早接触的数了。

我们祖先开始只认识没有和有，其中的没有便是0了，那么0是不是没有呢？记得小学里老师曾经说过“任何数减去它本身即等于0，0就表示没有数量。”这样说显然是不正确的。

我们都知道，温度计上的0摄氏度表示水的冰点（即一个标准大气压下的冰水混合物的温度），其中的0便是水的固态和液态的区分点。而且在汉字里，0作为零表示的意思就更多了，如：1）零碎；小数目的。

2）不够一定单位的数量……至此，我们知道了“没有数量是0，但0不仅仅表示没有数量，还表示固态和液态水的区分点等等。”“任何数除以0即为没有意义。”

这是小学至中学老师仍在说的一句关于0的“定论”，当时的除法（小学时）就是将一份分成若干份，求每份有多少。一个整体无法分成0份，即“没有意义”。

后来我才了解到 $a/0$ 中的0可以表示以零为极限的变量（一个变量在变化过程中其绝对值永远小于任意小的已定正数），应等于无穷大（一个变量在变化过程中其绝对值永远大于任意大的已定正数）。从中得到关于0的又一个定理“以零为极限的变量，叫做无穷小”。

“105、203房间、2003年”中，虽都有0的出现，粗“看”差不多；彼此意思却不同。105、2003年中的0指数的空位，不可删去。

203房间中的0是分隔“楼（2）”与“房门号（3）”的（即表示二楼八号房），可删去。0还表示…… 爱因斯坦曾说：“要探究一个人或者一切生物存在的意义和目的，宏观上看来，我始终认为是荒唐的。”

我想研究一切“存在”的数字，不如先了解0这个“不存在”的数，不至于成为爱因斯坦说的“荒唐”的人。作为一个中学生，我的能力毕竟是有限的，对0的认识还不够透彻，今后望（包括行动）能在“知识的海洋”中发现“我的新大陆”。