

2023年初三语文学期工作计划(精选8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三语文学期工作计划篇一

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。教材内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。

本册教科书共6个单元，共有28篇课文，其中精读课文17篇，略读课文11篇。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分。课文有3篇精读课文和2篇略读课文。其中，精读课文后面有识字写字要求，包括要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语采集，略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语采集。在部分课文的后面，还安排有“学习链接”、“阅读链接”。

- 1、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。
- 2、注重学生各种语文能力的培养。
- 3、重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。
- 4、改进“语文百花园”练习形式，丰富练习内容。

1、在学习语文的过程中，感受中华优秀传统文化的无穷魅力激发民族自豪感。教育学生爱我中华，培养炽热的爱国情怀。树立尊老敬老的美德。受到高尚情操与爱美情操的熏陶，发

展个性，丰富自己的精神世界。培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格。走近名著，领略文学世界的斑斓和奇妙，欣赏名家笔下的精彩语句和片段，陶冶审美情操。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识97个字，会写80个字，有较强的独立识字能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

6、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

7、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵制定的课文（段落），练习简要复述课文。

9、学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于25万字。

10、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

11、能用普通话交谈，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，表达要有条理，语气、语调适当。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资

料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划、总结和倡议书。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、识字写字方面：鼓励学生通过其他渠道主动识字，增加识字量，在读写的过程中进行巩固和运用所学的汉字，加强对钢笔字的指导，及时纠正学生在书写过程中出现的问题。

3、阅读教学方面：重视朗读和默读。加强词句训练，积累语言。引导学生把握内容，体会感情。指导学生精心阅读，领会方法，并向课外扩展延伸。

4、口语交际教学：要明确要求，注意激发学生的表达欲望，把口语交际训练和日常的学习生活结合起来，并引导学生自主进行评价。

5、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

精读课文17课51课时左右

略读课文11课22课时左右

语文百花园6次24课时左右

写字每周1课时18课时

总计115课时左右

初三语文学期工作计划篇二

七年级学生经过上学期的学习锻炼，突出的特点是：

- 1, 学生对语文课的认识和理解有了拓展
- 2, 能大胆尝试和探究问题, 开放性的问题有自己的见解, 大部分学生对语文学科有浓厚的兴趣.
- 3, 课堂上有勇于带头的好学生, 课堂教学开展比较顺利

存在的不足是:

- 1, 学习语文的习惯养成差
- 2, 学习的主动性, 合作探究意识不强
- 3, 积累较少, 阅读面不广.

根据学生的情况和我校的实际, 本学期拟采用以下措施:

- 1, 从语文学科的特点出发, 使学生在潜移默化的过程中, 提高思想认识, 陶冶道德情操, 培养审美情趣.
- 2, 语文教学中, 要加强综合, 简化头绪, 突出重点, 注重知识之间, 能力之间以及知识, 能力, 情意之间的联系, 重视积累, 感悟, 熏陶和培养语感, 致力于语文素养的整体提高.
- 3, 要重视学生思维能力的发展. 在语文教学的过程中, 指导学生运用比较, 分析, 归纳等方法, 发展他们的观察, 记忆, 思考, 联想和想象的能力, 尤其要重视培养学生的创造性思维.
- 4, 教学过程应突出学生的实践活动, 指导学生主动地获取知识, 科学地训练技能, 全面提高语文能力. 要提倡灵活多样的教学方式, 尤其是启发式和讨论式, 鼓励运用探究性的学习方式. 要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习.
- 5, 重视创设语文学习的环境, 沟通课本内外, 课堂内外, 学

校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6，实行‘双体互促’课堂教学，培养合作精神，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

7，实行互批共批，以改促写的作文教学，有效提高作文水平。

8，优化作业管理，做到每课过关，单元过关。

9，实行培优辅差，面向全体学生。

10，利用竞赛法等多种多样的教学方法，提高学生学习兴趣。

11，让优生帮差生，实行一帮一学习语文。

12，课前一分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力

13，每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。

14，教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

15，作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

主要措施：

1，培优重在拔尖，辅差重在提高

2，课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3，课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导

训练.

4, 发挥优生的优势, 指名让他带一名差生, 介绍方法让差生懂得怎样学, 激起他们的学习兴趣.

5, 对于差生主要引导他们多学习, 多重复, 在熟练的基础上不断提高自己的语文能力, 尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气.

6, 优生要鼓励他们多做创新的事情, 在阅读和写作方面多下功夫.

1, 进一步增进对语文课的认识.

2, 课前要提前预习, 最低要求是扫清字词障碍.

3, 强化养成教育, 加强积累. 继续使用好《成长记录》, 每周检查: 二-三段摘录, 并有学习评价和学习心得; 2-3段字写文章, 积累要有价值.

4, 增强自主, 合作, 探究意识, 增强学习的主动性.

5, 加强课堂常规建设, 养成良好习惯.

利用学校图书室, 校园广播, 网络及其它媒体开发教学资源.

及时写好教后记, 总结教学过程中的得失. 主要从学生角度, 从发展角度, 从个性角度思考题, 以利于今后的教学工作.

初三语文学期工作计划篇三

一、工作目标

进一步加强教师培训与指导, 掌握一定的语文学科渗透主题

的方法，特色教学落实得更好。

完善教师课堂教学评价，突出课堂教学的活动化。

整合教育资源，努力构建作文“活动化”的课堂教学模式。

抓好信息技术与课堂教学整合，提高教师制作课件，充分利用多媒体进行语文教学的能力。

继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。

二、树立科学的发展观，提高教学质量

1、本学期语文组要加大组织学习新课程标准和研究新教材的力度，结合本校存在的问题，有重点的组织专题性学习。

2、继续加强研究新课改下的课堂创新，研究小学语文精读课，略读课，写作课，口语交际课，综合实践活动课的教法、学法和评课标准。

3、继续抓好作文教学，搞好同上一节作文课的活动。同时也抓好活动课教学。语文活动课教学是语文教学的重要组成部分，它包括课外阅读，课外写作，听说活动和参观访问活动等。

4、继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。

三、工作措施

1、狠抓课堂教学。坚决反对教师逐段讲解的教学模式，把学习的权力交给学生，让学生自读自悟，教师精讲点拨，积极引导，培养学生的语文能力。课堂气氛要活泼，使学生的思维活跃，避免死气沉沉。语文教师一定要解决好阅读和写作，扎扎实实的采取有效的措施提高学生的阅读能力和写作水平。

2、要加强学习，提高自己的语文素养。重点包括阅读水平和写作水平。要给学生一滴水，教师必须有一桶水，而且必须是一桶活水。语文教师要把提高学生的语文学习兴趣放在首位，要用自己的教学风格、教学风度、语文修养感化学生，让学生喜欢你，从而喜欢你所教的语文课。

3、加大作文教学与批改力度。对每一单元的作文教学，要求学生的作文人人过关。学生的作文要求两周之内完成，学校教导处、督导及教研组长每隔两周检查一次作文。同时要扩大学生阅读量，增加课外阅读作业，开设课外阅读汇报课，让学生广泛涉猎，增加语文写作素材。对作文的批改要做到面批或精批细改，不求数量求质量，努力使每一名学生的任何一篇作文都达到课标要求。

一、指导思想：

更新观念、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，深入开展教学研究，树立以“学生发展为本”的教育思想。紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以优化语文课堂教学为中心，着力研究语文课堂教学中存在的具体问题，以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，为全体学生的健康发展服务。

二、教研组成员概况：

本教研组由1—6年级语文教师组成，我们要充分利用资源搞好教研活动，工作中我们能相互配合、彼此的取长补短，达到共同提高。

三、工作目标：

1、各项竞赛成绩有突破。

2、教学质量大提升。

3、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

四、工作措施：

(一)强化本教研组建设，积极发挥教研组的团队合作力量。

本学期我们将以教研组为单位进行语文教学研究，把本教研组作为一个有力的团体，打团队仗，让每一位教师在团队中发挥自己的潜能，凝聚智慧，创造智慧。

(二)抓好教师的业务学习。

2、确立正确的教学质量，牢固确立“教师为主导，学生为主体”的教学理念，课堂教学要着眼于学生的发展，让学生在生动活泼的教学中增长知识，提高素质、课堂上开展自主，合作，探究的教学方式，推进素质教育。

3、提高教学质量，认真落实课堂教学，做到有明确的教学目标，努力提高课堂实效、做好“学有困难学生”的辅导工作，做好跟踪记载工作。

4、开展走出去，请进来活动。鼓励教师积极参加各项培训工作，回来后上好汇报课，并谈一谈自己的学习体会，使一人学习，大家受益。

5、鼓励大胆使用已有的现代化教育手段进行语文课堂教学，加快信息技术与学科教学整合的'步伐。

(三)抓好常规管理，提高教研质效

- 1、加强教研、备课、听课、评课、作业、辅导的检查管理。
- 2、全体语文教师于单周四下午第三节进行学习、交流、备课及评课等活动。
- 3、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。教师要认真备好课，提高备课质量。本学期的备课方式仍倡导表格式，强调反思的记录要个性化，要多关注教学目标、知识点的达成情况。
- 4、完善集体备课制度，每次集体备课要求记录在案。
- 5、积极开展听课、评课活动。每位教师听课不少于10节，同时做好听课记录并填写好听课评价表。
- 6、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业；学生作业案面整洁，人次齐全。
- 7、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。
- 8、全体语文教师继续积极参加实地观摩及网络交流活动。

(四)开展学科活动，促进学生发展

- 1、各年级积极开展推进学生课外阅读的相关活动。在做好家长支持、配合工作的同时，充分利用班级图书角、学校图书馆，引导学生读好《新课标》要求的必读书籍。低年级注意从兴趣着手，培养良好的阅读习惯。中年级设法扩大阅读的数量。高年级引导学生在广泛阅读的基础上多读精品。同时，各班自行举办读书报告会、读书心得交流会，读书笔记展览等活动，并通过学习园地等阵地进行宣传交流。

2、贯彻县教育局德育工作要点，在语文学科中渗透民族精神教育，并围绕民族精神教育主题开展相应的语文实践活动。

3、组织学生参加各种语文写作活动，鼓励学生积极向报刊杂志投稿。

4、各年级切实利用教材内容，充分发掘教材里的环保教育渗透点，在课堂教学中，及时有效地进行环境教育，加强学生的环保意识。组织学生开展一系列的语文环保实践活动，例：手抄报、社会调查等。

一、指导思想

以瑞安市教师发展中心教学工作计划和学校教学工作计划为指导，深入贯彻、落实课改精神和要求，面向全体学生，以学生学习习惯养成教育为主线，以课堂教学为主阵地，结合校本研修活动，充分发挥组内教师年轻化的优势，引导全组成员认真学习教育教学理论，规范教学常规管理，扎实有效地开展好每一次教研活动，进一步提升教师的业务水平，优化课程结构，教学过程，不断提高教育教学质量。

二、研修目标

本学期，本教研组以新课程改革疑难问题解决为主题，反思试卷命题中学生阅读能力的现状，学习有关教学目标与阅读教学策略的教学理论，通过集体备课、听评课、专题研讨等活动，以课例为平台研究课堂教学策略，逐步改进教学行为，提升教师课堂教学能力，不断提高学生的阅读素养。

三、教研组成员概况

我校把一至六年级的语文老师合并为一个教研组，称为语文教研组。本组共有12名语文教师，小学高级教师11位。本教研组老师虚心好学，积极肯干，凝聚力强，是个蓬勃向上、

充满活力的集体。

四、主要工作

(一)加强学习，提高教研理论素养

1、加强自身理论学习。认真作好教育叙事研究，做语文教育的有心人，把教育过程中的感悟与思考，聚在笔端，凝成文字。积极参加教学研究活动。平时自觉阅读有关教育杂志，学习教育理论，研究教材教法，注意积累和总结教学经验，积极撰写教学论文。每学期至少阅读1本教育专著，并有不少于1000字的书面摘录或者心得体会；40岁以下教师每学期上1节教研课，写1篇论文、案例或总结，力争获奖、发表。40岁以上教师撰写一篇以上有质量的评课稿。本学期围绕研修主题学习课程标准、阅读教学策略、教学目标等理论，观摩学习名师阅读课如何有效落实阅读教学目标的策略，开展一次读书交流活动。

2、教研工作日常化。要把教研工作当作学校常规工作来抓，定时间，定人员，定内容，定主题，规定每周三下午定为固定教研时间，另外随机安排不定期教研。使教研活动制度化、日常化，每次教研活动做到不迟到，不早退，不无故请假。

3、教研形式多样化。我们力求做到形式多样，贴近教师工作实际。具体有试卷分析、集体备课、上研讨课、反思教学、参与式讨论、读书交流等研讨形式，让本组成员在学习中有所新知，并能对教学实践有所启发。

(二)落实常规，优化教学，提高教学质量。

1、在备课前要求教师要认真钻研教材，对教材至少要通读5遍，做到心中有教材。要对教学进度有个整体把握，做到新授和复习都能保证充分的时间。上课结束后要认真反思、及时撰写教学反思，内容要详细。要加强组内集体备课的质量，

要充分发挥以老带新、以新促老的作用，达到相互提高的目的。

2、认真上课。上课时不仅要注重上好学生心目中的好课，更要注重自身形象。每堂课都应在新课程理念指导下，追求课堂效能，努力达到六个度，即：参与度、亲和度、自由度、整合度、练习度、延展度。要在课堂上渗透德育活动。不得无故缺课、拖课、占课等。

3、认真布置和批改作业。在认真执行学生减负的同时，也要重视布置预习作业、课堂作业，适量布置课堂作业，提倡布置开放性作业。对学生的作业要求要严格，要做到有发必先做、有做必全批、有批必精讲、有错必及补。要重视作业的讲评，可建立优秀作业表扬奖励制度。教导处将定时组织检查，从内容、格式、形式、题量、书写、批阅等方面来检查作业，并和教师进行反馈，及时加以调整。

4、认真辅导学生。要重视对后进生的辅导、帮扶，课上多给他们发言的机会，加强个别辅导，可采用教师帮助与学生互助相结合的方式进行。加强对优秀学生的课外辅导，帮助他们拓展加深学习的知识，并使特长学生发展一技之长。要充分利用课堂教学时间加强辅导，争取在各级各类活动中获奖或发表文章。

5、认真考核学生。平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析 & 反馈。

6、认真组织课外活动。因地制宜组织学生开展课外阅读活动，综合实践活动，组织学生接触自然、接触社会，动手操作，参与实践。进一步提高学生的阅读写作能力，提高学生的语文综合素养。

(三)加强课外阅读的指导力度，打造书香班级。

根据《课外阅读纲要》加强课外阅读的指导力度，大量引进美文、哲文、趣文，让学生在大量的阅读积累中开阔视野，提高能力。积极开展语文实践活动，开展班级读书会等形式的共读共写活动。注重课内外联系，校内外沟通，教给自主合作探索阅读方法。逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力。

要求学生会背古诗词70首，老师把古诗词写在黑板一角，利用课前准备时间背诵古诗词，以达到积少成多的目的。积极开展各种学生竞赛活动，以激发学生学习的热情，如写字比赛、阅读比赛、手抄报比赛等。教师更要以身作则，读书不断，诲人不倦，努力深化我校书香校园建设。

一、学生情况分析

六年级(3)班共有学生__人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，而杨宗霖与王明睿等几位学生是语文学习上有困难的学生需要教师花大力气去辅导和监督。

二、教材简要分析

本册共有课文28篇，每组教材的编排一般有四部分组成：导读、课例、口语交际与习作及日积月累和回顾拓展，体现了有实践到认识再到实践的过程；体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材要求学会80个字。要求学会的字在精读课文中安排，在课后的方格和书后的生字表中表明。生字和多音字均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号。“”导读“预习”“积累运用”和选读课文中出现的生字一律不注音，以培养学生查字典的能力和习惯。

三、教学落实措施

(一)激发学生学习兴趣，提高学生语文素养语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意新课导入新颖。“兴趣是的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

(二)重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

(三)注重课内外结合。美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

四、学困生情况及采取措施

学困生的类型，我觉得主要有以下几种：

(1)不想学

他们缺乏学习的动机和兴趣，往往视学习为一种负担，认为家长、老师逼迫自己学习，在内心形成消极对抗心理，学习态度不端正。

(2)不会学

有些学习困难学生花在学习上的时间很多，却往往事倍功半，

这是受到了不当的学习方法或不良的学习习惯的影响。

五、工作措施

1、课外辅导。一有时间就叫他们了解“课堂知识掌握怎么样？”

2、发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成就感。

4、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在改卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量简单好做。

5、及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

6、定期做好家访，及时了解学困生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，切中时机，“传情报”、“送喜报”促进学困生的转化。

一、指导思想

根据我校本学期工作要点，本学期我校的语文教研将以追求有效性教学为核心，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以学生习惯养成教育为主线，确立“立足课堂抓质量，加强教学研究出效率”为本学科的工作目标，促进教师专业成长和学生全面发展，促进我校语文学科的教学工作再上新台阶。

二、工作目标

- 1、树立浓厚教研风气，加强校本研修，将教研活动落到实处。
- 2、更新观念，提高认识，形成学习型群体，全面提高本教研组教师的语文教学水平。

三、具体工作

(一)加强学习，不断研究，提高教师素质

1、为提高教师的理论水平，每月组织一次理论学习。每次学习围绕有效教学的主题进行，组内老师能有准备地参加学习，准备发言交流，每次教研，大家说话、大家交流。要“研”起来，要先“学”后“研”，努力实现两个零距离：向理论学习，研究理论发展的最新动态；向学生学习，研究学生的学习心理，努力促进教师与学生的“零距离”，不断提高在小学语文领域里实施素质教育的水平，同时要努力将教研组建设为学习型组织，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

2、落实各项语文常规工作，使学校语文教学工作扎实有效。做好“六认真”的检查记载。认真备课、认真上课、认真批改作业、认真做好课后辅导、认真写好课后反思、认真做好单元测试质量分析。规范学生作业及批改要求。组内进行_次定期和_次不定期的检查，并做到检查有记载，有反馈，发现优点及时表扬，发现问题认真及时解决。

3、认真备好精品课，组内教师在资源共享的基础上，能根据自己的特长和班级特点，对教案进行改动、反思。教研组加强对组员的备课检查，使每堂课能用自己满意的教学方法完成教学任务。

4、结合教研课题，上好语文(教研)课。

5、响应教导处提倡的常态课，随时接受教研人员和教导处的推门课。

6、加强教研组内的日常交流性听课(邀请听课)。

(二) 重视培养学生的语文素养

1、围绕“经典国学诵读”，开展经典诵读比赛，利用早读时间和自习课前_分钟，有计划的背诵经典诗文。

2、认真落实综合实践活动内容，指导学生开展丰富多彩的活动，培养学生综合性学习的兴趣和研究、实践的能力。如：中高年级的手抄报，低年级的生活识字等，把语文学习延伸到课外、社会。

(三) 确定本组课题，深入开展研究

1、教研组继续结合学校课题《课堂教学中师生互动的方式极其有效性的研究》开展教研工作，并围绕课题组织学习，开展教学，及时记录、交流，组织教师围绕课题进行教学业务论坛使课题研究真正为教学服务，从而提高教师的业务水平。

2、继续加强对课堂问题的交流与讨论，及时提炼成个人学期研究方向(问题就是课题)，有意识地进行总结，反思，写成有价值的教学论文(每人一篇)。积极参加市、县组织的论文、案例、课件评比，提高自己的教科研水平。

初三语文学期工作计划篇四

我担任高一—班语文老师，同学们刚刚踏入高中门槛，大多数学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

针对学生基础薄弱情况，我们就不应强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个学生的实际，实施教学，不强求整齐划一。

（一）夯实基础。

语文是一门积累的学问，靠短期强化往往毫无效果，学生的各科学业难度逐渐加深，学习压力也越来越大，年级越初就越难在语文上投入很多精力，所以，要在学生高一刚入学时就抓紧其语文的学习。

高一刚开学，我们就分发了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的材料，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每学期开学摸底测验的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即在高一一开始就让学生彻底弄清楚文言语法规则，第一篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不必进行文言文语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

（二）立足教材，以“本”为本。

针对我校学生的实际情况，我们非常重视利用教材，按照教材的体例，有步骤有计划地提高学生的能力。

读本上的文言文我们几乎全部上过，总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

课内现代文中的必读篇目我们也是篇篇必上，但教学重点不是让学生记住对课文本身理解的结论，而是使其了解得出结

论的思维过程，并将这种思维过程中所用的方法迁移到课外文章的阅读中去。泛读课文则是选择某一侧面，以学生讨论为主，运用所学方法自主解读文本。

（三）广泛拓展。

1、扩展阅读课外文言语段。这是我们非常重视的一个方面，仅初一阶段，我们就补充了一百段课外小语段，为了调动学生的积极性，我们尽量选择一些富有趣味性和哲理性的文章，鼓励学生将有些故事作为论据写入作文，并配套自编测试题，检测学生掌握情况。

2、印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的不同作品等，引导学生课外自读。

3、坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。

4、坚持写随笔，抽时间做评讲，优秀作文印发给全班。

（四）分步前进，学写作文。

在作文教学上，我们没有一蹴而就，而是从话题作文开始，逐步训练论点型议论文、论题型议论文、材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，学生的写作能力一步步提初起来。

（五）针对个性，因材施教。

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好

的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。

初三语文学期工作计划篇五

本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

- 1、进一步培养良好的学习习惯；
- 2、通过学习，进一步提高分析问题、解决问题的能力；
- 3、养成良好的语言积累习惯；
- 5、会写简单的记实作文和想象作文。

本册教材除去第六组共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导读”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。课例包括4—5篇课文，每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。

朗读是最经常的，最重要的阅读训练，也是理解课文内容，体会思想感情，培养语感的基本途径。本册的默读要求，重点是加快默读速度和边思考边读的训练。

- 1、语言的感悟、积累和运用，从精读课文的学习中积累语文学习的方法；
- 2、针对教材中的习作训练，开展一些语文课外实践活动，提供写作的素材；

3、注重课内知识向课外的延伸，力争使课内外的知识有机地结合起来。

3、根据学生的实际情况，灵活地运用教材，尽量为学生的自主作文创造条件；

4、鼓励学生写想象中的事物，多给他们创造想象的氛围，培养他们的想象力；

5、认真培养学生的观察能力。教会学生的观察方法，养成学生勤于观察的习惯；

8、培养学生自己修改自己作文的能力，养成“观察——构思——提纲——草稿——修改——誊写”的良好写作习惯。

1、加强训练，方法多样，培养学生的好习惯；

2、持之以恒，不断地加强积累；

3、注重实践，培养能力；

5、充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

初三语文学期工作计划篇六

这学期，我主要担任七年纪两个班的语文教学工作。为了使语文教学工作能够更好的开展，结合学生的实际情况，特拟定本学期教学计划如下：

本学期的语文教学工作仍以语文新课程标准为指导，以学校的工作计划为依据，切实提高自身的业务知识和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础。对于七年级学生一方面继续坚持识字写字的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生

的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力得到提高，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

1、教材教学：七年级是中学阶段比较关键的一年，从教材上来看，难度较六年级有了很大的提升，如阅读教学上对学生的要求已由一般的字词识记上升到阅读理解、品味鉴赏。写作无论篇幅还是内容的要求都有了明显的提高。

2、学生分析：七年级的学生在这一阶段的语文学习还是处在被动的状态下，学习不是很踏实，对语文的学习兴趣欠佳。学习方法单一，好多学生不知怎么去学。但大多数人能清楚自己的责任，有学习的动力，语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，阅读和写作能力还有待进一步提高。

1、提高备课的质量，继续学习新课程标准，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥自己的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、坚持课堂教学改革不动摇，落实我县开展的126教学策略，在课堂上开展自主、合作、探究式学习，加强对学生的语文学学习习惯的培养，探索新的学习方法和学习经验。

3、以“阅读”和“写作”教学为重点，带动其它方面的教学工作。

4、强化语文知识的积累，包括名言诗句、文学常识、文化常识、成语等。

5、树立大语文观。开展各种实践活动，培养学生学习语文的兴趣和能力，拓展学生自主语文学习的时间和空间。

(一) 阅读训练

- 1、要求学生准备一本笔记本，用于课外阅读积累。
- 2、课内阅读：对于重点篇目要精讲，并要进行配套的训练。要重在以教材为载体教会学生语文阅读的方法。
- 3、课外阅读：通过多种途径加强，如推荐佳作、摘抄佳作、写读书笔记、阅读检测等。要通过专题阅读训练，各个突破，从而全面提高学生阅读的能力。
- 4、学生每周要有一定的课外阅读量，每月读一本文学名著，并完成一篇读书笔记。
- 5、指导和训练重点：课内文言文。

文言文是学生新接触到的，文言文学习要求学生认真踏实，还要肯花时间。而文言文的教学和训练又要贯穿整个学年，因此要由浅入深加大训练难度，扩大训练量，加强文言词语的积累。精讲课后学生所遇到的问题，切实帮助学生从一开始就学好文言文。

(二) 写作训练

1、本学期，重点是要掌握一般记叙文的写作：其基本要求如下

懂得记叙要紧扣事件的发展，掌握几种常见的突出主题的写法。

懂得修辞在文章中的作用，并能在写作实践中加以运用。

认识全局与局部的特点，初步掌握详略区分，并能在写作中运用。

2、作文的训练要求：

除阅读、随笔外，平时的作文指导与训练总共安排8次，并将考纲要求及各项训练点穿插到这8次指导与训练中，这样可以使作文指导更具有操作性、实效性，让学生在每次的训练中强化认识，提高能力。

3、强化语文知识的积累，为后阶段学习打下坚实基础

诗词名句的积累。

文学常识、文化常识的积累。

成语、熟语的积累。

佳作精彩片断的积累。

1、教材中的课文。课文是学生最熟悉的文字材料，也是文本教学的重要环节。适时挖掘课文中蕴含的法制因素，可以直接促进学生树立正确的法制观念。如《论语》十则这一课，让我们明白许多做人的道理。《羚羊木雕》使学生懂得友谊的.真实和珍贵。《理想》又使同学们树立远大的抱负。

2、课外的文本阅读。课外阅读是初中语文教学的重要组成部分，初中生学习语文离不开课外阅读。通过课外阅读，学生还可以间接地向社会、向自然、向生活、向实践学习。因此，作为语文教师可以根据班级学生的实际情况，有针对性地推荐一些含有法律知识的阅读文本。这样，不仅可以提升学生的阅读能力，还可以强化学生的法律意识。

对于语文学科来讲，使用多媒体手段可以给学生创设一个良好的语境，呈现精美画面(包括文字)，播放悦耳音乐，提高学生欣赏美和享受美的能力，更好的理解课文内容，激发情感，展示电脑的奇妙，利用学生的好奇心激发其学习兴趣和欲望。所以适当制作一些精美的多媒体课件，上好一两堂精彩的多媒体课是非常重要的。

综上所述，是这学期我的教学工作设想，本人将结合教学计划和学生情况，认真开展语文教学工作，使学生在思想素质和文化素质方面得到更好的发展！

初三语文学期工作计划篇七

初三语文备课组以语文新课程标准为指导，以探索中考思路和提高语文教学质量为目标，以培养学生语文素养和传授语文知识为重点。在教学中积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生语文素养的全面发展而努力。认真落实学校年度工作思路的具体要求，转变教育观念，在教学实践中不断探索，学习、借鉴以往初三语文的教学经验，不断总结完善教学方法，使提高学生语文素质和从容面对中考两方面都能得以丰收。

1、重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

2、充分发挥备课组作用，加强备课组活动，做到资源共享，做到定期研讨，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

3、新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的.复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

4、加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并结合起来，运用到教学实践中去。

1、每周完成一篇作文，一周大作文，一周小作文，强化写作训练。

2、3月8前必须结束新授课。

3、3月8日至4月10日进行第一轮复：这一轮开始主要结束九年级(下)的教学内容，重点是文言文的背诵和记忆。同时进行现代文复习，目的是以练促学，举一反三，触类旁通。然后根据中考要求，认认真真地复习好1—6册文言文，做到字、词、句落实，了解文章内容。

第二轮复习：整个复习过程分为四个阶段：

一、全面复习(4月上旬——5月上旬)：全面复习语言积累、古诗阅读、课外文言文训练、小作文写作。

二、查漏补缺(5月上旬——5月中旬)：针对第二阶段的复习进行小结，巩固训练；

四、总结检测(6月上旬)：全面总结复习情况，检查复习效果，模拟测试。

初三语文学期工作计划篇八

认真学习核心素养的相关理论，深入研读课程标准关于阅读与写作的相关阐述，遵循语文教学规律，全面推进中学语文课程改革。认真阅读与研习三套教材，努力在教学实践中提高课堂教学品质；优化学科教学研究方式，推进语文课程建设和校本教研，特别是教研组和备课组的建设，提高中学语文教学的质量和品位，为全体学生的健康发展和语文教师的专业成长服务。

二、工作重点

(一) 以三套教材为载体提高课程实施水平。

在总结推广常州市教科研重点课题“阅读教学过程中多元化语文实践的策略研究”研究成果的基础上，以三套教材为载体，深入学习修订版《义务教育语文课程标准》，认真研读

三个年级的教材，特别是统编七年级教材，积极筹备“单元式组课教学”课题组。通过会议推进、专题研讨、学术沙龙、案例分析等多种形式，引领学校的语文课程改革与校本教研，推进教学改革，转变教与学的方式，提高课程实施水平。

（二）以多元活动为抓手提高学科教研实效。

1、认真解读教学案例，结合教学现场研读修订版《义务教育语文课程标准》的关键点，以专题研讨为主要方式积极开展教材教法研究活动。组织好七八两个年级教材的专题研究课，抓好听评课活动，充分发挥研究课的辐射作用。

2、积极开展“一师一优课”活动，组织开展协作片的学科教研活动，提高活动效益。认真组织学科基地学校的教学研讨活动，努力提升校本教研活动的品质，发挥学科基地的作用。

3、围绕“中学语文学科核心素养”的学习，积极推进学校的教研组建设，对部分学校进行学科专项调研，组织开展相关的学科教学改革研讨活动，研究改进语文教学方式，提高语文教学效率的技术策略，促进均衡发展。

4、注重学科多渠道研讨的平台建设，积累学科资源，充分发挥中语会、学科中心组和其他学科骨干的作用，充分利用“送培到校”“校长学科基地”等项目的研修活动，注重围绕课改中出现的突出问题开展深入研讨，提出改进措施，发挥教学骨干的引领作用。

（三）以素养提升为导向提高复习教学效率。

召开毕业班教师的教学研讨会，组织好相关的公开课教学。组织教师对20xx年中考试卷进行积极的研讨和反思并提出相关的教学建议，有针对性地组织毕业班教学的研讨活动，做到及早谋划，及早实施。

三、主要活动

九月份

- 1、举办七年级语文教师统编教材教学的研讨活动。
- 2、筹备组建以研究统编教材教学为主的“单元式组课教学链”课题组。
- 3、组织开展xx区20xx年中小学生作文竞赛暨常州市中小学生作文竞赛选拔赛活动。（湖塘实验中学）

十月份

- 1、根据区教育局统一安排，做好区中语会年会论文的征集、评选等工作。
- 2、举办八年级语文教师使用修订版教材的教学研讨活动。
- 3、举办九年级语文教师毕业班教学专题研讨活动。

十一月份

- 1、组织参加常州市第十八届中学生作文竞赛。
- 2、组织开展区初中语文学科基地教学研讨活动。
- 3、组织开展“单元式组课教学链”课题研讨活动。

十二月份

- 1、组织开展20xx年七年级美文阅读比赛和八年级古诗词创作比赛。
- 2、组织开展沿江七市区初中语文教学观摩研讨活动。

3、召开中语会理事会议。