

# 2023年冀教版长方体的体积说课稿 长方形的周长与面积的练习评课稿(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 冀教版长方体的体积说课稿篇一

听了宋老师这节课我收获非常的大，因此我感触很深。下面就我的感触总结如下：

1、复习引入。复习引入虽然是一种非常普通的而且一般的导入方法，但是对于学生平时学习来说还是非常的重要。我们的至圣先师的：温故而知新是非常有道理的。

2、给我感受最深刻，就是长方形的面积公式的导入。我想宋老师这节课精华就在这里了。这个设计非常适合学生发展的认知过程。我想这一点是需要学习的。在学生认知的过程发展的认知的基础上，积极的帮助学生从底层进行逐渐的引导学生真正的理解和掌握面积这个计算的来历。这也符合人类数学认识的发展规律。

宋老师的课程设计从特殊，到一般逐步的进行推广。这样进行归纳进行教学组织非常适合学生的.理解和掌握。

3、动手操作。这个活动设计的非常好。学生在动手操作的过程中，用单位正方形去填充长方形的过程中，逐渐的认识到长方形的面积。然后引导学生总结长方形边长与正方形的关系，这样就非常好的进行给予学生的认识的发展推了一下，使学生能够跳一下就能够够着，利于的学习兴趣的培养。

4、练习设计也是很是合理的。同时也注意学生动手去测量。在测量的过程中，学生继续假加深对于面积的理解。

5、小组合作能够较好的调动了学生的积极性。学生在小组合作中能够非常好的进行学习，探究，兴趣盎然，都收获。

## 冀教版长方体的体积说课稿篇二

一、教学内容：

1. 知道长方形、正方形面积公式的推导过程；
2. 掌握长方形、正方形面积的计算公式；
3. 会应用公式计算长方形、正方形的面积。

二、教学过程：

师：我们已经学过面积和面积单位。现在复习，什么叫面积？常用的面积单位有哪些？

生：物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。常用的面积单位有平方厘米、平方分米和平方米。

师：什么是1平方厘米？

生：边长是1厘米的正方形，它的面积是1平方厘米。

师：1平方分米的正方形，边长是多少？

生：1平方分米的正方形，边长是1分米。

生：6平方分米。

师：你是怎么知道的？

生：用面积单位直接量出来的。

生：麻烦。

生：不能。

生：爱学！

[出示课题：长方形、正方形面积的计算]

[学生操作，教师巡视]

师：[学生操作完毕]为了让同学们看得清楚，我把这个长方形放大了[贴在黑板上]。

师：这个长方形长5厘米，沿着长边一排可以摆几个1平方厘米的正方形？

生：沿着长边一排可以摆5个1平方厘米的正方形。

[学生说，教师摆]

师：宽3厘米，沿着宽边可以摆这样的几排？

生：沿着宽边可以摆这样的3排。

[学生回答，教师演示](见图14)

生：一共有15平方厘米。

师：你是怎样算的？

生： $5 \times 3 = 15$ (平方厘米)师：对，它的面积是15平方厘米。

[教师又出示一个长方形](见图15)

师：[看图]谁知道沿着长边一排可以摆几个1平方厘米的正方形？

生：沿着长边一排可以摆6个1平方厘米的正方形。

师：你没有摆，怎么知道能摆6个1平方厘米的正方形呢？

生：因为这个长方形的长是6厘米。

师：对！

师：沿着宽边可以摆这样的几排？

生：沿着宽边可以摆这样的两排。

师：你没有摆，怎么知道能摆两排呢？

生：因为宽是2厘米。

师：对！这个长方形的面积是多少？怎样列式？

生：面积是12平方厘米。 $6 \times 2 = 12$  (平方厘米)

师：很好！谁发现了长方形的面积和它的什么有关系？

生：长方形的面积和它的长、宽有关系。

师：下面我们就来研究长方形的面积和它的长、宽有什么样的关系。

师：[指着第一个长方形]这个长方形的面积所含的平方厘米数是多少？

生：是15。

师：它的长所含的厘米数是几？宽所含的厘米数是几？

五年级数学长方形面积教学说课稿, 标签：五年级数学说课稿, 小学数学说课稿,

生：长所含的厘米数是5，宽所含的厘米数是3。

师：对！[再指着第二个长方形]这个长方形的面积所含的平方厘米数是多少？

生：是12。

师：它的长和宽所含的厘米数各是多少？

生：长所含的厘米数是6，宽所含的厘米数是2。

[补充板书如下]

师：谁发现了长方形所含的平方厘米数，与长方形的长和宽所含厘米数有什么关系？

生：长方形所含的平方厘米数，正好等于长方形的长和宽所含厘米数的乘积。

师：对！想一想长方形的面积等于什么？

生：长方形的面积=长×宽

[擦去上面板书中的算式，只留下公式]

师：长方形的面积=长×宽，这个公式就是我们今天要学的计算长方形面积的好方法。

[出示教学目标]

师：请同学们看书第146页倒数第三行和第147页上面。[齐读]

师：请同学们看卡片口答，看谁回答得最好。

[出示卡片]

生：长方形的面积等于长乘以宽。

师：[出示卡片]

生：面积是48平方分米。

师：集体说出算式。

生：8乘以6等于48平方分米。

师：[出示卡片]生：面积是36平方厘米。

师：[出示卡片]

生：面积是50平方米。

师：很好！从上面的题，我们可以看出求长方形的面积必须要知道什么？

生：必须要知道长和宽。

师：知道了长和宽，怎样求长方形的面积？

生：用长乘以宽就能求出长方形的面积。

师：注意，求面积要用什么单位？

生：求面积要用面积单位。

师：很好！

师：下面我们进行达标练习。

[两人板演，其他同学做在练习本上]

(1) 求下面图形的面积。(见图16)

(2) 有一个长方形的养鱼池，长25米，宽20米，它占地面积是多少平方米？

生：[板演] $13 \times 7 = 91$  (平方分米)

答：它的面积是91平方分米。

$25 \times 20 = 500$  (平方米)

答：占地面积是500平方米。

[做完后订正]

师：同学们做得都很好，都能应用公式计算出长方形的面积。个别同学单位名称写错了，要注意计算面积就要用面积单位。下面请同学们看幻灯。

五年级数学长方形面积教学说课稿, 标签：五年级数学说课稿, 小学数学说课稿,

每一个小方格表示1平方分米(见图17)。

师：涂色部分是个长方形，这个长方形的长和宽各是多少分米？面积是多少？

生：长5分米，宽2分米。面积是10平方分米。

师：[将幻灯片抽拉为下面的图形]这个长方形的长和宽各是多少？面积是多少？（见图18）

生：长4分米，宽2分米，面积是8平方分米。

生：长是2分米，宽是2分米，它的面积是4平方分米。 $2 \times 2 = 4$ （平方分米）

师：长和宽都是2分米，这是什么形？

生：正方形。

师：正方形四条边相等，就不分长和宽了，都叫什么？

生：叫边长。

[指着算式 $2 \times 2 = 4$ （平方分米）]

师：这个“2”是什么？这个“2”是什么？“4”是什么？

生：这个“2”是正方形的边长，这个“2”也是正方形的边长，4是正方形的面积。

师：谁知道怎样求正方形的面积？

生：正方形的面积等于边长乘以边长。

师：同学们总结得真好！这就是求正方形面积的公式。

[教师板书公式：正方形的面积=边长 $\times$ 边长]

生：[齐读公式]

师：从上面的推导过程，我们可以看出正方形面积的计算公式和长方形面积的计算公式道理是相同的。



[出示教学目标]

师：请同学们看卡片口答。

生：正方形的面积等于边长乘边长。

师：[出示卡片]

生：面积是49分米。

生：不对，面积是49平方分米。师：一定要注意求面积要用面积单位。

## 冀教版长方体的体积说课稿篇三

### 长方形的面积教学反思

本节课是学生经历探索长方形和正方形面积公式的过程，掌握长方形、正方形面积计算的方法，能够解决相关的实际问题。以单位面积为参照，估计长方形和正方形的面积，提高估测能力。在实践操作、讨论交流等活动中，积累活动经验，初步养成独立思考，勇于探索的习惯。

这里我提前让学生准备了20个1厘米的小正方形让学生动手摆一摆，学生在动手摆的过程中理解了面积的单位。我继续指导学生数一数，寻找简单的数法，使学生初步体验到全铺麻烦，铺一部分，只摆一行一列，利用想象也能算出面积单位的总数，在操作中对直接经验进行修改，（指算式）看到长几厘米，就知道能摆几个面积单位，宽几厘米，就知道能摆这样的几行。

总结归纳出长方形的面积计算方法，长的厘米数乘宽的厘米数等于所含的平方厘米数。启发学生课后尝试正方形的面积计算。

## 冀教版长方体的体积说课稿篇四

本周聆听了刘老师的公开课《长方形的周长与面积的练习》，这是一节拓展课，小学数学拓展课是对数学教材进行的扩充和延伸而展开的。课堂教学，是基于数学学科，在课堂教学的基础上对知识内容、技能方法的拓展，促进学生更好地发展。

刘老师这节课是在孩子们学习了周长和面积的内容之后进行教学的。

### 1、密切联系教材，以核心知识点拓展。

我们在教学中经常有这样的困惑——一道题反复练多次，仍有学生答错，有时将题目稍做修改，学生就不会，出现这种情况的本质是孩子们对数学核心知识并没有真正理解。刘老师的这节课就是针对学生最容易混淆出错的知识点“周长和面积”的关系出发，让学生思考周长相等面积有什么不同，进而展开拓展教学实现对这一知识的巩固、深化。

### 2、学习内容具有探究性。

数学教学并不仅仅是知识教学，更是智慧教学。这节课源于教材、宽于教材，于教材相比，它更具有探究性。刘老师通过引导学生研究周长一定，围成的不同的长方形面积的大小关系，学生经历猜想、列举、验证、比较发现等活动体会：当周长一定，围成的正方形长和宽越接近（正方形），面积越大。但为了突破这一思维定式，刘老师再次引导学生研究一面靠墙的情况，从而发现要想面积最大，不是围成正方形而是围成长是宽的两倍的长方形。

听了本节课后有几点建议：

1、在课堂上应给予学生更多的时间进行探索，合理安排时间。在研究一面靠墙的这一问题的，孩子们发现规律是比较难的，

因此这里还可以让孩子们再进行列表、记录、比较，从而建立正确表象发现规律。

2、课堂中应尊重孩子的差异，允许学生呈现的探究结果从无序到有序。

3、数学是严谨的，出示学生的计算结果之后应计算一下对错，再做发现得出结论会更好。

## 冀教版长方体的体积说课稿篇五

本节课是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上进行教学的。长方形、正方形的面积计算教学重点是探究并掌握长方形、正方形面积公式，宋老师运用了“实验——发现——验证”的学习方法，把学生的生活经验和数学学习结合起来。对本节课，我回顾了几个重要教学环节，有以下几点思考：

2、长方形面积计算公式的得出，宋老师改变了传统的教学方法，让学生动手操作，让学生在解决实际问题的过程中发现长方形的计算方法。而且在探究过程中，为学生创设舞台，学生交流了多种解决面积的方法，并引导学生发现解决长方形面积的最好方法，紧接着又提出了一个新的问题——长 $\times$ 宽是否对于所有的长方形都适用？自然而然引出“验证”，用什么办法来验证呢？利用身边的长方形，或摆一摆，或画一画，或量一量，想办法验证一下不同的长方形的面积是不是也可以用长乘宽”。并且老师提供了一些不同的长方形，让学生测量。在学生十几分钟的实验后，学生进行了交流和汇报，在学生的汇报交流中，老师把数据填在表格中，最后老师调查有没有长方形面积不等于长乘宽的，结果学生一致得出所有的长方形的面积都可以用长乘宽方法来计算。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。

40分钟经常会留给我们一些遗憾。为了使学生们的思维不受限制，为了使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我们应尽量在设计时让学生自己发现自己总结，但学生由于紧张，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。让我们一起行动起来：给孩子一些机会，让他们自己去体验；给孩子一些问题，让他们自己去找答案；给孩子一些条件，让他们自己去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

文档为doc格式