

# 最新新课标小学数学教学设计 新课标小学数学三年级教案(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 新课标小学数学教学设计篇一

- 1、知识技能目标：让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决旅游生活中的简单问题。
- 2、过程方法目标：在解决如何合理“租车”的.活动中，渗透列表解决问题的策略。经历观察、思考，运算等数学练习过程，发展实践能力与创新能力, 积累生活经验。
- 3、情感态度价值观目标：在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

感受生活中处处有数学，积累用数学解决生活问题的经验, 提高运用知识解决实际问题的能力。

渗透有序列表解决问题的策略。

课件及车溪风景区美景视频

### 一、激趣导入

课件：春天来了

同学们一定也感受到了春天气息，这节课老师就和同学们一起去欣赏春天美丽的景色，到民俗风景区宜昌车溪去看看。

我们要到车溪旅游首先要解决什么问题?(生:租车)

【设计意图】：通过提问，唤起学生对以前旅游美好经历的回忆或向往，为后面旅游活动作铺垫；接着出示宜昌风景区春天美景图片，吸引了学生的注意力，调动了学生参与学习活动的积极性。

## 二、合作探究

### (一)活动一：租车

1、(课件完整出示情境信息)生独立阅读信息后提问：你从图中知道了什么信息？

(1)我们班的同学有31名,为了安全学校还派了9名老师。

(2)大车每辆限乘18人;小车每辆限乘12人。(大车、小车图)

2、我们怎样租车呢?(对话框出示问题)

3、研究租车方案

温馨提示：

(1)请独立设计租车方案,把你的方案填在表格里。看谁的办法多!

(2)四人小组交流,并对组内租车方案进行整理,填在小黑板上的表格中。

(3)看哪组合作,能把组内的想法有条理的进行描述。

a□学生活动

b□全班交流。(各组派代表上台发言)

教师白板出示自己的整理表格。

请看(课件添加信息)：大车每辆160元，小车每辆120元。

5、猜一猜：哪种方案最省钱？

(板书：空位最少最省钱)

5、我们一起来验证一下：分组计算各种方案需要多少钱。

比较得出租1辆大车2辆小车最合理，花了400元，空座位也最少。

**【设计意图】**：通过小组合作得出不同的租车方案，充分尊重了学生的主体地位，体现了小组合作的优越，培养了学生与人合作交流的意识，给足学生思考的空间，鼓励学生从不同角度思考问题，有利于培养学生的创新意识。

## (二)活动二：购门票

1、出示信息：同学们，我们坐上汽车很快就来到了车溪风景区的大门口，请看大屏幕(课件出示信息)，购买门票就可以进去啦！

成人票每张80元，学生票每张40元。

团体票40元/人(45人起订)

2、提出问题：怎样买门票最合算？

3、解决问题

(1)学生独立设计方案。

(2)集体交流

### (三) 游车溪：课件出示：车溪美景

师：现在我们一起游览车溪。（看图片及介绍）

师：我们徜徉于车溪的青山绿水时，无尽的乡土气息如清泉般滋润着我们的心田，仿佛回到了“梦里老家”。

【设计意图】解决了租车问题后，学生已经略显疲惫。欣赏车溪风景区美景，调节了课堂气氛，使学生得到短时的放松，还能起到过渡的作用。

### (四) 活动四：用餐

师：醉人的景色真是让人流连忘返，不知不觉肚子饿了。同学们我们看看有什么好吃的。

多媒体出示37页快餐店图片

#### 1、合理点菜

(1) 师：假如你们一组人到本店吃饭，你们想吃什么？共花多少钱？请大家设计一个最合理的方案。

(2) 在组内交流自己的想法，整理方案。

(3) 汇报。

(4) 仔细看看，哪种订餐方案好，为什么？引导得出点菜时注意营养，荤素搭配，主食搭配，同时注意养成节俭的习惯。（板书：荤素搭配，注意营养，节约不浪费）

#### 2、合理配菜

(1) 师：同学们，现在本店隆重向大家推出了20元四菜一汤并赠米饭的活动，假如你是快餐店的老板，你打算怎样配菜？怎

样配菜才合理呢?请大家想一想,在小组内设计出一种合理的配菜方案。

(2)学生小组交流,设计方案。

(3)汇报交流。

**【设计意图】**:让学生再点菜设计中,再与组内成员交流,使学生体验到与人合作的优越;对别人点的菜进行评价,提出合理的建议,增强了生与生之间的交流,提高了学生的判断能力,充分调动学生学习的热情。

### 三、反思交流、感受快乐

师:同学们,今天的旅游活动很顺利愉快,你们开心吗?在旅游中知道了什么?(生谈收获)

师补充:1.生活中处处有数学,处处需要数学。

2.旅游中除了学会计算,节约费用,还要注意安全、卫生、健康、文明等等。

**【设计意图】**:通过回顾、总结,使学生感受到现实生活中蕴含着大量的数学信息,数学在现实世界中有着广泛的应用,数学学习是有意义的,从而深刻认识到数学的价值与魅力。

### 四、实践活动,学以致用。

师:同学们,今天我们运用所学的数学知识和方法共同解决了旅游中许多问题,你们真棒!旅游中还有很多数学问题要考虑,如时间,住宿等等,课后为班级制定一份旅游计划。下节课再全班交流。

作业:

## 设计旅游计划

这次旅游，同学们非常高兴，还有很多收获，你们想去哪儿游玩？

布置学生设计旅游计划，填写旅游计划书。

## 新课标小学数学教学设计篇二

1. 理解课文内容，能根据上下文理解“若隐若现、齐头并进、漫天卷地”等重点词语的含义。

2. 有感情地朗读课文，背诵三、四自然段；初步学会按“潮来前、潮来时、潮去后”的顺序给课文分段。

3. 了解钱塘江大潮壮丽奇特的自然景象，感觉自然之壮美。

了解钱塘江大潮壮丽奇特的自然景象，感觉自然之壮美。

1. 课前发动学生搜集反映钱塘江大潮的文章和图片。

2. 课件。(图文并茂、声色结合)

### 第一课时

(一) 直奔“潮”，整体感知

2. 人文理“观潮”。

(1) 导入。是啊，钱塘江大潮是我国的一大自然景观，一个旅游胜地。今天，就让我们随着作者一同走近它，触摸它、观赏它、感觉它！

(2) 读文。请大家快速地读通课文，读准字音。找到文中的一句话，是具体告诉“我们观潮”的时间、地点、事情的这

么一个句子。(第二自然段的第二句)

句子：这一天早上，我们来到了海宁市的盐官镇，据说这里是观潮最好的地方。这里的“这一天”和“这里”分别指的是什么？你能联系上下文改一改，自己试着说一说吗？（农历八月十八，海宁市的盐官镇）

“据说”怎么讲？自古以来堪称为“天下奇观”的’钱塘江大潮，今天“我们”这些人亲眼目睹了，究竟是否与“据说”的一致呢？请同学们认真地读一读课文，想一想问题。

## （二）品味“奇”，感觉奇观

你认为“天下奇观”奇在哪里呢？

1、边默读课文边用“”划出最能感受到大潮的“奇特”的语句。读一读，说一说体会。（小组交流、汇报）

2、重点品读“潮来时”的“奇”：壮观、奇特。

（1）点拨：句1“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。”句2：“过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线，人群又沸腾起来。”

适时引导学生联系“闷雷滚动、一条白线”的情景谈感悟。（奇：声音、形4k）

（2）精读第4自然段，立体赏“奇观”。

范读，朗读感受：这时，你又仿佛看到了什么？听到了什么？

提高学生咬文嚼字品评“奇”。

潮水的长。你懂“横贯”的意思吗？用自己的话告诉大家，

好吗？

潮头的高。想象一下“白浪形成白色城墙”这样的场面。

潮水的气势猛、声音响。“齐头并进、浩浩荡荡”，你能想象得出那是一种怎样的场面吗？再加上“山崩地裂”的声音，那时的潮水又该是一种怎样的气势呢？这三句话能调换顺序吗？为什么？（由远及近，点拨“移”字的精妙）

对话追问：如果你站在大潮面前，你会怎么想？又会怎么做呢？（启发学生与课文、作者、大自然对话）

美读升华：你能把自己对钱塘扛大潮的理解和感悟读出来吗？

配乐朗读：“潮来时”的三、四自然段。（语速由缓到急，语调由平静到高昂，顿挫有力）更奇的还在后头！请往下读。

3、自主品读“潮去后”的“奇”。

（1）读了之后，你觉得更“奇”的体现在哪些情景里，哪个词语里？

（2）适时点拨感悟：“漫天卷地、风号浪吼”等词义及其景象。

（3）“恢复”一词能去掉吗？为什么？（引发学生联系前文）

4、品读“潮来前”的“奇”。

（1）过渡：的确，钱塘江大潮还未出现时，江面是很平静的。当然，平时的钱塘

江就挺美的，也能看到大潮。只不过，在“观潮日”这一天，我们所看到的大潮更令人神往与期待，于是在江潮来之前，大堤上早已人山人海，翘首相盼。



(2) 引读：带着这种心情读好句子。(舒缓而又神秘、盼望的语气)

深悟“奇”，回归整体

激情；刚才我们仿佛追随作者一起身临其境地去观赏了一次大潮，钱塘江大潮以它的壮丽、它的雄奇，令我们叹为观止，使我们深深折服！真不愧为“天下奇观”，名不虚传！让我们再次投入地捧起书读好课文，回味“观潮”中的这美、这壮、这奇吧！

## 新课标小学数学教学设计篇三

- 1、能有感情的分角色朗读课文。
- 2、通过阅读课文，了解小动物过冬的不同方式，同时感受朋友之间要互相关心。
- 3、学习生字商量，理解聚和商量的意思。

1、识字、写字。在反复朗读中体会句子的意思。

2、了解有关动物过冬的知识，懂得对好朋友要关心。

读懂课文内容，了解动物过冬的知识，懂得对好朋友要关心。

课件

1、上节课老师和大家一起认识了三个小动物，还记得他们是谁吗？（师贴图）引读：青蛙、小燕子和小蜜蜂是好朋友。它们常常在一起唱歌跳舞，日子过的很快乐。

2、可没过多久啊，秋天就到了，天气越来越凉了，三个小动物想，我们该怎样过冬呢？

二、

学习第二自然段。

聚和商量

商量：师：生活中遇到困难和好朋友商量商量能帮助我们更好地解决问题。你看（出示商、量）（1. 指导记住这个字。2. 指导轻声的读法）

2、小朋友举起手跟老师一起写写这两个字，让我们把这个词牢牢地记在脑子里。

聚：怎样就是聚在一起了呢？你能上来帮小动物们重新摆摆位置吗？（上台重新贴小动物的位置）这就叫做聚。

（1）一般来说，我们遇到一些开心的事或有什么大事情就会聚到一起，就像我们过年时一家人聚在一起吃年夜饭多开心啊！

（2）三个小动物聚到一起干什么啊？（商量过冬的事）

（3）你们知道小动物为什么要商量怎么过冬吗？春天、夏天、秋天他们也不需要商量啊！（冬天太冷了）

是啊，冬天好冷啊，我们小朋友可以穿上厚厚的棉衣，还可以待在空调房里度过，可小动物又不能穿棉衣，开空调，看来他们是得好好商量一下。

3、课件出示三个小动物聚在一起商量的画面。（指导读这段，评价）

4、师小结：他们是怎样商量的呢？商量的结果又如何呢？

二、

学习37段。

1、请你自己读一读课文37段，边读边想，这三个小动物是怎样过冬的？

2、通过读课文大家一定发现了小动物们可聪明了，他们都有着各自不同的过冬方式。

谁来说说燕子是怎样过冬的？青蛙呢？蜜蜂呢？（学生可以用自己的话说。）

3、小朋友，你们读懂他们的话了吗？真的读懂了吗？我们读书的时候，有时就要把自己当作小燕子，有时你就要像青蛙，有时你又要变成了小蜜蜂。下面，你对哪个小动物过冬的方式特别感性趣，就把它的话多读几遍，好好地体会一下它的心情、也可以边读边想他在说话时会有什么动作。待会儿你就把自己当作这个小动物，向大家介绍自己是怎样过冬的。

4、交流。你是哪一个小动物？

燕子

（1）生读。

师：就要离开好朋友们了，你的心情怎样？（有点难过）是啊，离开自己的好朋友肯定舍不得。你能带着这样的心情来读吗（指读）

师：小燕子，还没有分别就想到明年再飞回来了。明年什么时候回来啊！（理解春暖花开补充春色满园、春意盎然、春光明媚）

师：小燕子真了不起，靠自己的一双翅膀，可以让自己顺利的渡过寒冷的冬天。

(3) 燕子不仅为自己过冬做好了准备，他还特别关心自己的朋友，他是怎样关心青蛙的呢？（指名读：青蛙哥哥）

青蛙

(1) 小青蛙们，你们是怎样过冬的？（生读：不到南方去）。

(2) 青蛙哥哥，你这一睡要多长时间呀？

你睡整整一个冬天，不吃东西，肚子不饿吗？

青蛙吃得饱饱的钻到泥土里，好好地睡上一大觉，真舒服呀！  
你

能一边做动作，一边来读读这段话吗？（我要吃的饱饱的，好好睡上一大觉）圈出饱饱的、一大觉。

出示第五段。自己再仔细地读读这段话，边读边想能配上什么动作。

(3) 谁来当小青蛙。

评：让我来摸一摸肚子。哎呀，还没吃饱，怪不得不太舒服，还要努力。

让我摸一肚子，你的肚子吃得饱饱的，读得真好，一定会睡得很舒服的。

(4) 这下我可放心了，小青蛙，你的这种过冬方式好象叫（）。

蜜蜂

(1) 小蜜蜂还没有介绍呢！你是小蜜蜂，你来说一说。

(2) 从一个早字可以看出小蜜蜂多勤劳啊，(画出早)在冬天还没有到来的时候，他就做好了准备了，谁来用一个成语夸夸他。(有备无患、防患未然)(通过你的朗读来夸夸她)

5、小结：瞧，小动物们多聪明啊，他们各自用不同的方式为自己过冬做好了准备，燕子是( )，青蛙是( )，小蜜蜂是( )，而且他们互相。

6、瞧，小动物各有各的过冬方法。看来，遇到事情多商量还是挺有用的。现在，我也有些心痒痒了。我就想做那只小燕子，谁是我的好朋友小青蛙？我来和大家商量商量。(指一生)就请你。其他小朋友拿起书，看看我们是怎么商量的？都做好准备了吗？(做好了)好，开始！

生：我不到南方去，就在这里过冬。我准备吃得饱饱的，过两天钻到泥土里去，好好睡上一大觉，到来年春天，再出来找虫子吃。

师：小青蛙，你是这么过冬的啊，我不担心你了。

师：刚才我们俩在商量的时候，我发现这边的小朋友在笑嘻嘻地跟着我们读。瞧，他们多会学习啊！

师：下面让我再来试一次，我还当燕子，谁来做我的好朋友小蜜蜂？(指一生)好，就请你。其他同学跟着我们轻声地读。你就是我的好朋友了。

师：蜜蜂妹妹，冬天地上没有鲜花，你怎么生活呢？

生：我早就采了很多蜜，藏在蜂巢里，够吃上一个冬天的。

生：想

师：那同桌的两个小朋友相互练一练，怎么商量商量。

学生自己练习分角色商量。

师：来，会商量的小青蛙和小燕子在哪里？其它的小朋友听一听他们商量的好不好？

师：（问两个孩子）你是谁？（小青蛙）你又是谁？（小燕子）

生1：冬天快要来了，虫子也没啦。我要飞到南方去，那儿暖和，还有很多虫子。等明年春暖花开的时候，我再飞回来。

青蛙哥哥，你不是也吃虫子吗？可你不会飞，怎么到南方去呢？

生2：我不到南方去，就在这里过冬。我准备吃得饱饱的，过两天钻到泥土里去，好好睡上一大觉。等到来年春天，再出来找虫子吃。

生读：青蛙哥哥

师：会商量的小青蛙和小蜜蜂在哪里？这样我们商量一下好不好？左边的小朋友做小燕子，右边的小朋友做小蜜蜂，我们来试一试。

齐读。

师：我最后再请三个小朋友，最会关心别人的小燕子，最神奇的小青蛙，最勤劳的小蜜蜂来商量商量。

7、你们喜欢他们吗？

冬天即将到来使这三个好朋友不得不分开，他们商量的结果是什么呢？（明年春天再相聚）

## 新课标小学数学教学设计篇四

1. 知识目标：读通课文，品味重点词句；了解童话在人物形象、故事情节、语言表达上的一些特点。
2. 过程与方法目标：通过学生自读自悟，主动探究，了解故事内容，懂得幸福是什么；通过具体可感的形象指引学生的认识和行为。
3. 情感目标：理解幸福要靠劳动，要尽自己的义务，做对别人有益的事；发现身边的幸福，并懂得珍惜幸福，引导学生形成正确的幸福观。

### 一、激趣导入

1. 每天能给你们这些可爱的孩子们上课，我感到真幸福！你认为什么是幸福呢？
2. 幸福有很多表达的方式，有位作家说，幸福是一个谜，让一千个人来回答，就会有一千种答案。今天，我们来学习一篇童话故事《幸福是什么》，看看我们能从故事中找到什么样的答案。

### 二、自读自悟

#### 1. 自由读阅读导航。

- (1) 用自己喜欢的方式读课文，要求读准字音，读通句子。
- (2) 读后思考，课文写了一件什么事？

#### 2. 学生朗读，交流汇报。

- (1) 认读词语

彼此疏通砌成清澈诧异强健痕迹耕地

(2)课文写十年前三个牧童把一口老泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的女儿的祝福，并让他们自己去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年再次相遇，他们通过自己的劳动亲身体会到了幸福。

### 三、阅读感悟

#### 1. 理清起因。

(1)默读课文，说说课文的'起因是什么？（三个牧童把一口老泉挖成了一口小水井）

(2).默读课文起因部分，思考三个牧童是怎么干的？指名几个学生读他们挖小水井的过程。

(4).三个牧童挖小水井的目的是为了让别人喝。从而得到了祝福，又引出了一个问题是什么？那么幸福究竟是什么呢？三个牧童为了弄清这个问题，真是各奔东西。

2、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么？画出他们的幸福感悟。

#### 3、学生汇报交流

我给病人治病。他们恢复了健康，多么幸福，我能帮助别人，因而感到幸福。

我走了很多地方，做过很多事。我在火车上、轮船上工作过，当过\*员，做过花匠，还做过许多别的事。我勤勤恳恳地工作，我的工作对别人都是有用的。我的劳动没有白费，所以我是幸福的。

我耕地。地上长出麦子来。麦子养活了许多人。我的劳动也



没有白费。我也感到很幸福。

4、朗读全文，把智慧的女儿说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

5. 体会身边的幸福

(2). 那他们是什么时候意识到的呢？读有关语句，说自己的理解。

过渡：幸福不一定要走很远的路去寻找，也不一定要花很长时间去追寻，只要我们能用自己的双手做出对别人有好处的事情，就会感到幸福的。

四、拓展延伸

1. 对于幸福的理解，不同身份的人会有不同的答案。想知道徐老师的幸福感悟吗？我们一起分享吧！

幸福是什么

幸福是学生的一声声问候，

如一股暖流温暖心窝。

幸福是看到学生灿烂的笑脸，

那是一首甜美的歌。

幸福是和学生一起畅游书海，

去寻找真善美的生活。

幸福就是快乐，

幸福是一种感觉，

找寻幸福更需要心的平和。

2. 孩子们，你们的幸福感悟又是什么呢？

3. 师总结：作家毕淑敏这样感悟幸福。当我们一无所有的时候，我们也能够说：我很幸福，因为我们还有健康的身体。当我们不再享有健康的时候，那些最勇敢的人可以依然微笑着说：我很幸福，因为我还有一颗健康的心。甚至当我们连心也不再存在的时候，那些人类秀的分子仍旧可以对宇宙大声说：我很幸福，因为我曾经生活过。

五、作业设计

排练课本剧《幸福是什么》

六、板书设计

10幸福是什么

十年前挖砌水井快乐兴奋

学做医生帮助别人

十年中辛勤工作对人有用对人有益快乐自己

耕地种麦养活多人

十年后再次相见畅谈幸福

## 新课标小学数学教学设计篇五

1、能分辨字音

2、会比较形近字

3、掌握字的偏旁归类

4、会读词语、读句说句和背诵古诗。

### 一、我会连

1、要求把声母和含这个声母的字连起来，以区别平舌音、翘舌音、鼻音和边音，读准每个字。

2、学生先自己连，再同桌二人对一对。

3、学生练时，教师巡视、指导。

### 二、“读读比比”，是比较形近字。

1、读一读，口头组词

2、说一说这组两个字不同在哪儿。

### 三、“我会找”

1、以游戏的方式合作进行。如同桌的两个同学每人找一个偏旁的字做上记号，再相互查查找齐了没有。

2、把10个“红苹果”贴在黑板上指名上来摘“苹果”，再领着同学读一读。

### 四、“我会读”

1、每个学生自己读，记不住的字查看生字表(一)；

2、读给旁边的同学听。教师可在巡视中了解认读情况，辅导个别学生。

3、学生自练后教师要抽查，请几个同学读给全班听或开火车读，比比哪列“火车”的性能好。读词中注意“爷爷、我们、漂亮”等词的词尾读轻声。

## 五、“读读说说”

学生充分读句子的基础上引导学生认识句子的结构。如问问：第一句讲什么地方？我家门口有什么？第二句呢？然后让学生把第三句补充完整。“屋子里有什么”说的内容不困难，难点是说话时量词可能用得不恰当，教师要在说的过程中相机指导。

如果学生用上“有……有……还有……”，教师可加以鼓励。

## 六、“读读背背”

用多种形式激发学生读诗的兴趣，在反复朗读、背诵中增加语言积累。朗读仍要借助拼音读准字音，读出诗句的节奏感。

# 新课标小学数学教学设计篇六

1、经历实际测量的过程，认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。

2、能根据情境选择长度单位，能估计一些物体的长度，进一步体会单位的实际意义，初步发展估测意识。

3、通过寻找生活中“1分米”、“1毫米”的事物，加强对分米和毫米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的练习。

通过测量活动，体验1分米和1毫米有多长。

用分米、毫米表示物体的长度，进行简单的单位换算。

一、师生交流，复习旧知。

1、猜测老师的身高。

师：经过一个学期的共同学习，我们已经是老朋友了。现在，谁知道老师的身高是多少？大胆地猜一猜吧！

学生猜测。

师：我来告诉大家，我的身高是1米64厘米。

(猜测教师的身高是我精心设计的与学生的课前交流，不仅能创设轻松融洽的课堂氛围，拉近教师和学生之间的距离，而且学生在表述时会自然而然的用到我们学过的长度单位的知识，为下面的学习与探究进行铺垫。)

2、回忆米和厘米

学生说说，用手比一比。

(由于本课必须在具有长度单位米和厘米的知识基础上进行探索，所以我在介绍过自己的身高后，及时复习两个长度单位，开展“说”字母的表现形式，比长度大约有多长，想两者之间的关系，三个连贯的小活动，既避免学生在下一环节操作中的陌生感，又能调动学生的学习情绪。)

二、操作感知，探究新知

1、测量吸管的长度。

学生说说，并说明理由。

师：我们估计的准确吗？用尺子认真的量一量。

学生量一量，说说结果。

(吸管是教师自制的学具，它们是统一长度单位10厘米。这是因为在备课时。我认为教材设计的第一次“让学生估测10厘米长的铅笔”不够现实，于是用自制的吸管代替。这样便于课堂操作，省去了一些不必要的麻烦，更有效的节约了课堂学习时间。课程改革实验提倡的一个观点就是充分发挥教师的作用，要创造性的使用教材。教师既是教材的使用者，更是教材的创造者，把教材看作是促进学生发展的一个工具，根据学生的实际情况，教师完全可以对教材进行再创造。)

## 2、认识“分米”

师：老师告诉你们：吸管的长度是10厘米，也可以说是1分米。10厘米就是1分米。分米可以用字母dm表示，1分米可以写成1dm。在你们的尺子上找出1分米长的一段，用手比一比。学生用手比一比。

师：请你用手势表示出1分米大约有多长。你比得准确吗？可以把吸管放上去比比看，仔细看看并记住1分米有多长。闭上眼睛能想象出1分米大约有多长吗？想出来了再睁开眼睛用手势比给同桌看一看，互相用尺子量一量，看谁比得更准确。

我们的生活中还有哪些物体的长度大约是1分米，请小朋友用眼睛仔细地找一找吧！看看自己的身体上、学习用品，也可以想想一些教室里的物品和家里的物品。

(由于长度单位的认识、长度空间观念的建立，具有很强的抽象性，所以在认识“1分米大约有多长”的活动中，要给学生充分的活动时间，帮助学生建立1分米长度的空间观念。第一步，我先让学生估测吸管大约有多长，再用工具准确测量，培养学生的估测意识，初步感知1分米。第二步借助尺子、吸管用手势反复比出1分米的长短，建立1分米长度的观念。第三步利用生活中的物品，加深对1分米长度的认识。)

### 3、探究米、分米、厘米之间的关系。

指名指一指。

师：想一想，分米和米之间会有什么关系呢？请你们四人小组在一起讨论讨论。

小组讨论，全班交流。

(通过指一指米尺上的1分米、2分米、5分米从哪儿到哪儿，使学生进一步体会到长度单位分米。

厘米也是1分米，不仅是数感的培养，更为学生创造了开放式探究学习的方式)

### 4、认识毫米

学生量一量，汇报。

学生数数，说说。

师：大家的意见不一样！老师把一厘米放大了，我们一块儿数一数，1厘米中间有多少个小格。

多媒体课件展示动画，共同数出1厘米中间有多少个小格。

学生说说。

师：1毫米大约有多长呢？拿出1分硬币，先看一看硬币的哪一部分长度大约是1毫米？用尺子量一量看，你看得对吗？对，1分硬币的厚度大约是1毫米。你能用手势比一比1毫米大约有多长吗？用拇指和食指轻轻捏住一分硬币，(平放)把硬币小心地取出来，看一看，1毫米大约有多长！

(学生铅笔的长度是不同的，在学生动手测量发现不一定是整

一数时，在内心能产生一种思索，需要用一个比厘米更小的单位来表示，于是就自然引出长度单位毫米。另外，学生有了“1分米”的知识作为基础，在认识毫米时，可以适当的缩短时间，使课堂节奏有松有驰。课改后，要求教师对每一节课的设计要有弹性，根据课堂进程，及时变化。由于可能有部分学生课前就知道一些毫米的知识，在介绍毫米时，要根据当时孩子们的状况及时调整，学生可以自己认识的事物教师不要越俎代庖。)

## 5、小游戏：“神奇的手指”

师：刚才，同学们学得非常认真，下面，我们做个小游戏，好吗？(好)请把学具轻轻向前推！游戏的名字是：神奇的手指。注意听清要求：仔细看老师的手指，先闭合，然后慢慢张开。如果你认为手指之间的长度大约是1毫米、1厘米、1分米，就及时喊停，看谁观察得最仔细，估计得最准确。

教师手指闭合，学生估测，教师注意用工具检测学生估计得是否准确。

请同桌的两个同学互相玩游戏，注意用工具及时检验你估计的长度是否准确。

(当学生情绪渐落到低潮时，教师要注意设置一个或多个情景活动，进一步调动学生，来形成一个新的学-。在认识了两个长度单位后，由于学具较多，学生又有爱动爱摸的天性，部分学生可能会产生一些浮躁的情绪。让学生收拾好学具，用动感的小游戏吸引学生的注意力，不仅能巧妙地调控课堂，更是对所学的长度单位的系统整理。)

三、回顾整理，交流收获。

学生汇报



## 四、实践应用，巩固反馈

### 1、判断。

数学书厚约5毫米。 一拃长约10分米。

小红身高138厘米。 课桌高约7厘米。

1棵大树高5分米。 跳绳长2毫米。

### 2、估一估，量一量。

除了判断别人的话是否正确，我们还可以测量自己喜欢的物品。

多媒体课件出示表格及要求。

选择自己喜欢的物品先估一估，再量一量。

学生动手量，全班交流。

(数学来自生活，自然最终也要回到生活中去。在孩子们掌握了本节课的内容之后，我让他们选择自己喜欢的物品进行估计和测量，将数学知识运用在自己的生活中。这样有利于孩子们进一步培养长度观念，而且也让孩子们对数学更加有兴趣。)

## 新课标小学数学教学设计篇七

1、使学生能计算三位数加、减三位数

2、使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。

3、使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步

养成检验和验算的习惯。

两位数加两位数

万以内进位加法

1、经历万以内进位加法的认识过程，理解万以内笔算加法的计算法则

2、能应用法则准确地计算两位数进位的加法题

万以内进位加法的计算法则

一、复习导入，引入新知

1、口算： $50+70$  $300+500$  $900-500$  $44+22$

$30+50$  $35+55$  $87+49$ （遇到困难）

2、 $87+49$ 不能用口算一下子就算出来，今天我们就来学习一下万以内进位加法。

二、新课展开

2、列式计算。用举手的方式，认为不行的举手？为什么不行？说明理由。

3、同桌交流算法 $5+7=12$  $40+40=80$  $12+80=92$

$45+7=52$  $52+40=92$

$47+5=52$  $52+40=92$

4、同学们用了这么多的方法，真能干！那有没有同学直接用 $45+47$ 算的，说一说你是怎样思考的？（请生上台演示）

## 5、列竖式计算

6、多媒体出示例1图片，独立完成计算，（两个学生板演，其余同学在书上完成）

## 7、列竖式计算（重点讲解）

### 三、巩固练习、拓展提高

1、独立完成做一做1、2

2、请生回答，集体讲解订正

### 四、小结

今天我们学习了两位数加位数的运算法则，你们学会了吗？

### 五、作业

完成练习四

3位数加三位数连续进位加

2、通过观察、计算等方法，进一步培养学生的估算能力合估算的方法

3、提高学生计算的正确性和计算速度

3位数加3位数连续进位加

3位数加3位数连续进位加的口算和笔算算法

### 一、复习导入

昨天我们学习了两位数加两位数进位的运算法则，同学们还

记得怎样算吗？现在老师要考你们一下。

1、完成下列各题  $76+3724+8998+66980+660985+665$

## 二、探究新知

1、多媒体出示主题图，估算爬行类和两栖类一共有多少种？

2、小组讨论估算值，说明理由。

3、请生列式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

4、指明学生板演，集体讲评（教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1、）

## 三、巩固练习、拓展提高

1、完成教科书上做一做，集体讲评订正。

2、多媒体出示教科书练习五第10题，开动脑筋，独立完成。

## 四、小结

通过两节课的学习，我们不但掌握了连续进位加法，而且懂得了中国爬行类和鸟类、爬行类和两栖类的种数，其实我国还有许多珍稀野生动物，打开课本15页，说一说在表中发现了什么数量关系？自己找出表中的数量关系，形成问题，并列式解决问题。

## 五、作业

课本练习五1~9题

## 万以内数的连续退位减法

- 1、经历万以内数的连续退位减法的认识过程，学会三位数与三位数的退位减法
- 2、通过观察、估算等方法，能正确的笔算多位数减法。
- 3、培养学生良好的学习习惯

## 万以内数的连续退位减法

### 万以内数的连续退位减法的笔算算法

#### 一、复习导入

- 1、口算（指生回答）

$$80-7=56-3=76-12=98-35=$$

- 2、竖式计算（指生板演）

$$654-12=123-100=876-123=587-198=$$

师小结：587—198=竖式计算应该注意点什么？今天我们就来学习学习。

#### 二、新授

##### （一）例1

- 1、多媒体出示教学例题1：放假同学们都喜欢去旅游，在我国云南有三个美丽的地方，
- 2、小组讨论估算大理到丽江有多远？说明方法

3、用线段图的方法来理清问题，图中昆明到丽江的路程拉成一条直线，可以使问题中的数量关系更加明了。

4、列竖式计算，指生到黑板演示

## （二）例2

1、现在我们把517改成507，想一想，计算上有什么不同？自由发言。

2、同桌交流计算方法，然后选出代表，指生到黑板前讲，把你们认为最容易的方法说给大家听，边讲边板书。然后请其他学生讲评。

师小结：改了数字之后还是要按照减法运算法则来计算

## （三）例3

1、怎样计算 $500-185$ （自由发表意见，方法越多越好）

2、用竖式计算，指生板书

三、巩固练习，拓展提高

完成第23页的做一做

四、小结

今天的学习你有什么收获？

五、作业

完成作业练习六