

小学教师培训心得国学(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学教师培训心得国学篇一

20__年8月，我有幸参加了__农村小学语文骨干教师培训班的学习。这次培训的内容丰富，形式多样，既有专家先进教育理念的讲座，又有名师课堂的观摩与研讨。与名师交流，使我不仅得到了不少教学上的启迪，更感受到了大师们的人格魅力和理想追求。短短几天的培训，历程虽短，却像催化剂一样，促进我们成长，推进我们向前发展。这次培训让我有以下几点体会：

一、不断阅读积淀，努力提高业务素质。

名师成长的经历让我深深地认识到一位优秀的语文教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识，深厚的底蕴，饱满的_，横溢的才华。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览群书，要坚持阅读名著，阅读经典，让这些名著、经典启迪我们的智慧，陶冶我们的情操，提升我们的语文素养。

二、不断创新实践，形成自己的教学风格。

聆听了李伟忠老师的“情理语文”，刘昕的“审美入境”，王笑梅校长的“生命语文”……他们都在自己的教学中不断地实践、创新、反思、总结，形成自己的教学理念、风格。我们要把先进的教学模式引入到自己的课堂，改进、柔和、

消化，最终形成自己的风格。

通过这次培训，丰富了我的教育思想，提升了教育理念和思想境界，更激发了我教好语文的热情和信心。

小学语文教师培训总结范文

小学教师培训心得国学篇二

本次培训于xxx年7月开班□xx年10月结业。在市高师处的直接指导下，经过全体培训工作人员和学员的共同努力，培训顺利结束，取得了丰硕的成果。现将我们的工作与体会总结如下：

一、制定切实可行的培训目标。

我们针对千名农村普通教师现状，了解到他们目前最迫切需要的是解决“怎样上课”的问题，制定了“使培训对象能够满足当前农村教育发展的需要，掌握必备的课堂教学技能。“更新观念，改进教法，提高能力”，形成可持续发展的智能结构。指导教师确立终身学习观念，不断提高自身素质。并能够以点带面，在教育教学中起骨干、示范作用，促进所在学校校本教研顺利开展。”这样具体实在的培训目标。把培训的重点确立在应用理论的研究，由于目标制定得当，很受学员欢迎，学员在培训体会中说“课上我聆听了各位特级教师的精彩讲座，受益匪浅，有理论讲座，有课例分析……都是我们平时教学中所困惑的，或没有办法解决的问题，专家们都一一给我们做了解答。”

二、精心选择教学内容。

学员就当今语文教学热点、难点问题与特级教师对话讲解阅读教学的基本规律，研讨如何提高课堂教学效率，介绍如何进行词句、段落、篇章教学，如何在字、词、句、篇的教学

过程中进行听、说、读、写，提高语文素养的训练，如何沟通课堂内外，和课外阅读结合，及如何和作文教学结合，相互促进，提高读写能力。

三、严格管理，严格要求。

提高培训质量，还源于严格管理，严格要求。班主任老师始终按时到课堂，和学员一道学习听课。身先士卒，做好表率。培训班实行淘汰制，严格学习纪律。缺勤超过两天者作退学处理，考核不达标者不予结业。校级干部是新课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，校级干部切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

小学教师培训心得国学篇三

我带着一颗渴望而又真诚的心利用业余时间积极地参加了本次小学语文国培培训。在这次培训的过程中我认真聆听了多位教育专家的生动、形象而又精彩的讲座。“国培”学习使我这个有近三十年教龄的老教师更加全面深刻地理解了新课标的理念。

新课标理念强调语文教学过程中知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些长期奋斗在一线的教师学习后对新课标又有了一个全新的认识，使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。“国培”学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点。小学语文是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。专家在讲解自己的理论观点时，列举了大量的课堂实例，毫不保留地把自己的的本领传授给了我们，让我们在教学的中找到自己的不足，促进了自己教学技

能的形成、巩固。

通过学习我再一次更清晰的认识到我们在教学上必须尊重学生的主体认识，并且鼓励学生的自我认识。只有这样，才能确保学生主体地位的确立。营造学生主体发展的环境，就是要营造让所有学生共同参与、全体发展的环境。教育面向的是全体学生，提倡的是让学生全面发展。在具体的操作中，我们在教学设计、教材选择、环境设置等方面都要努力创造让学生全体参与的条件，让每个学生都能在活动中参与研究、讨论。例如，课堂上对于问题的设置，应当针对不同的学生，有层次的设置不同的难易程度的问题，让所有学生都能参与到课堂问题讨论中来，只是做得还不够，希望以后能做得更好，能大大提高学生学习的主动性。

语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。我国有句“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”的俗语，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。我们要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生成为支配课余时间的主人。

感谢各位专家老师送给我们一线教师一份“大餐”，一份精神文化的“大餐”，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。同时，我也深刻领悟到，作为一名人民教师要进行不断地学习，不断地自我提升，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。作为教师的我们将和学生共同成长！

小学教师培训心得国学篇四

7月5日到7月9日，我有幸参加了攀枝花市农村小学语文教师培训。为期5天的培训已经结束，但是这次的培训给我留下非常深刻的印象。

培训期间，我从一些优秀教师的教材分析讲解中全面深入地了解了语文教学。整体上讲有对于新课程改革目标与定位。具体到有针对每个年级，各个学段的各种类型的课应该注意什么，达到什么要求。如作文教学具体有哪些要求，怎么去对待，阅读教学可以有什么好的方法。一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导。作为一位语文教师应该具有哪些专业素养，语文教学的最终目标究竟是什么，如何贯彻新课改的精神，如何实施新课改的要求，许多一直困扰我的问题今在这里找到了一些答案。

许多优秀老师的讲座更让我豁然开朗，他们的成长经历给我很多的启示，尤其是他们说的每一句话，在脑海中留下深刻的印象，在教好学生的同时也丰富了自己，我们要怀着一种感恩的心去工作，去努力，为学生更为我们自己营造一片快乐的天空。

5天来，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的讲师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能有不同的收获。教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教

学观念进一步得到更新，并且感受到思想火花的撞击。每天的学习反思让自己看到了以往工作中的不足以及改进的方向和方法，对今后的工作有了一个更为清晰的认识。

在这里我也深深感受到了老师们的人格魅力：每个讲座都是精心准备的。面对炎炎夏日，讲课老师讲的津津有味，一丝不苟。听课老师专心致志，笔记记了一张又一张。从中我看到了大家对教育事业的热情，对学生的热爱。这种精神，怎能不让我们感动？怎能不让我们肃然起敬？“学高为师，身正为范。”他们的身上正是体现出了教师这个名词的本义。同时也让我感到：在这条漫长而又充满艰辛的教育之路上，我不是一个人在上下求索，我并不孤单！

小学教师培训心得国学篇五

一、制定切实可行的培训目标。

我们针对千名农村普通教师现状，了解到他们目前最迫切需要的是解决“怎样上课”的问题，制定了“使培训对象能够满足当前农村教育发展的需要，掌握必备的课堂教学技能。“更新观念，改进教法，提高能力”，形成可持续发展的智能结构。指导教师确立终身学习观念，不断提高自身素质。并能够以点带面，在教育教学中起骨干、示范作用，促进所在学校校本教研顺利开展。”这样具体实在的培训目标。把培训的重点确立在应用理论的研究，由于目标制定得当，很受学员欢迎，学员在培训体会中说“课上我聆听了各位特级教师的精彩讲座，受益匪浅，有理论讲座，有课例分析……都是我们平时教学中所困惑的，或没有办法解决的问题，专家们都一一给我们做了解答。”

二、精心选择教学内容。

学员就当今语文教学热点、难点问题与特级教师对话讲解阅读教学的基本规律，研讨如何提高课堂教学效率，介绍如何

进行词句、段落、篇章教学，如何在字、词、句、篇的教学过程中进行听、说、读、写，提高语文素养的训练，如何沟通课堂内外，和课外阅读结合，及如何和作文教学结合，相互促进，提高读写能力。组织引导参加上课、听课、评课活动。通过自身实践和讨论学习成功的案例，学习新课程课堂教学的设计、组织与指导，剖析自己的教育行为，反思自己的教育观念。

三、严格管理，严格要求。

提高培训质量，还源于严格管理上。培训班实行淘汰制，严格学习纪律。缺勤超过两天者作退学处理，考核不达标者不予结业班主任老师身先士卒做好表率。每天提前到达课堂，安排学员签到。每天坚持和学员共同听课，共同研讨。在培训期间，我们还加强了教学实践活动，要求学员做到“五个一”即：撰写一篇听课笔记；根据制定科文写一篇教学设计；提出一个自己教学中急需解决的问题，回校上一节研究观摩课，汇报培训收获，并把研究课教案、研究记录、教后记寄给班主任；主持一次小本教研活动，把活动详细记录用电子文稿发给班主任。班主任综合学员各方面的表现，给学员评估打分。

聆听教育专家的指导。邀请区教研室、区教科室领导以及兄弟学校的教育专家来校指导课改工作，通过听教师上课、为教师评课、与实验老师面对面的谈话，从中接受教育专家的思想传播，获取大量信息，解决了教学上的困惑、问题，以便在自己的实践中更好地逐步体会、体现、完善新的理念。

四、学员的反馈。

为更好地总结经验，不断改进工作，提高培训质量，除了高师处印发的培训项目评估外，我们对暑期的每一节课都依照教学内容、教学艺术、启发引导等方面进行了评估打分，学院对课程的安排满意度达到90%以上。学员们说：

在本次学习中，听到了许多新的理念，洗刷了自己原有的旧观念，对以后的语文教学富有启迪。

培训内容充实，贴近课改的热点、难点，观点明晰，令人耳目一新，对解决基层教学中困惑的问题很有帮助。

既注重理论探讨，又强调实践操作，收获多多。

本次学习如旱地里下了一场及时雨，既有理论上的疏导提升，也有实践经验的传播交流，受益匪浅。

感谢教师进修学校，这次培训，使我不仅在理论上有了提升，而且为我今后的教学指明了方向。

老师的讲解既生动，又形象。理论性强，案例分析典型而又实用。时间不畅，学到的东西却多多。

这次培训质量很高，专家们作了精心准备，从多角度，多层次来剖析语文教

使我们了解了教改的动态，懂得了语文工具性、人文性不可分割，能启迪教学智慧，希望有更多这样的学习机会。

五、我们的反思。

三是培训的方式、方法上，还显得单一了些，班级特色活动开展得比较少；四是课程的延伸，建立起本区与学员长期的交流，还有许多工作要做。

小学教师培训心得国学篇六

识字教学尤为重要。它也一直是小学语文教学的重点和难点，是学生阅读、写作和口语交际的基础。常常由于识字量的缺乏，造成学生在遇到课外读物时的语言障碍，进而形成理解

障碍，最终又将导致学生阅读兴趣的下降。另一方面，小学中低年级是学生阅读习惯、阅读方法培养的最佳期，但识字量的缺乏，将会使学生错过这一最佳期。语文学科的学习重在阅读，然而阅读的质和量都与识字量的多少密切联系。这就使得我们的识字教学，成为一个不容忽视的研究课题。

识字教学方法列举常见的识字教学方法有以下几种：1. 集中识字法。2. 分散识字法。3. 归类识字教学法。4. 情趣识字法。此外，“字根识字法”、“汉字标音识字法”、“成群分级识字法”等多种识字法，都从各自的角度揭示着汉字学习的机理，积累了宝贵的经验。但实践证明，识字教学中要发动起可能多的记忆线索，才能达到较好的实际效果。依照“教育面向现代化”的思路，我尝试提出如下新的识字教学方法：运用多媒体手段进行识字教学。