

2023年幼儿园教师集体备课心得体会(实用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

幼儿园教师集体备课心得体会篇一

集体备课是每周的必修活动，由于经验不足等原因，在具体实践中我们遇到了很多困惑。经过一个阶段的学习与研讨等一系列活动后，我们回过头来重新审视我们的集体备课现状，发现存在很多问题。

问题一：存在“一言堂”现象。

在集体备课中，由于组内成员较少、师资结构等问题，研讨氛围不够浓厚，大家不轻易发表自己的观点和见解，在活动中以倾听为主，往往由组长一人说了算。这样的研讨氛围直接导致了个人观点代替了集体智慧，在一定程度上制约了集体备课的有效开展。

问题二：忽视幼儿的主体地位。

在集体备课中，立足点往往从“我想怎么教”出发，教师考虑最多的往往是目标意识，没有从“如果我是幼儿，我将怎么学？”，即站在幼儿的角度去考虑，幼儿需要什么？有时甚至会从方便教师操作的角度思考一些问题，忽视了幼儿的发展及各班幼儿的个性差异等。

问题三：二次备课缺思考。

经过集体备课后，大家在活动大环节上形成共识后，由于各班幼儿发展水平有所差异、已有经验不同等具体情况的存在，要求教师在提供的教案上进行添加、修改。但是事实上，有的教师一味依赖，没有沉下心来钻研教材，只是现般照用。

问题四：一味追求教案的形成，忽视问题的解决和研究。

在集体备课中教师充分利用网络优势，借助现有教材等，有时候只是机械的剪贴、拼凑，以便完成备课任务，不见研究的踪影，更谈不上是共同智慧的结晶。

面对种种问题的存在，我们开始反思在今后的工作中怎样组织集体备课？

首先，认识集体备课的重要性。

集体备课是一种行之有效的手段，在集体备课的过程中教师们深入思考、围绕同一内容各抒己见，交流合作，资源共享，这有效凝聚了集体的智慧，让每位教师在研讨交流中得到提高，教师的教学方法更加得当，教学策略更加完善，对教学理念的理解更加深入，教学能力得以不断提升。

其次，加强学习培训，提高备课水平。

备课要重视“备幼儿”，而非单纯的“备教材”，只有立足于幼儿的实际需要和发展现状，才能设计出符合幼儿学习特点的、易于幼儿接受的教学方案。这要求教师学会走进幼儿、读懂幼儿，从幼儿发展规律中了解“学”，在引导幼儿发展中把握“教”。为此，我们可以组织教师学习相关理论知识，帮助教师解决集体备课中的实际困难。再次，创设浓厚的研讨氛围，提高研讨质量。

为了避免“一言堂”现象，可以充分挖掘教师的潜力，采取多种形式开展集体备课，并且提前下发本次集体备课的形式、

内容、重难点等，要求教师对集体备课的内容提前思考，了然于心，使教师在研讨中都能有话想说、敢说、愿意说，提高参与研讨的积极性。最后，完善集体备课环节，追求质量。

集体备课的环节可以归纳为四个大环节：自备、讨论并定稿、修改实施、反思总结。将四个环节视为一个整体追踪下去，要求教师切切实实把握好每个环节，要求每位教师根据自己本周备课的实际需要提出疑难问题，充分发挥集体的力量，拓展思路，寻求最佳的方案，并注重后期的追踪与反思，从而提高教师的教学能力，实现集体备课的有效性。当然，在实践中还会出现很多情况，但我想，只要经过努力，我们幼儿园的集体备课相信会有逐步的改善与提高！

幼儿园教师集体备课心得体会篇二

20新学期小学教师集体备课计划(三)

一、指导思想：

根据学校工作意见以及语文教研组工作计划，进一步深化我校语文课堂改革中出现的新问题和新情况，进一步推进校本教研，以坚持以人为本，培养创造型人才，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

二、具体实施步骤：

本学期我们继续推进“单元分课时集体备课法”，具体做到“三实”。时间落实，形式朴实，成果切实。充分利用业务学习时间，开展以备课组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”；突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味

性、层次性、多样性;突出对差生的考虑,让他们参与教学过程,获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”。注重课后修改和记教学随笔及教后反思。

1、集体备课的基本程序是:个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行先周集体备课。每单元确定一个中心发言人。

2、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲,反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本课在教材中的地位及前后联系,教材重点难点,突出重点和突破难点的方法,每课课时分配,教学方法的设想等。

3、组内每位教师要积极参与集体备课活动,各抒己见,充分讨论,统一认识,活动结束后,各自再备课。

4、集体备课时,除中心发言人作主题发言外,其他教师也要积极参与,发表自己的教学设想并阐述理论依据,经过“争鸣”,形成比较一致的意见和实施教案。各位教师在这一教案的基础上,融入自己的教学风格,进行实施、总结和反思,最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其它教师在原有备课上进行修改,特别要注意记录好课后反思。

三年级语文集体备课成员:

洪桂霞宗加勤罗小平袁正林俞慧

2017年新学期小学教师集体备课计划

幼儿园教师集体备课心得体会篇三

第一章 总 则

第一条 为了加强幼儿园的科学管理,提高保育和教育质量,

依据《中华人民共和国教育法》制定本规程。

第二条 幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

第三条 幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的方针，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

第四条 幼儿园适龄幼儿为三周岁至六周岁(或七周岁)。

幼儿园一般为三年制，亦可设一年制或两年制的幼儿园。

第五条 幼儿园保育和教育的主要目标是：

促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

第六条 尊重、爱护幼儿，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。

第七条 幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等。上述形式可分别设置，也可混合设置。

第四章 幼儿园教育

第二十一条 教育工作的原则是：

体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透，有机结合。

遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。

面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。

合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。

创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。

以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

第二十二条 幼儿一日活动的组织应动静交替，注重幼儿的实践活动，保证幼儿愉快的、有益的自由活动。

第二十三条 幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。

第二十四条 幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的，多种形式的教育过程。

教育活动的內容根据教育目的，幼儿的实际水平和兴趣，以循序渐进为原则，有计划地选择和组织。

组织活动应根据不同的教育内容，充分利用周围环境的有利条件，积极发挥幼儿感官作用，灵活地运用集体或个别活动的形式，为幼儿提供充分活动的机会，注重活动的过程，促进每个幼儿在不同水平上得到发展。

第二十五条 游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。

应根据幼儿的年龄特点选择和指导游戏。

应因地制宜地为幼儿创设游戏条件(时间、空间、材料)。游戏应强调多功能和可变性。

应充分尊重幼儿选择游戏的意愿。鼓励幼儿制作玩具，根据幼儿的实际经验和兴趣，在游戏过程中给予适当指导。保持愉快的情绪，促进幼儿能力和个性的全面发展。

第二十六条 幼儿园的品行教育应以情感和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

第二十七条 幼儿园应在各项活动的过程中，根据幼儿不同的心理发展水平，注重培养幼儿良好的个性心理品质，尤应注意根据幼儿个体差异，研究有效的活动形式和方法，不要强求一律。

第二十八条 幼儿园应当使用全国通用的普通话，招收少数民族幼儿为主的幼儿园可使用当地少数民族通用的语言。

第二十九条 幼儿园和小学应密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。

二、学习并讨论幼小衔接课题《方案》中“问题的提出”和“课题界定”

一)，问题的提出：

1、幼小衔接的主体单一

2、幼小衔接的内容存在片面性，一些地方的幼儿园大班出现严重的小学化倾向。

- 3、幼小衔接的途径单一。
- 4、幼小衔接工作的目标不明确。
- 5、幼小衔接的评价体系不完善。
- 6、幼小衔接的范围只关注幼儿园大班到小学一年级的衔接，忽视了幼儿的长远发展。

二)、课题的界定:

1、幼小衔接:是指幼儿园和小学这两个相邻的教育阶段之间在教育上的互相连接。同时为孩子的终身发展打下良好的基础。

2, 幼小衔接的内容:简单地说就是在幼小衔接阶段应该培养孩子哪些方面的能力,以使其适应学校及今后的学习生活。我们认为主要应包括情感、习惯、能力、认知等方面。

3, 幼小衔接的途径:是指实现幼小衔接的方法与手段。

4, 本课题的界定:是指在进行幼儿园和小学这两个相邻的教育阶段之间在教育上的互相连接的实践过程中,对幼小衔接的内容和途径及相关问题进行研究和总结,使幼小衔接工作符合幼儿身心发展特点和教育规律,在做好幼小衔接工作的同时为幼儿的终身发展打好基础。

三、中心发言人讨论教材:

1, 钟燕:针对三月份拼音教学,需要认识9分复韵母,掌握复韵母的发音,写法,拼读.首先,在上学期掌握单韵母的基础上,明确单韵母和复韵母的不同之处,学习复韵母的发音,写法以及拼读,重点掌握复韵母的发音特点,借助日常用语学习四声,要求能读准音,认清形,并正确在四线格书写;其次,在教学

方法上，以看图认字形，教师示范，学生跟读，同时配合儿歌，游戏的多种方式进行教学。

2. 李琴：每个班都有在个体差异，因人施教。

四、讨论：统一明确幼小衔接的独体字。

讨论：10以内数的组成的教学：

1、应该让幼儿先操作，积累直观经验。

2、幼儿操作的同时进行记录。

3、根据记录结果，教师引导幼儿寻找规律——一边递增，一边递减。

4、设计游戏或者丰富的活动帮助幼儿巩固掌握。

幼儿园教师集体备课心得体会篇四

在__镇教育总支和学区的精心组织下，本学期__镇初中七年级，小学三年级同时开展了集体备课活动。在集体备课时，大家都有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚走上讲台的新教师，都能积极地参与到群体中，各抒己见，从中使我学到了不少的教学经验，在平时的课堂实践中少走了很多弯路。下面就谈谈集体备课以来自己的一点体会：

一、集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。过去是一个人独立思考，而现在，是几个人合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力，从事教材、教法的研究。

二、集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无

法满足现在课堂教学的需要了。除了可利用自有的一些资料外，能为我们提供丰富多彩的教学信息就是互联网了。因此，我们将网上查找的一些信息进行整合，为组内人员共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

三、能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学的质量。一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率。例如：集体备课能让不同的老师以不同的风格备同一堂课，从中我们可以选择最适合自己的实际的教学方法，从而使教学达到的效果。

总之，在集体备课中，也有存在的问题及困惑，如何把传统的教学手段与现代教学手段紧密结合起来，打破过去一个人独立思考，靠一本教材和一本教参书来完成课堂教学，今天已不能满足现在课堂教学的需要了。怎样根据不同年龄阶段孩子们的心理特点，采取有效的教学手段，设计趣味教学来吸引孩子的注意力，成功的完成课堂教学。而今，通过多人合作，共同探讨，将一项任务分开化，我们有了更多的精力，从事教材、教法的研究，在闲的时间里，通过互联网获取了更多的资料和信息。我会继续坚持个人钻研与集体备课相结合，在互动提高的过程中，不断形成具有个人特色的教学风格。

幼儿园教师集体备课心得体会篇五

在顺店镇教育总支和学区的精心组织下，本学期顺店镇初中

七年级，小学三年级同时开展了集体备课活动。在集体备课时，大家都有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚走上讲台的新教师，都能积极地参与到群体中，各抒己见，从中使我学到了不少的教学经验，在平时的课堂实践中少走了很多弯路。下面就谈谈集体备课以来自己的一点体会：

一、集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。

过去是一个人独立思考，而现在，是几个人合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力，从事教材、教法的研究。

二、集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。

为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无法满足现在课堂教学的需要了。除了可利用自有的一些资料外，能为我们提供丰富多彩的教学信息就是互联网了。因此，我们将网上查找的一些信息进行整合，为组内人员共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

三、能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学的质量。

一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率。例如：集体备课能让不同的老师以不同的风格备同一堂课，从中我们可以选择最适合自己的实际的教学方法，从而使教学达到最佳的

效果。

总之，在集体备课中，也有存在的问题及困惑，如何把传统的教学手段与现代教学手段紧密结合起来，打破过去一个人独立思考，靠一本教材和一本教参书来完成课堂教学，今天已不能满足现在课堂教学的需要了。怎样根据不同年龄阶段孩子们的心理特点，采取有效的教学手段，设计趣味教学来吸引孩子的注意力，成功的完成课堂教学。而今，通过多人合作，共同探讨，将一项任务分开化，我们有了更多的精力，从事教材、教法的研究，在闲的时间里，通过互联网获取了更多的资料和信息。我会继续坚持个人钻研与集体备课相结合，在互动提高的过程中，不断形成具有个人特色的教学风格。