

小学数学经验交流会发言稿(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学经验交流会发言稿篇一

各位领导、老师：

自20xx年踏上三尺讲台以来，我一直默默无闻的工作着，“学高为师，身正为范”一如既往地鞭策着我为人师表，以身作则。我时刻不忘自己肩负的使命，尽职做着自己应该做的事情，必须努力去做的事情。今天学校和各位老师给我这个机会，让我做教学教学经验交流，我真得愧不敢当。下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师进行探讨和交流。

魏书生曾说过：“采百花，酿自己的蜜”，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记。做批注。

2、让学生学会做课后作业：指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。如果他是一个作业粗心，学习惰性心理强的同学，做作业时肯定会特别认真，因为他懒呀，如果不细心或因为其他原因做错了，还得再抄一遍。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的做法，与优秀的老师相比相差很远，希望各位老师能多指教，对谈得不对的地方能提出您的宝贵意见。谢谢！

小学数学经验交流会发言稿篇二

敬爱的领导，亲爱的老师们：

我首先感谢学校给我这次交流学习的机会，学校让我说说自己平时教学的经验，其实，经验谈不上，只是在平时工作中的一点感受，希望在这里与各位老师共勉。

首先，上课时教师要精讲。其次，在课堂上以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的，教师必须做好以下方面：

第二，精心设计练习题。

要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原

则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。同时练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的。无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我是这样做的，及时批阅家庭作业，假如有错，就将错题改在课堂本上，假如没有做家庭作业，第二天要抽时间补。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，假如老师不及时批阅作业，他们就会偷懒，作业的质量就会很差，假如每天都批，作业质量就会完全不同。

1、复习要有计划，有目的。

无论是平时复习，还是终考前的复习，教师必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。有了计划，就要严格按计划行事，不要随意更改。

2、复习时要因材施教，进行分层教学。

在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，书上、配练上的练习题，他们可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。而其他同学，可以跟着教师练习一些有难度的题，这样可以有助于优生思维的拓展。

3、练习题要充分使用。

复习时，写在小黑板上的题，都是教师精心挑选的，我们要让学生牢固掌握，读一遍，做一次是达不到效果的，我们要将他们保留的时间长一些，选择合适的时间反复练习。

4、计算练习要持之以恒。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。持之以恒，聚沙成塔。为了提高学生的计算能力，我每天都给学生留几道计算题，有难度，就留两道，比较简单的，就留四道，学习好的同学很快就可以交上，学习有困难的学生，只要在放学前交上就可以，实在交不上的，还可以宽限到第二天上课前。这些计算题，我都一一批阅，发现错误，及时纠正。

小学数学经验交流会发言稿篇三

尊敬的各位领导、同事：

大家好！

今天能有机会与在座的各位领导、同仁学习交流，非常荣幸，领导安排我作教学教研方面的经验介绍，其实我也没有什么成功的经验可谈，在教学教研方面我还在学习期间，很多在座的比我搞得好多、丰富的多。所以内心非常惶恐，写了点文字，很粗糙，谈不上经验，请领导和同仁批评指正：

从事物理教学几年，发现有好多同学不会学物理，怕学物理。他们老是感觉到物理难，我也常常感觉力不从心，觉得累。我常想，面对这样的情况，怎样尽可能的教好物理呢？下面我就物理学科谈谈自己的体会。

物理课对于初二年级的学生而言是一门新学科，学生刚拿到教材后有一种新奇感，但这种新奇感是短暂的，如不及时深化，“热”会马上消失。所以第一节的教学十分重要，我们要认真设计教案，上好第一节课。比如通过演示“停止沸腾的水，浇上冷水后又重新沸腾”、“倒置漏斗中的乒乓球不会掉下来”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出

来”等实验，引起学生的疑问，激发学生的学习物理的热情。

新教材图文并茂、生动活泼、编排形式新颖；内容顺序重新安排切合学生实际；课题的引入与生活联系紧密，处处设疑，对学生有很大吸引力。很容易激发学生的兴趣。只要教师能充分利用新教材的资源优势，发挥学生学习的主体作用，就能比较容易达到既提高学生的学习兴趣，又激发学生生活奥秘欲望的目的。物理有很多的基本概念、规律、定律、定理，每一个都很重要，我们是在做题的过程中慢慢掌握并加以应用的。靠死记硬背，学习好的同学可以，但大多数同学就不行。针对这一情况，我就利用学科的特点，解题时尽可能多的画图来讲解，并不时穿插一些俗语。这样既活跃了课堂气氛，又有助于学生对题意、规律、定理的理解。在此基础上，我也要求学生学会画图。经过几年的探索，学生对此反响很好，称此大大提高了解题的正确率，也有利于基本概念、规律、定律、定理的掌握。

首先，我们要相信每一个学生都有自己的天赋、才能、兴趣；相信每一个学生都能成长为有用的人。对因学习差而抬不起头的学生，教师要给予同情，给予热情而诚恳的帮助。使整个课堂教学活动好、中、差各个层次的学生都能勤奋努力，积极开展思维活动，教师能够围绕教学内容运用多种方式调动学生的情绪，学生对教学内容津津有味，课堂充满和谐、活跃的气氛。

其次，在课堂上创设一种尊重学生的观点，形成鼓励学生提问、陈述的课堂氛围；高度评价和鼓励学生的积极参与，建立师生之间的相互合作关系，从而达到学生积极参与课堂讨论的目的。

最后，我们要重新定位自己的角色，热爱自己的学生，尊重学生的个性，建立良好的师生关系，这样学生才能“亲其师，信其道”。

物理是一门以实验为基础的学科，新教材强调“要学好物理，就要认真做实验，敢于动手，勤于动手”，结合中学生好动的身心特点，多给学生动手的机会，让学生在实际操作中感受学习物理的乐趣。新教材上的演示实验、探究实验、课外小实验较原教材多很多，做好这些实验，顺利地得出规律，启发学生解决一些实际问题，既能清楚地引如概念，又能激发学生的学习兴趣。

做任何事情都要有预期目标和要达到的目的，否则会迷失前进的方向，学习知识亦如此。青少年时期的初二学生有着广泛的好奇心，但好奇心再多、再强也无法取代学习目标。基本概念和基本规律的学习是重要的，也是困难的。因为每一个物理概念的建立，每一条物理规律的认知，都需要由知道上升为理解，才能达到应用物理概念和物理规律解答问题的目的，这在学习过程中是非一日能完成的。同学们在学习每一个物理概念、物理规律时，要使自己由“机械记忆”转为“意义记忆”，最终上升为“逻辑记忆”。俗话说得好：概念通了，一通百通。就是说：知识的学习中，概念的学习是最重要的，因此，同学们在物理知识学习过程中，一定要重视各章节中物理概念的学习，要特别注重理解每一个物理概念，每一条物理规律。

在初中物理课的学习过程中，良好学习习惯的自我培养是十分重要的，近期作用是可以使学生处于主动学习状态中，远期作用是使学生具有自主的继续学习能力。初中物理课的学习，学生第一要学会“预习”，并且有意识地培养预习习惯。预习要达到的目的有：知道未来要学习的内容；明确将要学习的知识中，哪些部分已基本明白，哪些知识要在上课时聆听老师的讲解。第二要学会“有目标、有重点的听课”，这一点是跟预习密不可分的，只有预习的目的真正达到了，才能使听课时做到“有目标、有重点”。第三要学会独立完成作业，这里所讲的独立完成作业，不单纯指不抄他人的作业，而且是指做作业时不对照课本、不对照课堂笔记写作业。是指独立完成作业的能力，是要在学生在独立完成作业的过程

中不断培养自信。在不断培养自己的良好学习习惯的同时，寻找一种优良的适合自己的学习方法，是不能忽视的。

总之，教学工作千头万绪，实施起来仁者见仁，智者见智，关键是要根据学生的特点，课程的特点，制定全面、有针对性的教学计划。较快的适应教材以及学生的变化，做个适应发展的教育者。以上是我在教学中的一些做法和认识，不足之处还请各位老师批评指正，在今后的教学工作中，我会不断摸索创新，并虚心向各位老师学习，找到更好的教学方法，从而提高物理教学水平和能力。

小学数学经验交流会发言稿篇四

各位领导、同事们：

下午好！

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使心悦诚服的接受而不至于产生抵触情绪呢？我们美术教师怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近几年来，我尝试了这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他负责收美术作业，对于违反纪律情节稍重的学生，我罚他到黑板上演示与示范一个作画步骤。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他收作业时催促同学尽快完成中自己有一种责任感，同学们不会再嘲笑他，他也慢慢找到自尊。第二：学生在众目睽睽之下演示与示范，大家的目光都集中在他身上，对他的造型表现是一个考验，对他的绘画技能对胆识都是一种锻炼。第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。

记得我刚开始担任美术教学工作的时候情绪是比较激动的，

在课堂上看到不顺眼的学生很容易发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，渐渐地我发现这种方法批评学生，即使他表面上服气了，但心里不服，而且影响师生感情。于是我学习教育心理学书籍，分析学生的优缺点，捕捉每一个学生身上的闪光点。前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”，我国著名的文学家刘心武先生在他的一篇作品中也有这样一句经典的话：“一个丑恶的罪犯也有他自己的心灵美！”我们的学生再怎么调皮也不至于将他同罪犯等同起来吧？第三个问题：如何引导与训练优生帮助带动差生共同进步？整个课堂教学效果好坏在于全面学生的学习过程与进步程度，面对学生一个一个地辅导的时候，几乎忙得不亦乐乎，但效果并不太理想，这样辅导的效率是不是太低了。问题的症结就在于学生本身接受学习的智力程度不一。把所有的学生分组合作，探究学习，怎样分组，就是每个组都有优生、中差生和差生，让他们觉得他们之间的关系如同整个机器，每个组里的学生如同机器里面的每个零件，一个再坏的零件如果没有帮助修理是无论如何也转动不起来了。记得有一次在工艺制作课上，我曾经讲过给每个组一个小红旗的奖励方法来培养优生带动差生一起学习，共同解决问题，共同交流探究，这一招还是蛮有用的。这样可以增加优生的责任感，激励差生的斗志，一当拿到了小红旗，会使他们以后绘画学习的积极性有所提高。但每一个人对绘画学习不可能永远感兴趣，一遇到难题的时候也很容易消极，这个时候教师应该教他们一些学习方法和技巧。举一个例子，有个优生抱怨他们第二组同学在学习过程时反应冷淡，不够热情，比如他提出来星期六下午在学校附近搞一次树木速写交流学习，结果表示要参加者寥寥无几，结果泡了汤。

后来我问了其他同学，为什么没有人参加，其他同学说是他的学习方式令人无法接受，他的学习方法多是命令式的，他说：星期六下午速写学习，全组同学都必须参加。少一个都不能。优生都喜欢用这种语调，其实很多学生都不太接受这种方式，我教这个优生用这样一种方法：首先讲出这次学习

的目标，画出来的效果是如何丰富生动、整个交流学习的安排等等将同学们的胃口先吊起来，提高大家的兴趣，然后最后来问大家：“同学们是觉得这个星期六下午学习好呢还是下周学习好一点？”这种方法叫做二选一，既暗示了速写学习肯定要做又给全组同学商量时间的余地，而且以这种商量的语气讲出来让所有的学生都感觉到了自己的意见受到了尊重，他一讲完组上就讨论的很激烈，有的说这周、有的说那周。

少数几个表示不参加，但大部分人都说下周好点有充分的准备，最后大家达成了共识，在一个星期的准备中几个不太想参加的同学也被感染了，最终的结果是这次速写学习做得比较成功，不仅如此还吸引了第一组学生参加，后来第三、四组也纷纷效仿获小红旗的第二组，使第二组的学生脸上充满了成就之感。同样的事情但在学习方式和技巧上改动一下取得的效果是如此的不同。

小学数学经验交流会发言稿篇五

各位领导、同事们：

下午好！

专心倾听是学生主动参与学习过程、积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了让学生上课能够专心倾听，我首先强调学生在课堂上的坐姿，一年级的学生上课往往坐不住，爱做小动作、爱讲小话，注意力不集中。所以在课堂上我大张旗鼓的表扬坐得端正的孩子，对坐姿有进步的孩子给予表扬，树立正面的形象，让他们起到榜样的作用。其次是要要求学生认真倾听其他同学回答问题，仔细思考他们回答得是否正确，有没有回答具体，还有没有需要补充的。再次是要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，

作好练习。为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，我课前根据他们的年龄特征，结合课本内容设计符合他们感兴趣的有关课件，还注意语言做到生动有趣，条理分明。力求使课堂教学引人入胜，使每一个学生都乐意倾听。

我们做数学老师的都知道每次考试最让人心痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到一个月多一点的时候，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的习惯有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。