

校本培训实施方案(汇总6篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

校本培训实施方案篇一

1、落实完成计划总结

学期初，全体教师认真制订了本学期的教学工作计划，任课教师制定教学计划，各教师能对本期的教学任务详细分解、安排，着重提出对学生、教材的分析及提高教学质量所采取的方法与措施；班务工作中各班主任能详细分析本班情况，针对本班的学生品德养成、安全、班级管理工作进行了扎实安排。在平时的工作中，既重工作的安排，更重工作的落实，每次活动做到有安排有总结，有登记有通报和整改措施。使教师养成了从细小着手，一点一滴做起，既重平时的工作安排更注意积累总结。

2、落实常规教学检查

对教师的教案、作业、教学工作定期检查和抽查相结合。对检查中存在的问题及时提出，点到事、说到人，有力地促进了工作，让检查起到真正督促提高的目的。本学期以来，我校的教师们在备课上有了新的认识，提高了课堂的驾驭能力，既注重了新课程改革的理念，也体现了对学生的知识与技能、教师教学的过程与方法及学生情感态度价值观的培养。

1、坚持“科研兴教”的指导思想

我校建立健全了校本教研制度，制订了《校本教研制度建设

实施方案》，教研活动开展扎实有效，把教师从单纯的“教”引导到“研究”的层次上来，改变了认识，提高了工作效率。

2、开展教师上课听课活动

开学初学校统一安排教师上公开课，做到定时、定人、定主题，要求全体教师参与听课评课，达到共同探讨共同提高。

上学期以来，首先利用校本培训活动学习新课标，学习课改理论，不断更新教师观念，用新理念武装头脑，促进教学。二是要求教师认真钻研教材，精心组织好教学语言，精心设计课堂练习、作业，强调备好课是上好课的前提。

学困生是全面提高教学质量的难题，我校建立了学困生转化档案和转化记录，学校重点检查学困生的作业完成情况，对学困生的学习进行跟踪检查，要求各位教师不能歧视放弃差生，使他们学有所得、有所提高。

总结本期工作，我认为还存在以下不足：

在学校的教研工作上要进一步加强，特别是如何形成浓厚的教师听课评课氛围，使每位教师都能积极的参与评课。

校本培训实施方案篇二

回顾xxxx年，我们以《学校“十二五”规划》为指导，围绕学校《“十二五”教师学科素养提升行动规划》，认真贯彻落实学校办学思想，在“促进有效学习”课堂变革和深化新课程改革的背景下，推进教科研与教师教育工作规范化、信息化、主题化，教师队伍成长迅速，成效显著，现总结如下：

领导重视，目标明确，以规章制度做保证，切实推进教学工作计划，是我校教师教育工作顺利进行的保障□xxxx年，我们

严格执行《温州市第二十二中学教师专业发展培训制度》，制定了教师教育工作计划、校本培训计划等，并认真落实了教研（备课）组长例会制、师徒结对制度、每学期一人一节公开课制度、教师素养提升四个一活动计划等各种校本培训方案，并指导各教研组制订了教研组、备课组计划，规范集体备课，规范指导教师素养提升工作，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训，促进教师专业发展。一年来，举行教研（备课）组长例会次，教研（备课）组开展主题教研次，一人一节公开课开课率95%以上。

贯彻落实学校承办活动规定，积极组织好各级各类教学研讨活动□xxxx年共承办市直级以上教研活动15次，开课或讲座30人次，为教师专业发展提供良好平台。

从教研组制订相关方案，主管部门组织监督指导，较好地保障了各级各类教研活动有序开展。

坚持做好外出培训后的反哺工作，以培训教师为点，向学科组、课题组甚至年级段、全校辐射，以点带面，通过一系列的理论培训，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，更新教育观念，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。一年来，先后有40+13人次完成90学时培训，截止目前已有166人完成十二五规划要求的90学时要求；先后有125人参加省培训平台的其它学时的各级各类培训，四分之三以上人次已基本完成五年360学时的培训要求。在所有参加培训的教师中90%以上教师都严格按照培训要求及时上交培训总结，分享培训资源。另外，学校指定性外出培训近四十人次，上学期校级、教研组级汇报近20人次，本学期各级汇报近10人次。其中包括河北衡水中学、国家教育行政学院和各教研组、高三年级段参观省内名校相关汇报。

“师徒结对”是我校教师队伍快速成长的重要途径，从办学伊始就一直在做。面对教师队伍的新形势。我们在xxxx年

对“师徒结对”工作进行了改革，将其分为“协作体”和“一对一”两种形式，以教龄3年到5年为限，教研组综合考虑，教师双向选择，学校统一认定，为期一学年，开展以项目研究为途径的教学合作。围绕学案、有效教学、课堂模式、学科习题编制、学情等专题，设计项目，或者深化教研组的传统特色研究等，确立了近百个相关研究项目。同时，教务处加强了对项目研究的中期检查和成果形成指导。一年里，我校在市里立项的11个课题中有三分之二为研究项目，省7个市级精品课程中有3个也是正在不断深化的研究项目。

为了更好地推进“促进有效学习”试点项目，我们强化课堂教学实践的研究，提升教研组教研的实效和深度。

以校级公开课为抓手开展课堂研讨。全校一线教师均开出校级公开课，教务处在学期初对公开课进行了总体设计，按照时间段，分为高三试卷讲评、高二学考复习，师徒结对汇报、骨干教师展示，面向市直公开课、校级推进促进有效学习研讨课等一系列主题活动，有序开展了各类校级公开课。

上学期，针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（教材解读、学考复习）、数学（先学后教）、英语和政治（学考自编学案复习应用研究）、高三试卷讲评等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。下学期，围绕信息技术与教育教学深度融合试点项目，除开展多次教师平板使用培训外，还进行了多次相关教学的公开课。陈雪金、赵天天老师还在市“平板走进试卷讲评课”教学活动中开出公开课。

一年来，有19个市级课例评比中获奖，有9位教师在市直级以上论文评比中获奖，这些教研成果多数来自平时教学实践研究。

一年来，教务处紧紧围绕学校教师学科素养提升基本内容，开展各类校本教研活动，以市学科素养比赛为依托，推动学

校教师技能“四个一”评比活动，促进教师自我发展。

1、强化教师的校本研修管理和过程质量监控，促进教师培训过程规范、内容落实。学校要求各学科备课组，抓住校本教研着力点，实行“一组一主题”，每次校本研修活动，都要做到有目的、有计划、有组织、有记录，加强出勤的管理以及记录。做好对教研组教研活动的管理，及时向教研组长反馈教研活动参与情况，督促落实，改善了教师的发展的学习、研修氛围。

2、以市学科素养比赛为依托，以提高教师学科素养为目的，认真组织全校各学科组的学科技能专项比赛和测试。继续做好教师专业知识考试□xxxx年的一模教师考试还引起了《温州都市报》和温州电视台“教育时空”栏目的关注。认真组织好各学科的命题比赛，在校级命题比赛的基础上，组建了各学科的市级命题小组，在xxxx年的市学科命题竞赛中有9个学科获得二等奖以上奖项，有张萧、林世明、陈有正等8位学科教师成为市新高考学考命题研究项目组成员，有7位教师在市直以上学科优质课、教学技能评比中获二等奖以上奖项，有3个学科在市直学科素养评比中获得团体总分一等奖。

3、教师全员开展教师读书学习活动，定期召开读书汇报和交流活动。为教师购买了《培育和践行社会主义核心价值观青少读本》、《论语心读》等书籍。每位教师结合自身的教育教学实际，撰写相关的读书报告或心得体会，既可以形而下立足教育教学实践，也可以形而上提炼人生观和价值观，通过理论联系实践的扩展视野的阅读活动，促进教师成为研究型、内涵型的教师。

4、修改教科研奖励、教师个人考核等相关细则，加大对选修课程开发和实施、教科研正式评比获奖等激励，推动教师立足生本的自我反思和自我驱动地调整教育教学，实现教师的自我培训和发展。

回顾一年来的工作，每一项工作都是全体教师共同努力的结果，面对展望新学期，充满机遇和挑战，相信我们一定能抓住机遇，锐意进取、开拓创新，创造更优的成绩。

校本培训实施方案篇三

本学年，为了促进教师的专业发展，提高教师教书育人、实施新课程的能力，我校于2019年8月制订了校本培训工作计划和安排表，认真扎实地开展了校本培训工作。

一、加强组织领导

校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。学校领导非常重视校本培训工作，并把校本培训作为加强教师队伍建设的重要抓手，成立了由校长任组长的校本培训工作领导小组，切实加强了对校本培训工作的指导和管理。

二、重视过程管理

我校重视了校本培训的过程管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过教师会、《校园通讯》、“大邑教育网”等形式总结、汇报和反馈了校本培训工作进展情况，对教师产生激励作用。

我校提出了“要让每一个教师都成功”的培训理念。为了落实培训理念，本学年，我校继续把学习、实践新课程理念作为师资培训的重点任务来抓。

1、教师的成长既来自个体的发展需求，也来自教师的外部人文性牵领。学校针对教师的实际情况，为教师推荐了一些必读书目，如《走进新课程》、《课程标准解析》等书籍，还为教师订阅了《小学语文教师》、《小学数学教师》等刊物。为了能让每一名教师有所选择和收获，学校鼓励教师到书店

购置自己喜爱的有关教育教学方面的书籍，并给予了了报销。学校要求教师每天读书半小时，写读书笔记、读后心得，还开展了“多读书·读好书”征文活动，于今年5月向县教育局人事科推荐了6篇优秀征文稿。2019年12月，我校1名教师被县教育局评为大邑县教育系统“学习型家庭标兵”，1名教师获大邑县“2019年学习型学校建设先进个人”符号。

2、不管是国培，还是省、市、县举办各种学习培训活动，学校都要安排教师“走出去”，真正做到有训必参。外出教师返校后，及时向学校、全体教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。为了解除教师外出培训的后顾之忧，我校总是想尽办法给其调课、妥善安排工作等。

3、每周一的周务会，我校先进行了半小时的通识性培训和理论学习心得交流，这样既保证了学习时间，也保证了学习质量，也让教师明确了培训、交流目的：掌握新理念、实践新理念、优化教学过程。

4、围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过“课堂教学达标评比”活动评出校内12节各学科观摩课、优质课、示范课。此外，我校还安排县、校级骨干教师上示范课、组织教师观看课例视频，使听课教师逐渐懂得什么样的课堂才真正精彩。

5、每逢县教育局小教室组织教学竞赛、县教师进修校组织的有我校教师献课的骨干教师培训活动，我校总是采用集体备课方式，利用集体的力量准备参赛的课堂、准备研究课。1人外出上课、献课，学科教研组成员参与备课过程，在参与中奉献，更在参与中收获。

6、当今社会信息技术与学科教学的整合，已经与教师息息相关。本学年，我校继续开展了现代教育技术全员培训，力求青年教师制作课件要普及、中老年教师上网查阅资料要普及，鼓励教师合理利用课余时间浏览网上信息、利用有用信息服

务于自己的教育教学，督促教师登陆“继教网”，进行网上“选择课程学习”、“写反思”等。

本学年上、下学期，我校围绕“我该怎样爱岗敬业、关爱学生”、“强师德、铸师魂，做人民满意的教师”主题，组织全体教师学习时事政治、教育法律法规、师德规范以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2019-2020)》，于下学期认真开展了“执行力提升年”相关工作。教师在参加师德集中培训学习的同时，还坚持自学，不但做好了学习笔记，还写了学习心得。

今年3月中旬至4月上旬，我校遵照县教育局“内涵突破年”工作要求，为了推进新媒体新技术在课堂教学中的有效应用，研究实践现代教育技术下的有效课堂教学模式，采取了“以赛促练，以赛代培”的方式，在45岁以下教师中开展了使用电子白板课堂教学竞赛活动。

课后，老师们参加了各学科教研组长组织了评课会。会上，听课者不但肯定了每位参赛教师课堂上的“闪光点”，还根据新课程理念、教学“三主”原则指出了课堂教学存在的问题，需要改进的地方。教导处收集整理了“评课会”的意见和建议，形成了“评课集”，印发到全体教师。

为了促进教师反思教育教学生活，帮助教师在专业发展过程中提升自我，今年5月上旬，我校开展了“教育叙事(案例)”征集活动。全体老师积极响应，学校收到29篇教育叙事，可以说篇文章浸透着教师们的汗水，凝聚着教师们的教育智慧，展示着教师们的文采。学校不但利用周务会交流了优秀的“教育叙事(案例)”，还精选10篇优秀的教育叙事(案例)参加县级评选。

今年5月16日下午，我校语文教师在计算机教室接受了学校举行的“龙语教学软件”应用培训。通过培训，老师们普遍认为“龙语教学软件”开拓了大家的视野，具有实践性和实用性，

能够有效提高备课效率、教学质量及自身专业素质，能够优化课堂教学效果。大家表示，今后将积极应用龙语语文知识库开展教学工作。随后，我校掀起了使用龙语教学软件的热潮，经常可见语文老师在电脑上点击“龙语软件”。

我校35岁以下新教师、青年教师有邓代龙、龚秀珍、李慧、彭霞、李红、杜忠芳，他们均有“师傅”。我校要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验；师傅主动听徒弟的课，了解徒弟的不足，有针对性地给予指导，同时也吸收徒弟的先进思想和新鲜做法。师徒既各展其长，又互帮互学、优势互补。

为了提高新教师、青年教师的教书育人的能力和水平，我校给新教师、青年教师搭台子、压担子，给他们施展才华的机会：一是支持他们参加县级以上的各类学习培训、县“教师合唱团”训练；二是为他们争取在县、区(点)教研活动中上公开课、研究课；三是让他们任教毕业班、任教薄弱学科，挑起提升学校教育质量的重担；四是让他们担任班主任、教研组长；五是支持和鼓励他们参加区(点)以上的教学技能比赛；六是起用德、能、勤、绩等方面表现突出的青年教师进入校务会，充实管理队伍。

目前，我校的语文、数学、英语、音乐、体育、信息技术教研组长均是青年教师，有3人为县级骨干教师培养对象、1人为县“学科带头人”、2人为县“优秀教师”、1人为县“教坛新秀”、1人为县“基础教育课程改革实验先进个人”、1人为县“优秀教研组长”、1人为县“2019年度继续教育先进个人”、1人为县“优秀少先队辅导员”，3人参加县、市“十万教师大比武”系列活动获等级奖。本学期，1人获第四届“全国教师语言文字基本功大赛”三等奖，3人参加大邑县小学教材解读比赛获二、三等奖，1人执教的《阅读大地的徐霞客》获大邑县2019年小学语文教师录像课评比三等奖，1人在大邑县2019年中小学学科教学渗透德育课案评比中获二等奖，1人获全国中小学教师信息技术与教育创新论文大赛(四川赛

区)优秀奖, 1人获大邑县第七届中小学电脑作品创作活动指导教师奖。

教育科研是教师走向成功的桥梁。我校承担的大邑县“十一·五”教育科研课题“培养小学生良好的书写习惯”, 于2019年12月通过了县教育局教研室组织的专家组结题评审。目前, 我校有2个校级课题, 一个是《农村小学生良好习惯教育的实践研究》, 我们完成了此课题第一个阶段的研究工作; 另一个是《阳光体育活动的实施效果研究》, 我们制订了此课题的研究方案, 下期具体实施。

课题研究中, 我校坚持“人人参与研究, 人人有所感悟”, 让教师在“研”上下功夫, 在“研”中成长, 在“研”中获取乐趣。

为了使校本培训工作真正能促进学校教育教学工作的开展, 今后我们将继续以提升教师的素质能力为核心, 着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高, 不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式, 促进教师专业化发展。

目前, 我校的语文、数学、英语、音乐、体育、信息技术教研组长均是青年教师, 有3人为县级骨干教师培养对象、1人为县“学科带头人”、2人为县“优秀教师”、1人为县“教坛新秀”、1人为县“基础教育课程改革实验先进个人”、1人为县“优秀教研组长”、1人为县“2019年度继续教育先进个人”、1人为县“优秀少先队辅导员”, 3人参加县、市“十万教师大比武”系列活动获等级奖。本学期, 1人获第四届“全国教师语言文字基本功大赛”三等奖, 3人参加大邑县小学教材解读比赛获二、三等奖, 1人执教的《阅读大地的徐霞客》获大邑县2019年小学语文教师录像课评比三等奖, 1人在大邑县2019年中小学学科教学渗透德育课案评比中获二等奖, 1人获全国中小学教师信息技术与教育创新论文大赛(四川赛区)优秀奖, 1人获大邑县第七届中小学电脑作品创作活动指导教师奖。

教育科研是教师走向成功的桥梁。我校承担的大邑县“十一·五”教育科研课题“培养小学生良好的书写习惯”，于2019年12月通过了县教育局教研室组织的专家组结题评审。目前，我校有2个校级课题，一个是《农村小学生良好习惯教育的实践研究》，我们完成了此课题第一个阶段的研究工作；另一个是《阳光体育活动的实施效果研究》，我们制订了此课题的研究方案，下期具体实施。

课题研究中，我校坚持“人人参与研究，人人有所感悟”，让教师在“研”上下功夫，在“研”中成长，在“研”中获取乐趣。

为了使校本培训工作真正能促进学校教育教学工作的开展，今后我们将继续以提升教师的素质能力为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，促进教师专业化发展。

校本培训实施方案篇四

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，立足本校、立足教师、立足课程，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，实现学校发展和教师个人发展和谐统一。

一、指导思想

本学期的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

二、成立校本培训领导小组

组 长：

副组长：

组 员：

教研组长名单：

低段语文组： 高段语文组：

低段数学组： 高段数学组：

英 语 组： 技 能 组：

三、培训目标

1. 加强师德建设，加强行风建设，树立新型教师行业形象。
2. 围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。
3. 注重新教师培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。
4. 发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高。

四、培训内容：

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养、教学基本功、课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1. 师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感。

2. 教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

3. 教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

4. 新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的(掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础);形成培训系列(重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动);派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

5. 教师的专项培训

通过开课、听课、师徒结对等形式，促进本校教师业务技能和水平的提高。

6. 现代信息技术知识的培训

努力学习现代教育技术，增强现代教育技术意识。利用学校资源平台和远程研修平台，交流学习经验、成果。借助于网络技术，构建自我学习环境。

五、培训方式

1. 校级培训

(1) 学校组织专题报告、讲座。

(2) 组织参加县各项教学评比。

(3) 定期对全校教师校本培训情况进行考评。

(4) 校级联谊合作教研

(5) 新教师公开课

(6) 骨干教师、优秀教师展示课

2. 教研组培训形式：专家讲座，教师论坛，经验交流，访问考察，组织培训，以研促训，以会代训，与兄弟校、联谊学校合作，以老带新。

(1) 听课、评课和集体备课。

(2) 以教研组为单位，开展专题行动研究。

校本培训实施方案篇五

我校深入贯彻“三个代表”的重要思想，把思想政治工作放在各项工作的首位。以全面推进素质教育为核心，实现基础教育的跨越式发展，继续加强教师继续教育工作。努力提高教师的综合素质，深化改革，锐意进取，大胆创新，努力提

高全体教师的教育教学质量。按照上级部门的指示精神和具体要求，结合我校的具体情况，在确保我校教育工作的的前提下，尽最大努力提高教师的综合素质，以利于全面实施教育。使教师综合素质的提高与我校的教育工作的具体实践相结合，使素质教育具体化，达到在教师综合素质培训过程中，既提高教师整体素质，又提高教育质量的的目的。在学校领导的大力支持下，全体教师全面学习了小学继续教育培训教材，并且按上级要求进行了深入细致的校本培训。

一、指导思想

学校领导重视教师的继续教育工作，为此专门成立了行政一把手为组长的教师综合素质教育领导小组。充分认识到，在新的世纪，教育面临着新的挑战，教师的综合素质决定着学生的素质，影响着民族的未来。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。因此，提高教师素质的任务紧迫而艰巨。所以建设一支具有高尚师德，业务精良，具有实施素质教育能力与高水平的高质量的教师队伍大为重要。

在校领导的重视下，教师也感到自己责任重大，所以教师都很认真地加强自身修养，紧跟时代的步伐，重新认识自我，更新自己的教育界观念，探求教育教学改革的策略和方法，加强科研能力的提高，掌握运用教育信息技术，加强心理教育，提高心理素质，努力使自己成为一名新世纪的合格的人民教师。

二、具体的实施

(一)学习新课标，扎实抓好师资培训工作。

实施新课程，课堂教学质量的保证在于教师。转变教师的教育思想、教学方法、学生的学习方式是实施新课程的关键。因此，我校把培训工作放到课改工作的重要位置，贯穿于实验过程的始终，实行分层全员培训，促进教师观念的更新。

1、校领导身先士卒，做好表率。校级干部是课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，校级干部切实做到三个“自觉”，自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

2、骨干教师积极投入，唱好主角。

(1)学校按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，先后派出语文、数学、品德、自然等学科骨干教师参加市等各级组织的新课程培训和新课程观摩活动，组织教师全员参加通识培训。老师们通过看光盘，听讲座；观课例，析个案；与同事交流；多形式、多途径、多层次的培训。同时，学校注重抓好校本培训工作，每周三下午第三节课开始对全体教师进行通识、课标、教材分析等师资培训，分别由校级干部、教导主任、教研员轮流开设通识、课标、教材分析等专题讲座。通过听讲座，广大教师初步学习领会了新课程理念，为学校在新学年课程改革实验工作奠定了坚实的理论基础。

校本培训实施方案篇六

本学期我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高技术教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改革的深入开展，从而建立起一只高素质的教师队伍。校本培训和校本研修是教师成长的一只方舟，因此，做好校本培训工作非常重要，下面把我校开展的校本培训工作总结如下：

1、组织保障。建立健全的组织机构，保证校本培训各项工作的有效落实。学校成立了以校长为组长，副校长为校本培训副组长，其他中层以上领导为成员的领导小组。学校根据校本教研的实际特点，建立了“校长决策调控副校长具体负责中层以上相关领导组织落实教师群体开展实施”的校本工作

运行机制。领导小组分工负责，落实责任，制定计划，研究校本培训工作，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好督促、检查、考核和登记工作，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，大力提高教师专业化水平。

2、时间保障。我校今年利用每周三下午，组织进行业务讲座，全体教师都积极参加了此次培训活动。学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（一）、教师队伍培训工程

教师队伍的素质是学校发展的根本，也是学校各项工作的核心，我校坚持开展了“教师专业发展系列化校本培训特色工程”。这项工程面向全校领导教师，目的是提高教师教育教学能力和整体素质。

1、开展全员专题培训。坚持每周三下午对教师进行专题培训，内容包括名家专题讲座、学校办学理念专题报告、教学能力提高培训、教师素养专题培训、教师成长经历专题汇报、教师教育教学经验汇报等。培训由校长、教导处主任和部分优秀教师进行主讲。

（二）、校园书香培训工程

学校新装修了阅览室，在资金短缺的情况下，购进了大量图书，供教师学生课余阅读，优雅的读书环境、良好的读书氛围，使大家真正感觉到“正是校园读书时”。“腹有诗书气自华”，学校开展了“品读经典、提升素质”读书活动，要求每人每月读一本书。全校教师撰写了大量的读书笔记和读后感想，使校园处处充满了书香气息。

（三）、创新课培训工程

打造品牌教育，首先要打造我校自己的创新课堂，真正使课堂充满自由、民主、和谐的氛围。在校本培训中，我们以开展教研活动为主要形式，积极为老师搭建一个进行专业切磋、共同分享经验、互相学习、共同成长的平台。学校推出一批创新精品课，使学校的课堂教学实现了新的突破。为了真正实现创新精品的目标，确保每节课达到精品要求，不论哪个级别的课，哪个老师上课，主管主任都严格把关，亲自导课、试听，站在更高的角度，不仅关注教师教的技能，更关注学生的学习过程及学习过程中的自主探究、合作交流的情感体验，从而让我校的课堂教学焕发创新的活力和积极向上的魅力，具有引领作用。

反思是教师以自己的职业活动为思考对策，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。我校不但重视教师教学工作的反思，还重视学校管理和班级管理工作的反思，不但重视教师专业的发展，还重视各级管理人员的专业发展，体现“学生的发展就是教师的成功，教师的发展才是学校的成功”的办学管理思想。为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。