

2023年语文词语教案中班(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

语文词语教案中班篇一

教学内容:

本课选自义务教育课程标准实验教科书语文(s版)一年级上册识字二第二课我在街上识汉字。

设计理念:

本课教材由情景图和词串两部分组成。词串与街道招牌上的内容相对应。依据课标要求,根据教材特点和本班学生的心理特点,我在设计中力图突出以下四点:

1. 在生活和学生感兴趣的活动中识字。
2. 将识字与发展语言相结合。
3. 让识字与认识事物相结合,体现出人文关怀。
4. 掌握识字规律,发现识字方法,提高识字兴趣与识字能力。

教学目标:

1. 认识店、司、饭、园、汽等九个会认字。
2. 能够正确、整齐、规范地书写中、电、公三个生字。

3. 正确、流利、有节奏地朗读课文。通过朗读，感悟情景，发挥想象力，在叙述的同时，语言得到训练。
4. 鼓励学生在同桌、小组、全班交流中，体验合作的乐趣，增强竞争意识。
5. 激发学生识字的兴趣，留心观察周围的事物，培养学生主动识字的意识，引导并启发学生发现更多识字的好方法。

教学重、难点：

1. 认识本课会认字，认真准确地书写会写字。
2. 引导学生掌握识字方法，激发学生识字兴趣。

教具准备：

五角星字卡、多媒体课件等。

教学课时：

两课时

第一课时课前活动：孩子们，台下有这么多的老师看我们上课，你们高兴吗？我们一起来唱一首动听的儿歌来表达我们这时高兴的心情好吗？我们一起来背《小小的船》吧！（边背诵边做动作）师生问好。教学过程：一、创设情境，激发兴趣。

1. 谈话导入：

同学们，你们喜欢逛街吗？

今天，张老师就带大家一起到街上看一看吧！（课件出示书中情境图）

师：瞧，大街上有什么？2. 教师小结，揭示课题。

刚才，我们在逛街时，认识了不少汉字。这就是老师这节课要教给你们的识字好方法我在街上识汉字。

语文词语教案中班篇二

1、认识“店、饭、公、司、汽、站、园、医、院”9个生字，会写“中、公、电”3个生字。

2、正确、流利地朗读词串，感悟词语的意思。

3、激励学生在街道、社区等生活环境中识字，培养自主识字意识和能力。

教学重难点：

1、认识“店、饭、公、司、汽、站、园、医、院”9个生字，会写“中、公、电”3个生字。

2、正确、流利地朗读词串

课时安排：一课时

教学准备：课本情景图（课件）、生字卡片、写有生字的苹果

教学过程：

一．创设情境，激趣导入。

1. 同学们，你们喜欢逛街没？（喜欢）那如果今天老师带你们去，你们最想去什么地方？

我想去……

2. 出示课件：课文情境图

3. 那同学们就跟着老师去街上逛逛，看一看把。

4. 训练说话：“先……然后……最后……”

我先去

5. 你是怎样找到你要去的地方的？

生：问路、看牌子

6. 小朋友是通过识字的方法找到你要去的地方的，那么今天我们就一起去街上识汉字

语文词语教案中班篇三

中国的文字变化多端，妙趣横生。怎样记住这些生字呢？本节将把一些小学生的记忆经验拿出来与大家分享。

一位老师在带领学生们学习“吃”字时遇到了难题，很多小学生总是把“吃”写成“口气”。要如何让学生避免出现错误呢？这时一个小男孩站起来说：“吃饭的时候，如果有根筷子横着在口里，那就吃不成饭啦。”他指的“筷子”就是“气”中的一横。老师和同学们听了，恍然大悟，都笑着说：“是啊，有根筷子横着怎么吃饭啊？”在随堂的听写当中，只有一个人写错了这个字。

中国的文化源远流长，同样中国的文字也是妙趣横生。对于我们小学生来说，要学习的生字太多了，而且难学难记，但又非记不可。有没有办法，能学得快、记得牢呢？当然有了。要把生字的字形记清楚，不仅仅靠抄写。中国文字是音形义相结合的文字，对于我们小学生来说，如果能把生字和自己的形象思维结合起来，就会有很好的效果。下面几种方法，

都是我们的同龄小学生通过实践总结出来的，我们每个小学生都可以试试。

谜语记忆法

在一次语文课上，老师要大家回忆学过的生字，这时一个小学生主动站起来说：“我给大家猜一个谜语——太阳听音乐。”大家你看看我，我看看你，都摇摇头。老师说：“快把你的谜底向大家揭开吧！”这个小生很得意地说：“暗”。同学们都不明就里。老师借机发挥：“快把你的高招告诉同学们吧，让我们大家都学习一下。”小学生头头是道地说：“因为‘暗’的左边是‘日字旁’就是太阳，右边是‘音’就是‘音乐’，合起来就是‘太阳听音乐’。”根据字的形或义，可以编一些谜语来帮助记忆。如“两人坐在土堆上(坐)”，形象又生动；“三人一日游(春)”，这样就不容易将“日”写成“目”，上面的也能记住是三横；又如“又一村(树)”，利用学生们熟悉的广告词；“一木口中栽，非杏也非呆(束)”，严格区分了“杏、呆、束”三个字；又如“左边有月却不明，右上有木未成林，一人正在木下走，碰得露水对脚淋”(膝)，一个笔画多的字被拆分成了几块来记忆；“72小时”(晶)，“大姑娘的妹妹”(姿)。猜谜语记生字令学生对生字产生了浓厚的兴趣。

故事记忆法

可以根据某些字的特殊形义编一个小故事来记忆。每个小学生都喜欢幻想，于是有的孩子就发挥自己的想像力，把小小的生字的每一个笔画当做人、当做物来看待，把刚学的生字编成故事，让它们活起来、动起来，深深地融进自己的脑海里，例如：生字“到”：“撇折点”头戴一顶“小m帽”，脚踩“提土形”的风火轮，右手拿着一把锋利的刀子(利刀旁)，一会儿到这儿，一会儿到那儿，到处乱跑，玩得非常高兴。

如“裹”字，可编故事为：有个小孩，摘了不少野果子，回家时不好拿。他灵机一动，脱下身上的衣服，把野果子包起来，高高兴兴地提着回家了。这就是“果”之所以在“衣”中的缘故。与之相似的还有广袤无垠中的“袤”，这个字也是比较难写的。于是有的小学生就编故事：“一件大大的衣服，穿在一个坚守在原野的保安叔叔身上。”

对于生字“声”，有的小学生是这样记忆的：一个大力士用力把“尾巴”的巴的“竖弯钩”拉直，弄成了一个“撇”。然后自己跑到了变形“巴”上面，他看着这个“尾巴”，再也不让他朝右边弯去。大力士在上面发出各种声音，庆祝自己的胜利。

再如，埋葬的“葬”。人死了之后，要挖一个深坑，然后把死人埋进深坑中再盖上土，时间长了，土上就长出草来了。这就是埋葬死人的过程。

一个小学生经常写“迎”字时，爱加上一撇，为了改正自己的毛病，于是他把字拆开讲故事：一个“硬耳刀”来到“走之”家串门，“走之”敞开大门欢迎它。“走之”的大门可真奇怪，是一个“撇”连着“竖提”形的。自己如果把这个大门右边加上一撇，那不就是把大门给关上了吗？关上门还怎么欢“迎”人家呀！

采用故事记忆法，不但能牢记生字，还能丰富小学生的想像力和写作能力。

语文词语教案中班篇四

教学目标

1. 根据汉字的结构特点，掌握汉字的读音、形状、意义，展示汉字艺术，感受汉字的美感，了解汉字演变文化。

2. 学习搜集整理资料的常用方法。

3. 通过参的实践活动，让学生学习汉字，使学生们更为规范地使用和书写汉字。

教学重难点

1. 通过实际圣湖了解古诗、歇后语、对联、故事等材料，办一次主题班会。

2. 在网上观看中国汉子听写大会

课时安排

4课时

课前准备

课件

教学过程

一、激趣导入。

汉字不只神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化，让我们继续进行综合性学习，增进对汉字的了解，加深对汉字的热爱，并为纯洁祖国的语言文字做点事。我们每天都和汉字打交道，你是否觉得非常喜欢汉字呢？让我们认真阅读《我爱你，汉字》提供的阅读材料，并从中受到启发。

二、快速阅读，明确任务。

1. 学生读《我爱你，汉字》活动建议，思考：

(1) 搜集更多的资料，围绕汉字的历史或汉字书法，选择感兴

趣的内容写一写。

(2)调查学校、社会用字不规范的情况，如，调查同学的作业本、街头招牌、书籍报刊。

2. 课堂交流。

(1)学生自由发言。

(2)选出自己感兴趣的问题。

三、研读活动建议，制订计划。

1. 学生研读《我爱你，汉字》活动建议。

2. 让学生补充建议。

3. 根据自己的兴趣，自由组合小组。

(1)汉字演变过程研究小组

汉字在几千年的历史中，字体发生了很大的变化，让我们阅读提供的材料，再搜集更多的资料，了解汉字的历史。

(2)错别字、不规范用字研究小组

搜集因为写错汉字、读错汉字、不规范使用汉字而发生的笑话或造成的不良后果的事例。策划一次社会用字调查活动，在调查的基础上，写成简单的调查报告；或者给有关部门写建议书，反映调查情况，推动社会用字规范化。

(3)书法作品介绍与欣赏小组

搜集书法作品，办一个书法展，欣赏汉字的优美，向班级有书法特长的同学请教练字的方法。

4. 指导学生写好活动计划方案□xxx小组活动计划方案

活动时间参加人员活动地点活动内容展示方法

四、自读“阅读材料”。

1. 学生阅读。
2. 根据自己的计划方案，选择性阅读。

四、教师总结。

通过这次学习综合性学习，让我们感到了汉字的历史悠久，从甲骨文演变到今天的汉字。汉字不但非常神奇、有趣，而且还可以编成字谜、组成词、变成成语……从形状上说，汉字又很形象、美观，这些都让我们初步认识了汉字文化，加深对悠久丰富的中华文明的情感，并提高了文化素养和审美情趣。同时，我还懂得了团队合作精神的重要性。

五、作业布置。

1. 认真阅读《我爱你，汉字》的“阅读材料”。
2. 搜集相关资料。

语文词语教案中班篇五

（一）初读，朗读成诵

1. 自读

打开课本用你喜欢的方式读一读。

出示课件：9个词语串

2. 指名读，生评议

3. 开火车读

孩子们读的很认真，听的也很仔细，一辆火车开来了，看哪个小组的火车开的又快又稳。

出示词语卡片，小组开火车读

4. 拍手读

师拍手读

生评议：有节奏、很准确

生练习拍手读

（二）说话训练

1. 小朋友们，这些地方你们都去过吗？（去过）去干什么呢？请你选择一个词语，用“谁去哪里干什么？”说一句话。

板书：去。

生：我去商店买衣服。

我去电影院看电影。

我去大饭店吃饭。

.....

2. 小组说话

同学们说的真棒，现在四人小组把你想说的很小伙伴说一说。

（三）识字

1. 请同学们再读一读课文中的词语，找找我们要认识的二类字，用“=”划出来。

板书：书店商店大饭店

银行公司汽车站

公园医院电影院

2. 和你的同桌小伙伴记一记，说一说，你用另外什么好方法记住这些字。

指名答

生：我认识“店”，广字加占字

我认识“院”，耳朵旁加完字

.....

师小结：同学们识字的方法真多，真是爱学习的孩子。给自己一些掌声，表扬表扬自己把。

3. 齐读二类字

（四）组织游戏，巩固生字

出示贴有生字的苹果树，让孩子把生字送回词语中。

齐读词语

（五）指导书写

1. 小朋友们真不错，帮助老大爷和小明找到了他们要去的地方，老师相信你们同样能把字写好，看，我们的生字来了。
2. 出示课件：识字加油站“电”
3. 观察，说说写好这个字的诀窍
4. 师范写，说清楚笔画位置，生仿写

三. 课堂总结

这节课我们一起去街上认识了很多汉字，其实啊，在我们的生活中，只要你用心观察，就能认识许多字，让我们一起做个有新人，通过识字来认识我们的生活。

教学反思：

我上的是一节识字课。本课要求学生认识“店、饭、公、司”等9个生字，会写“中、公、电”3个生字，能够正确、流利地朗读词语组成的词串，激发学生在生活环境中识字的愿望和意识，鼓励学生在生活中多识字。

这节课主要分下面几个步骤：

首先，运用课件，展示课本的画面，为孩子创设上街识字的情境，引导孩子用“先……然后……最后……”这样的句式说一句话，继而引出课题。

其次，教授词串采用了自读、小组读、开火车读、拍手读等多种方式联系朗读，并让孩子选择其中的一个词语进行说话训练。

第三，在识字教学中，充分发挥学生的主体作用，引导孩子用自己的方式识字，体现学习的自主性，之后设计了一个把苹果送回“家”（词语中）的游戏，让孩子在游戏中巩固识

字。

最后引导孩子书写“电”字，强调笔顺笔画。

但是在整堂课的教学中，活动较少，讲授较多，缺乏一定的趣味性：对孩子自身能力估计不充分，该放手的地方还是没有让孩子真正去实践：缺乏对课堂的驾驭能力，以致于在游戏环节有些混乱。这是我在今后的教学中需要注意的地方。