

2023年飞夺泸定桥教学设计第一课时(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

飞夺泸定桥教学设计第一课时篇一

1、学会本课15个生字，正确读写下列词语：湍急、高山峻岭、增援、妄想、诡计、击溃、心惊胆寒、红褐色、震耳欲聋、疯狂、政委、千钧一发、号召、奋不顾身、浩浩荡荡、狼狈、奔赴。

2、有感情地朗读课文。

3、读懂理解课文内容，从中受到革命英雄主义的教育，了解课文叙述顺序。

课文题目是《飞夺泸定桥》，作者为什么以主要篇幅描写时间紧迫、路途艰险和泸定桥令人胆寒这两方面的内容。

【】两课时

】生字词黑板、课件

第一课时

一、导入新课：

1、读了课题，你知道了什么？（重点理解“飞”、“夺”）

2、现在，你还想知道什么？

二、组织自读：

1、学生小组学习：

（1）学习生字词；

（2）思考刚才提出的问题；

（3）对课文再质疑，由记录员负责记录。

2、交流自读情况：

（1）教师出示生字词，检查学生对字音、字形、字义的掌握情况。

（2）刚才提出的问题，哪些已经读懂了？

（3）在读书的过程中，你还发现了哪些新的问题？

3、课文重点写的是什么？

课文重点写了“飞”、“夺”：

§ 2——5：飞

§ 6——8：夺

学生根据重点分清课文的条理：

§ 1：起因

§ 2——8：经过

§ 9：结果

三、学习起因：

1、为什么要“飞夺泸定桥”？学生找出课文中说明“天险”的词句。

2、朗读体会。

四、引导学生理解夺桥的艰难：

1、布置自读：找出描写泸定桥的句子，然后说说读懂了什么？有什么感受？

2、组织交流，重点体会夺桥的艰难：

（1）分小组阅读，找出哪些地方可以看出夺桥的困难？

（2）交流：桥险、水急、敌狂

（3）朗读体会。

3、作者是怎样介绍泸定桥的？有没有顺序？

先写桥面——下——岸（近——远）

五、布置作业：

1、抄写词语。

2、朗读课文。

第二课时

一、复习导入：

1、泸定桥是一座横跨在大渡河上的铁索桥，谁能介绍大渡河的有关情况？（多媒体显示湍急的水流撞击两岸高山峻岭图象，播放阵阵水流声。）

3、命令只要求“夺下泸定桥”，那课题为何要说“飞夺泸定桥”？（紧扣题眼飞和夺，显示：抢时间攻天险）

二、指导学生理解“飞”：

1、轻读三至五自然段，要求：围绕“抢时间”尝试提问。

2、显示□a□为何要与敌人抢时间？

b□战士们是怎样克服重重困难把敌人抛在后面，在抢时间一战中取得胜利的？

4、显示：虽然，但是。他们啊！

5、小结：战士们个个英勇，个个机智，他们与敌人斗智斗勇，靠着英勇与机智，在与敌人的援兵抢时间这一关键的一战中取得了胜利。（显示：英勇机智）

6、指导朗读：要求：读出战士们克服困难的决心，语气坚定。

三、指导学生理解“夺”：

2、指读第六节，思考。

3、用“因为/所以”这组关联词明白敌人疯狂的原因。（一：天险；二：人险）

4、显示泸定桥，出现有木板和木板被抽掉的对比画面，播放震耳欲聋的涛声，体会敌人的险恶用心。

5、面对敌人的疯狂，我军马上发起总攻，他们是怎样进行这场恶战，攻下天险的？

6、轻读七至八自然段。找出文中描写战士们奋不顾身的句子多读几遍。

7、显示：二连担任突击队，22位英雄（）短枪，（）马刀，（）手榴弹，（）敌人（）的枪弹，（）向对岸冲去。

（1）指名填写（同步显示答案），学生动手完成课后填空。

（2）指导朗读，重读突出英雄大无畏的豪迈气概。

（3）分组读（四组比一比，看哪组读得最有气势）

（4）战士们面对困难毫不畏惧，勇往直前。（显示：勇往直前）

8、播放录像，感受当时的战斗场面，注意观察二连突击队员们的表现。（注：本录象取自电影《飞夺泸定桥》）

9、显示：战士们有的；有的；有的。

10、练笔：发挥想像，渲染激烈的战斗场面。

11、学生交流。

12、他们的英勇行为真令人钦佩，让我们来赞一下二连。
显示：他们！

13、说话训练：说出战士的英勇气概，你的赞美之情。

15、引读第八自然段。（由点及面）

16、结合所看过的战斗画面，想象战士们冲进城去后的激

烈搏斗场面。口头练说。

四、学习结果

1、夺下泸定桥，使红军主力安全渡过天险大渡河，北上抗日。
播放大军北上画面。（录象取自电影《飞夺泸定桥》）

2、轻松、愉快的语气齐读。

五、复述课文

谁能尝试按事情发展顺序把这个感人的故事讲给大家听。

六、作业

1、有感情的朗读课文。

2、搜集抗日故事，班内召开故事会。

击溃敌人

忘记饥饿疲劳

抢时间点起火把赶路

摸黑冒雨前进

飞夺泸定桥冒着——枪弹

攀着——铁链

攻天险穿过——大火

冲进——城里

展开——搏斗

飞夺泸定桥教学设计第一课时篇二

语文课文标准中指出“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读，要让学生在朗读中通过品味语言，体会作者及其作品中的情感态度”，《飞夺泸定桥》教学设计及反思。本课以读为主，在读中整体感知，理解文意，培养语感；在读中积累语言，学习作者表情达意的技巧，受到潜移默化的思想教育和情感熏陶，通过不断的质疑解疑，使学生深刻领悟课文的主旨。

教材分析：《飞夺泸定桥》是北师大版小学语文四年级上册第5单元的第一篇主体课文，记叙了长征途中红军夺取泸定桥、渡过大渡河的战斗过程，表现了红军战士不畏艰险、不怕牺牲、勇往直前的英雄气概。

学情分析：通过前面三年的学习，学生基本掌握了感知课文内容的方法，也初步具有了小组合作、自主识字、查阅资料等能力，课堂参与的积极性日益高涨，尤其在“读”方面有很强的表现欲望。加上课前对相关资料的收集，德育目标的实现应该是水到渠成。

1. 读懂重点词句，理解课文主要内容，有感情地朗读课文。
2. 了解红军飞夺泸定桥的经过，学习红军不畏艰险、不怕牺牲、勇往直前的大无畏精神。
3. 体会按一定顺序记叙的方法。

教学重点：理解红军是怎样抢时间、攻天险，夺下泸定桥的。学习按事情发展顺序记叙的方法。

教学难点：激发学生对红军的崇敬之情。

: 课件

课件出示做批注的方法。

看修辞，看写法，懂质疑

生交流感受，师相机板书桥高、水急

1. 找一找你从哪些地方感觉到红军战士的勇敢，并做上批注”

2. 生交流讨论

师：“同学们，学完这篇文章，你认为红军是一群怎样的军队？”

生：勇敢、英勇大无畏

师相机板书：英勇大无畏

运用金钥匙，展开联想，红军和敌人是如何与敌人展开激烈的搏斗的，请你用笔写下来，教学反思《《飞夺泸定桥》教学设计及反思》。

今天，我们也要学习红军叔叔这种精神，战胜学习上、生活上的种种困难，让长征精神代代相传。最后，让我们以少先队员的队礼致以红军叔叔最崇高的敬意。起立，敬礼，下课。

《飞夺泸定桥》记叙了红军长征途中红军夺取泸定桥、渡过大渡河的战斗过程，表现了红军团结一心、不怕艰难险阻、勇往直前的英雄气概。课文按事情发展顺序来写的。先写和敌人抢时间，接着写巧夺泸定桥，最后写夺下泸定桥。全文紧扣“飞”、“夺”二字，重点写了夺桥的困难和怎样夺桥两部分内容，条理清楚，重点突出。

《飞夺泸定桥》是人教版语文第十册的一篇课文。课文写了在北上抗日的过程中，红军为了夺取泸定桥，与敌人斗智斗勇，最后终取得了胜利的故事。

执教了《飞夺泸定桥》一文。按照通常的教法，是先让学生把书读一遍，来个整体感知，接着是疏通词句，理清线索，看懂大意，再引导学生按照课文的叙述顺序逐段学习，理解感悟，交流分享，最后总结全文，“挖”出中心，畅谈感受等。

这次，我由课题入手，发散开来，由题入文，质疑读悟，再由文到题，归纳总结，这样文题对应，环环紧扣，逐层深入，收到了良好的教学效果。

首先，我板书“泸定桥”几个字，引导学生先理解“泸定桥是什么样的？”学生自己去读第六自然段，并带领他们理清这一自然段的层次：先写了桥面险，再写了桥下的河水急，最后写了桥对岸的敌人狂。根据投影内容，让学生通过朗读来表现桥的险要，体会出红军夺桥的任务有多么艰难！这样的导入，更能激发学生学习的兴趣，直观且生动，在好奇心与兴趣中，为下面的学习打下了更好的铺垫。而直奔“天险”这一主题，则是在学生对环境有了一个直观而且深刻的感受后，再深入到人物的行为，起到了反衬作用，更突显人物，同时学生学起来更符合认知规律。学完这一段，我让学生谈谈自己对泸定桥的感受，为后面理解红军英勇夺桥的精神打下铺垫。

其次，我再板书“夺”字，让学生谈谈这个字的意思，再把它放在课文中来理解。通过讲述石达开的事例说明红军夺取泸定桥的必要性。通过过渡语强调夺下泸定桥的关键是抢在敌人前面赶到泸定桥，接下来，我再板书“飞”字，引导学生从字面上看懂它的意思，再想想它在课文中是指什么。让学生自读课文以同桌互动的形式讲讲红军在一路上遇到那些困难，是如何克服的，并通过朗读来感受红军战士不畏艰险，

勇往直前的精神。

上完课后，我觉得留下了一些遗憾：在遣词造句和优美句子的分析上功夫没有到位，一部分学生还没有掌握。其次没有事先在班级试映课件，导致上课的时候才发现屏幕模糊，学生在课上无法深入情境。最后，学生对批注法的运用浮于表面，没能及时深入，加以巩固。

飞夺泸定桥教学设计第一课时篇三

佚名

【学习目标】

- 1、学会本课15个生字，正确读写下列词语：湍急、高山峻岭、增援、妄想、诡计、击溃、心惊胆寒、红褐色、震耳欲聋、疯狂、政委、千钧一发、号召、奋不顾身、浩浩荡荡、狼狽、奔赴。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、读懂理解课文内容，从中受到革命英雄主义的教育，了解课文叙述顺序。

【教学重点难点】

课文题目是《飞夺泸定桥》，作者为什么以主要篇幅描写时间紧迫、路途艰险和泸定桥令人胆寒这两方面的内容。

【教学时间】两课时

【教学准备】生字词黑板、课件

【教学过程】

第一课时

一、导入 新课：

- 1、读了课题，你知道了什么？（重点理解“飞”、“夺”）
- 2、现在，你还想知道什么？

二、组织自读：

1、学生小组学习：

- （1）学习生字词；
- （2）思考刚才提出的问题；
- （3）对课文再质疑，由记录员负责记录。

2、交流自读情况：

- （1）教师出示生字词，检查学生对字音、字形、字义的掌握情况。
- （2）刚才提出的问题，哪些已经读懂了？
- （3）在读书的过程中，你还发现了哪些新的问题？

3、课文重点写的是什么？

课文重点写了“飞”、“夺”：

§ 2——5： 飞

§ 6——8： 夺

学生根据重点分清课文的条理：

§ 1：起因

§ 2——8：经过

§ 9：结果

三、学习起因：

1、为什么要“飞夺泸定桥”？学生找出课文中说明“天险”的词句。

2、朗读体会。

四、引导学生理解夺桥的艰难：

1、布置自读：找出描写泸定桥的句子，然后说说读懂了什么？有什么感受？

2、组织交流，重点体会夺桥的艰难：

(1) 分小组阅读，找出哪些地方可以看出夺桥的困难？

(2) 交流：桥险、水急、敌狂

(3) 朗读体会。

3、作者是怎样介绍泸定桥的？有没有顺序？

先写桥面——下——岸（近——远）

五、布置作业：

1、抄写词语。

2、朗读课文。

第二课时

一、复习导入：

1、泸定桥是一座横跨在大渡河上的铁索桥，谁能介绍大渡河的有关情况？（多媒体显示湍急的水流撞击两岸高山峻岭图象，播放阵阵水流声。）

3、命令只要求“夺下泸定桥”，那课题为何要说“飞夺泸定桥”？（紧扣题眼飞和夺，显示：抢时间攻天险）

二、指导学生理解“飞”：

1、轻读三至五自然段，要求：围绕“抢时间”尝试提问。

2、显示□ a□为何要与敌人抢时间？

b□战士们是怎样克服重重困难把敌人抛在后面，在抢时间一战中取得胜利的？

4、显示：虽然，但是。他们啊！

5、小结：战士们个个英勇，个个机智，他们与敌人斗智斗勇，靠着英勇与机智，在与敌人的援兵抢时间这一关键的一战中取得了胜利。（显示：英勇机智）

6、指导朗读：要求：读出战士们克服困难的决心，语气坚定。

三、指导学生理解“夺”：

2、指读第六节，思考。

3、用“因为/所以”这组关联词明白敌人疯狂的原因。（一：

天险；二：人险）

4、显示泸定桥，出现有木板和木板被抽掉的对比画面，播放震耳欲聋的涛声，体会敌人的险恶用心。

5、面对敌人的疯狂，我军马上发起总攻，他们是怎样进行这场恶战，攻下天险的？

6、轻读七至八自然段。找出文中描写战士们奋不顾身的句子多读几遍。

7、显示：二连担任突击队，22位英雄（ ）短枪，（ ）马刀，（ ）手榴弹，（ ）敌人（ ）的枪弹，（ ）向对岸冲去。

（1）指名填写（同步显示答案），学生动手完成课后填空。

（2）指导朗读，重读突出英雄大无畏的豪迈气概。

（3）分组读（四组比一比，看哪组读得最有气势）

（4）战士们面对困难毫不畏惧，勇往直前。（显示：勇往直前）

8、播放录像，感受当时的战斗场面，注意观察二连突击队员们的表现。（注：本录象取自电影《飞夺泸定桥》）

9、显示：战士们有的；有的；有的。

10、练笔：发挥想像，渲染激烈的战斗场面。

11、学生交流。

12、他们的英勇行为真令人钦佩，让我们来赞一下二连。显示：他们！

13、说话训练：说出战士的英勇气概，你的赞美之情。

15、引读第八自然段。（由点及面）

16、结合所看过的战斗画面，想象战士们冲进城去后的激烈搏斗场面。口头练说。

四、学习结果

1、夺下泸定桥，使红军主力安全渡过天险大渡河，北上抗日。播放大军北上画面。（录象取自电影《飞夺泸定桥》）

2、轻松、愉快的语气齐读。

五、复述课文

谁能尝试按事情发展顺序把这个感人的故事讲给大家听。

六、作业

1、有感情的朗读课文。

2、搜集抗日故事，班内召开故事会。

【板书设计】

击溃敌人

忘记饥饿疲劳

抢时间 点起火把赶路

摸黑冒雨前进

飞夺泸定桥 冒着——枪弹

攀着——铁链

攻天险 穿过——大火

冲进——城里

展开——搏斗

飞夺泸定桥教学设计第一课时篇四

知识与能力：

1、了解中国工农红军在二万五千里长征途中飞夺泸定桥的英雄业绩，理清课文思路。

2、理解课文中的重点词句

过程与方法：

1、在理解的基础上有感情地朗读课文，加强感悟。

2、通过观看录像获得直观感受。

情感态度价值观：体会红军战士不畏艰难，勇往直前，奋不顾身的大无畏精神。

重点：了解飞夺泸定桥的全过程，从中受到感染和教育。

难点：理清课文的思路。

课文录音，电影、胶片

情境教学法 赏识激励法

读中感悟 小组合作 自主探究

自读自悟 读中感悟

一、课前谈话

二、激趣导入

同学们，你们都见过什么样的桥？（边说边板书“桥”）
（出示投影）你们见过这样的桥吗？（简介泸定桥，板书“泸定桥”）因为这座桥是大渡河上的唯一通过，因此，红军北上抗日必经夺取这座泸定桥，（板书“夺”）但我们书上的题目是“飞夺泸定桥”（板书“飞”），为什么要加个“飞”呢？这节课我们就来学习《飞夺泸定桥》。（齐读课题）

三、a□合作探究“飞”

- 1、自己默读课文，找出描写“飞”、“夺”的段落，画出来。
- 2、快速读2-5自然段，弄清“飞”的意思，并找出相关的句子。（板书抢时间）
- 3、小组合作学习红军抢时间时遇到哪些困难，怎么克服的，你觉得红军怎么样？（板书不畏艰险，勇往直前）
- 4、放录音，想象红军和敌人抢时间的情景。

b□读中感悟“夺”

- 1、指导读“飞吧，看你们飞过来吧？”体会理解“飞”意。
- 2、放录像“夺桥”，体会红军的英勇，奋不顾身。
- 3、读课文体会红军的精神，指导读有关句段。

- 4、学生谈体会。
- 5、小结板书“攻天险”。
- 6、读毛泽东《长征》结束全文。

四、课外延伸

如果你站在泸定桥的英雄纪念碑前，你想说什么？

飞夺泸定桥教学设计第一课时篇五

1、学会本课15个生字，正确读写下列词语：湍急、高山峻岭、增援、妄想、诡计、击溃、心惊胆寒、红褐色、震耳欲聋、疯狂、政委、千钧一发、号召、奋不顾身、浩浩荡荡、狼狽、奔赴。

2、有感情地朗读课文。

3、读懂理解课文内容，从中受到革命英雄主义的教育，了解课文叙述顺序。

课文题目是《飞夺泸定桥》，作者为什么以主要篇幅描写时间紧迫、路途艰险和泸定桥令人胆寒这两方面的内容。

【】两课时

】生字词黑板、课件

第一课时

一、导入新课：

1、读了课题，你知道了什么？（重点理解“飞”、“夺”）

2、现在，你还想知道什么？

二、组织自读：

1、学生小组学习：

（1）学习生字词；

（2）思考刚才提出的问题；

（3）对课文再质疑，由记录员负责记录。

2、交流自读情况：

（1）教师出示生字词，检查学生对字音、字形、字义的掌握情况。

（2）刚才提出的问题，哪些已经读懂了？

（3）在读书的过程中，你还发现了哪些新的问题？

3、课文重点写的是什么？

课文重点写了“飞”、“夺”：

§ 2——5：飞

§ 6——8：夺

学生根据重点分清课文的条理：

§ 1：起因

§ 2——8：经过

§ 9：结果

三、学习起因：

1、为什么要“飞夺泸定桥”？学生找出课文中说明“天险”的词句。

2、朗读体会。

四、引导学生理解夺桥的艰难：

1、布置自读：找出描写泸定桥的句子，然后说说读懂了什么？有什么感受？

2、组织交流，重点体会夺桥的艰难：

（1）分小组阅读，找出哪些地方可以看出夺桥的困难？

（2）交流：桥险、水急、敌狂

（3）朗读体会。

3、作者是怎样介绍泸定桥的？有没有顺序？

先写桥面——下——岸（近——远）

五、布置作业：

1、抄写词语。

2、朗读课文。

第二课时

一、复习导入：

1、泸定桥是一座横跨在大渡河上的铁索桥，谁能介绍大渡河的有关情况？（多媒体显示湍急的水流撞击两岸高山峻岭图象，播放阵阵水流声。）

3、命令只要求“夺下泸定桥”，那课题为何要说“飞夺泸定桥”？（紧扣题眼飞和夺，显示：抢时间攻天险）

二、指导学生理解“飞”：

1、轻读三至五自然段，要求：围绕“抢时间”尝试提问。

2、显示□ a□为何要与敌人抢时间？

b□战士们是怎样克服重重困难把敌人抛在后面，在抢时间一战中取得胜利的？

4、显示：虽然，但是。他们啊！

5、小结：战士们个个英勇，个个机智，他们与敌人斗智斗勇，靠着英勇与机智，在与敌人的援兵抢时间这一关键的一战中取得了胜利。（显示：英勇机智）

6、指导朗读：要求：读出战士们克服困难的决心，语气坚定。

三、指导学生理解“夺”：

2、指读第六节，思考。

3、用“因为/所以”这组关联词明白敌人疯狂的原因。（一：天险；二：人险）

4、显示泸定桥，出现有木板和木板被抽掉的对比画面，播放震耳欲聋的涛声，体会敌人的险恶用心。

5、面对敌人的疯狂，我军马上发起总攻，他们是怎样进行这场恶战，攻下天险的？

6、轻读七至八自然段。找出文中描写战士们奋不顾身的句子多读几遍。

7、显示：二连担任突击队，22位英雄（ ）短枪，（ ）马刀，（ ）手榴弹，（ ）敌人（ ）的枪弹，（ ）向对岸冲去。

（1）指名填写（同步显示答案），学生动手完成课后填空。

（2）指导朗读，重读突出英雄大无畏的豪迈气概。

（3）分组读（四组比一比，看哪组读得最有气势）

（4）战士们面对困难毫不畏惧，勇往直前。（显示：勇往直前）

8、播放录像，感受当时的战斗场面，注意观察二连突击队员们的表现。（注：本录象取自电影《飞夺泸定桥》）

9、显示：战士们有的；有的；有的。

10、练笔：发挥想像，渲染激烈的战斗场面。

11、学生交流。

12、他们的英勇行为真令人钦佩，让我们来赞一下二连。
显示：他们！

13、说话训练：说出战士的英勇气概，你的赞美之情。

15、引读第八自然段。（由点及面）

16、结合所看过的战斗画面，想象战士们冲进城去后的激烈搏斗场面。口头练说。

四、学习结果

1、夺下泸定桥，使红军主力安全渡过天险大渡河，北上抗日。播放大军北上画面。（录象取自电影《飞夺泸定桥》）

2、轻松、愉快的语气齐读。

五、复述课文

谁能尝试按事情发展顺序把这个感人的故事讲给大家听。

六、作业

1、有感情的朗读课文。

2、搜集抗日故事，班内召开故事会。

击溃敌人

忘记饥饿疲劳

抢时间 点起火把赶路

摸黑冒雨前进

飞夺泸定桥 冒着——枪弹

攀着——铁链

攻天险 穿过——大火

冲进——城里

展开——搏斗