

# 2023年小学数学二年级平移与旋转教案

## 小学二年级数学平移和旋转教学反思(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 小学数学二年级平移与旋转教案篇一

《数学课程标准》强调学生的数学学习资料是“现实的”、“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。在教学中我注意结合学生的生活经验，开始就让学生观察我开、关窗户，拉窗帘，开关门、电风扇等，让学生描述窗户和窗帘头的运动，使学生初步感知平移和旋转，体会它们的不同特点。平移和旋转的现象在生活中十分多见，在开始学习之前，孩子们觉得门的开关、跷跷板的运动是平移，经过演示之后，大家发现它们运动的路线不是直线，而是弧线，于是大家明白这些运动是旋转，而非平移。透过学习与比较，孩子们对于日常生活中的平移和旋转运动能较好的进行决定。然后让学生到日常生活中找一找平移和旋转的现象。最后让学生来决定生活中的一些平移和旋转的现象。学习完这一环节，学生会发现数学就是生活，生活中处处有数学，从而学会数学地看问题和解决数学问题。从而也培养了学生应用数学的意识。

这是一节概念教学课，为了让学生清晰、准确地理解“平移和旋转”的数学概念，我设计了“用手势或姿体语言表达自己对平移和旋转的理解”、“创造符号表示平移和旋转”、“设计一扇”门等操作性强的活动环节，让学生深刻地建立起平移和旋转的数学表象，从而真正使枯燥的数学知识

“活”起来，让学生的数学学习“动”起来。

透过这堂课的教学，我深刻地体会到，要上好一堂课是很不容易的，务必深入钻研教材，准确理解教材的编排意图，还要根据班级学生的生活实际和学生的认知规律，再重新组织教材，重新建构教学过程。在重点难点的突破中还要多下工夫，一堂好课还是需要多研，多磨！

## 小学数学二年级平移与旋转教案篇二

1. 知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。

2. 过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3. 情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

能判断方格纸上图形平移的方向和格数。

学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

微视频、微练习。

1、将《平移与旋转》微视屏发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。

2、根据微视频内容进行学习，并完成微视频练习题。

一、导入。

1、根据微练习1、2、3小题的讲评复习图形的运动一平移。

2、导入语：图形的运动除了前面学的平移，还有一种图形的运动—旋转

3、出示课题：旋转

二、新课学习。

1、在观看微视频，观察图中的物体运动。

2、小组探究：和昨天的知识对比，物体的运动有什么不同

3、小组讨论。

三、提升训练

1、寻找身边的平移和旋转。

孩子们，我们的身边还有那些物体的运动方式是平移？生说。哪些物体的运动方式是旋转？。

2、孩子们找到的可真多呀，老师也找到了一些，你能准确地判断出下列物体的运动方式是平移还是旋转吗？（课件展示）

4、课间小活动。

让学生当小小设计师。拿出准备的学具，线和纽扣。小组合作，设计纽扣的运动方式。

二、课堂作业。

通过学习，谈谈收获。

三、课后作业。

寻找身边的平移与旋转事例，讲给同学们听。

## 平移与旋转

平移：物体或图形沿着直线方向运动，而本身的方向不发生改变时，这种运动现象就是平移。

旋转：物体或图形绕着同一个点（或同一条直线）转动，这种运动现象是旋转。

文档为doc格式

### 小学数学二年级平移与旋转教案篇三

- 1、进一步认识图形的平移，能在方格纸上把简单图形先沿水平(或竖直)方向平移，再沿竖直(或水平)方向平移。
- 2、能在实际情境中，认识顺时针方向和逆时针方向，初步体会图形旋转的中心、方向、和角度这三个基本要素。
- 3、能通过实物操作以及与同伴合作交流，逐步学会在方格纸上把简单图形旋转90°，进一步发展学生的空间观念。

进一步认识图形的平移的旋转

用平移和旋转方法设计简单图案

一、平移

2、认真读信息窗2的6幅图片，你能提出什么问题？

你认为这6幅图中，哪些是用平移的方法得到的？

3、认真读课本例题图：（5个小正方形的图案）

怎样用平移的方法得到这个图案呢？你能把中间的正方形平移到左上方吗？

温馨提示：先向哪儿移、再向哪儿移。

集中交流：怎样才能把中间的正方形平移到左上方？

先向左平移格，再向上平移格，或者先向上平移格，再向左平移格。

温馨提示：

(1) 平移时要选取一个点或一条边，以此为基准数格平移。

(2) 为了清楚地表示平移的结果，我们可以把平移过程中画出的图形用虚线画，平移的最终结果用实线画。

4、刚才你学习了关于平移的方法，你都学会了吗？

做课本自主练习p23页1、2、3、4题。

## 二、旋转

1、生活中有很多旋转的现象，你能举例说说吗？

2、汽车经过收费站时，交费后，收费站道口的转杆就会打开，汽车通过后，转杆关闭。

转杆的打开和关闭就是生活中的现象

3、转杆在打开和关闭的过程，你发现有什么异同点？

相同点：一是在转杆打开和关闭的过程，转杆下端的点是固定不动的，这是旋转的中心；二是转杆打开和关闭的角度相同，都是 $90^\circ$ 。不同点是转杆打开和关闭，旋转的方向不同，正好相反。

4、温馨提示：与时针旋转方向相同的是顺时针旋转，与时针

旋转方向相反的是逆时针旋转。

(1)、钟面上，时针从12转到3，你能说说时针是怎样转的吗？

时针（顺、逆）时针转了 $90^\circ$ 。从6到3，时针（顺、逆）时针转了 $90^\circ$

(2)、你能区别出顺时针旋转和逆时针旋转的方向吗？

顺时针逆时针

5、进行旋转要注意什么？

要明确旋转

6、仔细观察课本信息窗2上的风车图，你发现了什么？

我发现：三角形的、形状不变，只是发生了变化。

四、做课本25页5、6、7题

## 小学数学二年级平移与旋转教案篇四

教学目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移和旋转。结合学生的生活实际，直观认识物体的平移和旋转现象。

2、在观察操作活动中，使学生体会物体经过平移、旋转后，物体本身未发生变化，只是物体的位置发生了变化，从而培养学生的空间观念。

3、初步渗透“运动”“联系”的辩证观点。

教学重点：使学生初步感受物体平移、旋转的特点。

教学难点：初步理解物体平移、旋转的特点。

能够正确判断物体的运动方式。

教学过程：

## 一、导入

同学们，你们喜欢玩玩具吗？今天老师带来两样玩具，汽车和风车

1、谁会玩？指名演示 其他同学观察运动方式

2、它们的运动方式有什么不同？

（像小汽车这样的运动叫平移，像风车这样的运动叫旋转）

今天我们就一起来研究“平移和旋转”（板书课题）

## 二、新授

1、刚才我们在玩具中找到了平移和旋转现象，下面老师带你们到游乐场去看一看，找一找。

出示课间：游乐场图片

2、图上都有哪些游乐项目？指名说

它们分别在做什么运动？哪些是平移？哪些是旋转？指说

出示图片：升国旗、拉抽屉、滚筒

判断一下

4、除了这些，请你想一想在生活中，你还见过哪些平移和旋转的现象吗？

指名说 举例（风扇、跳绳、飞机、钟表、呼拉圈……）

5、请你闭上眼睛静静的想一想，怎样的运动就是平移？怎样的

运动就是旋转？

谁能做一个动作，用以无声的语言告诉大家。指做 全体做

6、通过你的亲身感受，谁能说说平移和旋转有什么不同？

指说 师归纳概括

7、结合你的感受联想生活实际判断下面物体的运动哪些是平移、哪些是旋转？

（1）、用手势判断

（2）、出示六幅图

（3）、你们不仅能正确判断，还要会用正确的语言来表述

师示范说一句：什么时候，谁在做什么运动？

学生说

其它三幅自己练习说，互相说，指说

8、游戏巩固

（1）判断：



## (2) 思考题

出示课件

马桶离门 30cm 门宽50cm

选择平移门还是旋转门？

自己思考，同桌商量 指说想法

三、总结收获

作业：找一找生活中的平移和旋转现象。

## 小学数学二年级平移与旋转教案篇五

平移和旋转，是培养学生空间观念的一个重要内容，从儿童空间知觉的认知发展来说，则是从静态的前后，左右的空间知觉进入感悟平移和旋转这一动态的空间知觉。《课程标准》只要求让学生从生活实际出发，有一个初步的感受。因此，我把本课的教学目标确定在通过学生对生活中平移和旋转现象的再现和在教学中的活动分类，让学生感受平移和旋转，在此基础上，促使学生正确区分平移和旋转，体验平移和旋转的价值。本节课重点难点内容，就是让学生会判断图形平移的方向和距离，从而发现生活中物体运动的变化规律，发展空间观念。

首先，我让学生观察课件中物体的运动方式，让学生初步了解什么是平移和旋转的运动；让学生根据这些物体的运动方式进行分类，使学生进一步体验平移和旋转的运动特征。在解决判断物体的平移和旋转时，我从生活入手，呈现出常见的生活现象，如：教室门的开与关、电风扇的转动、拉抽屉、闹钟指针的运动等，使学生进一步感受到数学就在身边，学习数学的兴趣便更加浓厚。

“重视学生的动手实践活动，使学生从数学现实出发”是课改中的一个新理念。平移和旋转的现象在生活虽随处可见，但平移和旋转的特点要让学生用语言表达很难。于是，我用动作的准确性(用手势比划、肢体演示)

弥补语言表达的不足。让学生在比划演示中感知平移和旋转的运动方式，充分调动学生手、脑、眼、口等多种感官参与学习活动，使学生在活动化的情景中学习，不仅解决了数学知识的高度抽象性和儿童思维发展具体形象性的矛盾，使学生主动参与、积极探究，对平移和旋转现象有了深刻的理解。

学习知识的最佳途径是让学生自己去发现。本节课的重点是判断图形平移的方向和距离，判断图形平移的距离又是本课的难点。为了突破本节课的重点难点内容，首先，我对学生进行点平移的教学，让学生观察一个点的平移动态过程，并让学生说出这个点向什么方向平移了几格，使学生学会找一个点平移以后的对应点。接着，对学生进行线段平移的教学。在这一环节，首先出示一系列小房子的平移过程，让学生找出小房子的平移后对应的部分。用课件显示小房子移动的对应点。这样，由具体到抽象使学生能自己说出小房子的移动方向及移动几格。在整个教学中，学生是学习的主体，发现问题，小组合作，协同研究，都让学生自主完成，老师是以参与探索的身份出现，与学生一起研究，这样，师生间建立的是平等、和谐、伙伴的关系。

新课标指出：“要让学生体会，数学与自然及人类社会的密切关系，了解数学的价值”，数学来源于生活，更应该服务于生活。在本课中，我让学生根据所学的知识设计几道练习题。加深学生对平移的理解。

在实施课程标准的实践中，我们不应停留在理念的学习上，还应把内化了的理念通过课堂教学的实践活动外化出来，但在实践中，我还有很多不足之处，比如：我在评价学生的发言时，有些单调，有时不够确切，激励性的语言不够丰富，

教学语言还不是很精练、准确，突发事情上，教学机智还不够等，我会在以后的教学中努力学习，注意提高。

平移和旋转这节课的第一个教学目标是通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转。而我在研读教材中的情境图，感到学生对于图中的秋千和翘翘板中的运动学生易判断成平移。所以在这一环节，我设想模拟实物画运动物体的运动轨迹，来帮助学生理解这两种物体的运动是旋转。

果然在实际教学中，孩子们对这两种物体的运动方式产生了疑惑，其中秋千的运动方式，孩子们自己用钥匙绳的运动自己解释了和它同类运动形式的秋千运动，并有孩子关注到秋千是绕横杆这个中心点运动的。这为后面孩子们理解翘翘板的运动方式作了有效的铺垫。由于孩子们在翘翘板活动中感受到的是上下移动，所以对此运动方式很多孩子认为是平移，只有少数的孩子认为是旋转，并且知道是绕支撑点旋转。为了让更多的孩子们看清楚它的运动轨迹，我用米尺当作翘翘板，在黑板上画三角形当作支撑点，用米尺的50厘米处对齐它，模仿翘翘板的运动，用粉笔画出它的运动轨迹。这时孩子们看到翘翘板的运动方式和运动轨迹，都清楚地明白它的运动方式应该旋转而不是平移。

从这个小小的环节，我的感受是当孩子们对某些现象产生错觉时，不妨让模拟再现情境，帮助他们关注现象仔细观察，定会让孩子们对错误的认知重新认识，这比空讲要实际得多。

平移和旋转都是学生在日常生活中经常看到的现象。教材从生活中的实例引入，抽象出数学概念，最后，又通过设计形式多样的活动，学生通过动手操作，在实际操作中深入理解概念，体现了知识形成的完整过程。

二年级学生在生活中见到很多平移和旋转的运动现象，在他们的头脑中已有比较感性的平移和旋转意识，受生活经验的限制，对于好多现象的判断还有些模糊，更无法想象，不能

透过现象用数学的眼光来抓住运动方式的本质。

本节课我安排了七个环节，分别是玩一玩，比一比、分一分，学一学，说一说，做一做，帮一帮，练一练，扩展。

激情导入：“同学们，我们一起来做个游戏好吗？跟着我的口令做运动。”通过让学生做运动，有意识的将学生做的运动和本节课要学习的物体的二种运动方式：平移和旋转有机的结合起来，让学生很快的从自身的运动过度到物体的运动当中去。一下子就导入了课题。

这一环节充分利用多媒体资源，把生活中鲜活的题材引入到数学课堂中，为学生创设真实的情景：（出示主题图），哇，你发现了什么？（通过教师夸张的语言将学生吸引住），在认识的基础上让学生观察它们是怎样在动，并让学生动起手来比一比、分一分，根据这些物体的运动进行分类，一类旋转，一类平移，让学生初步感知旋转和平移现象。在学生按照运动方式的不同进行分类的过程中，经历了观察、对比等思维过程，再通过交流讨论，对平移和旋转的运动特点认识就更深刻了。学习活动建立在学生的直观感知之上，形成了比较清晰的表象。

（课件出示旋转与平移的动画）老师和学生一起说说什么是平移？什么是旋转？让学生看课件的演示再次观察抽象出：旋转就是围绕着一个点或一条轴运动。平移就是直直地移动。得出旋转与平移这两种现象的本质。

找出旋转与平移的特征以后，再让学生判断一组生活中的运动现象是旋转还是平移；再让学生列举在生活中见到的旋转与平移现象，在说的过程中指导学生对现象描述的准确性和语言表达的完整性。例如：拉动窗帘是平移现象，电风扇叶子的转动是旋转现象等。还要重点引导学生注意像荡秋千，开、关门的运动，虽然没有做旋转一周的运动，但是仍然是围绕中心运动，属于旋转运动。从生活中去发现平移和旋转现象，

进一步强化学生对这两种运动现象的认识，体会它们的不同特征，感受平移和旋转现象在生活中的普遍性，加深对数学的亲近感。