

2023年先学后教当堂训练教学模式心得体会 (模板5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

先学后教当堂训练教学模式心得体会篇一

褚琪

通过学习洋思中学东宁三中以学生为主体，“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，对我影响很大。再结合自己平时的教学情况，下面我谈谈自己的看法。

1、“先学后教 当堂训练”教学模式不能学形式。如果不看自己所教班级的实际情况，把整个教学模式的形式的一切照搬过来，可以说，收获一定大不了，甚至会出现退步，可能要出现成语中“鸡飞蛋打”的效果。要把“先学后教当堂训练”教学模式的实质和所教班级、学情联系起来，取其精华，这样才会取得较大的成绩。

2、“先学后教 当堂训练”教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进。平时教学中总认为自己不讲，学生不会，不自己讲，学生总结不全面，这是错的。如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那是老师“引导”这个工作没有做好。就需要我们在“引导”的内容上下功夫。

3、“先学后教 当堂训练”教学模式。无论是备课还是上课、无论是自习还是作业批改，要真正按照“先学后教 当堂训练”教学模式去教好学，工作量是特别繁重的。课前预习你

一定要分析清课程的知识点、重点、难点，还要把引导的内容和过程设计一下，即使在上课时的设计和实际不一定相吻合也要认真设计好，因为这是有的放矢的第一步。

改进措施：

1、培养学生的自学能力

答案，逐步培养学生的自学能力。

2、对于学生学习习惯的培养

“先学后教 当堂训练”教学模式要求：无论是什么学科，几乎都要讨论，因为通过看书，还有许多总是没有解决。通过问题讨论先要让同学们几个一组进行讨论，比较后，再提问或到黑板上演练，会使许多同学的思路比老师还宽。所以教师根据课本内容、班级或个人实际情况，应该有意识地设计或组织学生尽可能多的对实际的问题讨论解决，而不是老师直接说了答案。

3、对练习和当堂达标题的操作

“先学后教 当堂训练”教学模式要求：练习有讲前板演练习，讲后书面作业或者小考。这是同学们形成能力，把知识和应用联系起来的过程。尽量避免出现以讲带练，以练代测。

洋思教学模式，让学生听课更有针对性，以学生思考为主，让他们积极的成为课堂的主人。只要老师和同学们共同努力，便逐渐会发现思考中的学生最美，思考中的学生最可爱！在不久的将来，我们也能够说：没有教不会的学生，每一个学生在我们这里都可以成才。

先学后教当堂训练教学模式心得体会篇二

“先学后教，当堂训练”课堂教学模式，它充分的结合了学科、班级以及学生的自身发展特点，是一种行之有效且独具一格的教学模式。我在研讨、实施这种教学模式的过程中，深刻地认识到：对于传统的教育教学方法与模式，不能全盘否定，而应批判地吸取，努力处理好传统教学与现代教学的关系，使之互融互补是提高教学效果的关键。课堂教学是实行“先学后教，当堂训练”课堂教学模式的主战场，要让课堂教学达到高效性，最重要的是要让学生在课堂上能“动”起来，而关键在于能主动“设问、释问、解问”。我觉得：要正确引导学生主动地“疑问”，用疑问来引导学生自主学习，解决了心中的疑问，其实就是很好的教学效果的体现。那么如何引导学生能主动“设问、释问、解问”呢？主要是要做好以下几点：

达到“望远”的效果，作为老师要进行适当的引导，而不是让学生泛泛地、单纯地看书。教师在学生自学之前，要提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，还要引导学生养成良好自学的方法。例如：每一课的基础知识，包括重要的历史事件、历史人物、历史时间等等，要求学生在先学过程中划出来。这些内容都是要求学生及时识记的，往往是历史教学的重难点。学生一边看书一边作出标记，那么对历史知识的记忆，特别是重大历史事件就能在在在理解的基础上记忆，不会死记硬背。

到提纲挈领的作用。

主动释问，主动解问，教师点拨这一教学过程，老师既是课堂教学的观众又是导演。老师要努力创设学生互相合作探讨性的氛围，为学生合作意识的养成与交往能力的发展搭建舞台。更多地让学生之间共同参与、互相交流、共同切磋；在学生纷纷发表自己的看法时，或参与其中，或故意发表过激或错误观点让学生更正，达到对问题的共识；当讨论离题太

远时，教师能及时发表意见或再次提问，把讨论拉回问题的中心。后教的过程既是全面检查自学效果的过程，更是体现教师教学水平过程。教师不是不教，而是要更好的教，要让学生不仅知其然，而且要知其所以然。这一关键就在于教师的点拨和引导。

当堂训练就是在学生理解历史知识的基础上，通过练习巩固知识和形成记忆，从而达到提高学生运用知识解决问题的能力和培养学生创新能力的目的。因此练习题设计必须注意以下三点：

1、精挑细选，紧扣教学大纲；

2、训练内容重在解决实际问题，创造性地“做”，不搞死记硬背；

3、启发学生多角度分析、思考、解决问题。事实证明：“当堂训练”既能够检测课堂教学的效果，及时反馈准确的信息，又便于教师课外有针对性的辅导，布置课外阅读、预习等少量的延伸、拓宽性的作业，让学生进一步灵活运用，举一反三。

总之，“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，是让学生自主学习、主动设问、主动释问的教学过程。每一步都离不开教师的引导。因此，教师的责任不在于教，而在于教学生学，教师由知识的传授者变为学生学习的组织者和引导者。

先学后教当堂训练教学模式心得体会篇三

光彩回民小学

孙思玉

在刘校长和几位老师的带领下，我有幸接触了永威学校“先学

后教，当堂训练”教学模式，在学习领会中深受启迪，让我感受颇多。

一、对“先学后教，当堂训练”的认识。

通过听课、听报告、学习，我对永威学校“先学后教，当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。这种课堂模式的特点是：“准备充实、结构朴实、训练扎实、效果真实”。

“先学”环节。具体到数学课，并不单纯让学生去看书、理解。而是在教师已给出的自学指导下，让学生明确任务，在一定的时控下进行自学相关的内容，完成检测题。在自学指导中明确了，自学时间、内容、标准、学法、验收办法。并不是几道简单的预习提示题。该环节中教师的“教”是隐含地，给学生留足了自主学习空间，真正实现了学生的自主学习。

“后教”环节。该环节是数学课堂的关键环节，是学生提高认识、形成方法的主阵地。“后教”不是教师漫无目的地教，是在学生通过先学环节中检测有关暴露的问题的基础上进行的。首先让大面积学生充分阐述自己的观点，板演不同的结果、答案。将学生的答案、思想、方法完全展示在同学面前，让学生从中类比异同，寻找最好的方法、思路。多让学生说一说为什么错，使知识得到了细化，学生明白了为什么，便于从中选择出适合自己的方法。该环节教师要充分利用优、中、差三层次学生解决问题。凡是他们能讲明白的观点，教师绝不参与，只做补充、更正讲解、总结归纳、拓展延伸讲解，真正实现了“兵教兵”，充分调动了学生积极性，又合理利用了优生、中等生资源，克服了教师“一言堂”、“满堂灌”。提高了课堂效率，效果显著。

“当堂训练”环节。该环节是巩固双基，形成能力的主阵地，是建立在教师精心设计训练题的基础上。要求教师每节课必须有一套高质量、有梯度、高强度的综合训练题。教师要做好学生的学法指导，要求学生在一定的时间内独立完成，像考

试一样真实严格。营造有序、紧张的课堂氛围,并要要求学生有错必纠,教师做到有错必改。真正强化了双基,扎扎实实进行训练,达到一定真实检测效果。

二、今后实际中的努力方向。

1、教师要转变观念、解放思想、相信学生、大胆放手,学生能做的教师坚决不讲。不能将学生困的过死,对学生总不放心。

2、优化课堂结构,提高课堂效率。课堂教学,要突出一个实字,没有花架子。凡是学生自己能解决的问题,教师一律不讲。课堂的讲解灵活地控制在十分钟左右,训练时间努力保证在二十分钟以上。

3、重视对知识的落实。在“先学后教,当堂训练”模式中,我们不难看到,永威人的理念中突出对知识的落实,“四清”工作就是体现。反思平时工作,这一点做的不够好。具体到数学课,结合我们学生实际,关键是落实“堂堂清”、“日日清”。

4、重视学法研讨和学法指导。永威课堂上出现最多的语言是“为什么?”和“说说你的方法”。这就要求我们必须加强学法讨论和指导,因为“题是无限的,法是有限的”。特别是现在全面综合复习,掌握一法,胜做千道题。

总之,在学习永威经验中,我们必须不断地反思,及时总结,实践,适时地改进,相信我们的教学水平定会提高。

先学后教当堂训练教学模式心得体会篇四

张家湾中心小学 郑亚玫

2017年5月,在高主任的组织下,我校对名人“先学后教,当堂训练”教学模式进行深入学习,让我深深感受到“真实、

有序、紧张”的课堂教学。

下面我主要从环节、优点和注意事项等三个方面来谈一下体会，有不合适的地方希望大家提出批评指正。

（一）“先学后教，当堂训练”的教学模式的环节

“先学后教，当堂训练”的教学模式的环节主要有三步，第一步是“先学”，就是我们上课时先把自学指导，它包括学习内容，有时还有重点、难点展示给学生，然后让学生自己带着思考去看书，去学习，去活动，并且围绕本节课目标，充分发挥学生的主体作用，放开手让学生自学，不要怕他们学不会，也不要怕他们出问题。对照目标也可以让学生展开讨论或联想，这也是新的课标新的理念要求我们做到的。

第二步是“后学”，也就是老师针对学生的共性问题进行点拨，引导学生按照自学指导看例题，找规律，以达到理解应用。第三步，当堂训练，就是当堂完成练习，完成作业，我认为这正是洋思经验的精华。通过先学后教掌握知识必须要通过训练去强化，通过运用去巩固和提高，这样才能转化为学生的素质，形成学生的能力。

困难上下工夫，这种教学要求有效地制约了习惯于“满堂灌”的老师，这对建立“以学生为主体”的素质教育是十分重要的，但也不能忽略发挥老师的主导作用。有些属于教师该讲的内容必须讲清楚，讲准确，当然老师更应该结合检测中暴露出来的问题，出一些针对性的训练题，有重点对薄弱环节进行强化训练，让学生迅速将缺补上。

（二）“先学后教，当堂训练”的教学模式的优势

“先学”的优点：可以充分调动学习的积极性，因为通过“先学”，学生至少要将本书的内容看一遍，先熟悉，然后才能要求掌握。

“后教”的优点：有利于老师发现问题，解决问题，也有利于老师点拨。

“当堂训练”的优点：（1）促使学生学习态度端正起来，使学生自学、听课都认真。增强了学生学习的目的性和紧张程度。（2）给学生提供了实践操作，动手训练的机会，关键是杜绝了作业的抄袭。

（三）老师应注意哪些方面的问题呢？（1）在“先学”阶段，教师要注意三点：

2. 适时指导学生，使学生不仅愿学而且会学，在自学过程中，逐步积累学习方法，这一点在起步时尤为重要。

3. 要全面掌握学生的学习情况。“先学”的过程，实际上也是教师进行教学调查的过程，要及时发现学生学习中出现的问题，并迅速把问题分清主次，概括归类，为“后教”作好准备。（2）在“后教”阶段，也要注意三点：1. 要知道教什么——教学生不会的地方。

2. 要讲清规律或道理。学生遇到问题，关键是对道理、原理没有真正理解和掌握。因此要针对学生自学中存在的问题，讲清道理和规律，使个别上升为普遍，在揭示规律中让学生举一反三。这时最能体现教师的水平，尽管教学语言不多，只是三言两语，但要能揭示规律，道破原理。（——功夫在课前）

这是课堂教学结构的重要组成部分，也是确保课堂教学结构的重要组成部分，也是确保课堂教学信息及时得到反馈的重要操作环节。简单地说就是教师要让所有学生当堂完成作业，教师带抽查面批。这对教师的教和学生的学都有很大的促进。关键在于课前教师的选题是否有代表性。

在课堂教学中真正到位，学生才能学得主动，学得愉快，才

能真正减轻学生的学习负担，变“苦学”为“乐学”。我校正在进行的学先进模式，创自己模式的活动，只要我们勤摸索，多总结，一定有收获。

先学后教当堂训练教学模式心得体会篇五

一、对先学后教，当堂训练的认识。

通过看视频、网上收集资料、个人学习，我对洋思学校“先学后教，当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。这种课堂模式的特点是：“准备充实、结构朴实、训练扎实、效果真实”。

“先学”环节。并不单纯让学生去看书、理解。而是在教师已给出的自学指导下，让学生明确任务，在一定的时控下进行自学相关的内容，完成检测题。在自学指导中明确了，自学时间、内容、标准、学法、验收办法。并不是几道简单的预习提示题。该环节中教师的“教”是隐含地，给学生留足了自主学习空间，真正实现了学生的自主学习。

“后教”环节。该环节是数学课堂的关键环节，是学生提高认识、形成方法的主阵地。“后教”不是教师漫无目的地教，是在学生通过先学环节，在检测中暴露出的有关问题的基础上进行的。首先让大面积学生充分阐述自己的观点，板演不同的结果、答案。将学生的答案、思想、方法完全展示在同学面前，让学生从中类比异同，寻找最好的方法、思路。多让学生说一说为什么错，使知识得到了细化，学生明白了为什么，便于从中选择出适合自己的方法。该环节教师要充分利用优、中、差三层次学生解决问题。凡是他们能讲明白的观点，教师绝不参与，只做补充、更正讲解、总结归纳、拓展延伸讲解，真正实现了“兵教兵”，充分调动了学生积极性，又合理利用了优生、中等生资源，克服了教师“一言堂”、“满堂灌”。提高了课堂效率，效果显著。

“当堂训练”环节。该环节是巩固双基，形成能力的主阵地，是建立在教师精心设计训练题的基础上。要求教师每节课必须有一套高质量、有梯度、高强度的综合训练题。教师要做好学生的学法指导，要求学生在一定的时间内独立完成，像考试一样真实严格。营造有序、紧张的课堂氛围，并要要求学生对有错必纠，教师做到有错必改。真正强化了“双基”，扎扎实实进行训练，达到一定真实检测效果。

二、今后实际中的努力方向

1、教师要转变观念、解放思想、相信学生、大胆放手，学生能做的教师坚决不讲。不能将学生困的过死，对学生总不放心。

2、优化课堂结构，提高课堂效率。课堂教学，要突出一个“实”字，没有花架子。凡是学生自己能解决的问题，教师一律不讲。课堂的讲解灵活地控制在十分钟左右，训练时间努力保证在二十分钟以上。教师不就题讲题，或只对答案，对每个问题要多问几个为什么，寻找规律，真正使学生知其所以然。对于每道题多让学生说一说做题方法，教师不多说一点废话。做好学生的引导着、点拨着，为学生自学、思考、讨论、答疑，当好参谋。让学生被动的接受变为主动探索，成为课堂主人。发挥合作学习的作用，提高学习的积极性，从而推动课堂效率的提高。

3、重视对知识的落实。在“先学后教，当堂训练”模式中，我们不难看到，永威人的理念中突出对知识的落实，“四清”工作就是体现。反思平时工作，这一点我做的不够好。具体到数学课，结合我们学生实际，关键是落实“堂堂清”、“日日清”。教师要做好练习题数量的控制，质量的提高，测试的真实性。改变过去贪多嚼不烂，最后草草收兵的现象。通过节节课知识点过关，学生就能有效的自主学习，学兴趣不断提高，形成良性循环。

4、重视学法研讨和学法指导。“洋思”课堂上出现最多的语言是“为什么？”和“说说你的方法”。这就要求我们必须加强学法讨论和指导，因为“题是无限的，法是有限的”。

总之，在学习“洋思”经验中，我们必须不断地反思，及时总结，实践，适时地改进，相信我们的教学水平定会提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)