

最新谈教育的体会与收获(大全8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

谈教育的体会与收获篇一

转变学生的学习态度和方式，让学生积极、主动学习，学会学习，是时代发展对教育的要求。我校积极学习生本教育，以课堂改革为突破口，进行“生本教育”。从接触“生本教育”开始，我发现生本教育与我校的教学模式有异曲同工之处。随着生本教育课题在我校的不断深入，我对其有了更加全面的认识，我认为，若将生本教育更好的融入到我校的数学教学模式中，相信我们的课堂一定会大放异彩。

自我校开展“生本教育”实验以来，我主动学习，同时也听了不少生本实验课。生本教育带给我惊喜、欢乐与新的教育教学理论知识胜过这期间的困惑。通过学习生本教育理念，我豁然开朗。我们原来的教学基本上是一种师本的教学模式，只考虑到了自己的教，未考虑到学生的学，这是以教定学，学生的思维和表现在这样课堂教学氛围中因受到局限。学生学习数学的热情仍然不高，两极分化严重的现象仍未改变。

而生本教育指出，学生是教育的主体，教育是为学生服务的，要以学生为本，以学定教。我认识到师生关系并不是单纯的主客体关系，而应是一种伙伴关系、朋友关系，无论是在课堂中，还是在课外都应该彼此尊重、信任。同时，我校的一些同事正在开展生本教育实验，取得不错的效果。为此我也“蠢蠢欲动”，开始在我的课堂进行生本实验。以下是我在数学课堂中对生本教育的点滴实践。

在生本教育中，“前置预习”是整个教学环节的开头一炮，所以我非常注重学生的预习指导。只有做到以任务为导向，明确方向，预习才有效。尤其是数学课，“前置预习”决定着这节课的成败。我通常在课前给学生布置好预习任务，充分发挥学生的主体作用，让学生明确预习目标，做到有的放矢。我大概提前三天左右布置下一课的预习，以便让学生有充裕的时间去预习。

成立“数学学习讨论小组”。生本教育认为学生是天生的学习者，具有学习的天性，他们喜爱讨论，也能够通过讨论深化对知识深度的认识。因此，“生本数学”要考虑的问题就是讨论的生本化。我一般是根据学生的学习基础、能力等因素，按照“互补互助、协调发展”的原则灵活分组，合理分配小组成员，让每个组员明确各自职责。由于每个学生各司其职；少了盲目性与争吵，小组合作变得快乐而有效果。但要注意的，各小组成员的分工不是固定不变的，让每个学生小组中的四个角色的工作都有所了解、都会做，并且明白这四项工作都是缺一不可的。

过去，在学生接触一种新例题时，我们总是先把这种知识点滴水不漏的讲给学生，然后再举几个例句让学生理解。通过生本教育的学习，我认识到学生内在潜能的无可限量。于是，前不久在上新课时，我尝试了用生本教育上了一堂课。在学生前置预习十分充足的基础上，我在黑板上先例举了几道新课中的题。然后由小组讨论，通过观察，小组讨论，小组派代表发言，小组间相互补充，最后得出了结论。更令我吃惊的是，有个小组还指出了要引起注意的地方。正因为学生自身主动的学，学生学得轻松，是“水到渠成”的感觉。

“小立课程，大作功夫”，看似那么简单，却又蕴藏着深奥的哲理；看似离我们很远，其实就在我们身边。在生本的数学课堂上，我把活动的空间交给了学生，把表现的机会还给了学生，极大地挖掘了学生内在的潜能，增强了学生的自信心、表达能力、创造力以及合作学习的能力，使学生能自主

地、快乐地学习，真正地培养了学生学习数学的兴趣，激发了他们学习数学的热情。我愿意在“生本数学”中，做学生生命的“牧者”，去点燃学生的学习的火把。

课改心得体会收获

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

谈教育的体会与收获篇二

在人生的旅途中，我们总有机会学到各种各样的知识，获得各种各样的经验，但最有价值的可能并不是那些具体的技能或知识，而是我们在这个过程中所得到的心得体会。无论是通过阅读、旅行、工作还是社交，这些经历都能够深刻地影响我们的人生观和价值观，成为我们成长的重要一环。在我自己的成长过程中，我也积累了很多的心得体会，这些都是值得珍惜的财富。

第二段：培养独立思考能力

在我看来，最重要的一点心得体会是培养独立思考能力的重要性。在社会中，我们常常需要面对各种各样的选择和抉择，

而不能总是依赖他人的指引来做决定。尤其是在时代快速发展、信息爆炸的今天，我们需要具备辨别信息真伪、分析问题的能力，才能做出明智的决策。通过学习、思考和实践，我明白了独立思考能力是自我成长和发展的关键。只有通过自己的努力和思考，才能找到真正属于自己的道路。

第三段：珍惜与人相处的机会

另外一个我所获得的心得体会是珍惜与人相处的机会。人际关系是我们生活中不可或缺的一部分，它不仅会影响我们的心情，更直接地塑造了我们的性格和思维方式。通过与不同的人相处，我们能够学到许多重要的人情世故和沟通技巧。在与人相处的过程中，我渐渐认识到每个人都有不同的背景和经历，我们要学会尊重和包容。只有真正理解和接纳他人，我们才能建立良好的人际关系，从而在社会中更好地立足。

第四段：困难是成长的机会

在面对困难和挑战时，我也有了一些心得体会。经历困境，才能更好地理解和感受到成长的快乐与价值。事实上，困难并不是我们生活的对手，而是我们成长的助力。每一次跨越困难的挑战，我们都会变得更加坚强和自信，我们的视野也会变得更加开阔。因此，无论是学业上的难题、人际关系的矛盾，还是职场中的挑战，我们都应该勇敢面对，相信自己内心的力量，相信困境之后的明亮未来。

第五段：持续学习与改进

最后，通过自己的经历和观察，我明白了持续学习与改进的重要性。在这个飞速变化的世界中，知识的更新和技能的要求都在不断发展。如果我们停止学习，就会被时代所淘汰。因此，终生学习成为了我自己的座右铭。每当我遇到一项新的挑战或感到自己的不足，我会主动寻找学习的机会，通过阅读、参加培训和与他人交流，不断提升自己的能力和素质。

只有保持持续学习的精神，我们才能在激烈的竞争中不断提高自己，并取得更好的成就。

总结：通过培养独立思考能力、珍惜与人相处的机会、困难是成长的机会和持续学习与改进，我在成长的过程中得到了许多重要的心得体会。这些都是我个人宝贵的财富，它们让我成为一个更加自信、坚强和有责任感的人。我相信，在未来的人生旅途中，这些心得体会将继续引领我前行，让我变得更加出色。

谈教育的体会与收获篇三

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。

本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习氛围，寓教于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨进步教学质量的途径。必须进步自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的进步和新课程目标的实现。必须不断进步自身的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的长大服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

谈教育的体会与收获篇四

随着时间的推移，生活中总有一些值得我们回味和反思的经历。这些经历不仅仅是一份记忆，更是我们人生中宝贵的财富。无论是从工作中、学习中，还是从与人相处中，我们都能够获得一些宝贵的心得和体会。通过反思和总结这些心得，我们不仅能够个人成长，更能够在未来的路上取得更大的成功。在我的生活中，我也有许多收获的心得，让我在人生的道路上更加从容和自信。

第一段：倾听和沟通的重要性

在与人相处的过程中，我发现倾听和沟通的重要性。曾经我是一个总是喜欢说话而不愿意倾听他人的人，这让我错过了许多与他人建立深入联系的机会。后来，我开始意识到倾听和沟通其实是相辅相成的。通过倾听他人的心声和意见，我可以更好地了解他们并与他们建立互信和共同话题。同时，我也逐渐明白，只有通过与他人进行真正的沟通，我们才能够真正了解对方的需要和想法。因此，我开始积极倾听他人的声音，与他人进行真实而有意义的对话。

第二段：积极应对变化的态度

生活中变化是无法避免的，但是我们可以选择积极应对。曾经，我对变化抱有恐惧和担忧的态度，总是尽可能地避免改变和冒险。然而，我渐渐明白了，只有接受变化并主动适应，我们才能够把握住机遇。对此我有一个亲身经历就是，我曾在一家公司工作了多年，感到工作日复一日地枯燥乏味。然而，当公司发生变化并提出一些新的挑战时，我决定积极面对。最终，我通过不断努力和學習，成功地完成了这些新任务，获得了新的工作机会和晋升。这个经历让我明白，只有积极应对变化，我们才能够跳出舒适区，迎接更广阔的发展空间。

第三段：自律和坚持的重要性

自律和坚持是成功的基石。曾经我是一个缺乏自律和容易放弃的人，总是迁就自己的懒惰和不安。这使得我在学习和工作中的成绩表现不佳。然而，随着时间的推移，我开始明白成功需要付出努力和坚持。因此，我下定决心加强自律，培养耐心和毅力。我设定了一些小目标，然后坚持不懈地去完成它们。随着时间的推移，我逐渐发现，只有通过自律和坚持，我们才能够实现自己的梦想和目标。这个经历让我明白，只有坚持不懈，我们才能够迎来成功的曙光。

第四段：积极心态的力量

积极心态是成功的关键。无论面临什么样的困境和挑战，都要有积极的心态来面对。曾经我是一个情绪容易波动，很容易陷入消极思维的人。然而，这种思维方式只会让我更加沮丧和无助。后来，我开始认识到，只有保持积极的心态，我们才能够找到解决问题的方法。我努力培养自己的乐观和信心，对待困境始终保持积极的态度。渐渐地，我发现，只要心态积极，我们面对的问题便迎刃而解。这个经历让我明白，只要保持积极心态，我们就能够充分利用自己的能力和资源，走向成功。

第五段：珍惜与他人相处的机会

人际关系是人生中重要的一部分。在与他人相处的过程中，我们能够获得更多的机会和启发。曾经我是一个总是独来独往，不愿意主动与他人交往的人。然而，随着时间的推移，我渐渐了解到与他人交往的重要性。我积极参加社交活动，主动结识新朋友，并与他们分享自己的经历和心得。通过与他人相处，我学习到了很多生活的智慧，也拓宽了自己的视野。这个经历让我明白，活出精彩人生需要与他人建立良好的人际关系，珍惜与他人相处的每一个机会。

总结：通过这些收获的心得体会，我不断成长和进步。我学会了倾听和沟通，积极应对变化，保持自律和坚持，培养积极心态，珍惜与他人相处的机会。这些心得让我在人生的道路上走得更加从容和自信。我相信，在未来的人生旅程中，我将继续努力，不断总结与收获，不断超越自己，实现更多的成功和成就。

谈教育的体会与收获篇五

3月24日，中心校在我校组织了课改课观课议课活动，通过这次活动使我们更清楚地认识到课改课、小组活动的重要性和必要性。下面就来谈谈自己的一些看法：

在此期间， we 有过成功的体验，也有颇多问题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性；由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思；应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改几年来的收获和困惑。

(一) 教师素质整体提高

在课改过程中，教师自觉地进行新理念的学习，不仅理论水平有了显著提高，课堂教学中的理性思考逐渐增多，并能创造性地使用教材，真正体现用教科书教学生，而不是教教科书的理念。新课程的实验促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

(二) 课堂教学发生可喜变化

教师在课堂上放下了教师的尊严，以平等、民主、和蔼的态度引领学生开展学习，教室内从以往的“教”堂变成了“学”堂，教师在教学中以引导者、合作者，促进者的角色出现在学生面前。学生在教学过程中也普遍喜欢学习数学，善于提出问题，对问题有自己独特的想法，敢于发表自己的意见，这是课改前的学生远不及的。课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。课堂教学

凸显。

(三) 促进学生全面发展

课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学学生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。几年的课改表明，孩子们身上发生了可喜的变化，我们的愿望逐步得到实现。学生们逐渐形成了乐学、爱学、兴趣浓厚、善于提问题，解决问题的习惯。并使学生感受到生活中处处有数学，以及学会与他人合作学习，获得成功体验。

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。对于学生是难点，课时又少，难掌握。

4、教学班规模大，有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的45分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予“时间”的度?是我们值得商榷的问题。

谈教育的体会与收获篇六

随着社会的不断发展，人们对于自身经历的总结和归纳变得越来越重要。心得体会的收获是人们在学习、工作和生活中不可或缺的一部分。通过总结和归纳，我们可以更好地了解自己，提高自我认知，培养自主学习的能力，提升工作效率，并且有益于我们在追求自己目标的过程中不断成长。以下是我在学习、工作和生活中得到的心得体会的收获。

第一段：学习中的心得体会收获

在学习过程中，我逐渐认识到总结和归纳的重要性。通过总结所学的知识，我可以更好地把握学科的核心内容，避免遗忘，同时也可以发现知识之间的内在联系。通过归纳，我可以将零散的知识点整合成体系，更好地理解 and 掌握知识。同时，总结和归纳也是自我学习的重要方法。我发现，通过总结自己的学习感悟和经验，我可以更好地发现自己的学习方法和学习习惯的不足之处，从而及时调整，提高学习效果。通过总结和归纳，我懂得了学习的核心是理清思路，找到各个环节之间的关联，避免死记硬背和追求形式。

第二段：工作中的心得体会收获

在工作中，我逐渐领悟到总结和归纳的重要性。工作往往需要面对琐碎繁杂的事务，通过总结和归纳，我可以提炼出工作中的规律和经验，形成自己的工作方法和工作习惯。通过总结，我可以记录下工作中遇到的问题 and 解决方法，从而为今后类似的问题提供参考。同时，总结和归纳也是自我改进的重要手段。通过总结工作中的得与失，我可以清晰地认识到自己的不足和短板，及时进行补充和改进。通过总结，我明白了工作的核心是专注于解决问题而非忙于工作，从而提升自己的工作效率和质量。

第三段：生活中的心得体会收获

在生活中，我发现总结和归纳对于个人成长也同样重要。通过总结自己的生活规律和生活经验，我可以更好地理解自己，找到适合自己的生活方式和生活习惯。通过归纳，我可以从生活中提炼出对于幸福生活的思考和追求。同时，总结和归纳也是自我激励的重要手段。通过总结，我可以更明确自己的人生目标和追求，激发自己的动力。通过总结，我明白了生活的核心是珍惜当下和坚持追求，从而活出自己的精彩人生。

第四段：心得体得的收获对于人的成长的意义

心得体得的收获对于人的成长有着重要的意义。首先，心得体得的收获可以加深自我认知。通过总结和归纳，我们可以更好地了解自己的长处和不足，从而更好地发挥自己的优势和弥补自己的短板。其次，心得体得的收获可以培养自主学习的能力。通过总结和归纳，我们可以发现学习的规律和方法，从而更加自主地进行学习，提高学习效率。最后，心得体得的收获可以促使人不断成长。通过总结和归纳，我们可以及时调整自己的思路和行动，从而不断突破自我，追求更高的目标。

第五段：总结

总之，心得体得的收获对于我们的成长和进步有着不可低估的作用。在学习、工作和生活中，通过总结和归纳，我们可以更好地了解自己，提高自我认知，培养自主学习的能力，提升工作效率，并且有益于我们在追求自己目标的过程中不断成长。因此，我们应该高度重视心得体得的收获，不断总结和归纳自己的经验和感悟，从而不断提升自己的能力和素质，追求更加美好的人生。

谈教育的体会与收获篇七

随着人生不断的成长和发展，我们在学习、工作和生活中都

会有各种各样的收获和体会。这些收获和体会不仅让我们不断进步，也让我们更加明白生命的意义和价值所在。在这篇文章中，我将分享一些我个人在学习、工作和生活中所收获的心得体会。

首先，在学习的过程中，我意识到了知识的重要性和无穷的力量。通过不断的学习和探索，我收获了大量新的知识和技能，这些知识和技能让我能够更好地应对现实生活中的各种挑战。例如，通过不断学习和积累，我掌握了许多实用的工作技能，这让我能够更加高效地完成工作任务。同时，通过学习新的理论知识，我能够更加深入地思考问题，拓宽了我的思维方式和视野。这些学习收获让我对未来充满了信心和希望。

其次，在工作中，我深刻认识到了团队合作的重要性。在工作中，我们常常需要和不同背景和经验的人一起合作完成任务。通过与团队成员紧密合作，我学会了倾听他人的意见和建议，学会了尊重和信任他人。在这个过程中，我慢慢发现，只有通过真诚的合作和相互支持，我们才能够取得最好的结果。即使是在遇到困难和挫折时，团队合作也能够给予我支持和鼓励，让我能够坚持下去。通过工作中的团队合作，我也更加理解了团队合作的力量和意义。

再次，在生活中，我学会了珍惜和感恩。生活中有太多的值得我们感恩和珍惜的事物，然而我们常常在忙碌和追求的过程中忽略了它们。通过面对一些困难和挫折，我开始反思自己的生活方式和价值观。我意识到，无论是健康、家人和朋友的陪伴，还是平凡的日常生活琐事，都是那么珍贵和不可或缺。在忙碌的生活中，我开始学会停下来，静下心来感受和享受生活中的每一个瞬间。这些珍贵的体验让我更加感恩和珍惜生活中的一切。

最后，在追求梦想的道路上，我渐渐明白了坚持和努力的重要性。无论是学习、工作还是追求个人梦想，都需要我们付

出艰辛的努力和持久的坚持。在追求我的梦想的道路上，我遇到了各种各样的挑战和困难。然而，正是这些困难和挑战让我变得更加坚强和努力。通过不断的努力和奋斗，我终于实现了一些个人梦想。这些经历让我明白，只有坚持和努力，我们才能够真正地实现自己的梦想和目标。

总结起来，我的收获的心得体会主要包括学习的重要性和无穷的力量、团队合作的重要性、珍惜和感恩生活，并且坚持和努力追求梦想。这些收获和体会不仅让我自身得到了成长和进步，也让我更加明白了生命的意义和价值所在。通过这些体会，我相信我可以更加积极地面对未来的挑战和机遇，迎接生命中的更多收获和体会。

谈教育的体会与收获篇八

20xx年3月15日，在德宏州教育局的组织下，在江东中心校的支持下，我校和芒市三小、四小的领导及老师21位学员一同踏上了去湖北省黄梅县育才实验中学的课改培训“取经”之路，很荣幸我作为地理学科的代表也参加了这次的研修培训，在为期短短一个星期的观摩学习到融入课堂亲身实践，让我对育才学校形成的“三自”（自我教育、自治管理、自主评价）德育育人体系，构建“三自”（自学、自展、自评）的课堂教学模式，凸现“三自”（生活自理、行为自律、身心自强）的寄宿服务特色有了更深入的认识，超前的教育思想、先进的教育理念、规范的学校管理、全方位的育人服务、优良的教学质量，让我深深震撼，深深感动。首先，我们对这种课改模式进行整理，可以归纳为以下几个方面：

一、师德师风、耳目一新干净整洁的校容，文明礼仪的学生，忙碌而又神采飞扬的老师。这是我踏入育才实验中学所看到的第一幕。“校园的一切都是为了促进人的发展”“人皆可以为尧舜”“立德立智至爱至美”“家长的信任是学校的生命，社会的满意是学校的动力”。随处可看到的标语让我们随行的每一位老师都耳目一新，也让我们每一位老师心情

澎湃，对回去的课改之行树立了不少的信心。

二、自研自探、合作探究在自研自探这个环节学生能够积极主动的投入到学习中，自主的进行学习做到了“静、专、思”；合作探究环节中，对子互学，组内群学，每个学生忙的不亦乐乎。整个活动过程中学生能在导学案自学提示的帮助下进行圈点勾画式的学习，再由同层次对子互学快速过渡到组内群学，使学生能从其他同学身上学到自己所没有的知识与方法，学生主动探索知识得以落实，还培养了良好的助人习惯和不耻下问的学习习惯。而在以往教学中，我们教师就像耕地时牵牛的人一样，牢牢地拉紧缰绳，生怕牛儿跑了，使自己的教学偏离轨道。今天的课堂彻底改变了这种传统的教学模式，每位教师都在导入新课伊始，都能引导学生利用学案上的学习目标，或者课件出示目标，确定本课学习的重点。学生们明确了目标后，有抓手，有方向，学习起来目的明确，目标清楚。

三、课堂展示、挖掘潜能。“展示”部分给我们的触动很深。改变了过去教师的“单口相声”教学法，转变成师生“三句半”的教学法，由教师主体转化成以学生为主体。“展示”是课堂上学生“我参与我快乐”的集中体现，只有让学生在开放的课堂中轻松地“说、谈、演、写、吟、唱”，才能有真正意义上的激情释放、思维扩散、个性张扬。在这里，学生不再是整齐划一举止呆板的木偶，不再是知识的容器，不再是应试的机器，不再是分数的奴隶，而是一个朝气蓬勃的生命体，而是课堂真正的小老师、小表演家；在这里，学生活动的时空与老师干预的时空达到了有效融合，找到了一个最佳结合点。每一个学生的表现都令我们惊讶，在听得一节《工业》的地理课，学生自己自创小品，自编自导，展示大胆自信，思维灵活，一节课下来让我惊讶，原来地理课可以这么上！原来地理课还可以这么生动！原来我们的学生潜能是如此巨大！我的学生呢？深深的反思！课堂中老师适时给以点评，及时鼓励和表扬，整节课课堂气氛活跃，学生参与积极性相当高。

今天的培训使我认识到，在以后的教学中，我应该不断更新教育观念，转变自己的角色，将新课改的理念尽快渗透到教学当中，在实践中不断成长和进步。同时，我也得到几点启发，那就是：

一、明确目标、坚定不移课改，是一场自上而下的“战争，同时也是一场“自下而上的“进攻”，这必将是一场耗时耗力的“持久战”，只有在校领导的大力支持下，坚定的树立课改之行势在必行，我们老师外出研修学习的老师将自己所学所想结合本校实际以学科小组内推广，全校内推广等方向加以展开，帮助其他教师完成观念的“蜕变”，这样我们的老师才可以大胆的尝试，大胆的创新，才可以甩开手的大步往前迈进，由“理念变观念，观念变方法，方法变文化，文化变信仰”，学生也才可以长期的在一个稳定的环境中得以由“雏形”变“塑形”最后转化为“无形”的发展，如在此过程中，能请进来一批先进课改来校指导，同时我校老师同心协力静下心来仔细研究如何进行课改？怎样打造出适合江东中学特色的课改之路？那么，我坚信，我校的课改之路必将如“星星之火，燎原之势”的展开。

二、教师主导、毋庸置疑在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，将“知识板块化、板块主题化、主题指导化、指导问题化”融入到导学案的编制中，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

三、学生主体、课堂主人育才实验学校的“学生只有差异，没有差生”的理念，深入到学校的每一老师，每一位学生。学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，

并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。学生的一句话让我们研修的每一位老师震撼，“课堂是我们自己的！”在过去的教学中，我们总是限制这，限制那，很多课堂都是我们老师说了算，想想，我们给过学生机会吗？就如蔡伟校长说的一样，我们老师到底是要做大禹那样的“黄牛型”，秦始皇那样的“权威型”，李世民的“民主型”还是学会做一个会偷懒的“领导型”呢？这值得我们深深的反思！结合江东中学的实际，学生普遍较羞涩，不自信，那就让学生大胆的说，就算说错也没关系，并及时给予鼓励，同时学会让学生自主学习，积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高，让学生真正成为课堂的主人。任何一个学生都有学习的能力，要想让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。