

# 最新分级阅读野猫的城市教案(模板7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 分级阅读野猫的城市教案篇一

1. 理解故事内容，启发幼儿发现并纠正野猫所犯的错误。
2. 能根据经验续编故事，感受城市生活的美好。
3. 能简单复述故事内容，并进行角色表演。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

“猫”头饰、故事中各类动物图片、课件等。

一、兴趣导入，引出活动主题

二、完整欣赏故事一遍，初步熟悉故事的内容

1. 教师有感情地讲述故事，要求幼儿认真聆听。
2. 提问：故事的名字叫什么？（《野猫的城市》）故事里有谁？（野猫、斑马、小鹿、花奶牛、大河马，教师根据幼儿的回答，依次出示相应的动物图片贴在磁性板上）

三、利用图片讲述第二遍故事，启发幼儿发现并纠正野猫所犯的错误

师：野猫是怎样向动物们介绍城市的呢？听了野猫的介绍，动物们对城市有什么样的感觉呢？下面请小朋友再仔细地听故事，

然后回答老师的问题。

1. 播放课件，欣赏故事第一段后，教师提问：

(1) 野猫说城市有斑马线，对吗？那人们过马路时要去哪里？

(2) 野猫讲的城市给斑马的感觉是什么样的？它为什么会有这种感觉呢？

(4) 老师小结：城市里有斑马线，斑马线在马路上，当人们过马路时，就要在斑马线行走，城市是一个讲交通规则的地方。

2. 播放课件，欣赏故事第二段后提问：

(1) 野猫说城市里有一种地图，你们知道那是什么吗？(城市规划图)

(2) 野猫讲的城市给花奶牛是什么样的感觉？它为什么会有这种感觉呢？

(3) 那城市里的这些规划图有什么作用呢？假如是你，你会怎样介绍城市里的规划图呢？

(4) 老师小结：城市很大，有规划图，按规划建设城市，这样会方便人们的生活。

3. 播放课件，欣赏故事第三段后提问：

(1) 野猫说城市楼房很高，你这样认为吗？

(2) 野猫讲的城市给河马是什么样的感觉？它为什么会有这种感觉呢？

(3) 野猫用这样的方式介绍城市的高楼，如果请你来介绍，你会怎样介绍呢？

#### 四、组织幼儿讨论，启发幼儿解答森林里动物们的疑惑

1. 师：我们的城市真的是一个很疼、很痒、很重的地方吗？(不是)

我们的城市是什么样子的呢？播放课件(城市的美景、警察叔叔雨中指挥交通、爱心捐助场景、无偿献血画面)，请幼儿认真观看。

2. 师：小朋友，如果你也从那辆汽车走下来，你想对森林里的动物说些什么？你说我们的城市应该是什么样的呢？请小朋友们帮帮忙，告诉动物们正确的答案吧！

3. 引导幼儿大胆地讲述。

#### 五、教师小结

幼儿自由发言，结束。

在活动目标的指引下，我做到了充分备课，收到了较好的效果。有以下几方面值得肯定：

第一，教师的情绪饱满，态度积极，始终以微笑的面容对待孩子，无形中给孩子一种精神的鼓舞，因此孩子们能充分施展自己，把自己知道的都说出来与老师分享，一种积极互动式的良好师生关系奠定了本节课成功的关键。

第二，教师语言简练，声音甜美，充分发挥了语言课的特点。教师能通过自身的示范，给孩子的语言起示范引导作用。同时，老师能对幼儿的回答作出应答，不断鼓励幼儿积极思考，因此孩子们思维活跃，踊跃发言，达到了语言课的目标：想说、敢说、有机会说。

第三，此活动教师物质准备充分，挂图色彩精美、精致，动

物图片逼真，因此老师操作起来非常吸引幼儿，所以他们听得很仔细。课件动画也很有特色，在课件的引导下，幼儿更积极地思考问题，又加深了对故事的理解，在整个教学活动中起到了画龙点睛的作用。

第四，活动设计难度层层递进，符合幼儿认识事物的规律。各个环节环环相扣，非常有层次性、条理性。当讲第一遍故事时，能让幼儿记住故事的名字及故事中的人物。当看课件时能更深一层的提出问题。幼儿在老师的引导下，不断解决一个个问题，语言表达能力得到加强，发展了幼儿连贯的语言。

第五，老师能将抛出的问题想办法引导幼儿理解、回答。在引导幼儿回答“野猫的城市里有什么？斑马、花奶牛、河马分别说城市是什么样的？”时，老师进行很流畅，主要是联系生活中的例子。孩子们自始至终是活动的主体，这也充分看出教师以人为本的思想。让幼儿说一说、看一看、想一想，把复杂问题简单化，给孩子们以正确的概念。

第六，把童话故事迁移到我们所生活的城市，让幼儿从观察身边的城市做起，爱我家乡、爱我中华，情感目标得到再次升华。

## 分级阅读野猫的城市教案篇二

这次幼儿园有个安全教育周的活动，让我准备关于安全教育的课，我选了一节《怎样走斑马线》，从这节活动中发现孩子们对城市的马路很感兴趣，有不少孩子很自豪地向我介绍斑马线，讲红绿灯的重要性，有的小朋友就告诉我：老师，我爸爸过马路时闯红灯了！语言表达特别流畅，由此我抓住孩子们的这一兴奋点，让他们来观察城市中的建筑、设施等，以此提高幼儿的口语表达能力。但孩子们对于“城市”的概念还是比较模糊的，怎样让孩子更好的积累城市的经验，我就想到了“野猫的城市”这个故事，《野猫的城市》是一个

非常富有童趣的童话故事，故事中的野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

- 1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。
- 2、启发幼儿发现以及纠正故事中野猫所犯的 error，训练幼儿逆向思维和判断能力。

3、增进对我们的城市的认识和喜爱。

4、丰富词汇：问长问短。

1、幼儿对我们的城市有一定的认识。

2、多媒体课件《野猫的城市》。

3、图片：野猫、斑马、小鹿、花奶牛、大河马；磁铁。

4、句字卡片：城市是一个很疼的地方；城市是一个很痒的地方；城市是一个很重的地方。

引导幼儿熟悉、理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的 error。

启发幼儿纠正故事中的 error，训练幼儿逆向思维和判断能力。

一、兴趣导入，引出活动主题。

教师导语：小朋友你们见过猫吗？（见过）老师这里也有一只猫。我们用掌声把它请出来好吗？问候。大家好！我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。

二、出示图片，引导幼儿观察图片并提问：

1、出示图片一提问：

过渡语：你们瞧图片上有谁？它们在干什么呀！小动物们都会问野猫什么问题呢？（个别动物提问，河马问什么问题呢？）动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思？（就是问这问那，表示对城市的好奇。）野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们怎能用嘴巴讲的清楚呢？让我来比划给你们看吧。

2、出示图二提问：

过渡语：你们瞧野猫会用什么东西来比划城市？（斑马）

师：你们看看野猫会用斑马来比划城市的什么呢？（斑马线）

师：它会怎样去比划呢？（动物们从它身上踩过）

师：小动物从斑马身上走过去，那斑马会有什么感觉呢？斑马会怎么说呢？（出示文字）

过渡语：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢？那我们来瞧一瞧，（出示图片三）

师：有谁呀？那花奶牛身上的图案像什么呢？（图片、地图）野猫在花奶牛身上画来画去，奶牛的感觉是什么样的？（痒，出示文字）（请幼儿互相指一下身体的部位，来感觉一下。）

过渡语：野猫想了想说，城市还有一个特别的地方，是哪里呢？

师：（出示图片四）野猫让小动物们在干什么呢？（动物们叠起来）

老师引导幼儿共同小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

师：野猫比划的城市恰当吗？

教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下来，你会怎样介绍我们的城市？（出示课件）

我们的城市是旅游城市，是一个经济发达的城市，希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。

## 分级阅读野猫的城市教案篇三

1. 欣赏故事，感知故事中富有童趣的故事情节以及野猫热心、自以为是的性格特征。
2. 借助图片理解故事内容，能够正确认识野猫眼中的城市与现实中的城市的差异。

教学挂图：《野猫的城市》。

1. 活动重点：感知故事中富有童趣的故事情节，把握野猫的

形象特点。

2. 活动难点：认识潜置于故事情节与人物形象的构思倾向。

3. 指导要点：通过倾听、讨论、反驳的方式欣赏理解故事内容正确认识我们的城市。

1. 导入小朋友，你知道我们居住的城市叫什么吗？我们的城市是什么样的呢？有一只野猫来到了城市，你知道他是怎样看城市的吗？下面我给你们讲一个故事，名叫《野猫的城市》。

2. 初步感知、理解故事

(1) 教师讲述故事(讲至“森林里的动物都不喜欢野猫的城市”), 帮助幼儿感知、理解的主要内容。

(2) 提问：故事里有谁？野猫告诉小动物们的城市是什么样的？

3. 进一步理解故事教师边出示教学挂图边再次讲述故事至“森林里的动物都不喜欢野猫的城市”

(1) 野猫说的城市是什么样子的？(城市里有斑马线、城市地图、抽水马桶)

(2) 为什么斑马说“看来城市是一个很疼的地方”？(野猫让斑马躺在草地上，带领所有的动物从斑马的身上走了过去，学着城市人走斑马线。)

(3) 为什么花奶牛说“看来城市是一个很痒的地方”？(野猫在花牛的身上画地图)

(4) 为什么小鼯鼠说“看来城市是个没羞的地方”？(野猫把河马的嘴巴当成抽水马桶。)

(5) 森林里的小动物喜欢野猫的城市吗？为什么？



小结：小动物都不喜欢野猫的城市，因为它们觉得城市是一个很疼、很痒、没羞的地方。

3. 引导幼儿了解、分析野猫这个形象的性格特点。

(1) 野猫可得意了，你从哪里看出的？(野猫摇晃着脑袋，东瞧瞧、西看看，皱着眉头，拍着脑袋说。最好要求幼儿用动作表现出来)

(2) 你是从哪里看出小猫的热心？”(把自己认识的城市比划着介绍给大家)

(3) 小朋友，你喜欢野猫吗？为什么？并鼓励幼儿大胆地讲述自己的意见和看法。

4. 讨论，启发幼儿想像如何满足森林里小动物的愿望。

(1) 教师讲述故事的最后两段。

(2) 讨论：野猫说的城市对不对？对在哪里，错在哪里？(引导幼儿用反驳的方法纠正野猫说的城市) 你喜欢我们的城市吗？(引导幼儿大胆地讲述，介绍城市里的各种设施)

5. 配乐完整欣赏一遍故事。

五、评价要素是否理解故事主要情节；是否积极参与讨论，大胆讲述自己的意见和想法。

六、活动建议

1. 活动延伸：在日常活动中，引导幼儿围绕《野猫的城市》进行谈话活动，进一步认识我们生活的城市。

2. 举办“我们的城市”图片展，让幼儿观察图片，并了解自己和他人眼中的城市特征，加深对城市的全面认识。

3. 可由教师组织幼儿参观我们的城市，也可由家长配合完成。要求引导幼儿注意观察、归纳城市的特点，总结城市的优越性。

这次的教学活动，选的课题是：故事课《野猫的城市》的第一课时。主要目的就是让学生通过听故事感知故事的情节，想要在课堂上多提供幼儿参与的机会，于是我就想把课堂最后一部分让学生尝试用自己的方法介绍城市，改成让幼儿用身体语言表现个重点句：“城市是个很x的地方。”希望能够通过这种形式起到活跃气氛，提高幼儿参与性，让幼儿好好地掌握三个重点句的目的。结果，课堂效果并没有达到预想中的效果。然而，问题产生了。因为课堂时间有限，我为了保证最后增加的环节能够有充足的时间完成，我将幼儿倾听故事后，教师引导幼儿发现故事中野猫犯的错误的提问简缩了。结果没有起到在教师的引导下，让幼儿自己发现问题的目的，就直接把答案告诉幼儿。在最后增加的环节上，虽然达到提高让幼儿参与的机会，但却让幼儿对故事的理解产生了错觉，将“城市是个x的地方”理解成故事传给我们的唯一信息。偏离了教学目标中，让幼儿发现、纠正故事中野猫犯的错误的目的。其实，活跃课堂气氛，提高幼儿参与的机会，只是上好一节课的一部分，因此在为课堂设计教学形式、手段时必须符合课堂的实际。联教课就像一位知心的医生，诊断出我们身上存在的问题，然后提醒我们要对症下药，然而预防远远胜于治疗，要让我们的课堂避免疾病的入侵，及时发现，及时治疗固然重要，平常坚持锻炼也是不可缺少的一步。选题、备课、写教案、制作课件、听课、评课、上课，这个过程中不断重复着，不断进步着。《野猫的城市》教学反思这次联教课，选的课题是：故事课《野猫的城市》的第一课时。主要目的就是让学生通过听故事感知故事的情节，想要在课堂上多提供幼儿参与的机会，于是我就想把课堂最后一部分让学生尝试用自己的方法介绍城市，改成让幼儿用身体语言表现个重点句：“城市是个很x的地方。”希望能够通过这种形式起到活跃气氛，提高幼儿参与性，让幼儿个好

地掌握三个重点句的目的。结果，课堂效果并没有达到预想中的效果。然而，问题产生了。因为课堂时间有限，我为了保证最后增加的环节能够有充足的时间完成，我将幼儿倾听故事后，教师引导幼儿发现故事中野猫犯的错误的提问简缩了。结果没有起到在教师的引导下，让幼儿自己发现问题的目的，就直接把答案告诉幼儿。在最后增加的环节上，虽然达到提高让幼儿参与的机会，但却让幼儿对故事的理解产生了错觉，将“城市是个x的地方”理解成故事传给我们的唯一信息。偏离了教学目标中，让幼儿发现、纠正故事中野猫犯的错误的目的。其实，活跃课堂气氛，提高幼儿参与的机会，只是上好一节课的一部分，因此在为课堂设计教学形式、手段时必须符合课堂的实际。联教课就像一位知心的医生，诊断出我们身上存在的问题，然后提醒我们要对症下药，然而预防远远胜于治疗，要让我们的课堂避免疾病的入侵，及时发现，及时治疗固然重要，平常坚持锻炼也是不可缺少的一步。选题、备课、写教案、制作课件、听课、评课、上课，这个过程中不断重复着，不断进步着。

## 分级阅读野猫的城市教案篇四

- 1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。
- 2、通过阅读画面及理解故事，对野猫眼中的城市与现实生活中城市的差异有更深的了解，发展逆向思维和判断能力。
- 3、增进对我们的城市的认识和对城市的喜爱之情。

理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

纠正故事中野猫犯的错误，发展逆向思维和判断能力。

- 1、背景图及各种动物图片。

## 2、字卡：疼、痒、没羞

### 一、兴趣导入，引出主题。

1、师：今天天气真不错，有这么多的客人老师来到我们大二班做客，我们向客人老师打个招呼。（幼：客人老师好！）还有有一位特殊的小客人也来到了我们大二班，让我们用热烈的掌声欢迎它的到来！（幼儿鼓掌）

2、师出示野猫图片：“大家好，我是一只生活在城市里的野猫。”（幼：野猫，你好！）师：“上次乘着清明放假，野猫去了一趟森林，森林里的动物都围着它，要它讲城市的故事，小朋友，你们想不想也听城市里的故事？”

### 二、完整欣赏故事，初步熟悉故事内容。

1、师有感情地讲述故事，幼儿认真倾听。

### 2、提问：

三、分段欣赏，进一步理解故事内容，启发幼儿即使纠正野猫所犯的错误的。

1、师：“野猫被动物们问长问短，心里非常得意，以为自己很了不起，那它介绍的城市里有什么呢？它是怎样向动物们介绍城市的呢？请小朋友再仔细听一听。（师讲述故事中间部分）2、提问：

（1）野猫讲了城市里有哪些东西？（斑马线、地图、抽水马桶）（2）你喜欢听野猫讲城市里的什么东西？（幼儿任意回答，师根据幼儿回答相机引导理解故事内容。）2、斑马线：

（1）野猫说城市有许多马路，马路上有斑马线，对吗？（对）它是怎么介绍的？（引导幼儿讲述故事内容）（2）野猫讲的

城市给斑马的感觉是什么样的？斑马是怎么说的？（出示相应的字卡：疼，幼儿学说斑马的话）它为什么这么说？（幼：动物们都从它身上走过，把它踩得很疼。）（3）我们走斑马线时斑马线会疼吗？野猫这样介绍城市的斑马线对吗？假如是你，你会怎样介绍城市的斑马线呢？（指名幼儿介绍）（4）老师小结：城市里有许多马路，马路上有斑马线，当人们过马路时，就要从斑马线上走过去，这样比较安全，城市是一个讲究交通规则的地方。

### 3、城市规划图：

（1）野猫说城市里有一种地图，这里一块，那里一块表示不同的地方，你们知道那地图是什么吗？（幼：城市规划图）

（2）它是怎样介绍的？（引导幼儿讲述故事内容）（3）野猫讲的城市给花奶牛是什么样的感觉？（出示相应的字卡：痒，学说花奶牛的话）它为什么会有这种感觉呢？（幼：因为野猫在它身上划来划去，像在挠痒痒。）（4）那野猫介绍的城市规划图对不对？（不对）如果是你，你会怎样介绍呢？（指名幼儿介绍）（5）老师小结：城市很大，有了规划图，按规划建设城市，这样会方便人们的生活，人们生活得很快乐。

### 4、抽水马桶：

（1）你家有抽水马桶吗？它有什么用？你爸爸喜欢在抽水马桶上看书、看报纸吗？

（2）野猫是怎样向小动物们介绍抽水马桶的？

（3）野猫讲的城市让小鼯鼠觉得怎么样？（出示字卡：没羞，理解“没羞”，学学小鼯鼠的话。）（4）为什么小鼯鼠会这么说呢？（幼儿回答）（5）野猫用这种方式介绍抽水马桶对吗？（不对）那你会怎样介绍呢？（指名幼儿介绍。）（6）师小结：城市里有抽水马桶，人们不随地大小便，是个讲卫生讲

文明的地方。

#### 5、引导幼儿共同小结：

(1)听了这个故事，你觉得这是一只怎样的野猫？（幼儿回答）(2)野猫很骄傲，有点自以为是，用了自己以为很正确的方法比喻城市，因为它比喻得不恰当，讲述得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个（幼：很疼、很痒、没羞的地方），动物们喜欢野猫的城市吗？（不喜欢）

#### 四、组织幼儿讨论，启发幼儿解答森林里动物们的疑惑。

1、师讲述故事最后一段：“城市真的像野猫讲得那样是一个很疼、很痒、没羞的地方吗？”（不是）2、小朋友，我们生活的城市叫什么名字？（江阴）如果你也从那辆汽车走下来，你想对森林里的动物说些什么？你会跟小动物们介绍我们的城市吗？请小朋友们帮帮忙，告诉动物们正确的答案吧！

（引导幼儿大胆地讲述，介绍城市里的各种设施。）

#### 五、小结。

师：“听了你们的介绍，小动物们都迫不及待地想到我们江阴来了，你们愿意带着他们参观我们的城市吗？”（幼儿随音乐走出活动室）

#### 活动反思：

在活动目标的指引下，我做到了充分备课，收到了较好的效果。有以下几方面值得肯定：

第一，教师的情绪饱满，态度积极，始终以微笑的面容对待孩子，无形中给孩子一种精神的鼓舞，因此孩子们能充分施展自己，把自己知道的都说出来与老师分享，一种积极互动式的良好师生关系奠定了本节课成功的关键。

第二，教师语言简练，声音甜美，充分发挥了语言课的特点。教师能通过自身的示范，给孩子的语言起示范引导作用。同时，老师能对幼儿的回答作出应答，不断鼓励幼儿积极思考，因此孩子们思维活跃，踊跃发言，达到了语言课的目标：想说、敢说、有机会说。

第三，此活动教师物质准备充分，挂图色彩精美、精致，动物图片逼真，因此老师操作起来非常吸引幼儿，所以他们听得很仔细。课件动画也很有特色，在课件的引导下，幼儿更积极地思考问题，又加深了对故事的理解，在整个教学活动中起到了画龙点睛的作用。

第四，活动设计难度层层递进，符合幼儿认识事物的规律。各个环节环环相扣，非常有层次性、条理性。当讲第一遍故事时，能让幼儿记住故事的名字及故事中的人物。当看课件时能更深一层的提出问题。幼儿在老师的引导下，不断解决一个个问题，语言表达能力得到加强，发展了幼儿连贯的语言。

第五，老师能将抛出的问题想办法引导幼儿理解、回答。在引导幼儿回答“野猫的城市里有什么？斑马、花奶牛、河马分别说城市是什么样的？”时，老师进行很流畅，主要是联系生活中的例子。孩子们自始至终是活动的主体，这也充分看出教师以人为本的思想。让幼儿说一说、看一看、想一想，把复杂问题简单化，给孩子们以正确的概念。

第六，把童话故事迁移到我们所生活的城市，让幼儿从观察身边的城市做起，爱我家乡、爱我中华，情感目标得到再次升华。

纵观整个教学活动，我也有做的不到位的地方，主要有以下几个方面：

第一，作为语言课，我选择的方式就是挂图欣赏、课件强化、

师幼复述，没有想出更经典的更活泼的方法来，所以这是一个困扰我的大问题，这样就让课显得没有新意、没有亮点。

第二，在活动过程中，解决最后一个问题“城市真的像野猫讲的那样吗？”时，老师没有解决好幼儿生成的问题。其实当老师抛出问题时，幼儿就开始思考、回答，只是幼儿回答不沾边，而老师又没有引导好，所以越扯越远。老师预设的问题与孩子生成的问题怎么衔接，是迫切需要解决的。

## 分级阅读野猫的城市教案篇五

1、在启发幼儿纠正《野猫的城市》中的错误的同时，发展幼儿连贯的语言。学习用“美丽、快乐、文明”等词语描绘南宁。

2、训练幼儿逆向思维和判断能力。

3、培养幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

故事贴绒图片、南宁风光录象片、卡片（人物、高楼、车辆等）、大幅背景图贴于墙壁。

（一）提问，引出课题。

（1）小朋友见过猫吗？

（2）有一只野猫，讲了这样一个城市，你们想知道吗？

（二）教师讲一遍故事，然后提问：

（1）故事的名字是什么？

（2）故事里有谁？



（三）幼儿再听老师分段将故事，并分别出示贴绒教具，然后提问。

1、讲述第一段，然后提问：

（1）猫说城市有斑马线，对吗？人们过马路要走哪里？

（2）马说城市是个很疼的地方，对吗？

（3）为什么斑马说城市是个很疼的地方？城市是个什么样的地方？

老师小结：城市是有斑马线的地方，人们过马路要走斑马线。

2、讲述第二段后提问：

（1）野猫说城市里有规划图，对吗？

（2）奶牛说城市是个很痒的地方，对吗？

（3）为什么花奶牛说城市是个很痒的地方？城市是个什么样的地方？

老师小结：老师小结：城市有规划图，按规划建设城市，方便人们的生活，人们生活得很快乐。

3、讲述第三段后提问：

（1）野猫说城市里有抽水马桶，对？

（2）动物们说城市是个不知羞的地方，对吗？

（3）为什么动物们说城市是个不知羞的地方？

老师小结：城市里有抽水马桶，人们不随地大小便，是个讲

卫生讲文明的地方。

（四）组织幼儿看《南宁风光》记录片。

1、请幼儿说说城市里有些什么？

2、启发幼儿用“美丽、快乐、文明”等词汇来描述我们的家乡南宁。

3、教师小结城市的概念。

（五）组织幼儿动手制作一座美丽的城市图。

（六）教师组织幼儿评议《美丽的城市》图。

## 分级阅读野猫的城市教案篇六

1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。

2、启发幼儿发现以及纠正故事中野猫所犯的 error，训练幼儿逆向思维和判断能力。

3、增进对我们的城市的认识和喜爱。

4、丰富词汇：问长问短。

1、幼儿对我们的城市有一定的认识。

2、多媒体课件《野猫的城市》。

3、图片：野猫、斑马、小鹿、花奶牛、大河马；磁铁。

4、句字卡片：城市是一个很疼的地方；城市是一个很痒的地方；城市是一个很重的地方。

引导幼儿熟悉、理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

启发幼儿纠正故事中的错误，训练幼儿逆向思维和判断能力。

教师导语：小朋友你们见过猫吗？（见过）老师这里也有一只猫。我们用掌声把它请出来好吗？问候。大家好！我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。

### 1、 出示图片一提问：

过渡语：你们瞧图片上有谁？它们在干什么呀！小动物们都会问野猫什么问题呢？（个别动物提问，河马问什么问题呢？）动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思？（就是问这问那，表示对城市的好奇。）野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们怎能用嘴巴讲的清楚呢？让我来比划给你们看吧。

### 2、 出示图二提问：

过渡语：你们瞧野猫会用什么东西来比划城市？（斑马）师：你们看看野猫会用斑马来比划城市的什么呢？（斑马线）师：它会怎样去比划呢？（动物们从它身上踩过）师：小动物从斑马身上走过去，那斑马会有什么感觉呢？斑马会怎么说呢？（出示文字）

### 3、 出示图片三提问：

过渡语：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢？那我们来瞧一瞧，（出示图片三）师：有谁呀？那花奶牛身上的图案像什么呢？（图片、地图）野猫在花奶牛身上画来画去，奶牛的感觉是什么样的？（痒，出示文字）（请幼儿互相指一下身体的部位，来感觉一下。）

### 4、 出示图片四提问：

过渡语：野猫想了想说，城市还有一个特别的地方，是哪里呢？

老师引导幼儿共同小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

师：野猫比划的城市恰当吗？

教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下来，你会怎样介绍我们的城市？（出示课件）

我们的城市是旅游城市，是一个经济发达的城市，希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。

森林里住着许多动物，它们都没见过城市，很想知道城市是什么样的。

有一天，从城里来了一只野猫，动物们见了，一起围着问长问短，想请它说说城市的事情。

野猫可得意啦。它摇晃着脑袋，东瞧瞧、西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我怎么能用嘴巴讲得清楚呢？”忽然，它拍拍脑门，“有了，让我来比划给你们看吧！”

野猫先让斑马躺在地上。它告诉动物们，城市有许多马路，人们过马路要踩着斑马线走。接着，它就带领所有的动物从斑马的身上走了过去。斑马躺在地上觉得受不了，站起来踢踢脚，说：“看来城市是一个很疼的地方。”

野猫又叫小鹿驮着它，站到了花奶牛的身旁。它对动物们讲城市很大很大，有一种地图像花奶牛身上的图案，这一块那一块表示不同的地方。野猫边说边用手指在花奶牛身上画来画去。花奶牛忍不住呵呵地笑着躲开它，说：“看来城市是一个很痒的地方。”

野猫想了一想，又拍拍脑门说：“对了，城市还有一个很特别的地方，城市里的爸爸都喜欢坐在抽水马桶上看报纸。”为了说明这点，它让大河马张开嘴巴当抽水马桶，自己坐在上面，又拉开小鼯鼠的两手装出读报纸的样子。森林里的动物们看得目瞪口呆，谁也说不出话来。正当这时，大河马闻到了一点不好闻的味儿，它打了个喷嚏，把野猫给扔了出来。哎哟，野猫刚落地，就听见小鼯鼠轻轻地咕哝：“看来城市是个没羞的地方。”

野猫讲的城市没人要听了，森林里的动物都不喜欢野猫的城市。

有一天，一辆城里来的汽车开进了森林，车上下来了许多小朋友。动物们远远望着他们，都在想一件事：“城市真的像野猫讲的那样吗？”

本节活动中幼儿兴趣浓，对故事内容很新颖。同时课堂气氛活跃，积极参加活动中每个模仿的环节。通过理解故事，幼儿明白了要用正确的方式来介绍城市，知道城市是一个美好而又文明的地方。达到预定的课堂效果，不过本班幼儿有一定的个体差异，仍然有部分幼儿没能够在老师的引导下理解相关的内容，需要老师在活动后更进一步的巩固。

## 分级阅读野猫的城市教案篇七

孩子们对于“城市”的概念还是比较模糊的，怎样让孩子更好的积累城市的经验，我就想到了“野猫的城市”这个故事，《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事，故事中的

野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

1. 欣赏故事，感知故事中富有童趣的故事情节以及野猫热心，自以为是性格特点。

2. 借助图片理解故事内容，能够正确认识野猫眼中的城市与现实生活中的城市的差异。

3. 乐意与同伴或在集体面前大胆讲述自己对城市的认识。

4. 在故事情境中体会到做错事要勇敢地面对解决。

5. 阅读故事，能细致的观察画面，大胆的表述对故事的理解。

理解故事内容，感知野猫的性格特征。

能大胆讲述自己对城市的认识。

1. 故事课件。

2. 幼儿对我们的城市有一定的认识。

1. 兴趣导入，引出活动主题。

提问：小朋友你们见过猫吗？老师这里也有一只猫。你们看，“大家好！我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。”

## 2. 出示图片，引导幼儿观察图片并提问。

出示图片一提问：你们瞧图片上有谁？它们在干什么呀！小动物们都会问野猫什么问题呢？（个别动物提问，河马问什么问题呢？）动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思？（就是问这问那，表示对城市的好奇。）野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们怎能用嘴巴讲的清楚呢？让我来比划给你们看吧。

出示图片三提问：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢？那我们来瞧一瞧，（出示图片三）。

小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

## 3. 完整欣赏故事一遍，进一步熟悉故事的内容。

观看课件，完整欣赏故事。

我们的城市真的是一个很疼、很痒、很重的地方吗？野猫比划的城市恰当吗？教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

## 4. 拓展延伸。

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下下来，你会怎样介绍我们的城市？（出示课件）

## 5. 总结。

本节活动中幼儿兴趣浓，对故事内容很新颖。同时课堂气氛活跃，积极参加活动中每个模仿的环节。通过理解故事，幼儿明白了要用正确的方式来介绍城市，知道城市是一个美好而又文明的地方。达到预定的课堂效果，不过本班幼儿有一定的个体差异，仍然有部分幼儿没能够在老师的引导下理解相关的内容，需要老师在活动后更进一步的巩固。