

最新三年级数学认识长方形和正方形教案 (精选6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

三年级数学认识长方形和正方形教案篇一

板书课题

(二)认一认

1、认识长方形。

(1)让学生拿出几个长方体，并用手摸摸各个面。

(2)让学生仔细观察，并把看到的记在心里。

(3)教师在黑板上画长方形。

指名回答，这些都是什么图形？

学生讨论后回答，教师板书：长方形。

2、认识正方形。

(1)拿出几个正方体，把其中的一个面对学生，让学生观察。

(2)教师在黑板上画正方形。

指名回答，这些都是什么图形？

(3)师指出：像这种形状的图形是正方形(板书：正方形)

(三)辨一辨

出示例1图片，让学生说一说它们是什么图形。

(指名说说它是怎样认识的)

(四)巩固拓展

- 1、教师说图形的名称，学生找出教室里相应的长方形和正方形。
- 2、教材p29的课堂活动的第1题。
- 3、在钉子上围出一个长方形和一个正方形。
- 4、完成教材练习六的第1题。

(五)课堂小结

今天这节课，你学到了哪些知识？

四、教学结束：

布置学生课下做练习六第8题。

三年级数学认识长方形和正方形教案篇二

1. 使学生在现实的问题情境中，通过自主探索、合作交流，初步掌握长方形和正方形周长的计算方法，能正确计算长方形和正方形的周长，会解决与长方形、正方形周长计算有关的简单实际问题。
2. 使学生在探索长方形和正方形周长计算方法以及解决相关

实际问题的过程中，进一步积累图形与几何的学习经验，发展数学思考。

3. 使学生在学习的兴趣和学好数学的信心。

探索并掌握长方形和正方形的周长计算。

择优选择方法。

课件

一、导入课题。(时间：3分钟)

相机出示问题：篮球场的周长是多少米？

3、指出：今天我们就来研究长方形周长的计算方法。

(板书：长方形周长的计算)。

二、自主建构。(时间：15分钟)

1、自主学习导学单：

(1) 独立计算篮球场的周长。

(2) 把你的计算方法小组内说一说。

小组交流：

(1) 核对答案，订正错题。

(2) 说一说你的计算方法。

2、全班交流。

交流重点：

(1) 题目中给出的数据只有两个，但连加算式中却出现了4个数据，这是为什么？

(2) $28+15$ 算出的是什么？把算出的结果再与2相乘算出的是什么？

(3) 上面的四周方法算的都是长方形几条边的长度之和？你认为哪些算法是比较简便的？

预设：

(1) $28+15+28+15=86$ (米)

(2) $28+28+15+15=86$ (米)

(3) $28 \times 2=56$ (米)

$15 \times 2=30$ (米)

$56+30=86$ (米)

(4) $28+15=43$ (米)

$43 \times 2=86$ (米)

3、说说喜欢哪种方法。

4、完成“试一试”

全班交流

(1) $25+25+25+25=100$ (米)

(2) $254=100$ (米)

比较：算出的都是正方形的几条边的'和?你认为哪种方法简便些?

小结：我们又学习了正方形周长的计算方法。(将课题补充完整：长方形和正方形周长的计算)。

三、内化练习。(时间：15分钟)

【基本练习】

1. 想想做做第1题。

引导：列加法连加算式的学生进一步优化方法。

2. 想想做做第2题。

提问：你打算量出哪几边的长度?为什么?

【拓展练习】

3、想想做做第3题。

要求小华跑了多少米，就是求长方形操场的什么?

4、想想做做第4题。

为什么要用“大约”这个词表达计算结果?

【创编题】

引导学生画图。

四、课堂总结

你这节课有什么新的收获？

三年级数学认识长方形和正方形教案篇三

教科书第36～37页。

1、经历探索长方形和正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形基本特征。

2、培养、操作及思维的能力。培养自主学习、合作交流的能力。

初步掌握长方形和正方形的特征。

掌握长方形和正方形的基本特征。

课件模型

一、导入，揭示课题。

1、多媒体出示教室立体图。

谈话：同学们，今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形吗？先用手沿着边围一围，再让我们把它描下来。（在黑板上画一个长方形、一个正方形）。

2、举例。

生活中像这样的僵局还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

二、教授新知

1、研究长方形的特征。

(1) 猜想。

请学生汇报。

(2) 验证

(3) 班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

(板书：长方形四条边，对边相等)

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发现长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的四个角都是直角的呢？指名回答。
(用三角形的直尺比一比，课件演示)

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

2. 研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

3. 比较长方形和正方形的相同点和不同点。

三、应用拓展

1、在钉子上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2、用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3、用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4、剪出一个正方形。

（1）照样子剪出图形，再看看是什么图形？

（2）说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

5、动手测量

（1）完成“想想做做”第4题，先量一量，再填一填。

（2）先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6、在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第6题。

四、课堂总结

板书设计：

长方形和正方形

长方形长边的长叫作长，短边的长叫作宽；正方形每条边的长叫作边长。

长方形对边相等，四个角都是直角；正方形四条边都相等，四个角都是直角。

选择学生熟悉的生活图画，引出对旧知识的回忆，激发学生探究新知识的兴趣。创造轻松、民主的课堂氛围，使学生能够畅所欲言，积极主动地学习。

在了解长方形和正方形的特征后，出示钉子板，加强学生对图形的感知，抓住了学生的兴奋点，学生们个个跃跃欲试，都想上台展示自己。让学生走出教室，带上纸和笔，把自己看到的平面图形记下来。从学生的生活实际出发，使学生真切感受到生活中处处有数学，数学知识就在我们身边。

数学的学习，不仅让学生学习基础知识，掌握基本技能，同时将它看作是一种文化，让数学课富有生活气息，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。

三年级数学认识长方形和正方形教案篇四

一、导入，揭示课题。

1、多媒体出示教室立体图。

谈话：同学们，今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形吗？先用手沿着边围一围，再让我们把它描下来。（在黑板上画一个长方形、一个正方形）。

2、举例。

生活中像这样的僵局还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

3、研究长方形的特征。

（1）猜想。

请学生汇报。

（2）验证

（3）班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

（板书：长方形四条边，对边相等）

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发现长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的四个角都是直角的呢？指名回答。
（用三角形的直尺比一比，课件演示）

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

4、研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

3、比较长方形和正方形的相同点和不同点。

二、应用拓展

1、在钉子上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2、用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3、用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4、剪出一个正方形。

(1) 照样子剪出图形，再看看是什么图形？

(2) 说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

5、动手测量

(1) 完成“想想做做”第4题，先量一量，再填一填。

(2) 先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6、在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第6题。

三、全课小结

三年级数学认识长方形和正方形教案篇五

通过观察、操作等活动，认识面积单位，理解面积单位的具体含义。

主动探索面积的计算方法，正确计算长方形、正方形的面积。

1、认识面积的含义。

2、认识面积单位。（平方厘米、平方米、平方分米。）

3、面积的计算。（探究和应用长方形和正方形面积的计算公式。）

4、简单的面积单位的换算。

5、“我们的试验田”为场景的实践活动。

一、判断。

边长为4厘米的正方形周长与面积相等。

二、思考题。

三年级数学认识长方形和正方形教案篇六

教学目标：

1、让学生探索长方形、正方形的周长计算公式，并能熟练地计算长方形、正方形的周长。让学生学会解决有关长方形、正方形周长计算的简单实际问题。培养学生的观察比较、分析推理能力和空间想象力。

2、经历探索活动，进行归纳，概括出长方形、正方形周长的计算公式。

3、让学生体会数学与日常生活的密切联系，初步了解数学的价值，发现日常生活中的数学现象，并有探究的欲望。

教学重点：探索并发现长方形和正方形周长的计算方法，会求长方形和正方形的周长。

教学难点：引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

教学准备：多媒体课件、教具

教学过程：

一、导（3分钟）

2、你能分别指出这个长方形和正方形的周长吗？

3、看来同学们上节课的知识掌握得不错，今天这节课我们一

起来探究长方形和正方形的周长计算方法。

板书课题“长方形、正方形的周长计算”

二、思（10分钟）

（一）探究长方形周长

- 1、计算长方形的周长，需要知道什么？
- 2、可以怎样知道长和宽的长度？需要测量哪几条边？为什么？
- 3、学生活动：请同学们拿出学具长方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个长方形的周长。

（二）探究正方形的周长

- 1、我们需要测量正方形几条边的长度？
- 2、请同学们拿出学具正方形进行测量并记录数据。

测量完了请你在学习单上算一算这个正方形的周长。

三、议（6分钟）

算完后同桌间交流计算周长的方法。

四、展（8分钟）

（一）长方形的周长计算

生汇报交流大致以下三种

生1： $6+4+6+4=20$ （厘米）

师：你能说说你列的算式是什么意思吗？

生1：我是把长方形的四条边一条一条的加起来，就得到了它的周长

长+宽+长+宽=长方形的周长（结合他所说用ppt动态演示）

生2： $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ 厘米

师：你为什么这样列式？请你说一说。

生2：长方形有两条长，两条宽，所以长方形的周长=长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ （结合他所说用ppt动态演示）

生3： $(6+4) \times 2 = 20$ （厘米）

师： $6+4$ 算的是什麼？为什么又乘2？

生3： $6+4$ 表示长加宽的和，表示周长的一半。要求长方形的周长所以要乘2。

让生多说说并理解 $6+4$ 表示先算一条长加一条宽表示周长的一半。（结合他所说用ppt动态演示）

师生共同小结并板书长方形的周长=（长+宽） $\times 2$

（二）正方形的周长计算

（1） $5+5+5+5=20$ （厘米），把正方形四条边全部加起来得到它的周长。

（2） $5 \times 4 = 20$ （厘米），每条边都相等，有4条这样的边。

五、评（3分钟）

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。
(允许学生方法的多样性)

师生共同小结并板书长方形的周长= (长+宽) × 2

(学生通过观察思考认识到求长方形的周长必须要知道长方形的长和宽)

师：请同学们说说你喜欢哪种方法？并说说这种方法的意思。

(允许学生方法的多样性)

师：现在我们发现长方形的周长有这么多计算方法，请同学们同桌间互相说说如何计算一个长方形的周长。

师生共同小结：在计算长方形周长的各种方法中不管怎样列算式，求出的都是围成这个长方形的四条边的长度的和，以后大家可以用自己喜欢的方法计算长方形的周长。

师：计算正方形的周长的这几种方法你喜欢哪种？为什么？
(第二种最简单更好计算)

小结并板书：正方形周长=边长×4

师：要计算正方形的周长必须要知道什么条件？

六、练(10分钟)

1、完成数学书85页做一做。

2、课本第88页第9题。

七、布置作业