

# 最新三年级数学乘法的估算教案(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 三年级数学乘法的估算教案篇一

作业反馈：作业学生完成得都不错，只是在解决问题时漏掉答，或回答得不完整。

### 两位数乘两位数的估算

教学反思：在数次估算教学中本课是最成功最自然的一课。两位数乘法的口算难度，为学生自然产生了估算的需要。尽管也有学生尝试口算但是复杂，自然引入估算。学生呈现的方法如同例题中的3种。其中最先想到的就是2个因数都估成相近的整十数。乘法的估算，让学生根据不同的题目进行不同的估算方法。如只是对算式进行估算，学生选择自己喜欢的方法进行估算，如果在解决问题中，就让学生选择能解决问题的估算方法，老师更应该清醒的认识在估算教学中既要交流估算方法的多样化，更注重培养学生选择最优的估算策略解决生活问题的实际能力。在解决练习十四第8题时，学生出来较多的方法，如下：一、93除以3先求出每行有31棵，再估算12行有多少棵。二、93除以3用估算，得出每行大约有30棵，再12行约多少棵。三、3行93棵，12行里有4个3行，也就是4个93，93乘4估算出结果。学生都能对自己的方法进行说明，不错。

作业反馈：学生都能正确地掌握乘法估算的方法，并且部分学生能认识到少估了多少，或多估了多少。在作业中进行估算时

约等号符号的书写经常忘记，写成等号。

## 乘法口算估算练习课

教学反思：今天上课闹了一个小笑话，在解决养蚕问题时，题目是这样说的：一张蚕产茧50千克。但我看成一张蚕产蚕50千克。还费了老半天的时间给学生说明蚕的生长过程。写在黑板上也写成产蚕。在3班，没有一个学生发现我说错了。但在2班，我边说边写下“产蚕”时，学生说，老师这个字是草字头的。我这才发现是“产茧”，而不是“产蚕”。觉得很羞愧。连自己读题都会读错，怎么要求学生认真去审题呢。

作业反馈：今天的作业不难，学生完成得较好。只是第2题，让学生去求全校大约有学生多少人，一部分学生没有进行估算，或有估算但没有用约等号。

## 两位数乘两位数的笔算乘法（不进位）

教学反思：

1、本课原是想从旧知识出发，让学生借助旧知识去解决新问题。但在新旧联系处理上还不够紧密。在出示一本书23元后，问：你想买几本。学生说2本、3本，很散，也只是让学生这样说过而已，再提出买2本，算式怎么列，买10本算式怎么列。只是列出了算式。

改正：出示后，问：你想买几本，算式怎么列？让学生列式计算。再反馈。反馈时将23乘一位数的板书一种，乘整十数的板书一种。再问：这些算式是我们以前学过的，是旧知识。今天我们要问这旧知识来解决新问题。这样学生在解决接下来的23乘12时，也会普遍采用这种方法，而不会只用竖式。

不当处：当学生出现另外两种估算方法时，我问：少估了多

少？

改正：比准确的结果怎么样？多估了还是少估了？少估了多少？引导学生仔细地去观察。

2、细节处理不恰当，没有抓住学生的生成资源。

在让学生解决23乘12时，学生出来的算法比较多，其中一位是将23分成了20与3。再20与12相乘，3与12相乘。这位学生其实是受到了估算时的影响，少估算了3个12，因此他采用了这种方法。我称许他是对的。但接下来，我把他的方法给擦掉了。如果我将他的方法保留着，引出另一种口算的方法。

（将12分成10和2）然后等竖式列出来，学生说了每一步的算理后，让学生找口算与笔算有哪些相通的地方，学生通过比较，会发现其中的一种口算方法就是笔算的过程，只是表达的方式不同。这样的比较方法的相通之处更好价值。还有一位学生出来的方法是20乘10等于200，3乘12等于36，2乘23等于46，最后相加。这种方法是错的，我没有进行正确评价。

当学生没有出来我所要的方法时，在学生进行独立练习时，我可以进行适当适时地点拨。在学生进行小组交流时，作为老师应该对学生所出现的情况心中有数，应该让哪位学生展示，都要心中有数，不能随意地点名。

3、算理讲解得很透彻，但算理太忽略。在算理上，通过生生之间的互动，师生之间的互动，学生非常清楚地明白，第一步是怎么来的，第二步是怎么来的。但其中的第一步具体怎么算，我讲得比较简单。理解力好的学生能明白，但中下的学生不一定能听懂。我需要用不同颜色的粉笔与箭头来写明笔算的方法与顺序。

作业反馈：今天的练习里面，有三道是进位两位数乘法。练习中的目的是通过将第二个因数分解为整十数与一位数来解决，但很多学生没有想到用因数分解，只是用笔算，由于有

进位，学生错的比较多。个别学生在笔算上还有困难。

## 不进位乘法笔算练习课

教学反思：这节课由于个别学生对笔算的顺序掌握得还不够理想，因此，在学生练习并板演后，我分别请8位学生当小老师，让学生在改同学竖式的时候，说一说计算的过程，这样在列竖式、改竖式、说过程的过程中对笔算的方法掌握得更好一些。平时让他们说的时候，还都不大情愿。这节课学生的兴趣很大，都很想当老师上来说一说。

作业反馈：此次的作业完成得不错，但在回答问题时大多学生比较简单。大部分学生找出了乘11的规律，但在运用规律时比较死板。如61乘11等于671；71乘11等于781，但11乘52有些孩子就写成121。说明他们对规律还不明白，只是照样子用而已。

## 笔算乘法（进位）

教后反思：在笔算前让学生先估一估是培养学生估算意识的重要资源和手段，估算还能帮助检查笔算的结果是否合理。我在学生笔算之前，总要先让学生先估一估，学生的乘法估算能力提高的同时，也巩固了乘法口算。进位乘法的算理和不进位的相同，学生通过知识迁移，独立探究完成，在交流中注意进位的处理。尤其在第2步计算，总有进位的，如若学生口算有困难的就存在进位写法的问题，有的写在竖式中，显然找不到合适的位置，所以我就引导学生记录在竖式旁边。但是在计算结果校对中发现错误率很高，除了算理不透外很多学生都是在口算时这儿或那儿出点问题。教材在练习十六里还安排了充分的练习。那么就让学生在练习中提高吧！建议在起步阶段的笔算过程中，要求学生轻声说出每一步计算过程，每个数字都是怎么得来的。在说的过程中改善书写和计算中的一些马虎现象，培养良好的计算习惯。

作业反馈：本次作业是针对两位数乘两位数的进位笔算。我要求学生每一道都列出竖式，如果书上已经出现竖式，就将竖式写完整，如果没有，就将竖式列在本子上夹进去。作业本上完成的情况比较理想。

## 笔算乘法练习课

教学反思：通过本节课的练习，学生的笔算正确率有较大的提高，且书上的题目难度不大，都只是一步解决的问题，学生完成得也比较理想。

作业反馈：此次作业前4题是笔算或是一步乘法解决的问题，学生完成得较好。但在做第5题时，学生产生了对题目意思没有正确理解就下笔的情况。第5题有两个问题，第一个求一天总共需要多少桶水？第二个问题是如果每桶水重19千克，一天共喝多少千克？第二个问题是承接第一个问题的，但学生受书上第8题卖明信片题目的影响，以为有一个条件是多余的，就把18个班级这一条件给省略了，出现了错误。此题需要对孩子们再进行讲解。

## 整理和复习

教学反思：学生自己对知识进行整理的能力还比较差，讲得很零乱，东一点、西一点，没有系统性，以后还需要慢慢地进行培养。

作业反馈：此次作业有5道题。第1题是笔算后再连线，学生完成得很好。第2、3题与前面的时间有稍许联系，有些条件是暗藏，如七月份可运多少垃圾？已告诉每天运18吨，七月份是31天。又如每月用水17吨，一年共用水多少吨？一年是12个月。学习困难的学生需要指点。第5题是带星号的题目，理解力好的学生做得比较好。尤其是第2个小问题，剩余的票按每张18元全部卖出，可以再收多少元？剩余是 $584-370$ 是三位数，好多学生能根据二位数乘法的方法进行计算，得到正

确答案。但小部分的学生还有困难，但对他们不作要求。

## 三年级数学乘法的估算教案篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学三年级数学下册第63~64页的内容。

### 教学目标

知识目标：学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的过程，体验计算方法的多样化。

### 能力目标：

1. 通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想和方法。
2. 学会两位数乘两位数的笔算方法。

德育目标：培养学生勇于探索的精神。

### 教学重点

在理解算理基础上掌握两位数乘两位数的笔算方法

### 教学难点

理解笔算两位数乘两位数的顺序以及第二部分积的书写方法

### 教学准备

多媒体课件、卡片、多个鞋形算式卡片（每张只有一个算式）

### 教学过程

## 一、导入

### 1、回顾旧知

学生独立完成：

(1) 用竖式计算： $24 \times 223 \times 3$

(2) 口算： $24 \times 1012 \times 20$

### 2、引出新知

多媒体课件出示例1的情境图，引导学生观察图并说出图意。

引导学生列出： $24 \times 12$ ，为什么用乘法计算？

师：这里的乘法和刚才的乘法比较，有什么不同？

从而引出课题：两位数乘两位数的笔算（板书课题）

## 二、探究

### 1、估算

请你估算一下， $24 \times 12$ 的积大约是多少？（同桌互相说一说，指名汇报）

### 2、自主探索，组内交流

(1) 学生独立计算

(2) 小组内交流算法

(3) 教师进行巡视指导部分学困生

### 3、学生汇报

请不同算法的同学上台板演并说明算法

### 4、师生评议

请学生说一说，你喜欢哪种算法？为什么？

### 5、研究笔算

(1) 请学生打开课本第63页，看看小红的算法，并完成以下三个要求：

a□同桌互相说一说小红的竖式计算过程。

b□自己试着算一算。

c□小组讨论：怎样笔算两位数乘两位数？

#### (2) 学生汇报

请学生说一说小红的竖式计算过程

(3) 课件出示小红的竖式计算过程，教师讲解

(4) 通过上面的讨论，你觉得怎样笔算两位数乘两位数？

### 三、练习

#### 1、尝试练习

2333

×13×31

6933

## 2、判断练习

让学生先说出错误的原因，再改正错题。

## 3、选择练习

出示： $41 \times 2132 \times 1222 \times 14$ 各组选一道计算

## 4、游戏

贴出写有数字的卡通人物，说明游戏规则，让学生独立计算，找出所需的结果。完成后，先检查是不是算对了，再比一比哪组学生找到的鞋子最多。

## 四、总结

这节课你学会了什么？

文档为doc格式

## 三年级数学乘法的估算教案篇三

《多位数乘一位数（不进位）的笔算乘法》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）三年级上册的内容。本课主要是解决笔算过程中从哪一位乘起、怎么进位和竖式书写格式问题。现代教育更加重视“人的发展”，即让每个学生在原有基础上，通过教育活动，获得最大限度的发展（包括态度、能力、知识）。

本案例中学生在教师的引导下，用已有的知识和技能作有效的迁移，获得解决新问题的多种方法。在此基础上教师又引导学生对多种方法进行评价，然后选择合理的方法解决问题。

计算 $12 \times 3$ 时，教师先让学生运用自己喜欢的方法来计算，有些学生运用口算的方法 $2 \times 3 = 6$  $10 \times 3 = 30$  $30 + 6 = 36$ ，有些学生用的是笔算的方法。让学生一一介绍各种方法，最后引出笔算的方法，过程自然、流畅。同时在理解算理时让学生比较两种方法你有什么发现，得出方法其实是一样的，让学生更深理解算理，同时感受到知识之间的内在联系，万变不离其中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级数学乘法的估算教案篇四

### 1、创设情景，引出主题

又问：要比较座位数与人数的大小，必须先求出什么？（座位数）你会列式吗？（板书算式： $18 \times 20$ ）

再问：只要比较座位数与人数的大小，需要知道准确的结果吗？（不需要）既然不需要，那我们就试着用估算去解决会比较便捷一点。

### 2、尝试估算，探索方法

让学生先独立完成，再小组交流，学生汇报，教师板书。

.....

### 3、巧理信息，探究明理

根据学习卡（一）的内容，四人小组交流误差产生的原因，完成学习卡，小组汇报。

结果比实际结果小，不同的估算方法会有不同的估算结果，但都会与实际的结果之间存在一定的误差。

### 4、运用策略，解决问题

引导学生在刚才讨论的基础上，逐步理清，在第（3）种方法中，采用估小的方法得到的360都大于350，那么实际结果应该比360还要大，肯定能坐下350人。

同时指出：虽然估算的方法有很多，但在这道题中，用估小的方法来进行估算，相对而言比较有把握解决“够不够坐”的问题。

### 5、指导看书，质疑释疑

#### (三)、应用提高，巩固深化

#### 1、随堂练习，检验效果

让学生独立完成书本p62第10题第一行和书本p59做一做。

#### 2、配对练习，突破难点

在引导学生列出算式后，让学生帮老师拿个主意，应该选择下面哪种建议？

a□12看成 $1010 \times 19 = 190$ （元）

b□19看成 $2012 \times 20 = 240$ （元）

在学生的争论中，让学生逐渐明白：像这种准备钱购物的情况应该尽量选择估大的方法来进行估算，才能更为有效地解决问题。

同时作出小结：两位数乘两位数的估算，由于因数的不同特点，估算的方法可能有几种，但我们在解决不同的情景问题时，一定要考虑具体情况，灵活地选择合适的估算方法。

#### (四)、实践生活，升华教育

设计学生采访的师生互动环节，巩固所学知识。

内容a□我们组采访的是（）老师，他家每月水费支出大约是（）元，一年大约支出水费元。我们就是这样估算的。

内容b□我们组采访的是（）老师，他每天批改作业（）本，每个星期（5天）大约批改作业本，每学年（40个星期）大约批改作业本。

看到这么大的数字，你有什么感受或想法？

#### (五)、互动总结，课外延伸

互动总结：在今天的学习中你有什么感受？又有什么收获呢？

课外延伸：请你把你怎样用估算来解决实际问题的小故事记录下来，写一篇生动的数学日记。

#### 四：说板书设计

文档为doc格式

## 三年级数学乘法的估算教案篇五

教学目标：

- 1、知识与技能：借助生活情境与有关旧知识解释两位数乘两位数的算理，会正确笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。
- 2、过程与方法：具体情境中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。
- 3、情感态度：在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验。

教学重点：理解两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

教学难点：理解用一个数的十位上的数去乘，积的末位与十位对齐的道理。

教学过程：

一、情境导入。

1、出示：在“献爱心”捐款活动中，全校师生一共捐款1806元。三（3）班同学表现尤为突出，共捐人民币156元。老师为你们感到自豪，我们大部分同学捐的都是自己的零用钱。

学校打算用这笔爱心基金给贫困同学买一些文具用品。出示：一套文具28元

问题（1）买2套文具要多少元？

指名回答： $28 \times 2 = 56$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘一位数。

（2）师：如果买10套这样的文具，要多少元呢？

生： $28 \times 10 = 280$ 。

师：这道乘法学过吗？生：两位数乘整十数。

（3）师：如果买12套这样的文具，要多少元呢？

列式： $28 \times 12$

师：这道乘法学过吗？跟两位数乘一位数，两位数乘整十数相比，这是一道什么算式？

生齐：两位数乘两位数。

师：这是一个新问题。板书课题。你想怎样解决？（用旧知识解决新问题）

## 二、探索算法

1、 $28 \times 12$ ，估计一下，大约是多少？

生1：比280多。 $28 \times 10 = 280$ 。所以 $28 \times 12$ 肯定比280多（大）

生2：300左右。28接近30，12接近10。 $30 \times 10$ 所以是300。

2、 $28 \times 12$ 到底是多少呢？你会算吗？自己在草稿本上试试看，师巡视指导。

3、交流。师：谁是用以前的方法解决的？

预设生1：12分成10和2， $28 \times 10 = 280$ ，

$$28 \times 2 = 56$$

$$280 + 56 = 336$$

师板书：（ $28 \times 2 = 56$ （元））这是几套文具的钱？（2）

（ $28 \times 10 = 280$ （元））这是几套文具的钱？（10）

（ $280 + 56 = 336$ （元））

师：还可以用什么方法？

预设（2）生2：12拆成 $2 \times 6$ ， $28 \times 2 \times 6 = 336$ 。或 $28 \times 3 \times 4 = 336$

师：将一个两位数拆成两个一位数相乘的形式，变成我们以前的知识，两位数乘一位数。真了不起。

（3）生3：笔算。

师：以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数肯定也可以的。

学生交流自己的竖式。（投影）学生说说自己的想法，先算 $28 \times 2$ ，再算 $28 \times 10$ ，再把两个积相加。

28

$\times 12$

---

56

280

---

336

4、你喜欢怎样的算法？学生讨论，沟通竖式和第一种算法。

你最想学习哪一种方法？（认识到竖式计算是最通用的方法）

5、重点学习竖式计算

首先：两位数乘两位数的竖式书写格式，末位对齐；

计算步骤：（1）先算什么？学生回答，师板书：

28（个位上的2乘28，求的是什么）

×12

---

56……28×2=56表示2套文具的价钱

（2）接着算什么？学生回答，师板书：

28（十位上的1乘28，求的是什么）

×1

---

56

280…… $28 \times 10 = 280$ 表示10套文具的价钱

说明：这里的0可以不写，十位上 $1 \times 28$ ，积的末位与十位对齐

(3) 师：求的12套文具的钱，再怎样算？

生：把2套文具的钱和10套文具的钱加起来。

生答师板书：写好横式得数，答语，与估计得数比较。

---

336

板书：一乘、二乘、再加

6、验算方法：学生交换乘数的位置，自己列竖式计算一遍。

一生板演，师巡视。讲评，说说计算步骤。

三、练习巩固。

1、先说说计算的顺序，再列竖式计算

12135262

$\times 44 \times 72 \times 14 \times 41$

练习后讲评。

第1小题：你是怎么算的？两个48表示的意义相同吗？

第3小题第一步进位，第4小题十位乘时进位。

2、纠错书上想想做做第3题（略）

四、总结小结：师：这节课我们学习了什么知识？

$28 \times 12$ 刚才还是新问题，现在还是吗？（我们用已有的知识自己学会了竖式计算的方法）笔算两位数乘两位数分哪几步算？第一步，先用个位上的数去乘，积的末位对齐个位；第二步，再用十位上的数去乘，积的末位对齐十位；最后把两次乘得的积相加。

今天你学到好吗？作业：想想做做2和5