

最新信息技术学科融合培训心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

信息技术学科融合培训心得体会篇一

小学科教融合培训是为了提高小学教师的教学水平和科学素养，让他们更好地理解 and 运用科学知识，同时将科学融入到教学中。通过此次培训，让教师了解并学会如何将科学与教学内容相结合，营造一个科学的课堂氛围，使学生更容易理解掌握其中的知识。

第二段：对培训内容的回忆和体会

培训内容分为理论与实践相结合，其中对小学科教融合的概念与方法、科技教育和STEM教育的内涵与实施、科学课程与教学设计、科学资源的开发与分享、科学实验教学以及科技创新与科技创新活动等方面作了介绍。在实践环节中，我们亲自体验了一些小学科学实验，了解了科学实验教学的设计与实施过程，更好地理解科学和教学如何相辅相成。

第三段：思考小学科教融合的重要性

小学科教融合可以激发学生的学习兴趣 and 潜能，让他们更好地理解科学知识，培养他们的创新能力和解决问题的能力。同时，科学的教学也能提高教师的教学水平和科学素养，增加他们的自信心 and 成功感。这对于培养未来的科学家和社会建设者都会有积极的影响。

第四段：认识科技和STEM教育在小学科教融合中的作用

科技教育可以让学生了解如何运用科技，解决实际问题。STEM教育则强调跨学科的整合，让学生在学习科学的同时，结合数学、技术和工程等学科，形成全局思维，不断提高自己的创新和解决问题的能力。科技和STEM教育的发展，可使小学科学教育更加应时、应势、具有针对性和实际性。

第五段：总结小学科教融合培训的收获与建议

此次培训，使我们深刻认识到科教融合是推进小学科学教育的必备手段，也意识到STEM教育对于孩子们综合素质提升的重要性。同时，需要教师们在实践中积极探索，注重知识的生动呈现以及培养学生的实践能力和创造力。在今后的教学工作中，教师还应根据实际情况，进一步开拓创新，促进科教融合的深度和广度，使之更好地服务于学生的成长。

信息技术学科融合培训心得体会篇二

为进一步提高我校教师的信息素养，全面推进“数字化教育应用工程”，结合我市的要求和我校的实际情况，制订我校的校本培训方案如下：

一、指导思想：

信息技术教育与学科整合，是发挥新思想、新观念和新技术的优势，通过本次培训，力争基本达到学科教师能够在教与学的过程中把信息技术教育与学科教学融为一体，整合优质教育资源，把信息技术作为学科教学中获取信息、探索问题、协作讨论、解决问题、自主学习和构建知识的认知工具与情感激励工具，促进信息技术教育与学科教学同步发展，提高教与学的效率，改善教与学的效果，促进传统的教学结构与教学模式的根本转变，达到培养创新精神与实践能力的目的。

二、领导小组：

组长：

副组长：

三、参加人员：

全体教师

四、培训方式：

采用集中培训和分散学习相结合的方式。集中培训主要以讲授和实例练习为主，做到讲练结合，基本掌握当天所学内容。分散学习以个人为主，练习学习内容，发现问题后及时解决。

五、培训地点：

小学微机室

六、培训时间：

具体安排见《培训时间安排表》

七、培训内容：

按照市教委和市电教管的安排，结合我校的实际情况，确定本次培训的内容如下：

- 1、设备的日常使用与简单维护；
- 2、信息化教学常用技能培训：

(1) 网络搜索：培养教师利用互联网准确搜索、下载教学资

源的能力；

(2) 素材处理：利用计算机技术处理原始素材的能力，能够利用word处理文字材料，用excel处理电子表格，用photoshop处理图片。

(3) 课件集成：利用powerpoint制作课件。

3、网络教研培训：潍坊市数字教育应用服务平台的使用。

信息技术学科融合培训心得体会篇三

随着时代的发展，教育形态也在逐步改变，小学科教融合成为热门话题。为了更好地适应新课改，我参加了一次小学科教融合的培训。在这次培训中，我获得了很多方面的收获，其中最重要的是加强了教学思想，提升了教学技巧，对学生的成长发展也有了更深刻的认识和理解。

一、培训使我更深入理解小学科教融合重要性

在培训中，与其他老师的交流和学习让我深入理解了小学科教融合的重要性。在传统的教学方式中，各科学科间往往会被单独讲授，学生的学习往往只是一种被动的接受。而小学科教融合的优点就是可以更好地联系各门学科，使得学生可以在一个有意义的环境中学习，这对于学生的学习效果以及能力发展都有着举足轻重的作用。

二、培训使我更新了教学理念

在培训中，我们重新审视了教学理念，强调了现代教育中的个性化教学理念，并且让我们尝试新的教学方法。在实践中，我发现采用现代化教学方法可以更好地帮助学生学习，这对老师的教学方式的更新也具有非常大的好处。

三、培训提高了我的教学技巧

在培训中，我们特别注重教学技巧的训练，让我们更好地发掘和运用教学技巧。我们学习了很多很好的教学技巧，比如通过游戏让学生更好地理解古代的农业，或者是通过让学生自己去设计和制作自己的实验装置，在过程中增强他们的创造力和实践能力等等。这些方法都被证明可以让学生更快地理解学科，更高效地掌握学科，同时也具有很好的启发意义和潜在学习能力。

四、培训让我意识到学生的学习方式不同

在培训中，我们了解到学生的学习方式和习惯往往会因年龄、性别、文化背景和其他因素而不同。这也让我们重新思考了我们的教学方式，以确保每个学生都受益。此外，我们还了解到，学生的不同学科之间并不是完全独立的，而是存在相互联系的问题，这也强调了小学科教融合的重要性。

五、培训让我参照其他优秀的师傅

在培训中，我们和其他老师一起学习和分享，这让我们更深入地了解其他老师在教学技巧和实践方面的优势和不足。通过与其他老师交流学习，我们可以不断改进自己的教学方法，同时也会更有自信地进入下一个学期的课堂上。

综上所述，参加小学科教融合培训让我收获颇丰。通过这次培训，我重新审视了自己的教学方式和理念，强调和更新了教学技巧，并且认识到学生的不同学科之间的相互联系。我相信这次培训将会对我的未来教学生涯产生深远的影响，同时也会为学生的学习提供更加全面和高效的帮助。

信息技术学科融合培训心得体会篇四

那是教《罗布泊，消逝的仙湖》一文时，罗布泊，在遥远的

大西北，学生几乎没有到过的，远离学生实际，此文，对于学生来说，无异于空中楼阁；课文的主旨是环境保护，这又是学生不感兴趣的话题，因为他们在政治课上已经学腻了，在语文课上再来学，能有什么新花招呢？的确是难，难以备课，我不由得仰天长叹。

正在我冥思苦想之际，忽然，信息技术一词，就像流星在我眼前一闪而过，对，借用信息技术，真是踏破铁鞋无觅处，得来全不费功夫。于是，我通过网络资源，搜集信息备课，一切皆顺。

学生在静静的看着画面，心灵被深深的震撼了，痛心疾首，仿佛身临其境，进入了课文所描述的情境之中。

我深深地感受到：对那些与我们的学生所生活的经历、朝代、空间有较大差距的文章，如历史性、地域性、不同国别、不同生活制度或生活方式的文学作品，我们在教学时，完全可以用信息技术设置一个特定的情景，拉近作者与读者的距离，让一个本来与大家相隔甚远的东西如在眼前，给学生以实实在在的可触感，激发了学生的学习兴趣，调动积极的感情，从而使学生能移情入境。

在学生自由朗读课文，与学生探讨了罗布泊消逝的原因后，我又向学生展示了本堂课的第二个短片：罗布泊式悲剧几时休。画面为我采集的破坏环境、滥砍滥伐、破坏天然植被、水土流失、沙尘暴天气等方面的素材。并配以字幕和沉重的解说词：全国水土流失面积约占国土面积的38%，并且每年以1万平方公里的速度扩大；荒漠化面积已达262万平方公里，并且以每年2460平方公里的速度扩展；草地退化、沙化、碱化面积1.35亿公顷，每年还在以200万公顷的速度增加。

学生凝神静思、眉头紧蹙，陷入了深深的沉思！

我觉得：本课的选材，就是通过教材这个例子，让学生真正

懂得环保的意义。但仅仅是课文，还远远不够。我们身边环境究竟如何？有哪些罪魁祸首还在无视我们共同家园的累累伤痕，还在拼命剥夺和掠夺他？此时一系列问题一定会萦绕学生心头。我巧妙利用网络资源优势，采集了最新重大的相关事件，制成了短片，我想，他的震慑力量绝不是学生讨论所能达到的。

反思：

1、在现代信息技术迅速发展的今天，信息技术教学已经逐渐渗透到常规的课堂教学中。语文教学与信息技术的整合，不是完全依赖信息技术，但借助信息技术，可以充分调动学生情感，激发学生的学习兴趣，增强学生学习能力，优化教学过程。

2、《语文课程标准》一再强调，充分利用网络、媒体等资源，让学生走进生活，走进社会，让语文真正与生活融合。这节课我充分利用了信息技术这一资源，对教材内容拓展延伸，收到了良好的效果。

目前，我们的信息技术与学科整合，还是一种犹抱琵琶半遮面的境况，还是课堂教学的零星点缀，有时仅仅局限于一些公开课、示范课，相信，随着新课改的进一步推进，信息技术与学科整合的步伐一定会加快，信息技术与语文课堂教学的整合会成为日常教学习惯的一部分，成为日常教学方式的一部分，很快会形成千树万树梨花开的局面。

文档为doc格式

信息技术学科融合培训心得体会篇五

7月28日下午听了金立志老师的演讲，我获益匪浅。因为我是一位地理老师，对于地理而言，最重要的是引导学生看地图，而利用班班通向学生展示地图，学生对地图就会有感官认识，

而我也可以更详细的讲解。所以我觉得对于一个老师来说，掌握一些信息技术知识是非常有必要的。下面我就如何提高教师信息技术与学科教学的融合谈几点自己不成熟的看法：

1、利用网上学习交互性，充分发挥学生的主体作用。传统教学过程以教师为中心：从教学内容、策略、方法、步骤，都是教师事前安排好的，学生大多处于被动地参与。而将现代信息技术与数学课程优化整合，可以更好的创设以学生为中心、教师为主导的交互式学习环境。留给学生自主权、选择权，让学生根据自己的实际需要，进行实践活动。让课堂富有吸引力，实现人机交互，师生、生生互动，充分发挥学生的主体作用，潜移默化中培养了学生发现问题、解决问题的能力。

2. 刺激多种感官，激发学习兴趣。利用视屏、动听的音乐强烈的刺激学生的视听器官，引出的问题更激发了学生的学习兴趣，学生注意力集中，兴趣浓厚，让一节抽象的课堂“活”起来。

3、利用信息资源，引入时代活水

互联网特有的开放性，极大地拓展和丰富了学生的学习环境。

1、传统思维定势的形成，限制教育的进步与发展

1传统教学过程中教学形式多以教师讲授为主，课堂上，学生只记结果而不研究结果如何得来；只听不思、唯书至上、为师独尊等。这些传统的习惯极大地影响者学生创新思维的发展，成为批判、探究精神发展的瓶颈。

传统课程的弊病主要表现在不能完全适应时代发展的需要和有效提高学生的素养、创新能力，具体表征为：

(1)、课程内容陈旧，过于强调学科体系，脱离社会实

际。(2)、课程实施基本以课堂、教师、书本为中心，难以培养创新精神和实践能力。

(3)、课程管理统得过死，难以适应不同地区和不同学生的多样化要求。

2. 现代信息技术过度滥用，束缚教师课堂设计能力。

计算机作为辅助手段引入课堂教学，它只是辅助工具，更重要的还是教师的教学过程与方法，不能过度的依赖。

1. 教学设计促进信息技术与课程的优化整合。

运用了多媒体展示，激发了学习兴趣。教师充分利用网络的广阔性和互动性，让学生进行自主学习，同时大胆发挥学生的主观能动性，充分让学生动手实践，动脑发表自己的主见；充分运用了信息技术手段和网络优势，以有效辅助活动突出重点、突破难点。

2. 延伸课堂教学，培养学生实践能力及创新意识

四、加强学习，用适应现代教育的信息技术武装教师的头脑
在现代社会中，广大教师要学好现代教育技术的基本理念，要注重掌握现代教育技术手段，同时还必须要加强学习教育基础理论知识和专业知识，注重提高自身的综合素质。教师综合素质的提高是创造高质量、高效益教育的迫切要求。教师综合素质的提高必须要以教师的知识结构更新和教学的基本素质提高为起点。教师只有努力适应时代的要求，具备适应现代教育的综合素质，并在教学中广泛运用多媒体技术提高教育教学质量，促进学生的信息素质不断提高，推广信息技术，最终达到培养创新型人才的目的。

因此，学校应该逐渐加强对教师信息技术的培养，学校可利用备课室、微机室、多媒体教室和班班通教室加强对老师的

信息技术的培训。从最基本的计算机认识开始，到会使用幻灯片制作简单的课件，通过网络搜索素材，保持更新，加强学习与沟通及动手实践，应用到教学中去，从而加强对计算机的使用效率。