

# 最新新课标数学教案格式规范(精选9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 新课标数学教案格式规范篇一

1、知识技能目标：让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决旅游生活中的简单问题。

2、过程方法目标：在解决如何合理“租车”的活动中，渗透列表解决问题的策略。经历观察、思考，运算等数学练习过程，发展实践能力与创新能力，积累生活经验。

3、情感态度价值观目标：在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

感受生活中处处有数学，积累用数学解决生活问题的经验，提高运用知识解决实际问题的能力。

渗透有序列表解决问题的策略。

课件及车溪风景区美景视频

### 一、激趣导入

课件：春天来了

同学们一定也感受到了春天气息，这节课老师就和同学们一起去欣赏春天美丽的景色，到民俗风景区宜昌车溪去看看。我们要到车溪旅游首先要解决什么问题？(生：租车)

**【设计意图】**：通过提问，唤起学生对以前旅游美好经历的回忆或向往，为后面旅游活动作铺垫；接着出示宜昌风景区春天美景图片，吸引了学生的注意力，调动了学生参与学习活动的积极性。

## 二、合作探究

### (一)活动一：租车

1、(课件完整出示情境信息)生独立阅读信息后提问：你从图中知道了什么信息？

(1)我们班的同学有31名，为了安全学校还派了9名老师。

(2)大车每辆限乘18人；小车每辆限乘12人。(大车、小车图)

2、我们怎样租车呢?(对话框出示问题)

3、研究租车方案

温馨提示：

(1)请独立设计租车方案,把你的方案填在表格里。看谁的办法多!

(2)四人小组交流，并对组内租车方案进行整理，填在小黑板上的表格中。

(3)看哪组合作，能把组内的想法有条理的进行描述。

a□学生活动

b□全班交流。(各组派代表上台发言)

教师白板出示自己的整理表格。

请看(课件添加信息)：大车每辆160元，小车每辆120元。

5、猜一猜：哪种方案最省钱？

(板书：空位最少最省钱)

5、我们一起来验证一下：分组计算各种方案需要多少钱。

比较得出租1辆大车2辆小车最合理，花了400元，空座位也最少。

**【设计意图】**：通过小组合作得出不同的租车方案，充分尊重了学生的主体地位，体现了小组合作的优越，培养了学生与人合作交流的意识，给足学生思考的空间，鼓励学生从不同角度思考问题，有利于培养学生的创新意识。

(二)活动二：购门票

1、出示信息：同学们，我们坐上汽车很快就来到了车溪风景区的大门口，请看大屏幕(课件出示信息)，购买门票就可以进去啦！

成人票每张80元，学生票每张40元。

团体票40元/人(45人起订)

2、提出问题：怎样买门票最合算？

3、解决问题

(1)学生独立设计方案。

(2)集体交流

(三)游车溪：课件出示：车溪美景

师：现在我们一起游览车溪。（看图片及介绍）

师：我们徜徉于车溪的青山绿水时，无尽的乡土气息如清泉般滋润着我们的心田，仿佛回到了“梦里老家”。

【设计意图】解决了租车问题后，学生已经略显疲惫。欣赏车溪风景区美景，调节了课堂气氛，使学生得到短时的放松，还能起到过渡的作用。

#### (四)活动四：用餐

师：醉人的景色真是让人流连忘返，不知不觉肚子饿了。同学们我们看看有什么好吃的。

多媒体出示37页快餐店图片

##### 1、合理点菜

(1)师：假如你们一组人到本店吃饭，你们想吃什么？共花多少钱？请大家设计一个最合理的方案。

(2)在组内交流自己的想法，整理方案。

(3)汇报。

(4)仔细看看，哪种订餐方案好，为什么？引导得出点菜时注意营养，荤素搭配，主食搭配，同时注意养成节俭的习惯。（板书：荤素搭配，注意营养，节约不浪费）

##### 2、合理配菜

(1)师：同学们，现在本店隆重向大家推出了20元四菜一汤并赠米饭的活动，假如你是快餐店的老板，你打算怎样配菜？怎样配菜才合理呢？请大家想一想，在小组内设计出一种合理的配菜方案。

(2) 学生小组交流，设计方案。

(3) 汇报交流。

**【设计意图】**：让学生再点菜设计中，再与组内成员交流，使学生体验到与人合作的优越；对别人点的菜进行评价，提出合理的建议，增强了生与生之间的交流，提高了学生的判断能力，充分调动学生学习的热情。

### 三、反思交流、感受快乐

师：同学们，今天的旅游活动很顺利愉快，你们开心吗？在旅游中知道了什么？（生谈收获）

师补充：1. 生活中处处有数学，处处需要数学。

2. 旅游中除了学会计算，节约费用，还要注意安全、卫生、健康、文明等等。

**【设计意图】**：通过回顾、总结，使学生感受到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，数学学习是有意义的，从而深刻认识到数学的价值与魅力。

### 四、实践活动，学以致用。

师：同学们，今天我们运用所学的数学知识和方法共同解决了旅游中许多问题，你们真棒！旅游中还有很多数学问题要考虑，如时间，住宿等等，课后为班级制定一份旅游计划。下节课再全班交流。

作业：

设计旅游计划

这次旅游，同学们非常高兴，还有很多收获，你们想去哪儿

游玩？

布置学生设计旅游计划，填写旅游计划书。

## 新课标数学教案格式规范篇二

教学内容：

千克、克的认识。

教学要求：

- 1、使同学初步形成重量的概念，认识重量单位千克和克，初步建立1千克和1克的重量观念，知道1000克=1千克。
- 2、使同学了解日常生活中称量物品经常用到的秤称。能正确估计出物品的重量。
- 3、在建立质量观念的基础上，培养同学估量物体质量的意识。

教学重点难点：认识1000克=1千克。

教具准备：多媒体课件、天平、砝码、台秤、2分硬币、花生

课时布置：2课时

教学过程：

第一课时

一、课前口算训练

- 1、今天老师带来了一些乘法和除法的口算题，请你看卡片进行解答。

(指名同学答题)

2、我把做过的乘法题目放在天平的左边，把除法题目放在天平的右边。

3、做完了口算题目你有什么想对大家说的？

4、通过刚才是实验表明，只有天平左右两边放一样重的物体托盘才会坚持平衡。

## 二、认识重量单位——克

1、师：请你用手掂一掂，一包盐和一个硬币，假如放在天平上，天平会往哪边沉？

请你再用手掂一掂，一个硬币和一团棉花，假如放在天平上，天平会往哪边沉？

问：通过掂一掂，你有什么想和大家说的？

盐比硬币重得多，所以同学们很快就知道了，但是硬币和棉花就不那么容易判断了，因为它们之间的差异不是很大，对于很轻的物体，我们就用克来衡量。

板书：克的认识

2、实验：拿出一个5克的砝码放在天平的左边，不时往另一边加2分的硬币直到两端平衡。

问：你得出了什么结论？

3、掂一掂1克有多重。

4、称1克米、2克花生、5克绿豆，说说你是怎么称的。

### 三、认识重量单位——千克

1、师：我们刚才认识了克，在实际生活中还有哪些词是用来表示重量的呢？

完成板书：克和千克的认识

师：我们经常见到的台称就是以千克为单位的。

（讲解台秤的使用方法）

师：请你往台秤上放一些有标识重量的零食，称出1千克来，然后统计1千克到底有多少克。

同学汇报，板书：1千克=1000克

2、随便称1千克物品，然后去观赏别的小组。

（以上视同学的表示发给一个信封，同学不能当场打开）

3、同学根据信封中的内容购物，采取成信购物的方式，并说说自身是怎么购物的。

### 新课标数学教案格式规范篇三

1、让学生掌握简单的乘法应用题，会用乘法解决一些简单的生活问题。

2、培养学生提出数学问题的'能力，培养学生学习数学的热情。

会提出乘法计算的问题，能用乘法解决简单的问题。

1. 对口诀



教师与全班学生进行对口诀的练习。

2. 口算：

$$3 \times 45 \times 32 \times 22 \times 4$$

$$3 \times 42 \times 34 \times 24 \times 4$$

$$5 \times 55 \times 52 \times 12 \times 1$$

1. 教学例6

出示第59页主题图

师：你看到了什么？

学生自由说。

师：谁能用简单的话把图上的意思表达出来呢？

生：有三只小象搬木头，每只小象搬2根。

让学生完成填空：

每只搬（ ）根，有（ ）只，这里有（ ）个（ ）

师：你能列什么算式？

学生口答： $2+2+2=6$   $2 \times 3=6$

师：真能干。谁可以根据图上的意思的提出一个用乘法计算的问题？

生：一共搬几根？

让学生把算式写在草稿本上，指名板书。

## 2. 做一做

让学生看主题图

师：你看到了什么？请你和四人小组的伙伴们说一说。

四人小组合作提出问题：小组间交流自己提出的问题，并一起列式解答。

派代表汇报，一起评改。

问：你们觉得有那些问题你们觉得比较难的，我们一起来解决。

学生说，教师板书。

a□小猴比小鹿少多少只？

解： $5 \times 2 = 10$  $4 \times 2 = 8$

$$10 - 8 = 2$$

b□一共有多少只动物？

$$3 \times 3 = 9$$
$$5 \times 2 = 10$$
$$4 \times 2 = 8$$

$$9 + 10 + 8 = 27$$

## 1. 练习十二第1、2题。

学生根据图意找出有几个几，在列式解答。

独立完成，指名板书，集体订正。

2. 练习十二第3题。

学生完成书上的填空后，集体讲评。

问：你还能提出用乘法计算的问题吗？

让学生把问题和算式写在草稿本上，教师巡视指导，若有时间则集体讲评。

这节课学习了什么内容？你有什么收获？

教学反思：

## 新课标数学教案格式规范篇四

- 1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。
  - 2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。
  - 3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。
- 会解答有关税收的实际问题。

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

### 一、谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的知识。

板书：纳税

## 二、了解纳税及其作用

1、你知道哪些纳税的知识？

2、那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的知识？

（什么是纳税？为什么要纳税？怎样纳税？……）

3、要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

（看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……）

4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！

5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

（百分数、百分数的计算）

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税

款？

（应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率）

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？（应交的税款）

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率（不同的税率）

那我选这个3%的来还！为什么不行？（根据税种选择税率来还。）

那你会哪种税种的. 计算方法？（消费税、营业税……）

都会算了吗？看这道题会算吗？（例1）

板书： $230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

230是什么？5%是什么？ $230 \times 5\%$ 表示什么？

可能说，什么是应纳税所得额。

师：谁能帮助他？个人所得税怎样计算？

师：对，只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税！

（出示：个人所得税图表）

能看懂吗？什么意思？

帮我算算好吗？（猜猜我的工资收入？）

板书  $2100+380-20xx=480$ (元)

$480 \times 5\% = 24$ (元)

谢谢大家，我一定会依法纳税的！

三、练一练

练一练1—4题

四、总结

如果没有，那老师这有几个话题想和同学们一起探讨！

主题

- 1、你能为自觉纳税设计一句广告语吗？
- 2、如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为？
- 3、我们能为纳税做些什么？

板书设计：

纳税

各种收入  $\times$  税率 = 应纳税额

$230 \times 5\%$  (万元)

## 新课标数学教案格式规范篇五

1.1.1 柱、锥、台、球的结构特征

一、教学目标

## 1. 知识与技能

(1) 通过实物操作，增强学生的直观感知。

(2) 能根据几何结构特征对空间物体进行分类。

(3) 会用语言概述棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、棱台、圆台、球的结构特征。

(4) 会表示有关于几何体以及柱、锥、台的分类。

## 2. 过程与方法

(1) 让学生通过直观感受空间物体，从实物中概括出柱、锥、台、球的几何结构特征。

(2) 让学生观察、讨论、归纳、概括所学的知识。

## 3. 情感态度与价值观

(1) 使学生感受空间几何体存在于现实生活周围，增强学生学习的积极性，同时提高学生的观察能力。

(2) 培养学生的空间想象能力和抽象概括能力。

## 二、教学重点、难点

**重点：**让学生感受大量空间实物及模型、概括出柱、锥、台、球的结构特征。

**难点：**柱、锥、台、球的结构特征的概括。

## 三、教学用具

(1) **学法：**观察、思考、交流、讨论、概括。

## (2) 实物模型、投影仪

### 四、教学思路

#### (一) 创设情景，揭示课题

1. 教师提出问题：在我们生活周围中有不少有特色的建筑物，你能举出一些例子吗？这些建筑的几何结构特征如何？引导学生回忆，举例和相互交流。教师对学生的活动及时给予评价。

2. 所举的建筑物基本上都是由这些几何体组合而成的，（展示具有柱、锥、台、球结构特征的空间物体），你能通过观察。根据某种标准对这些空间物体进行分类吗？这是我们所要学习的内容。

#### (二)、研探新知

1. 引导学生观察物体、思考、交流、讨论，对物体进行分类，分辨棱柱、圆柱、棱锥。

3. 组织学生分组讨论，每小组选出一名同学发表本组讨论结果。在此基础上得出棱柱的主要结构特征。(1)有两个面互相平行；(2)其余各面都是平行四边形；(3)每相邻两上四边形的公共边互相平行。概括出棱柱的概念。

4. 教师与学生结合图形共同得出棱柱相关概念以及棱柱的表示。

6. 以类似的方法，让学生思考、讨论、概括出棱锥、棱台的结构特征，并得出相关的概念，分类以及表示。

7. 让学生观察圆柱，并实物模型演示，如何得到圆柱，从而概括出圆柱的概念以及相关的概念及圆柱的表示。

8. 引导学生以类似的方法思考圆锥、圆台、球的结构特征，



以及相关概念和表示，借助实物模型演示引导学生思考、讨论、概括。

9. 教师指出圆柱和棱柱统称为柱体，棱台与圆台统称为台体，圆锥与棱锥统称为锥体。

(三) 质疑答辩，排难解惑，发展思维，教师提出问题，让学生思考。

1. 有两个面互相平行，其余后面都是平行四边形的几何体是不是棱柱(举反例说明，如图)

2. 棱柱的何两个平面都可以作为棱柱的底面吗?

3. 课本p8□习题1.1a组第1题。

5. 棱台与棱柱、棱锥有什么关系?圆台与圆柱、圆锥呢?

#### 四、巩固深化

练习：课本p7练习1、2(1)(2)

课本p8习题1.1第2、3、4题

#### 五、归纳整理

由学生整理学习了哪些内容

#### 六、布置作业

课本p8练习题1.1b组第1题

# 新课标数学教案格式规范篇六

情景导入：

看，老师今天给大家带来了什么？（一袋糖果）我要奖励给今天认真听讲，细心观察，积极思考的同学。

## 【活动1】数一数活动（一数）数数活动（一数）

1、你能猜一猜这袋糖果大约有多少块吗？

2、同学们有各种各样的想法，如果我们想准确的知道袋中有多少块糖果，怎么办呢？（数一数）那我们今天就一起来数一数有多少块糖。（板书：有多少块糖）

3、为了让同学们数的方便，我们用圆片来代替糖果，同学们手中的圆片和老师袋中的糖果个数是一样多的，现在请您们快来数一数吧！（学生数）

4、谁能向大家介绍你的数法呢？

5、看来同学们有各种各样的数法，都数出来糖果的数量，那我们一起再来看看这些数法。（课件演示各种数法）

6、同学们快来看一看这些数法，你有什么发现？（指名说）

7、（边说边课件演示）我们1块1块数，数了20次，我们一起来数数。2块2块数，需要数几次呢？5块5块的数呢，数几次？10块10块的数呢，数几次就可以了？请你看一看，你又发现了什么？（生：数的次数不同）每次数的块数越多，数的次数就越少，每次数的块数越少，数的次数就越多。

## 【活动2】数数活动（二数）

1、老师这还有其它的糖果，我们一起来看看。（课件出图）你仔细观察，对于这些糖果的摆法，你有什么感觉？（生：整齐）

## 2、“横着数”

真的排列的很整齐，看（师横着指）这样排列整齐的是几个？怎么数的？（生：横着数的）他这样横着数的，数一行有7个，在数学中这样横着数，叫做按行数。请同学们伸出小手快和老师一起做。（师生用手横着指）由于这一行一行都有7块，所以我们叫做每行有7块，那有几行呢？（2行）一共有几块呢？你们能不能用这样的语言再来说一说呢？（课件出示：每行有块，有行，一共有块。）

## 3、“竖着数”

（1）我们刚才横着数，知道是按行数，还可以怎么数？（生：竖着数）怎么竖着数？（生上台演示）像这样竖着数的方法，数学中叫做按列数。

（2）你能不能再竖着按列再数数这幅图？（出示新图）每列有4块，有3列，一共有12块。谁再用这样的语言说一说？（课件出示：每列有块，有列，一共有块。）

### 活动3【活动】数数活动（三数）

1、请你观察观察“横着看”或是“竖着看”，你能发现什么？

2、通过横着数，竖着数，我们都能准确的数出数量，这两种数法还能用算式来表示呢？请你打开书16页，将横着数的方法写在这里，竖着数的方法写在这里。（课件说明）

3、说说你是怎么列的算式？（板书贴图和算式）

竖着数，有几个3呢？（生：5个3）你能指一指吗？（每指1个3，老师就贴1个3）

横着数列出了这样的算式，有几个5相加，指一指。（学生边指，老师边贴）

4、同学们通过自己的数法，列出了两个不同的算式，仔细观察两个算式有什么特点？（指名说）算式不同，怎么得数相同呢？（生：一个是5个5个数的，一个十3个3个数的）小算式中的秘密都被你们发现了，看来同一幅图，横着数，竖着数，所得到的结果是一样的。

#### 活动4【活动】拓展延伸

1、同学们数的这么好，小青蛙也来凑热闹了，它要和我们玩跳格游戏。（出示17页第4题）你们看清楚小青蛙是怎么跳的了吗？（生做在书上）

2、小青蛙太顽皮了，都跳到了老师这把尺子上了，它还想3格3格的继续往下跳，那我们的算式就这样要一直的加下去了，你有什么更好的方法吗？如果我们能有一种更简便的方法就好了，这个方法我们下节课再来学习。

## 新课标数学教案格式规范篇七

1、使学生会计算三位数加、减三位数

2、使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。

3、使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。

两位数加两位数

## 万以内进位加法

1、经历万以内进位加法的认识过程，理解万以内笔算加法的计算法则

2、能应用法则准确地计算两位数进位的加法题

### 万以内进位加法的计算法则

#### 一、复习导入，引入新知

1、口算： $50+70$  $300+500$  $900-500$  $44+22$

$30+50$  $35+55$  $87+49$ （遇到困难）

2、 $87+49$ 不能用口算一下子就算出来，今天我们就来学习一下万以内进位加法。

#### 二、新课展开

2、列式计算。用举手的方式，认为不行的举手？为什么不行？说明理由。

3、同桌交流算法 $5+7=12$  $40+40=80$  $12+80=92$

$45+7=52$  $52+40=92$

$47+5=52$  $52+40=92$

4、同学们用了这么多的方法，真能干！那有没有同学直接用 $45+47$ 算的，说一说你是怎样思考的？（请生上台演示）

5、列竖式计算

6、多媒体出示例1图片，独立完成计算，（两个学生板演，

其余同学在书上完成)

7、列竖式计算(重点讲解)

三、巩固练习、拓展提高

1、独立完成做一做1、2

2、请生回答,集体讲解订正

四、小结

今天我们学习了两位数加位数的运算法则,你们学会了吗?

五、作业

完成练习四

3位数加三位数连续进位加

2、通过观察、计算等方法,进一步培养学生的估算能力合估算的方法

3、提高学生计算的正确性和计算速度

3位数加3位数连续进位加

3位数加3位数连续进位加的口算和笔算算法

一、复习导入

昨天我们学习了两位数加两位数进位的运算法则,同学们还记得怎样算吗?现在老师要考你们一下。

1、完成下列各题 $76+3724+8998+66980+660985+665$

## 二、探究新知

- 1、多媒体出示主题图，估算爬行类和两栖类一共有多少种？
- 2、小组讨论估算值，说明理由。
- 3、请生列式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？
- 4、指明学生板演，集体讲评（教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1、）

## 三、巩固练习、拓展提高

- 1、完成教科书上做一做，集体讲评订正。
- 2、多媒体出示教科书练习五第10题，开动脑筋，独立完成。

## 四、小结

通过两节课的学习，我们不但掌握了连续进位加法，而且懂得了中国爬行类和鸟类、爬行类和两栖类的种数，其实我国还有许多珍稀野生动物，打开课本15页，说一说在表中发现了什么数量关系？自己找出表中的数量关系，形成问题，并列式解决问题。

## 五、作业

课本练习五1~9题

## 万以内数的连续退位减法

- 1、经历万以内数的连续退位减法的认识过程，学会三位数与三位数的退位减法

2、通过观察、估算等方法，能正确的笔算多位数减法。

3、培养学生良好的学习习惯

万以内数的连续退位减法

万以内数的连续退位减法的笔算算法

一、复习导入

1、口算（指生回答）

$$80-7=56-3=76-12=98-35=$$

2、竖式计算（指生板演）

$$654-12=123-100=876-123=587-198=$$

师小结：587—198=竖式计算应该注意点什么？今天我们就来学习学习。

二、新授

（一）例1

1、多媒体出示教学例题1：放假同学们都喜欢去旅游，在我国云南有三个美丽的地方，

2、小组讨论估算大理到丽江有多远？说明方法

3、用线段图的方法来理清问题，图中昆明到丽江的路程拉成一条直线，可以使问题中的数量关系更加明了。

4、列竖式计算，指生到黑板演示



## （二）例2

1、现在我们把517改成507，想一想，计算上有什么不同？自由发言。

2、同桌交流计算方法，然后选出代表，指生到黑板前讲，把你们认为最容易的方法说给大家听，边讲边板书。然后请其他学生讲评。

师小结：改了数字之后还是要按照减法运算法则来计算

## （三）例3

1、怎样计算 $500-185$ （自由发表意见，方法越多越好）

2、用竖式计算，指生板书

三、巩固练习，拓展提高

完成第23页的做一做

四、小结

今天的学习你有什么收获？

五、作业

完成作业练习六

## 新课标数学教案格式规范篇八

教学内容：

有多重(认识千克、克)

教学目标：

1. 结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量。
2. 掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。
3. 体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，培养应用意识和提高解决问题的能力。

教学重、难点：

1. 建立1千克、1克的概念。
2. 估算一些物品的重量。

教学过程：

### (一) 创设情境，感知轻重

1. 师：同学们，上节课有两个同学表现得非常好，老师要和他们热烈拥抱。

老师抱一个特别瘦的学生一下就抱起来了，而抱一个胖的学生怎么抱也抱不起来。

师：通过刚才老师抱这两个学生你有什么发现？

师：真的吗？(让一个学生再来抱抱试试)

2. 师让学生从桌上任拿2个物品掂一掂，说一说谁比较轻，谁比较重。

### (二) 探索新知

1. 汇报交流课前收集的资料。

(看物品包装袋上所标示的净含量。用秤来称。)

学生汇报。

师：同学们收集的资料非常好！同学们刚才说到的克和千克就是国际上统一使用的质量单位，用来表示物品的质量，今天我们就来认识克和千克！（教师板书课题“克和千克”）

2. 认识秤。

(用秤来称。)

生汇报：盘秤、台秤、电子秤、天平、弹簧秤、磅秤、健康秤等等。

用课件介绍各种秤的简单使用。

台秤：把物品放入盘内，指针会告诉我们物品的质量。

电子秤：把物品放入盘内，会自动显示物品的质量。

弹簧秤：把物品挂在钩子上，就可以读出物品的质量。

天平：我们可以通过计算右盘内的砝码和下面标尺表示的刻度来计算左盘中物品的质量。

磅秤：计算秤砣质量和秤杆刻度表示的质量，我们可知被称物品的质量。

3. 简单介绍天平和盘秤的用法。

师：在每个小组的桌子上都放着一台天平和一个台秤。老师简单介绍天平各部分的名称：托盘、横梁、标尺、指针、螺

旋、砝码……(边指边说)

师：天平的使用方法是先在左边的盘里放上要称的物品，然后在右边的盘里放上砝码，直到天平的指针在标尺的中间为止。这时天平平衡表示两端的质量相等，计算出右盘内的砝码和下面的标尺指示的刻度的和就是左盘中物品的质量。(边操作边介绍)同学们桌上的天平，老师已经调试好了，在使用的时候，右边放砝码，左边放物品，打开红色的砝码盒，里面有一个小镊子，一定要用小镊子来夹取砝码，不能用手直接拿，如果用手直接拿会腐蚀砝码。现在用小镊子夹取每个砝码认识一下每个砝码的质量是多少。

学生分组认识砝码。

师：现在老师把1克的砝码放在台秤的盘里，看看秤的指针有什么变化？

师：指针所指的位置就是1克。现在同学们每人选不同克数的砝码，看看指针的位置在哪里，那个地方就是砝码的质量。

#### 4. 认识克。

##### (1) 称一称。

师：刚才我们认识了天平和台秤，学习了它们的使用方法。现在我们就用台秤或天平称出桌上的苹果、盐、几粒黄豆、几个回形针……的质量。同学们称完之后写清物品的名称和质量做好记录。看在3分内哪组同学称的物品最多，哪组就是优胜组！学生分组称物品。

##### (2) 说一说。你称的这些物品的重量。

师：这些比较轻的物品，同学们都使用克作单位。很好！克用字母g来表示。(师边说边板书：克——g)

(3) 掂一掂。

(4) 找一找。

师：找一找生活中哪些物品的质量大约是1克？

师：同学们能够结合自己的物品体会1克的质量太棒了！

(5) 猜一猜。

学生分组活动，并交流汇报。

(6) 估一估。

师：请同学们在小组里任选3~4件物品合在一起，先估一估它的质量，然后再验证估计得准不准。比一比谁估计得最准！

小组内验证，比一比谁估计得最准。

5. 认识千克。

(1) 教师介绍。

师：我发现我们班有的同学非常聪明。结合课前的调查知道，较重的物品要用千克表示。非常好！称较轻的物品，可以用克作单位。称较重的物品，要用千克作单位的，千克用kg表示。  
(师边说板书：千克——kg)

师：同学们刚才称的盐一袋是500克，两袋盐就是1千克。一袋牛奶是250克，4袋牛奶也是1千克。

(2) 掂一掂。

师：请大家掂一掂两袋盐或4袋牛奶，感受一下1千克有多重。

(3) 找一找。

(4) 拎一拎。

师：请同学们想办法任意称出几千克重的物品，然后用手拎一拎。

学生有的把几个小组的盐都收集起来拎一拎，有的把书包称一称再拎一拎……

(5) 说一说。

师：请同学们以克和千克为单位说一说生活中熟悉的物品质

6. 教学1千克=1000克。

师：刚才我们认识了克与千克，那么克与千克之间有什么关系呢？多少克才是1千克呢？请同学们猜一猜，然后想办法验证！

(三) 总结

师：学到这里，你有什么收获？

(四) 巩固练习

1. 出示课本第20页的图。

师：说一说下面物品的质量各是多少？

(1) 指导学生看第一个秤面上的刻度。

师：从秤面上看这个秤最多可以称多重的东西？两个鸡蛋重多少？一个鸡蛋重多少呢？

(2) 第2小题生自己做。

2. 教科书第20页“练一练”的'第2题。

让学生直接填在教科书上，集体订正。

3. 教科书第20页“想一想”。

1千克的棉花和1千克的铁比较，哪个重些？

4. 单位用错的日记。

师：老师这里有一篇日记请同学们认真阅读，你能发现什么？

早晨，我在2千米高的床上起来，用18分米的牙刷刷牙，洗脸后，坐在8米高的餐桌前喝了一杯150厘米高的牛奶，吃了一个65千克的鸡蛋，然后背起3克的书包上学去了。

## 新课标数学教案格式规范篇九

1、经历实际测量的过程，认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。

2、能根据情境选择长度单位，能估计一些物体的长度，进一步体会单位的实际意义，初步发展估测意识。

3、通过寻找生活中“1分米”、“1毫米”的事物，加强对分米和毫米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的练习。

通过测量活动，体验1分米和1毫米有多长。

用分米、毫米表示物体的长度，进行简单的单位换算。

## 一、师生交流，复习旧知。

### 1、猜测老师的身高。

师：经过一个学期的共同学习，我们已经是老朋友了。现在，谁知道老师的身高是多少？大胆地猜一猜吧！

学生猜测。

师：我来告诉大家，我的身高是1米64厘米。

(猜测教师的身高是我精心设计的与学生的课前交流，不仅能创设轻松融洽的课堂氛围，拉近教师和学生之间的距离，而且学生在表述时会自然而然的用到我们学过的长度单位的知识，为下面的学习与探究进行铺垫。)

### 2、回忆米和厘米

学生说说，用手比一比。

(由于本课必须在具有长度单位米和厘米的知识基础上进行探索，所以我在介绍过自己的身高后，及时复习两个长度单位，开展“说”字母的表现形式，比长度大约有多长，想两者之间的关系，三个连贯的小活动，既避免学生在下一环节操作中的陌生感，又能调动学生的学习情绪。)

## 二、操作感知，探究新知

### 1、测量吸管的长度。

学生说说，并说明理由。

师：我们估计的准确吗？用尺子认真的量一量。

学生量一量，说说结果。



(吸管是教师自制的学具，它们是统一长度单位10厘米。这是因为在备课时。我认为教材设计的第一次“让学生估测10厘米长的铅笔”不够现实，于是用自制的吸管代替。这样便于课堂操作，省去了一些不必要的麻烦，更有效的节约了课堂学习时间。课程改革实验提倡的一个观点就是充分发挥教师的作用，要创造性的使用教材。教师既是教材的使用者，更是教材的创造者，把教材看作是促进学生发展的一个工具，根据学生的实际情况，教师完全可以对教材进行再创造。)

## 2、认识“分米”

师：老师告诉你们：吸管的长度是10厘米，也可以说是1分米。10厘米就是1分米。分米可以用字母dm表示，1分米可以写成1dm。在你们的尺子上找出1分米长的一段，用手比一比。学生用手比一比。

师：请你用手势表示出1分米大约有多长。你比得准确吗？可以把吸管放上去比比看，仔细看看并记住1分米有多长。闭上眼睛能想象出1分米大约有多长吗？想出来了再睁开眼睛用手势比给同桌看一看，互相用尺子量一量，看谁比得更准确。

我们的生活中还有哪些物体的长度大约是1分米，请小朋友用眼睛仔细地找一找吧！看看自己的身体上、学习用品，也可以想想一些教室里的物品和家里的物品。

(由于长度单位的认识、长度空间观念的建立，具有很强的抽象性，所以在认识“1分米大约有多长”的活动中，要给学生充分的活动时间，帮助学生建立1分米长度的空间观念。第一步，我先让学生估测吸管大约有多长，再用工具准确测量，培养学生的估测意识，初步感知1分米。第二步借助尺子、吸管用手势反复比出1分米的长短，建立1分米长度的观念。第三步利用生活中的物品，加深对1分米长度的认识。)

## 3、探究米、分米、厘米之间的关系。

指名指一指。

师：想一想，分米和米之间会有什么关系呢？请你们四人小组在一起讨论讨论。

小组讨论，全班交流。

(通过指一指米尺上的1分米、2分米、5分米从哪儿到哪儿，使学生进一步体会到长度单位分米。

厘米也是1分米，不仅是数感的培养，更为学生创造了开放式探究学习的方式)

#### 4、认识毫米

学生量一量，汇报。

学生数数，说说。

师：大家的意见不一样！老师把一厘米放大了，我们一块儿数一数，1厘米中间有多少个小格。

多媒体课件展示动画，共同数出1厘米中间有多少个小格。

学生说说。

师：1毫米大约有多长呢？拿出1分硬币，先看一看硬币的哪一部分长度大约是1毫米？用尺子量一量看，你看得对吗？对，1分硬币的厚度大约是1毫米。你能用手势比一比1毫米大约有多长吗？用拇指和食指轻轻捏住一分硬币，(平放)把硬币小心地取出来，看一看，1毫米大约有多长！

(学生铅笔的长度是不同的，在学生动手测量发现不一定是整数时，在内心能产生一种思索，需要用一个比厘米更小的单位来表示，于是就自然引出长度单位毫米。另外，学生有了

“1分米”的知识作为基础，在认识毫米时，可以适当的缩短时间，使课堂节奏有松有驰。课改后，要求教师对每一节课的设计要有弹性，根据课堂进程，及时变化。由于可能有部分学生课前就知道一些毫米的知识，在介绍毫米时，要根据当时孩子们的状况及时调整，学生可以自己认识的事物教师不要越俎代庖。)

## 5、小游戏：“神奇的手指”

师：刚才，同学们学得非常认真，下面，我们做个小游戏，好吗？(好)请把学具轻轻向前推！游戏的名字是：神奇的手指。注意听清要求：仔细看老师的手指，先闭合，然后慢慢张开。如果你认为手指之间的长度大约是1毫米、1厘米、1分米，就及时喊停，看谁观察得最仔细，估计得最准确。

教师手指闭合，学生估测，教师注意用工具检测学生估计得是否准确。

请同桌的两个同学互相玩游戏，注意用工具及时检验你估计的长度是否准确。

(当学生情绪渐落到低潮时，教师要注意设置一个或多个情景活动，进一步调动学生，来形成一个新的学-。在认识了两个长度单位后，由于学具较多，学生又有爱动爱摸的天性，部分学生可能会产生一些浮躁的情绪。让学生收拾好学具，用动感的小游戏吸引学生的注意力，不仅能巧妙地调控课堂，更是对所学的长度单位的系统整理。)

三、回顾整理，交流收获。

学生汇报

四、实践应用，巩固反馈

1、判断。

数学书厚约5毫米。 一拃长约10分米。

小红身高138厘米。 课桌高约7厘米。

1棵大树高5分米。 跳绳长2毫米。

2、估一估，量一量。

除了判断别人的话是否正确，我们还可以测量自己喜欢的物品。

多媒体课件出示表格及要求。

选择自己喜欢的物品先估一估，再量一量。

学生动手量，全班交流。

(数学来自生活，自然最终也要回到生活中去。在孩子们掌握了本节课的内容之后，我让他们选择自己喜欢的物品进行估计和测量，将数学知识运用在自己的生活中。这样有利于孩子们进一步培养长度观念，而且也让孩子们对数学更加有兴趣。)