

2023年长方形正方形的周长说课稿板书设计说明(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

长方形正方形的周长说课稿板书设计说明篇一

岑老师的《长方形和正方形的周长计算》一课，教学目标明确、具体，自学指导设计合理、清晰、操作性强，照顾不同层次学生的差异，符合教材和课程标准要求。再加上丰富的教学经验，扎实的基本功。所以老师看上去从容不迫，学生学得积极主动，通过独立思考（独学），到合作交流，到最后的大展示汇报，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

一、让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从我们熟悉的篮球场入手，引入自然。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到学习中。

二、让学生充分经历知识的建构过程。对学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步建构的。在出示了场景图以后，岑老师马上请一位学生展示：指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生展示多种计算方法，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题

的方法多样化的能力。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在得出长方形周长的求法之后，岑老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进行内化，取得了较好的效果。

四、关注学生学习中的误区。岑老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，适时介入强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于 $(12+8) \times 2$ 要不要加括号，岑老师及时引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

总的来说，岑老师这一节课的教学理念是体现注重学生主体地位的发挥，目标效率高意识强。让学生在展示中发挥自己潜能。这是一节有效高效的课堂，有很多地方值得我们去借鉴。

长方形正方形的周长说课稿板书设计说明篇二

尊敬的各位领导、各位老师，大家上午好！

上周我们学校开展了校级中心研究课，听了岑老师的课，让我大开眼界，受益匪浅，这是一节高效课堂模式的课，与以往的传统模式不同，使我有向岑老师学习的机会，所以说谈不上是评课，而是我听课的收获吧。

岑老师的《长方形和正方形的周长计算》一课，教学目标明确、具体，自学指导设计合理、清晰、操作性强，照顾不同层次学生的差异，符合教材和课程标准要求。再加上她丰富的教学经验，扎实的基本功。所以老师看上去从容不迫，学

生学得积极主动，通过课前的独学、对学、群学，到课堂的大展示，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

一、让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从我们熟悉的篮球场入手，引入自然。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到学习中。

二、让学生充分经历知识的建构过程。对学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步构建的。在出示了场景图以后，岑老师马上请一位学生展示：指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生展示多种计算方法，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题的方法多样化的能力。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在得出长方形周长的求法之后，岑老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进行内化，取得了较好的效果。

四、关注学生学习中的误区。岑老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，适时介入强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于 $(12+8) * 2$ 要不要加括号，岑老师及时引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

总的来说，岑老师这一节课的教学理念是体现注重学生主体地位的发挥，目标效率高意识强。让学生在展示中发挥自己潜能。这是一节有效高效的课堂，有很多地方值得我们去借鉴。

长方形正方形的周长说课稿板书设计说明篇三

徐春影的《长方形和正方形的周长》一课，目标明确，设计有条理，再加上丰富的教学经验，厚实的语言功底。所以老师看上去从容不迫，但是学生却学得积极主动，学生时而独立思考，时而合作交流，还有适时的展示汇报，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从为帮老师想办法解决需要多长的丝带入手，引入自然、贴切。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到新课的学习中。

学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步建构的。在出示了长方形以后，徐老师马上请一位学生指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生动手测量各边的长度并用多种方法计算，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题的方法多样化的能力。

着依赖性。在师生共同得出长方形周长的求法之后，徐老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进

行内化，取得了较好的效果。

徐老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，加以强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于 $(12+8) \times 2$ 要不要加括号，同学们的意见产生了分歧，这是蔡老师引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

长方形正方形的周长说课稿板书设计说明篇四

今天上午有幸听了王老师的讲课，讲了一节三年级数学上册“长方形和正方形周长的计算”的课程，从听课中可以总结出以下几点：

课堂开始王老师以复习长方形和正方形的性质和特点作为铺垫，让学生回顾长方形的对边相等，有四个直角，正方形的四条边相等这些知识，还有就是知道周长的定义，为后面计算周长买下伏笔。

设计了一个十字绣的图，长方形和正方形，让学生计算给十字绣装边框需要多长边框，从而引出问题，开始探究长方形和正方形的周长。

探究新知时候，给出了长方形的长和宽以及正方形的边长，让学生根据刚开始的知识计算出长方形的周长，并小组合作用摆小棒的方法解释方法，让学生明白每种方法的原理，尤其是在推出长方形的周长公式时，通过摆小棒重复解释了公式的含义，学生一目了然。后面用同样的方法推出正方形的周长公式。整个过程教师一直在引导，学生在自主探究，最后总结概况周长公式。

课堂一开始教师就给学生提出了两条课堂的建议，鼓励学生上课积极回答问题。课堂也不是的鼓励和反馈学生的回答，聆听别人的建议等等。提示长方形周长公式中的小括号时，

也没有直接说明，而是间接引起学生的关注，印象深刻。

建议：

- 1、长方形周长公式中还有一种2个长和2个宽的计算方法也需要给学生渗透一下，为后面的学习提供帮助。
- 2、练习题的设计跳跃性较大，最后一个题难度较大，建议可以拆分成几个题逐步渗透思想和方法，层层递进，让学生更容易掌握。

长方形正方形的周长说课稿板书设计说明篇五

这节课内容是在一年级初步认识长方形和正方形的基础上进行教学的，因此在教学一开始，教师就出示一些学生已经学过的图形，让学生辨认，从而引出新课。这样利用学生的旧知，不仅唤起学生学习新知的欲望，而且增强学生学习的动力，提高学生的学习兴趣。接着教师让学生摸图形，在摸的过程中让学生初步感知长方形和正方形的特征，并且借着判断，引导学生思考长正方形中藏着什么秘密。于是，教师马上引导学生要通过科学的验证去证明猜想正确与否。学生通过拿几张长方形和正方形的纸来“折一折、量一量、比一比”的实际操作验证它们的特征。在验证中，教师给学生充分的时间和空间，激发学生参与活动的积极性和主动性，并在巡视中在方法上一些指导，引导学生边操作、边观察、边思考。同时，鼓励学生大胆地暴露自己的思考过程，在交流中正确评价自己和别人，及时地引导学生对不同的看法进行比较、反思，总结，从而使学生确认或修正自己的看法，让学生在活动中获得了长方形和正方形的特征。在这个过程中不仅提高了学生的动手能力，而且又培养了学生的探究精神，并让学生得到成功的体验，树立学习的信心。

长方形正方形的周长说课稿板书设计说明篇六

其次，通过合作探究的方式测量出长和宽，然后进行计算，培养了学生的合作意识，学生在自主探究过程中，得出了长方形和正方形周长的计算方法，并且注重了计算方法的多样化，说出了各自的计算想法，给了学生成功的体验。

第三，在学生掌握知识的基础上进行边学边练习的方式，符合三年级学生的心理特点。

但是，这节课还有很多不足之处：

1. 从学生的口语表达来看，平时教学中对学生的口语表达指导不够，以至于学生回答问题不完整。
2. 教学时教师没有针对性的进行教学，一节课学生的回答问题只是在大合唱中进行的，教学不够全员。
3. 对于重点知识周长的计算方法抓的不够实，教学不够全面。

文档为doc格式

长方形正方形的周长说课稿板书设计说明篇七

《长方形和正方形的周长》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。教学目标要求学生自主探究，从而得出长方形和正方形周长的计算方法。在教学过程中，首先，黄老师从学生的生活实际出发，出示学生熟知的校牌，通过给校牌围金边的活动，引出本节课的内容，过渡自然，从而让学生对周长的含义有了更进一步的了解；其次，通过合作，培养了学生的合作意识，学生在自主探究过程中，得出了长方形和正方形周长的计算方法，给了学生成功的体验。第三，巩固练习阶段安排的帮哆啦a梦找家的游戏，符合三年级学生的心

里特点，即有趣味性，又有层次性，使不同程度的学生都得到了练习。

但是，这节课还有很多不足之处：

一、从学生的口语表达来看，黄老师在平时教学中对学生的口语表达指导不够，以至于学生回答问题不完整。

二、在教学 $(4+6) \times 2 = 20$ （厘米）这种方法时，学生说得不够清楚，黄老师也没有及时帮学生完善补充，使学生在概念方面有些模糊。

三、学生测量长方形周长时，用了过多的时间，以至于最后的“找周长、测周长”的活动没开展，黄老师没把握好时间。如果能开展这个活动，就能使学生把所学知识应用到生活中去，可以让学生体会到数学来源于生活，服务于生活。