

# 乌鸦喝水公开课教案一年级语文(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 乌鸦喝水公开课教案一年级语文篇一

教学要求：

1. 学会本课8个生字和4个词语，认识4个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 鼓励学生遇到困难要积极动脑，设法解决。

教学重点：

重点：读准翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音的字，准确掌握“找、看、放、升”的字形。理解“到处、升高”的意思。正确、流利地朗读课文。

难点：提示生字音、形、义的联系，帮助学生牢固地掌握字形。

课前准备：

1. 一幅画有瓶子、小石子、大石块和草叶的背景图及一只头可以活动的乌鸦（可用破硬纸板做）。有条件的可准备一个与插图相仿的玻璃瓶，瓶子里装好半瓶水，一堆小石子。

2. 分别抄录4段课文的4块小黑板。
3. 生字卡片。
4. 让学生留意观察或做一做：一只装满白开水或饮料的杯子，加入一些冰糖，水会怎么样？

教学时间:2课时

教学过程:

文档为doc格式

## 乌鸦喝水公开课教案一年级语文篇二

教学目标:

- 1、随课文识字，认识8个一类字和绿色通道里的3个字。
- 2、认识两个新偏旁：手字旁、走字旁；学会写：看、起。用部件法学习：于、办、法、终。
- 3、正确、流利，有感情地朗读课文、背诵。
- 4、懂得遇到问题要开动脑筋，想出解决问题的方法。

教学准备:

- 1、烧瓶和红水、石子、遮布、托高台。
- 2、生字卡片（黑色纸，双面胶贴好）。吸铁石。
- 3、贴好课文插图。画好田字格。

教学过程：

导入：

今天，朱老师要给大家做个实验。（出示半瓶水的瓶子）看！这是个（出示词语：瓶子）（瓶子）后鼻音（瓶子）。这瓶子里有半瓶水。现在，朱老师要它变，注意看，水有什么变化。（放小石子）

（水满出来了）

为什么石头放进去，水会升高呢？（指名2人）

（因为石头放了进去就会水升高）

（我们人占掉了水的位置）

实验就做到这里，下面，朱老师要给大家讲个故事，想听吗？

（想）

读读课文你就可以知道啦！（注意）

初读课文：

要读明白课文，先要认识生字，做第一件事：把一类字和绿色通道里的字拼拼读读，读准音，看清形（开始）第二件事：把生字放到课文里，把句子读通，课文读顺。第三件事：再读课文，不懂的地方看看课文插图想想再读。

请你用四个字来回答。课文讲了谁？干什么？（乌鸦喝水）

（出示课题）：比一比，喝水的喝和口渴的渴，有什么不同？

（喝水的喝是口字旁，口渴的渴是三点水。）

为什么喝水的喝是口字旁？

（因为喝水是要用嘴巴的。）

那为什么口渴的渴是三点水呢？

（因为口渴了要喝水，所以是三点水。）

学习第一小节

课文中谁口渴啊？（一只乌鸦口渴了）

指名读第一节。

口渴了没有水喝是什么心情？（想喝水，着急）

（出示句子11）读读这一句，从哪个词语可以看出乌鸦着急着想喝水呢？（到处）

到处是什么意思啊？（就是随便哪里，每个地方。）

乌鸦每个地方都想去找，这里那里，（指读“到处”找）

（指名生2读）（它渴啊！它急啊！）找到没有？（找到了。）

你从哪里知道的？（指名读，出示前半句句12。出示生词

卡片，读词。）找到水了，乌鸦，你心情怎样？（很开心）

请你开心地读读这段话。（生读）哦，有水了，那乌鸦，你

喝呀，你喝呀，怎么不喝呢？（指名说：瓶口小，乌鸦喝不

着。）（出示后半句。）看看书上第一幅插图，这乌鸦看到

水却喝不着，它怎么样？（很着急！急得汗都出来了。）刚

刚还很开心的呢，啊，有水喝了，一会儿，发现这个水喝不

着了，怎么样？（很着急）当中用一个什么词语连起来？

（可是）可是前面乌鸦很（开心）可是后面很（着急），可

是在这里起个什么作用？（转折）读的时候要注意什么？

（要把转折的感觉读出来。）（指名2生读，齐读）喝不着么

就不喝了吧。好不好，小乌鸦？（不好，）那你要怎么样？

（要想办法）喔唷！你真是一只肯动脑筋的`小乌鸦，课文中的乌鸦也跟你是一样的。（出示卡片：怎么办呢？）乌鸦说这句话的时候还在干什么？（想）请你来想想。（指名2生读。你是在全神贯注地想。）乌鸦在使劲儿地想，用力（写个力字）地想，想得怎么样？（做动作，左右各撒汗）（满头大汗）（写：左边一些汗，右边一些汗。）什么字？（办）

（指名2生再读句子——怎么办呢？）

小朋友们读读第二小节，看看，乌鸦想出办法来了吗？想了什么办法？（出示第2节。）（指名回答）（出示句子2）

（看课文插图，叼起（出示词语）是个怎样的动作。）（用嘴巴咬住）所以是什么旁？（口字旁）（指名读）

辛辛苦苦总有回报，读（出示最后一句。）

水怎样升高的啊？（渐渐，出示词语，齐读2遍）也可以说是（慢慢）。怎么会渐渐（重音）升高的？（联系上句：一颗一颗）它放一颗，升高一点，放一颗，升高一点。瓶子里的水（引说：渐渐升高了。）（引说乌鸦——就喝着水了。）喝着水的乌鸦，是什么心情？（很开心）（指名读）

乌鸦喝着水可不容易，这个好办法是怎么来的呢？（出示句子21）（指名读）（出示句子缺少终于）（指名读）你觉得这两句在意思上有什么不一样？（第2句有个“终于”就说明它想办法想了很久。）你说它会怎么想呢？（它看见石子就会想：石子放进去就可以水升起来，就可以喝水了。）还会想什么？（挑小石子）是呀，他想啊想啊，怎么样？（终于想出办法来了。）（出示词语：终于）这个办法想出来，怎么样？（很不容易）花了很长时间，动了很多脑筋！（指名读）（出示：办法）大家看办法的法怎么记？（左右结构，左边三点水，右边是个去。）

现在请小朋友们用朗读来回答老师的问题？

一只乌鸦怎么了？他干什么？

它看见什么？可是怎么样呢？

于是它想？

乌鸦看见什么？然后怎么样？

它想的办法是？

最后？

（指黑板上的生字卡片）谁能看着黑板上的这些词语，说说乌鸦喝水的故事？

（练习）（指名生1试）（如果多就一起来。不多就个别。）

考考你的记忆力，（出示：手）（读之）手字放到边上，就变成手字旁（读之）看，有什么变化？（竖钩变成了撇。）现在，手放到了眼睛上，（出示看）就是（读之：看见的看）描红。

考考你的观察力，（出示题目比一比，再组词：于一干）（终于的于，干活的干）看看有点像，比比不一样？哪里不一样？（一个是竖钩，一个是竖）描红。

（出示“起”，这里有个新偏旁，走字旁。读之。）上面是个（己），什么结构？（半包围结构）写的时候要注意，把走字底的捺画写得长一些，（边说边示范）己写在走字底上面，不要碰到走字底。描红。

写字本子上写。

# 乌鸦喝水公开课教案一年级语文篇三

教学目标：

- 1、认识“乌、鸦”等九个生字，会写“石、乌”等7个生字。
- 2、正确流利的朗读课文。朗读感悟“乌鸦急着找水喝不着水想办法喝水喝着水了”这一系列变化过程。
- 3、知道遇到困难仔细观察、认真思考的道理。

教学准备：字卡、词卡、图片

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话导入

- 1、介绍你知道的有关乌鸦的知识
- 2、出示乌鸦图。问：你觉得乌鸦好看吗？课文里介绍了一只可爱的乌鸦。它可爱在哪里呢？读了课文你就知道了。
- 3、板书课题：乌鸦喝水

二、初读课文，整体感知

- 1、自由读课文，要求：读准字音，读通句子
- 2、再读课文，画出课文中的二类字
- 3、出示词语，借助拼音读准这些生字，齐读指生读

- 4、去掉拼音认读齐读开火车读
- 5、同桌互相检查读课文，及时纠正读音
- 6、再读课文，边读边思考：课文讲了一件什么事？

同桌交流指生回答

### 三、指导写字

- 1、观察字形，看清楚在田字格中的位置。
- 2、师范写，生书空。
- 3、描红、临写。

### 第二课时

#### 一、巩固复习

- 1、认读生字词
- 2、指生分自然段朗读课文

#### 二、朗读感悟

- 1、学生轻声读课文，边读边想，故事里的乌鸦做了一件什么事？你喜欢这只乌鸦吗？想到多少就说多少。
- 2、逐段朗读，边读边感悟

谁能读出乌鸦到处找水喝那种心里着急又找的好辛苦的语气？  
小组练读，评议

同桌讨论：乌鸦遇到了什么困难？你认为该怎样读？如何表演？

汇报指名表演朗读，学生评价

(2) 朗读第二自然段，同桌讨论：看见许多小石子，怎么就能想出办法呢？说说你的办法

(3) 分小组合作实验：在矿泉水瓶里装少许水，往里面加小石子，体验水渐渐升高的现象，尝试说说水升高的原因。

读一读：“瓶子里的水渐渐升高了。”

(4) 学习第三自然段(体会乌鸦成功的喜悦)

师：许多同学不明白，“瓶子里的水为什么会渐渐升高？”我们来研究一下。

出示句子：乌鸦把小石子一个一个地放进瓶子里，瓶子里的水渐渐升高，乌鸦就喝着水了。

生读句子，思考乌鸦是怎样把石子放进瓶子里的？

“一个一个地放”是怎样放？

学生上台演示

把石子一个一个地放进瓶子里，瓶子里的水有什么变化？为什么会有这种变化？请大家要注意看，认真想。

继续放石子直至水将升至瓶口，体会渐渐升高

三、指导有感情的朗读

1、再读课文，你怎样评价这只乌鸦呢？想不想把乌鸦喝水的故事介绍给别人？

2、教师范读，学生小组自由练读

# 乌鸦喝水公开课教案一年级语文篇四

- 1、认识8个生字，会写“升、只”。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过学习课文，让学生明白遇到困难，要开动脑筋想办法。

- 1、认识生字，会写“升、只”。
- 2、学习课文，正确、流利、有感情地朗读。

明白乌鸦喝水的过程。

## 一、复习生字

小朋友，《乌鸦喝水》这个故事大家都挺喜欢的。昨天，我们学习了这课的生字词，还记得吗？老师来考考你们学得怎么样。

开火车复习生字。

## 二、学习课文

通过上节课的学习，你知道《乌鸦喝水》讲了一件什么事？这节课，我们继续学习课文。轻轻地打开书，我们先学习课文第一小节。

### 1、第一小节

(1)、第一小节的内容挺简单，现在老师不教你们，让小朋友自己学，看哪些小朋友有本领。我们自己看着拼音读读、想想，也可以同座交流，看你读懂了什么。

(2)、学生自读

(3)、讨论 小朋友们,你读懂了什么? (一只乌鸦口渴了,到处找水喝。)

(4)、哪个小朋友来当小乌鸦,像乌鸦一样找水喝?

(5)、你看见他是怎么找的?

(6)、这就叫“到处”。孩子们想想,乌鸦到底渴成什么样了,要到处找水喝?(口干舌燥,嘴唇都要裂了,声音也嘶哑了……)

(7)、看来,乌鸦确实是渴极了,真想喝水呀,你能把乌鸦想喝水的心情读出来吗?

自由读

抽生读,评价。

齐读。

## 2、学习第二小节

(1)、乌鸦渴极了,到处找水喝,那它找到水了没有?  
(找到了)(贴瓶子图)

请小朋友自由读第二小节,从哪句话知道乌鸦找到了水?

抽生读。(出示第二小节第一句)

乌鸦终于找到水了,那此时此刻它该是什么心情呀?

谁能用高兴的语气再读读这句话。

(2)、乌鸦找到水了，那在这一段里，它喝着水了没有？(喝不着)为什么呀？请同学们再读读这段话，找找乌鸦没喝着水的原因。

抽生读。(出示第二小节第二句)

同学们，你们看，老师也拿来了一个瓶子，和书上画的瓶子多像呀，谁能到前边来，一边指着这个瓶子，一边给大家讲：乌鸦为什么喝不着水？(点击：水不多、瓶口又小)

请你用手比做乌鸦的嘴，试试是不是真的喝不着。

乌鸦找到水，却喝不着水，心里怎么样？(很着急)

你能读出乌鸦心里的着急吗？

抽生读。

师范读。

齐读。

### 3、学习第四小节

(1)、怎么办？小朋友们，开动你们的脑筋，赶快给乌鸦想想办法吧。

(用吸管吸；找朋友帮忙；打倒喝；打烂瓶子喝；装石头使水升高了喝……)

(3) 生自由读，抽生答。

(4)、请小朋友们再读读第四小节，边读边在脑海中想想乌鸦放石子的过程，还可以边读边比画。

(5)、下面我们来演示一下乌鸦喝水的办法。老师来当乌鸦，小朋友看我放得对不对？（师故意抓一大把石子）（生答不对）

那该怎么放？（一个一个地放）

你怎么知道的？（生答，出示第四小节的第一句话，点红“一个一个”。）

谁能清楚地读给大家听？

齐读。

(6)、听了大家的介绍，向老师知道乌鸦放石子的方法了。你们知道了吗？下面谁愿意来当这只乌鸦，给我们演示一下这个方法。同学们注意观察水面有什么变化？（水渐渐升高了，水慢慢升高了，水一点一点地升高了。）

（出示第四小节的第二句话）对呀，水一点点、慢慢地升高，就是“渐渐升高”。（点击变红：渐渐）

谁能把水慢慢升高的情景读出来？

抽生读，评价。

师范读。（板书：喝着水）

齐读。

#### 4、学习第三小节

(1)、看，乌鸦终于喝着水了。乌鸦为什么能想到这个办法呢？（指名读）

(2)、你觉得这是一只什么样的乌鸦？

### 三、总结全文

乌鸦动脑筋解决了困难，我们在生活中也要学会动脑筋解决困难。下面我们把课文一起读一遍，把乌鸦的聪明记在脑海里。

### 四、写字

(出示升、只)你记住了哪个字？怎么记住的？

你要提醒大家注意什么？

生写字，师巡视。

### 五、总结

这一课，我们学习了《乌鸦喝水》，小朋友平时遇到困难，也像乌鸦那样，多动脑，多思考，那你一定会解决困难，变得越来越聪明。

(板书)

#### 14、乌鸦喝水

放石子

喝不着喝着水

## 乌鸦喝水公开课教案一年级语文篇五

“分工合作、共同完成、组间交流、分享智慧”。在幼儿间开展小组合作学习的方式，能让每个幼儿都有学习、表达的机会，有利于幼儿主体性得到最大的体现，学习的自主性得到最大的激发，同时这种学习是要与同伴合作、互相交流的基

础上进行的。在科学探索活动中，这种学习方法尤为有效。前几天，有一位小朋友给大家讲了个《乌鸦喝水》的故事，许多孩子对石子投入瓶中能让水位升高很感兴趣，并提出，要是旁边没有小石子乌鸦还会想出其他办法吗？为了满足幼儿的探索欲望，同时进行幼儿小组合作学习能力的培养，设计了此次活动。

- 1、探索如何让瓶子里的水位升高。
- 2、学习小组合作探索，让幼儿体验与同伴合作学习互相交流的乐趣。
- 3、活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

1、课件《乌鸦喝水》

2、小石子、沙子、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。

3、饮料瓶子若干。

4、统计纸活动过程。

1、观看课件前半段(乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶子)：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”(没有)

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

1、提出探索要求：一组中两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。

在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

2、幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

3、每组选一名幼儿将记录结果进行讲述。

4、评选最佳合作小组。

在活动中，我本着幼儿是主体的原则，力图营造一个良好的探索环境，尝试以小组合作学习的方式让幼儿主动积极参与，体验与同伴合作、交流的乐趣。通过此次活动，我觉得在进行科学探索活动中，教师应提供给幼儿充分活动空间和材料，为幼儿提供足够的选用机会，以满足不同幼儿的需要；让每个幼儿都承担不同的探索职责，使每个幼儿都能找到适合自己的位置，有利于其主体性得到最大的体现。在这种活动环境中来促进幼儿积极思维、主动交流分享对方的经验，对于探索中产生的各种预测是否正确并不重要，教师应真诚地接纳和认可，要力求每个幼儿在探究活动中都有所发现，有成功的体验。幼儿与教师的平等关系，幼儿与幼儿互相学习互相合作的伙伴关系，能激发幼儿的学习欲望，增强自主性，使幼儿真正成为学习的主人。

通过实验，我们知道了，要想让乌鸦喝到水，并不是在瓶子里加入石子就可以了，还得看水量的多少。瓶子里至少应该

有半瓶左右的水，在瓶子里投放石子，乌鸦才可以喝到水。所以，鼓励孩子知道以后遇到问题要动脑筋，有的事要通过实验才能得到更准确、更科学的结论。