

纲要内容幼儿园指导纲要总则 学习幼儿园指导纲要心得体会(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇一

为了更好的组织和实施教育活动，促进幼儿健康成长，提高教师的专业知识，我们全园老师都认真阅读、学习了《幼儿园教育指导纲要》。《幼儿园教育指导纲要》是一本指导我工作的教科书，也是指引我们走好幼儿教育道路的方向盘。

首先，新的《纲要》总则中的第五条所提到的尊重幼儿人格和权利，身心的发展，保教并重，关心个别差异，促进个性的发展，体现了教育的方法是多种多样的，对待幼儿是客观的。《纲要》中制定了五大领域的内容，目标是为教育工作者提供的指导思想，并启发教师正确实施。

其次，《纲要》中指出，幼儿同伴群体及幼儿园教师集体也是宝贵的教育资源。教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境，老师的言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。所以，我们努力要为幼儿创设一个宽松的、和谐的、安全的、自由的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习、发展。《纲要》还指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教师要争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。的确，家长的作用也是不小的，我们要认真做好家长的工作，取得他们的信任，得到他们的帮助和支持。这样，才能更好的做好幼儿教育工作。

此外，教育在幼儿时期是很重要的。幼儿的发展应该是多样

性的，不拘一格，有个性的。幼儿的认识、理解，感受以及活动方式等主体性表面需要受到尊重。因此我们应该在各方面给他们发挥与施展空间，创造各种条件与环境，为幼儿培养和教育做好前期工作，充分发掘他们的想象力、创造力、活力，让他们在起跑阶段打好基础，因此幼儿园教育内容应该是全面性的，各领域内容相应参透的，能从不同角度促进幼儿情感。

最后，作为幼儿教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿，教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

以上是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇二

如何根据时代的需要和《纲要》的精神实质，来培养主动适应未来社会的人？为了指导幼儿园更深入地实施素质教育，我国颁布了新纲要，这标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的台阶。我通过这次学习机会，认真学习了《纲要》，深刻领会《纲要》的最新精神。下面就《纲要》蕴涵的“培养幼儿良好的行为习惯”和“为幼儿一生的发展打好基础”来谈谈自己的一点认识。

教育就是培养好习惯，习惯就是素质，习惯影响人格。儿童

时期是养成习惯的关键期：培养始于父母，养成始于家庭，关键在于幼儿园和小学。加强德育，提高未成年人的思想道德素质，应该求真务实，从培养幼儿的良好行为习惯开始。俄罗斯著名的教育思想家乌申斯基说过：人的好习惯就像是在银行里存了一大笔钱，你可以随时提取它的利息，享用一生。一个人的坏习惯就好像欠了别人一笔钱，老在还款，老还不清，最后逼得人走入歧途。这个比喻非常好。今天的家长要想给自己的儿女留下什么？我想应该给我们的子女从现在开始留下好的习惯，这就是他一生最大的财富。

如何搞好“为幼儿一生的发展打好基础”呢？在上级有关部门的教育和指导下，通过学习《纲要》的精神之后，我觉得主要从四方面着手：

一、重视安全工作，保障幼儿的身心健康。总则的第四条：幼儿园应为幼儿提供健康丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

二、创设一个宽松的语言环境。语言是人类交流的重要工具。

三、尊重幼儿的人格和权利。幼儿也有人格和权利，但是在日常生活中，却往往被我们这些大人所忽视，认为幼儿不过是个小孩子，可以不计较，可以不理睬。

四、教师应成为幼儿学习的良好榜样。

在家里，父母是幼儿学习的榜样，那么在学校里，教师就是幼儿学习的榜样。以上是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇三

作为一名新教师，对于实际教学经验是有所欠缺的，所以首先要丰富自己的理论知识，《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)是新教师的导航仪，在领导的建议和指导下，我对此进行了学习，以期在今后的工作和学习中能够从中得到帮助。

纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

正所谓“三岁定八十”，意思就是小时候养成的习惯，到老了都不会改变，此谚古已有之，可见幼儿教育的必要性和重要性，幼儿时的教育会影响幼儿的一生，所以不容我们小觑对幼儿的教育问题。到底如何教育幼儿，既不能强制要求幼儿这个不许那个不行，也不能纵容幼儿想做什么就做什么，所以这个答案要拿捏得精确有点困难。那么到底如何教育幼儿呢？我认为归根到底还是要遵循幼儿的发展，就如同顺着风扫落叶，根据风向来扫必然事半功倍，根据幼儿的个性差异，因地制宜地从实际出发，必定也会取得事半功倍的效果。

随着幼儿年龄的逐步增长，学习能力也逐渐增强，在成长过程中所学的词汇也越来越丰富。一般都说懂礼貌的小孩更招人喜欢，不光要让幼儿乐意与人交谈，还要让他们能够大胆清晰地表达自己的想法。作为新教师，我喜欢时不时地跟幼

儿以聊天的形式交谈，聊吃的早饭，聊玩的玩具，聊他们的朋友等等，这样既可以拉近我与他们之间的距离，也可以了解他们的习惯性格，还可以从聊天中积累教学实际经验。可能别人会觉得大人与幼儿聊天，会讲的牛头不对马嘴，这个我也赞同的，有时确实会听不懂他们的“外国话”，这个时候我会找他们的同伴当翻译，或者让那个幼儿重复再说。这样做有人可能会不解，我的理由有两个，一个是我想进一步了解幼儿，让他们在某一方面也能把我当同伴，这样能更好的知道他们的成长；另一个是我希望他们能够说出让大人明白的话，学会清楚地说出自己要说的话，这样对他们的语言发展也是有帮助的。在聊天过程中，我还发现有的幼儿想要把发生的趣事告诉老师，心里急着说，可是讲出来的话却磕磕巴巴，有点语无伦次，这个时候老师可不能没有耐心，要鼓励他们开口讲大胆讲，也要表示自己对他们讲的事感兴趣，这样幼儿才会更有自信，以后可以从讲身边发生的事发展到讲完整的故事。

1、建立良好的新型师生关系。

教师首先要用心去关爱每一个学生，关爱学生有利于教师新教育目标的实现，提高教育教学质量。其次新型的师生关系必须满足学生心理需要，促进学生心理健康，教师的一句话、一个微笑、一个眼神、一个表扬、一个赞扬，都会是学生学习的动力，从而提高学习质量。第三，要尊重学生，尊重学生人格，不挖苦讽刺学生，多看学生的优点、闪光点，对学生有一点进步要及时给予表扬、鼓励，激励学生向上。

心理健康的教师往往能够尊重、理解学生，平等地对待学生、平等的师生关系和开放、宽松的学习气氛，会促进学生生理、心理、行为全面、协调地健康发展，能在宽松的气氛中使悲观的学生变得快乐，受挫折的学生建立信心，懒散的学生变得勤奋，内向的学生变得活泼，固执的学生变得灵活，从而建立起和谐的师生关系。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，还会影响师生关系，从而导致学生心理失调，学

生的害怕、说慌、缺乏礼貌、违抗、挑衅等心理失调都是由于教师心理不健康造成的。

2、教师具有健康的心理有助于为学生营造良好的心理成长环境。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇四

通过上个星期，在园领导的领导下，幼儿园组织对《幼儿园教育指南纲要》进行了研讨学习，重新对《幼儿园纲要》有了新的认识，体会到国家对学前教育的重视程度，同时也感觉到我们作为幼儿教师的重大责任。我们应该踏踏实实地在自己的岗位上工作，用自己炽热的心去培育祖国的花朵，我们要为幼儿的一生打好基础。

首先学习了《幼儿园教育知道纲要》的简析，在这一章里面，我们学习区域的划分，如何划分？为什么这样划分？因为每一个领域的知识性质不一样，所以孩子们要的学习方式也是不一样的，班级开展活动区域可以发散幼儿思维，真正让幼儿在自由操作中得到各方面知识的提高，比如说在语言区给孩子创设能让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说、并能得到积极应答的环境，可以促进幼儿语言发展的条件，使孩子在交流中、实际运用中的过程去发展自己的语言，创编一个又一个美妙的故事。又比如说在艺术的领域中，孩子们再没有老师的要求下，根据自己的情感、想象、体验和创造自己的作品获得自己完成作品的成功喜悦，从而提高自己的自信。

在以往的教学过程中，老是存在着老师把关注点过分的集中在具体知识和技能的教学中，孩子们的思维存在了压制没有得到创造和发挥，得不到真正的进步，而活动区的开设是着力的组织了适合幼儿的活动创造了适宜的教育环境，从幼儿的实际生活中去发现教学赖以展开的资源，通过活动区域的作用于幼儿的活动来对幼儿发生实质性的影响，从而获得体验，获得一定的知识和技能，重要的是过程而不是结果。

在学习《纲要》之后，使我感觉到与孩子们之间的相处应是和谐的，尊重幼儿，知识在语言方面，还有包括他每一个成功的作品。

在上一次的区域活动检查中，我不小心弄脏了一个小朋友在区域中完成的画，当时的我并不觉得有什么，但在学习《纲要》以后，知了这种细小的行为就足够对孩子造成不好的影响，对孩子造成一个不尊重，严重的话，说不定还会给孩子产生消极的影响，“老师都不珍惜，不重视我的作品，我干嘛还要画呀？”足以证明孩子跟成人也是一样的，他们也需要得到别人的尊重，别人的赞美，作为幼儿园老师，首先就得具备有与孩子一样的心，跟孩子相处就像是与自己的朋友相处一样，用好听的语言，不能用命令式的语言。

我个人认为教书育人的关键是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化幼儿的教育观，所以，在今后，我更应该提高自己的业务水平，多通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，互相交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇五

在园领导的领导下，对《幼儿园教育纲要》的内容进行了学习，并结合自己的工作实际进行分析与理解。

《幼儿园教育纲要》是一本指导我工作的教科书，也是指引我们走好幼儿教育道路的方向盘。

首先，新的《纲要》总则中的第五条所提到的尊重幼儿人格和权利，身心的发展，保教并重，关心个别差异，促进个性的发展，体现了教育的方法是多种多样的，对待幼儿是客观的。《纲要》中制定了五大领域的内容，目标是为教育工作者提供的指导思想，并启发教师正确实施。

新《纲要》中提出的教育评价部份与旧《纲要》相比，新《纲要》的内容更反映出教师的主动性，对教师的教育评价要求更高了。其中新《纲要》的教育评价的第四条提出幼儿园教育工作实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员，其他教师和家长等等与评价的制度。反映了，评价不再是幼儿园的事了，而是家园双方的事。其中指出：对幼儿发展状况的评估，要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面慎用横向的比较，这提示得很好，在教师的实际的工作中，往往能遇到相似的问题，例如：在一个数学活动中，有些孩子能快而准地回答问题，但有些孩子却答不上，教师很可能第一个反应是：你怎么这样笨，谁谁谁比你强多了！这就违背了——用客观的眼光看问题了，凡是要以发展的眼光看待幼儿，既要了解他现有水平，更要关注其发展的速度，以纵向的方式看待幼儿的发展。在教育活动的实施中，最关键的要素是人，教师是教育孩子的关键，因此：作为教师更应该深入学习《纲要》内容，观察了解幼儿，走进幼儿的内心世界。

最后，我认为教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所以，我更应提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇六

幼儿园指导创造了优质的幼儿教育，成为摆事在我国的幼教工作者面前的新生活。《纲要》集中体现了对幼儿的教育的指导。因此它的实施将在更大的程度上取决于广大教师的努力。

《纲要》总则中明确指出，“幼儿教育是基础教育的重要部分，是终身教育的奠定阶段”我国基础教育正在进行一场根本性的改革，随着终身教育的提出和学习化社会的到来，基

基础教的功能正在被重新定义，我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育价值取向，在社会和教育的整体结构中，正确而清醒的把握幼教的实践方向。根据新的基础教育理念来审视和反思自己的工作，自觉地规范自己教育行为，理性的构建自己的教育观念。

我们都知道幼儿园期是对人的一生有着着重要影响的时期，然而又是易被成人忽视，幼儿自己全然不知其价值和不能把握其发展进程的时期，幼儿期是幼儿需要成人精心照顾和保护保护的时期，然而又是其自理，自立的需要日益增长的时期。为此纲要中指出教师的责任更加的重大。它需要教师对生命的热爱珍惜和敬畏对生命规律和生命潜力的认识，理解和尊重对生命早期智慧的敏感，心中惊喜和理解。它需要教师深刻地懂得生命的整体性。从这个意义上说，幼儿教师必须进行上与幼儿生命特性相结合适应的教育，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

学习《幼儿园指导纲要》是我们一生学习的重要源泉，它值得我们珍视一生，它就像一面镜子一样随时照亮着我们，是我们进步的一个重要方向。只有学习好它，才能在各方面取得更大的进步。

通过学习《幼儿园教育指导纲要》有了更进一步的认识，体会到我国对学前教育的重视，也感觉到我们作为幼儿教师身上的担子很重，我们应该踏踏实实的在自己的岗位上工作，用自己的热心去培育祖国的花朵，未来的栋梁，我们要为他们的一生打好基础。

在学习《幼儿园教育指导纲要》之后，使我感觉到老师的一言一行都影响着每个幼儿，所以我们要为幼儿创设一个宽松、自由的、安全的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习。老师与孩子相处应是和谐的，我们应该尊重每个幼儿的人格，促进每个幼儿富有个性的发展。我们要结合本班的实际情况，结合本班的发展水平，考虑幼儿的学习特

点和认识规律。语言方面的发展，还有包括每个幼儿的作品。记得在一次区域活动中，我不小心弄坏了一个小朋友在区域中完成的粘贴画，当时我不觉得有什么不妥，这种行为就足够对孩子造成不好的影响，对孩子造成不尊重，严重的话，说不定还会给孩子产生消极的影响。我无意中听到一个幼儿在说：“老师都不珍惜，不重视我的作品，我干嘛还要粘贴作品呀？”足以证明孩子跟成人也是一样的，他们也需要得到别人的尊重，别人的赞美，作为幼儿园老师，就得具备与孩子一样的心跟孩子相处，就像与自己的朋友相处一样，用动听的语言，不能用命令式的语言。

我认为教书育人的关键是教师本身的素质问题，幼儿教育工作者必须具备现代化的教育，所以在今后我更应该提高自己的业务教育水平，多通过各种教育活动的观摩，互相交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇七

本纲要分“总则，教育内容和要求，组织与实施，教育评价”四个部分。它从制定本纲要的目的出发，阐述了幼儿教育在幼儿学校教育和终身教育的重要性。是一个奠基阶段，从这里，就让我更加清楚的认识到了，我们作为一名幼儿教师的责任之重大。在第二部分教育内容与要求中，它把内容划分为语言、科学、社会、艺术、健康这五个领域，分别向我们介绍了每个领域所达到的目标，要求和要掌握的要点，一切从幼儿出发。从不同的角度促进了幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，怎样去开展一个教育活动。在第三部分组织与实施中，又给了我们要求和帮组，让我更加清楚，有条理的安排孩子们的一日生活。第四部分的教育评价，是幼儿教育的重要组成部分，它包括幼儿、对老师自己，对教育工作的评价，怎样去评价，评价的方法，注意的事项都介绍得很全面。

从各个方面了解纲要的内容要求之后，它让我在平常的生活

工作当中收益不少。我们班的孩子都非常活泼、好动，还有部分孩子比较叛逆、调皮，所以班上常规都很乱，对此，我很着急，便很严厉地训练常规。在我的“威严”之下，大部分孩子在我的面前都很乖了。但是我渐渐发现在孩子看我的眼神中多了一份“恐惧”。而且，我不在的时候，他们还是照样一团糟。这时，我想到了纲要中的一段话“幼儿与教师在人格上平等，教师在与幼儿共同生活中要建立平等、亲密、信赖的良好关系，创造一种开放、温暖、和谐、宽松的活动氛围，使幼儿快乐、健康地成长。于是，我试着与每一个幼儿做朋友，不再摆着老师的姿态，要求他们怎样做。而是以尊重的态度与他们沟通，久而久之，孩子们与我亲密起来，喜欢和我一起玩了，我也引导他们怎么样做才是对的，孩子们都很容易接受。

渐渐地，我明白了许多。其实，多于孩子沟通，多给他们一些鼓励、称赞，是比批评、指责更容易让孩子改正缺点。

纲要内容幼儿园指导纲要总则篇八

通过对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求——“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

一、要树立终身教育的思想：

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，

去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

二、幼儿园教育的外部连接的重要性

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

三、关爱、尊重幼儿，促进幼儿的成长

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为

幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

四、“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境

满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。