

最新懒惰的小蜗牛教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

懒惰的小蜗牛教案篇一

1. 通过故事欣赏让幼儿明白, 想做好任何一件事情, 没有知识是不行的。
2. 提高幼儿理解性倾听的能力, 通过听老师讲述故事能理解故事情节及小动物们买书的缘由。

引导幼儿欣赏故事，帮助幼儿理解故事，并能用自己的话能大胆地完成讲述故事。

1. 图片。
2. 录音机. 录音磁带。

一. 导入

二. 欣赏故事

1. 听录音
2. 提问

故事提到了哪几个小动物？

它们各有什么本领？

三. 理解故事

1. 出示图片, 引导观察图片。

- (1) 小兔、小熊和小狗为什么一开始不同意小蜗牛去打工?
- (2) 小兔、小熊和小狗在建筑工地上忙碌的时候, 小蜗牛在干什么呢?
- (3) 小蜗牛后来做了哪些让别人吃惊的事情?
- (4) 小兔、小熊和小狗在回家的时候为什么要买书?

2. 讨论。

你将来想干什么? 要怎样才能做到呢? 请小朋友互相讨论并讲给全班小朋友听。

四. 讲述故事

幼儿一对一讲述故事, 在观察幼儿学习用书的基础上进行。

懒惰的小蜗牛教案篇二

- 1、欣赏童话, 感知理解故事内容, 知道小蜗牛爬行慢的特点。
 - 2、借助图画书, 感知理解故事中四季美丽色彩和特征, 并乐意帮助小蜗牛解决爬行慢的问题。
 - 3、能和教师一起翻阅图画书, 能按要求阅读故事。
- 1、幼儿用书人手一册, 实物展示仪一台。
 - 2、对四季特征有一定的认识和了解。

一、音乐活动《柳树姑娘》，引出主题。

1、教师：春天到了！春风一吹，柳树姑娘要洗头啦！

师生随着音乐有表情地演唱歌曲《柳树姑娘》。

二、引导幼儿阅读幼儿用书上的故事，初步了解故事内容。

1、教师：小蜗牛爬到外面看到了什么？你知道那是什么季节吗？

鼓励幼儿先与同伴交流，再请个别幼儿在集体面前讲述对画面内容的认识和理解。

三、引导幼儿看图欣赏故事，进一步感知四季的特征。

1、教师用实物展示仪放大幼儿用书，边翻阅边讲述故事。

教师：你听到了什么？看到了什么？

2、启发幼儿想一想：妈妈想让小蜗牛做的事情，小蜗牛都完成了吗？为什么？

四、欣赏故事，感知画面四季的特征和变化。

教师：你喜欢一幅画面？为什么喜欢？那是什么季节？你是怎么看出来的？

3、教师引导幼儿阅读幼儿用书，欣赏教师讲述故事。鼓励幼儿讲述故事中重复的“小蜗牛爬呀爬，……”的语言以及妈妈对小蜗牛说的话。

五、启发幼儿思考：小蜗牛外出三次，都没有达到目的，你有什么好办法帮助蜗牛呢？鼓励幼儿大胆想象讲述各种办法解决小蜗牛爬行慢的问题。

懒惰的小蜗牛教案篇三

1、感觉学沙画的新奇和快乐。

2、通过沙画的基手法，学会沙画小蜗牛。

1、沙子、沙盘若干

2、《小蜗牛》沙画

1、小朋友们平时你们喜欢玩沙子吗？

2、有的小朋友的家人不让你们玩沙子啊？

3、那今天老师和你们一起玩沙子好不？

4、老师这有一幅用沙子画的画，你们想看吗？

5、欣赏《小蜗牛》沙画，你们喜欢这幅沙画吗？

6、你们知道上面用沙子画的是什么呢？

7、你们都认识小蜗牛，那你们想要用沙子画的小蜗牛吗？

8、那老师来教你们画小蜗牛好不？

9、我们先用手跟沙子打个招呼，先抓、刮、画、漏沙子，是不是和沙子成好朋友啦！

10、那现在我们把沙子放到沙盘旁边，和老师一步步的动手画一画。

11、我们先画蜗牛的身体，用手抓把沙子慢慢的从手中漏出，成蜗牛弯弯的身型。

12、我们来看看蜗牛身上的小房子像什么啊？是不是像我们吃的猫耳朵，我把沙子漏成像圆形，用手指画出蜗牛身上的螺旋状，在蜗牛添上眼睛、嘴巴、头上的须。

13、蜗牛在什么里生活啊？再给画上水草，蜗牛是不就完成了！

14、小蜗牛沙画好学不啊？那放学也让你们的家人看看吧！

15、活动结束

懒惰的小蜗牛教案篇四

蜗牛剧场。

草地的背景、地毯、花朵。

教师说：“你们看什么像蜗牛的触角？”

教师说：“那我们和美工区的小朋友商量一下，用什么做触角更好？”

纸壳、铁丝、药丸、皮筋。

蜗牛触角道具游戏背景（包括环境、材料、教师参与）。

教师观察，幼儿表演。表演了一会儿，幼儿坐下休息，不知要做什么。

教师说：“谁愿意组织小蜗牛一起做游戏啊？你们都站成一排，咱们一起跳一个舞，大家跟我学。”

表演区里琪琪伸出一只手指举到头上，说：“我是一只小蜗牛。”

乐宝一看，就用手摸，琪琪一缩。

吴原拿来几朵花，说：“给你们花！”

琪琪看了半天，说：“我拿不了，我的手还当触角呢！”

乐宝想了想，说：“咱们拿个东西当触角吧！”

他们找了半天都不合适就请老师帮忙。

乐宝：“乐百氏瓶子，小尖尖在上边。”

琪琪：“画一只蜗牛戴在头上。”

天天：“梳两个小辫当小蜗牛的触角。”

大家一起说：“好吧！”

第二天：

田鑫走进表演区选了一个触角戴上晃着头说：“我的触角出来了。”又拿起一个帮辛宁戴上，然后她拿来两朵花，嘴里边唱边跳《我是快乐的小蜗牛》，辛宁一看也拿来两朵花，跟在田鑫后边学动作。

童童一看对田鑫说：“我也玩好吗？”

田鑫点点头说：“小蜗牛在跳舞，你也选一个触角戴吧！”

童童拿起一个头饰，一试大了，就换了一个戴上。他们跳了跳，扭了扭。

田鑫说：“我愿意！”

田鑫站在前边，辛宁等三个幼儿排成一队站在她后边一起跳

舞。

田鑫拿来一朵花。别人一看也去拿花。田鑫做一个动作，他们三个就学一个动作，玩得很高兴！

表演活动为幼儿提供了发现问题和解决问题的机会，当幼儿发现用手当触角就不能再做别的事情时，主动尝试解决问题。

根据小班幼儿形象思维意识占主体这一特点，教师适时帮助幼儿解决制作小触角的问题。

由于小班幼儿年龄特点所至，能力达不到时主动寻求教师的帮助。教师适时提供一些制作蜗牛触角的半成品，鼓励幼儿大胆制作。

游戏材料的提供帮助幼儿表达对事物的理解，满足了幼儿表演的欲望。

小班幼儿年龄小，喜欢模仿别人的动作，游戏到一半时经常无所适从，更需要教师的及时引导，使游戏继续开展下去。

懒惰的小蜗牛教案篇五

1. 认识12个生字。会写4个生字。认识新的偏旁“、”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容，了解四季的变化与特点，知道小蜗牛在四季中什么也没有得到，明白要珍惜时间。

认识“住、孩”等12个生字，会写“对、全”等4个字。

1. 教师利用谜语引入新课。

2. 出示小蜗牛的图片，谁来看图说说它的模样？

3. 板书课文题目。

1. 教师范读课文，讲清要求。

2. 引导学生自由读课文。要求：把不认识的字圈出来，借助拼音读正确，自主识字。

3. 指导分自然段读文，读后说一说每个季节有什么特点？

4. 分角色朗读，读后评议。

1. 学生观察“对、妈、全、回”几个字在田字格中的位置。（出示课件）

2. 利用课件演示字和笔顺，学生书空。

3. 教师范写。

4. 学生练习，教师巡视，纠正写字姿势。

鼓励学生说一说，你看到的冬天是什么样的？并用相机拍下来。

学生比赛读：蜗牛 大树 发芽 已经 小草 爬呀爬

1. 指导学生读课文，思考

(1) 春天到了，蜗牛妈妈对孩子说了什么？

(2) 第二次妈妈对小蜗牛说了什么？

(3) 小蜗牛采回草莓没有？为什么？

(4) 小蜗牛采回蘑菇没有？为什么？

(5) 一年有几个季节?

3. 正确朗读带有感叹号的句子。

引导学生总结，你喜欢文中的小蜗牛吗?为什么?

抄写生字