

# 2023年观察物体四年级教学反思 观察物体教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 观察物体四年级教学反思篇一

案例：

小学数学北师大教材，三年级上册，《观察物体》一课教学片段。

生：从上下左右前后观察小汽车，发现从不同角度观察到的小汽车，看到的形状都是不同的，并说出自己的发现。

2、肯定学生的回答，并用一句话进行总结，同一物体从不同角度看有不同的形状。

生举出生活中发现的类似现象。

1、拿出准备好的立体图形，并讲解本课的主要内容：这节课我们要用这些正方体搭建不同的立体图形。

学生拿出正方体积木，积极动手进行搭建。

2、给学生示范书中的搭建过程，边操作边讲解。

认真观察老师的搭建过程，发现问题可及时提问。

3、同学们明白了吗？现在大家来分组做练习，一名同学说要

求，另一名同学搭建。

学生认真配合，听清要求的内容，争取搭建出正确的立体图形。

4、对搭建有困难的同学进行指导，搭好的学生进行鼓励和表扬。

学生多多进行练习，搭出几种不同的立体图形，做到搭得又快又准确。

样观察呢？

生：从不同的角度观察，如正面上面等。

2、学生在组内观察，从不同的角度进行仔细的观察，可以互相说说观察到的不同形状。

3、师提问：通过刚才的观察你发现了什么？

学生实事求是地回答，鼓励个性化语言。

反思：

反思整个教学过程，本节课充分实现了教学目标，能够按要求搭建立体图形；辨认从不同角度观察到的立体会用上下左右描述正方体的相对位置。通过搭建立体图形，建立空间观念及空间想象能力。

教学重点是让学生自己动手搭建出立体图形，培养学生的空间观念和空间想象能力。通过观察来发现问题，学会用上、下、左、右、前、后来描述正方体的相对位置。能够按要求搭建立体图形；通过搭建立体图形，建立空间观念及空间想象能力。让学生自己动手搭建出立体图形，培养学生的空间观念和空间想象能力。

观察是认识一个事物的重要方法。本节课引导学生从观察生活中的简单的物体入手，让学生自己搭建自己总结。在此过程中学生自己动手进行了各种搭建练习，培养了学生动手能力和观察能力。

教学中充分调动了各种积极因素，设计了丰富多彩的操作活动使学生积极参与到活动中来。

学生在学习中，表现出了强烈参与欲，学的积极主动，动手能力大大提高。实践证明，学生兴趣越浓，学习质量越高。因此，在教学中，尽量创造生动活泼、轻松愉快的课堂环境和气氛，让学生在玩中学、在乐中学、增强了教学效果。

## 观察物体四年级教学反思篇二

1、本节课主要采取小组合作的形式进行教学。通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性。我准备了大量的小正方体作为学具，设计了猜一猜、想一想、画一画等活动，让学生在活动中发现问题，解决问题。

2、帮助学生建立空间观念。几何知识的教学重要的是建立空间观念。由实物抽象出实物图形，是帮助学生建立空间观念的一种有效途径。给学生充分的时间思考，引导他们从摆一摆到看一看，使学生加深对实物和视图关系的认识。

## 观察物体四年级教学反思篇三

人教版二年级数学《观察物体》的教学目标是：学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，在教学本课时，我准备了许多实物作为教学教具，以此希望激发学生的学习积极性，以达到教学目标。

上课开始，学生的学习热情高涨，都被老师手中的各式各样

的物体吸引，积极回答问题，达到了我预期的效果，让我欣喜不已，但是没过多久，我发现有些学生开始交头接耳，注意力开始不够集中，这突如其来的变化让我有些不知所措，面对此情景，最后我只能采取高压政策，才使教室恢复了平静，才使本节课顺利完成，同时完成了教学任务，但是教学效果可想而知，并不会好到哪里去。

课后，我反复思索着课上发生的一切，学生为什么会在后半段注意力不集中呢？最后我总结出了两点原因导致本课出现如此局面：第一，课堂形式设计过于单调，使学生的学习热情被逐渐瓦解；第二，疲劳，低年级学生由于年龄较小，大多坚持不下40分钟，导致出现疲劳，注意力不集中。针对以上两点，我提醒自己在以后的教学设计过程中要注意做到以下几点：1. 内容合理，不易过多；2. 课堂形式多样，适合学生的年龄段；3. 形式与内容合理搭配；4. 针对不同年龄段学生设计适合学生的小游戏，以转移学生注意力，缓解学生在课堂上的疲劳。

## 观察物体四年级教学反思篇四

在《观察物体》的学习中，教学的目的就是要让学生透过实际的观察、比较活动，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并且透过活动学会根据看到的形状正确地决定观察者的位置，使学生在观察物体的活动过程中发展初步的空间观念，发展数学思考，提高解决问题的潜力，培养学习数学的用心情感。要想到达这样的教学目的，仅仅让学生得到一个简单的结论显然是不够的，把他们明白的这样一个结论作为评价这次学习的‘唯一标准，也显然是不够的，而务必考察他们是如何透过自己的活动、自己与同学的合作探究讨论过程，只有这样，这个评价才能是客观的、全面的。

## 观察物体四年级教学反思篇五

观察物体这一内容的学习需要建立在学生的生活经验以及实

践活动的基础上。因此，在教学时应以学生的实践活动为主，要多让学生观察物体，使学生经历“观察实物—初步感知—形成表象”的过程，从而体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。所以，课一开始，我出示了一辆玩具汽车，并请2名学生到讲台上分别站在汽车的侧面和后面两个不同的方向观察，然后分别把汽车的侧面和后面对着全班，让学生说一说这是谁看的，体会在不同的位置观察同一物体时，看到的形状可能是不同的。接着我出示教学挂图，让学生观察挂图，进一步体会在不同的位置观察同一物体，看到的形状可能是不同的。然后分小组观察口杯、洒水壶等实物，并在小组中说出我看到什么。让学生切身体会从不同位置看到的形状。

整节课开展从观察实物—观察挂图—再观察实物这一活动。学生初步体会到观察物体可以从前面、侧面、后面不同的位置去观察。经历了“观察实物—初步感知—形成表象”的过程。

通过教学，我体会到从贴近学生生活实际出发，选取了学生喜欢的、熟悉的物体，放手让学生观察，让学生在活动中体会从不同位置观察到的物体形状有时是一样的，有时是不一样的。开放的学生活动，能让学生在活动中感受了教学探究和合作研究的乐趣。

由此我从中明白了一个道理：在新课程教学下，倡导自主探索，合作交流，实践创新的数学学习方式，强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发。为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。