

# 特殊儿童教育课程的心得体会(优质8篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 特殊儿童教育课程的心得体会篇一

回头反思自己对孩子三年多的教育，确实能找到科学的规律，也有很大的改进空间，比照《指南》和孩子在幼儿园收到的教育，我们深有体会。

记得刚刚将孩子送入幼儿园时，我们的感觉很复杂，几分兴奋：因为孩子迈向了人生第一个大集体；几分不舍：孩子从此不能时时刻刻见到亲人了；几分担心：孩子在集体环境中是否适应，休息、吃饭好不好，和小朋友打闹怎么办？慢慢的，通过一次次家长会老师耐心的讲解，我们消除了顾虑。

《指南》告诉我们孩子每个发展阶段应当注意的各个方面，在幼儿园老师是这样教的，回到家里我们也开始照着做，一段时间后，我们欣喜的看到了孩子自身发生的变化，从一个娇生惯养的淘气小孩变成了懂礼貌，守秩序的好孩子，这需要感谢老师的辛勤努力。我们也体会到，从小对小孩的科学教育非常重要，只要用心，就会看到成效。在此，我们非常乐意将自己对《指南》的理解和大家分享。

## 特殊儿童教育课程的心得体会篇二

幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和数学认知。

经常会发现：幼儿在探究科学时都不愿意去动脑筋，总是依

赖老师，一句话就是：老师我不会。我们很是伤脑筋，《指南》中也提到如何去解决，例如某个现象，教师应该提出问题，让孩子们自己去寻找答案，而这个问题要让孩子们感兴趣，并且愿意大胆的去猜测，而教师应该尊重孩子们的猜测，就算是错误的，也应该让孩子自己去证实自己的想法是否正确，寻找答案的过程可以让孩子学到很多东西，也可以锻炼孩子独立思考的能力。应该支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动脑寻找答案或解决问题。

### **特殊儿童教育课程的心得体会篇三**

语言是交流和思维的工具。

幼儿期的语言发展，特别是口语发展的重要时期。应该鼓励幼儿多与别人交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。在《指南》中我学到了很多，这只是语言的一方面，还有很多方面是值得我去学习的。以前我要求小朋友听，但没有目的性，现在我提问地时候会针对前面的东西进行，还有小朋友之间的回答，孩子慢慢一定会养成倾听的好习惯。而倾听习惯的养成，对于幼儿是很重要的，很多孩子都愿意自己表达，但是却不愿意去倾听别人，在别人讲话时却容易开小差。《指南》中孩子提到了如何养成孩子的倾听习惯，首先教师要做出表率作用，老师要认真倾听，积极做出回应。

### **特殊儿童教育课程的心得体会篇四**

幼儿社会领域的学习与发展是幼儿社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程，只要包括人际交往与社会适应。

有些孩子在幼儿园不和别的小朋友交往，但回家却告诉父母，小朋友打我。《指南》中也提到了解决的策略，与家长沟通，鼓励幼儿多交流，一起玩耍，让孩子邀请自己的好朋友来家里玩，也会变得开朗外向起来。而我在区域游戏中开设的一些活动就是针对的学习，多提供一些自由交往和游戏的机会，

鼓励幼儿自主选择玩伴进行游戏，并通过角色游戏，让孩子们主动交流与交往。

《指南》中很多的教学建议对于我的启发很大，在教师的这条路上，我会不断的'学习，争取做一个好老师。

## 特殊儿童教育课程的心得体会篇五

我阅读了《3—6岁儿童学习与发展指南》，对《指南》有了一定的认识，有以下的一些心得体会。

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分总则：主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外部原则、内部原则及自身特点；第二部分教育内容与要求：主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标(该领域重点追求什么，其主要的价值取向)、内容与要求(教师应该做什么、怎么做，与此同时，该领域教育的内容自然地负载其中)、指导要点(点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题)；第三部分组织与实施：主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、内容、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价：主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要内容等。

### 1、社会现状

在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，特别内向、懦弱，每天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给老师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢；别人如果不给，他张口就咬。“老师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，但是从来都没用。

”等等。

## 2、《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3~6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。

## 特殊儿童教育课程的心得体会篇六

《3-6岁儿童学习与发展指南》的出台，对于一线的幼教工作者来说是一次很重要的里程碑！他为我们的幼儿园教育工作指明了方向，为我们的前行之路点亮了启明灯！

自《指南》出台以来，各级学前教育机构都非常注重对教师的培训工作，我也荣幸的陆续参加了各级的培训，从不同的形式、不同的角度，聆听着各级专家们精彩的报告，专家们

通过生动的案例，为大家深入浅出地进行了专题辅导，帮助我们理解《指南》的理念、目标和标准，受益匪浅。

作为一个从事幼教十几年的幼教工作者，通过学习后，我仍然感到肩负重任，正确贯彻落实《指南》的精神关系到全园的发展，关系到幼教质量的提高，幼儿的发展，甚至是千万家庭的幸福生活。如何引领老师们正确学习理解《指南》的精神，转化为实际行动，让《指南》真正成为幼儿发展的福音，让每个孩子都能自尊自信地成长，将是我们现在和今后工作开展的“重点工程”。

作为一名幼儿园教师，更要有义务和责任来认真学习《指南》，明确幼儿园的任务到底是什么？作为幼儿教师，首先应树立正确的儿童观、教育观和质量观，并引领家长更新教育观念，尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值，在幼儿园开展科学保教，自觉抵制那些拔苗助长、违反儿童身心健康的错误观念和做法。首先重点做好语言表达、初步逻辑思维等学习适应能力的准备，其次培养孩子的规则意识和遵守规则的能力、任务意识和执行任务的能力等社会适应能力。更重要的是重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

在日常生活中以《指南》来引领自己的工作，引导教师要学会倾听孩子，倾听他们的话语，倾听他们的心声，倾听他们对世界的理解和对未来的梦想，更好的走入孩子的心灵深处！通过自己的不懈努力，让幼儿在一个能够充分感受到接纳、关爱和支持的良好环境中成长。

同时，我们要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，引导孩子主动学习、

探索，成为生活、学习、游戏的主人。

通过《指南》的学习让老师们找到了呵护孩子、欣赏孩子的正确答案；在学习的过程中更加懂得了让幼儿在幼儿园里感受到自由、快乐、幸福是多么的重要！所以做为教师只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得老师的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

作为幼儿园只有以《指南》为依托，为教师提供各种发展的平台，让教师有更多的机会学习、培训，接受新知识、新理念，才能从根本上解决学前教育中出现的问题，充分调动教师学习和钻研的积极性，让学前教育从“旧的教育观念”误区中走出来。

让《指南》的贯彻落实“扬帆远航”一直以来，旧的教育观念、老的教育思想已在人们的心中“根深蒂固”，特别是在农村幼儿园，大多数孩子都是“留守儿”跟着爷爷奶奶，在他们的眼里孩子在幼儿园只有学习“写汉字、做算术、学英语”才是真正的学习，见到孩子的第一句话便是“今天在幼儿园老师都教了什么？”，更有的家长会指责老师说“为什么孩子上幼儿园这么长时间了也不给孩子布置作业”。

面对这种现状，作为幼儿园、老师要通过多种途径向家长宣传科学保教常识、家庭教育的重要性以及如何走出重智育轻德育的误区等有关内容，与家长共同探讨幼儿教育观念，随时进行沟通互动，相互掌握幼儿在园在家状况，及时调整教育方向，引领家长与幼儿园同步以正确的育儿观念，科学的教育方法促进幼儿的健康成长。只有这样才能为幼儿的发展提供最有利的保障。

## 特殊儿童教育课程的心得体会篇七

工作之余认真地学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，通过学习后我对幼儿教育有了更深一步的了解与认识，深深地体

会了作为家长在孩子一生的教育起着举足轻重的作用，同时明白了幼儿园和家庭相互支持与配合，才能把《指南》中各项理念与方法贯彻并实施好。《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及家长在帮助孩子们达成目标时的建议。

《指南》中提到要尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。这个观点我个人就比较赞同的，我家孩子不知什么原因，舌尖音dtnlzcs与舌根音gkh总是分不清楚，如“多少”她会说成“多搞”，所以很多时候都会听到同样的问题：“你家孩子舌头是不是有什么问题啊？”“你们带孩子出去看了没有？”“看人家孩子说得多好！”而我自己知道，孩子舌头没有问题，刻意纠正也能说得清楚，只是语言比别同龄孩子发展慢些罢了。现在我已经学会了很淡定了，基本不会拿孩子与他人来横向对比，也不会强化这些书面知识让孩子自卑。

我是想着三年很快就过完了，再过三年就得开始辛苦的求学道路了，我想珍惜好这三年的时间，让他尽情地玩，尽情地耍。即使他现在很多方面不如同龄的孩子，比如认字、算术和绘画，但我还是有理由相信他现在的不作为并不能代表今后会比同龄人落后多少。让他有一个快乐的童年很重要，同时在游戏中和生活中学到的知识和本领比书本知识更牢固，而幼儿时期只要注重培养学习兴趣和良好的学习习惯以及生活习惯，待他玩够了自然就会去找东西学习的，同时有兴趣的学习会比被逼的用功更加事半功倍。

《指南》还提到了幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。科学教育对幼儿很重要，从小让宝宝亲近大自然比起书上的认知图画也更实际，所以暑假的美术兴趣班我取消了，我和孩子一起商量并让他自己选择，他告诉我他的愿望是：放假可以回

乡下和那里的小朋友玩，我双手赞同了也感到很欣慰，他能明确地表达自己的想法。爸爸也同意了让他和爷爷回乡下，我们都知道在那里空间大，到处跑也不用担心，还可以交到新朋友学习新语言，还得自己处理人际关系。而城市的孩子就像金丝雀，每天只能呆在小小的圈子里：幼儿园-家-公园，还不能和陌生人说话。我只希望他长大后能处理好自己的人际关系，在这个社会的生存适应能力和创造力真的很重要。回乡下孩子可以亲近大自然，也可以见到很多真实的小动物，他的小脑袋里面装了更多的见识后才会画出更美好的图画，才会有更多的想法和创造力，相比美术课上的学习我想他也更喜欢在大自然中来真实地体验。

《指南》中还有很多值得家长和老师一起参考及借鉴的，每个孩子的身体发育和各项指标不一样，我们要尊重孩子的个体差异，做为家长要明白每个孩子在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同，不能强求。归根到底，我认为孩子优良的品质，文雅的性格，坚强的意志力等一切良好习惯的养成，都与父母的言传身教起着潜移默化的作用。所以，做为父母的我们，自己先行动起来吧！

## 特殊儿童教育课程的心得体会篇八

我阅读了《3—6岁儿童学习与发展指南》，对《指南》有了一定的认识，有以下的一些心得体会。

### 一、回顾《纲要》

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分总则：主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外部原则、内部原则及自身特点；第二部分教育内容与要求：主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标（该领域重点追求什么，其主要的价值取向）、内容与要求（教师应



该做什么、怎么做，与此同时，该领域教育的内容自然地负载其中)、指导要点(点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点;点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题);第三部分组织与实施:主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、内容、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价:主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要内容等。

## 二、品读《指南》

### 1、社会现状

在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，特别内向、懦弱，每天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给老师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢;别人如果不给，他张口就咬。“老师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，但是从来都没用。”等等。

### 2、《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，

大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3~6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。