

一年级线上教学情况总结 一年级数学线上教学情况总结(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

一年级线上教学情况总结篇一

年3月13日，新冠疫情再次席卷我们的校园生活，在新的一轮疫情防控期间，我们严格执行市教育局及镇教育管理中心下发的线上教学的相关指导文件，线上教学的模式不得不再次重启。时至今日，我校数学科组“辛勤”的教师们，齐心协力，全力支持与配合疾控中心以及学校的防控措施，开展停课不停学，停课不停教的教学工作。为使学生在家就能轻轻松松地完成学习任务，我校数学科组，多管齐下，制定了如下教学策略。

在3月12日，我校根据市教育局的`方针，制定了相关线上“停课不停教、停课不停学”的线上教学方案。数学科组各位科任教师积极响应并行动，多次开展线上教研会议，商讨制定学科线上教学计划及直播教学模式，搜集并整理优质的线上教研资源，并在线上教研会议上提出直播教学过程中遇到的问题，群策群力，互帮互助，共同解决。

疫情无情，人间有情。在停课不停学通知下发后，数学科组的每位老师认真贯彻落实，提升自身信息化素养，开始研究钉钉应用直播平台各项功能，并互相学习当一名教学“主播”的技巧。科组每位教师勇于担当，勇于挑战，每天精备课、细选题、勤批改、拢问题、设评讲、重关注，让学生体验到线上学习亦有“家”的温暖！

疫情当前，阻挡不住孩子们认真探索求知的精神。线上直播学习的孩子们，每天都期待着自已班的“主播”老师上线直播，个个都认真学习，全神贯注，生怕一个不留神，错过了老师精彩的知识“演讲”。这别具一格的“网络”课堂，正不断地加快了互联网+教育，信息高度融合的云课堂步伐！

教师“线上教学”，不仅仅是简单的知识传播，还需与学生和家长交互与反馈。居家线上学习的过程中，学生大脑里可能存在许多“问号”，家长烦恼不知如何指导。这时，学生和家长“身边”总会及时出现一位热心老师，时时刻刻为学生答疑解惑，为家长排忧解难。

疫情可怕，虽然阻挡师生相聚，却阻挡不住师生情。在这过去的线上教学两周时间里，数学科组的科任教师做到了主动为学生提供学习资源和学习条件，通过钉钉应用平台家校本功能布置线上学习任务及作业，同学们提交的每一份作业，教师们都做到精心批改与留言指导，与学生开展一段“隔空对话”，使学生高效完成各项学习任务，充实自己。

一年级线上教学情况总结篇二

线上学习不同于实际教学，师生不能面对面的交流互动，我们根据实际情况，将本周的`线上学习工作总结如下：

- 1、组内数学老师共同研读教材，明确教学目标，突破教学重难点，编写教案，在网上查找适合本班学生的教学视频，通过网络推荐给家长朋友，让他们陪同孩子观看，与家长朋友沟通交流，家长履行好监督职责，希望通过“大手+小手”共同完成学习任务。
- 2、充分利用网络资源，通过多种方式检查作业。
- 3、通过班会，了解孩子的心理以及学习中遇到的困难，做好疏导工作，缓解他们及家长的焦虑。

为了小朋友在家能更好地学习，我们将在实际工作中，根据具体情况，灵活调整教学方式以及与家长的沟通模式，只有家校共育，才能有效地进行线上学习。

一年级线上教学情况总结篇三

一年级孩子年龄小又从未经历过“线上学习”，对这种学习形式十分陌生。针对这种情况一年级数学组4位教师进行了细致的教研活动，制定了详细的预案。通过云端守护着每一个孩子，使他们的“线上”学习生活依然精彩。

深钻教材 精心备课

网络教学的备课，首先需要考虑学生的接受情况；其次，在有限的时间内，剔除次要的内容，做到重难点突出，一课一得；最后，围绕重难点设计学生学习活动。我们将国家课程平台资源课程进行录制剪辑节选精华部分，结合学情加入必要的ppt进行补充。牢牢把握课堂目标，做到主次分明。

生生互动 精彩课堂

1. 完善细节

由于空中课堂的虚拟化，我们见缝插针地反复提醒学生上课的注意事项，保证学生接收信息的准确性和有效性。针对学生容易迟到的现象，我们提前5-10分钟发直播连接，为了让学生更明确课堂要求，上课前我们会播放“温馨提示”，比如课前需要准备的文具、课上的教学资料以及回答问题时需要遵守的约定等。增加仪式感，虽然是上网课，但上课的内容和平时一样，需要学生认真对待。为了营造良好的学习氛围，增加课堂仪式感，课前会和提示一起播放手指操的视频和音乐，让提前进入课堂做好准备的学生一起练习。上课会有铃声响起，熟悉的铃声响起，想必学生也会下意识地调整状态进入课堂。

2. 关注学生

线上教学，常常容易忽略学生的听。因此，无论是备课还是上课期间，我们都心中有学生。课中设计与学生互动的环节。比如，暂停下来请学生和老师一起读，在课本上先写一写，回答问题等。我们课前就视频连线一部分同学，上课几分钟后会再换一批，这样既节省回答问题时连线浪费时间的问题还可以关注到多数学生的学习情况也能营造良好的课堂气氛。还可以与学生约定“暗号”，当学生完成任务后举手示意，利用答题卡功能全对的选a统计一下学生的完成情况。其次，课堂上展示学生的优秀作业，结合作业讲解课堂知识点，也有效的吸引了学生注意力、提高学生听课与作业积极性。

合理布置 多样呈现

我们的作业批改用的是qq的作业布置与批改。课堂书写的作业可以拍照提交，家庭的口头作业，也可以语音、视频提交，都会及时批改反馈，并推荐优秀作业展示，在直播课堂上也会挑优秀作业进行展示。

虽然因为疫情我们要相约云端，但精心的守护，一样可以助力孩子们快乐成长。

一年级线上教学情况总结篇四

根据教育局要求，按照学校延时开学教学工作方案，坚持教师线上指导与学生居家自主学习相结合，天贲小学一年级数学组经过讨论与准备，开展了有序的线上教学工作。

网络教学第一天，家长反响名师直播课堂效果较好，同时反映局部学生因网络卡顿影响观看。老师们及时调整策略，把精选的微课和录制的视频推荐给孩子，再针对重点知识进行在线辅导，保证全体孩子掌握知识。在孩子们观看直播的同时，一年级数学组成员也认真听课做笔记，并且全天候为学

生答疑解惑，限度减少疫情给教育教学带来的影响。

作业主要采用作业盒子发布，学生在线提交作业后，系统自动批改，在所有学生提交后教师及时总结反响，并进行针对性的一对一辅导，书面作业那么是一一点评。虽然是隔空教学，但是老师依然是兢兢业业地辅导学生、一丝不苟地批改作业。

虽然教师们尽心尽力做了很多工作，但难免出现一些问题。个别家长对线上教学不重视，孩子不能完成作业。老师们加强与家长的沟通，让家长对特殊时期的工作方式能够理解，从而重视孩子的学习！另外，电视、等电子产品的使用时间较长会影响孩子视力，所以尽可能减少电子作业加强书面作业。为防止刷屏减，轻家长的负担，进行小组抽查，批改作业。

停课不停学，隔空不隔爱。相信经过我们的努力，纵使病毒猖獗，我们也能创新教育思路，提高教学手段，完善教学方式，为天资的娃们创造更好的明天！

这段时间的线上教学已经结束了，我感触很多，作为一名数学教师我现在也是感觉自己在工作方面还有很多需要去完善好的地方，当然这段时间以来的教学经历也一直都在让我不断的成长，有很多教学方面的工作经验，这很大程度上面鼓励了我，让我更加有信心去做好接下来的工作，这是对我的一种磨砺，我始终都坚信着这一点，无论是在什么时候我都会抱着一个端正的心态，就像这段时间的以来的线上教学，虽然说在这个过程当中有很多的不便，终归是线上教学，但是我一直都在努力的做好的自己的教学工作，一点都没有耽误。

我对自己的要求还是很高的，在上课的过程当中我尽可能的在保障让学生们都能够的听懂，上好自己的每一堂课，认真的讲好每一个知识点，我认为这些都是非常关键的，对学生们

都是非常重要，虽然线上教学是比较麻烦，有的时候一些问题不能够及时的帮助学生们解决，但是我一直都有非常耐心的在解答学生们的每一个问题，让我的也磨砺了自己很多，这真的是非常让我感到满足，让我得到了一个全身心的锻炼，在工作当中我始终保持着端正的态度，这段时间下来在教学能力上面跨越了一大步，于我而言这是一个质的飞跃，真的是会让我受益匪浅，在未来的工作当中我也相信我是能够进一步的落实好自己的工作，有些事情本就应该保持好心态，这是一定的，在工作当中我相信我是能够处理好相关的事情。

虽然说在这段的工作当中遇到了很多困难，但是这些都是难不倒我，我还是会坚持下去，上好自己的每一堂课，无论是做什么事情都应该保持好状态，这就是作为一名教师的素养，我依稀的记得自己在第一天讲课的时候还是非常不适应的，对这讲课那种感觉是很奇怪的，跟在教室里面上课是两回事，现在我也是感觉很不可思议，自己竟然做到了这一点，我也是认为自己能够处理好相关的事情，在工作上面我从来都是一丝不苟，尽管是线上教学我还是认为我能够进一步的加强，这是对工作一个负责，也是未来需要保持好的状态，作为一名数学老师我希望自己能够给学生们带来一个好的学习气氛，讲课能够让大多数学生们都能够听进去这就是最大的骄傲，很感谢这段时间的线上教学，我真的是成长了很多。

一年级线上教学情况总结篇五

跟线下教学相比，网课的局限性是难以跟学生充分互动交流。在网课前，我跟家长进行了设备的调试、问卷星调查，时间上的征求意见。基于家长的需求，考虑到跟学生互动的连麦的顺畅，我把数学、语文课分开上。数学课后，及时留作业，学生完成上传。我在批作业过程中发现的一些问题，就能够直接在当天的语文后及时解决。

课前，让学生认字读词，把课文读熟，完成语文预习单。这

样就为线上学习做好了充分的准备，提高了线上课堂的学习效率。

课上，我主要采用连麦的方式和互动面板提问的方式来解决互动的问题。在实践过程当中呢，我逐渐发现，每次连麦的时候总有一些学生是先进去的先进入直播间的，还有一些学生的是后进入直播间的。开始，我就会给同学们播放视频的朗读或者让学生自己读课文，后来我觉得孩子自己读课文我是实时听不到的，而这样的课文朗读也可以调整到课前的预习中。为了提高课堂的实效性，我尝试从有学生进入直播间开始就连麦提问，比如读生字、读词语、读课文。这样让我了解了学生的大致朗读水平和认知情况。

后来我又发现，学生在跟我互动的时候，如果我问完了再连接下一名同学，由于信号的延迟会耽误一些时间。所以，我在结束连麦后，马上连接下一名同学，不必等待，调整到ppt页面。在这个过程中，我继续讲课，学生进入到直播间后，先听课等待，什么时候互动，学生就直接回答。以此类推，每节课我大概都能连1/3的同学，虽然跟线下的教学相比，提问的人数还是少一些，但是跟过去相比，每节课的互动交流已经有所提高。

除了传统写字、算题作业外，实践作业是抽象知识与真实生活之间的桥梁。通过实践作业，孩子得以把课堂中的一些知识在实际生活中应用。也通过实践作业，现实应用有了一定的理论支撑。我利用人人通班级探究布置了语文的口语交际；数学的猜数、摆一摆、人民币交换等实践性作业。上传优秀作品的作者们肯定是找了合适的方式，把优秀作品及时发布供大家。拍照、视频、分享，可以让家长、孩子了解到其他孩子的作品情况，更关键的是相互学习参考、借鉴、融合、升华。

每日背诵古诗的时候，我发现有的同学背诵速度快，有的同学有些吃力。根据学生的实际情况，我让他们根据自己的能

力去选择背诵的进度。我还发现有些同学面对摄像头会紧张，影响背诵效果，家长反复录。其实这也是一种消耗，所以我调整为可以只录音频，降低了难度，同样达成了积累的目的。

除了安排电子奖状外，为了激励更多的孩子挑战困难，我孩子给表现极为突出的孩子安排了带照片的奖状。

班级活动，将使学生进一步掌握书本知识中传授的真理和知识，进一步认识书本知识未能容纳的外部世界和生活现象。我结合学校安排与书本整合，在活动广场创建了舒尔特方格、介绍一本书、绕口令、自理自立劳动我能行活动。学生在活动中，不仅要看、要听、要想，而且要说、要做，身体力行。创造各种条件，给学生表现自己的机会，发挥自己的才能。而学生在活动中获得满意评价，又能“迁移”到学习上，激发其学习潜能，取得较大的进步。班级活动是个导向，班级活动提供机会，鼓励同学们各展其才，倡导学生形成良好的个性。

教无定法，贵在得法。在挫折中学成长，心暖花开，向阳而行。