

禁烟防火身体健康反思 幼儿园大班社会教案毕业含反思(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

禁烟防火身体健康反思篇一

在幼儿园生活了三年的孩子们即将离开，到各个小学去做一名小学生了。他们兴奋着、喜悦着，因为这意味着他们的成长，意味着他们的转变。与此同时，他们也即将离开朝夕相处的幼儿园、老师和同伴们。他们也感到很难过，很依恋。于是设计了《豆豆收藏家》这个活动。让他们体会对幼儿园、对老师、对同伴的依依不舍之情。

- 1、感受对幼儿园、对老师、对同伴不舍的情感。
- 2、了解收藏品的含义，将情感投注到幼儿园一草一木上。
 - 1、装有石头、树叶、画、橡皮、尺子、瓶盖的罐子。
 - 2、多媒体故事课件。

活动重点：

幼儿将心中的情感投注到幼儿园的'一草一木上，使一切事物富有感情色彩。

活动难点：

让幼儿理解的不是收藏品本身，而是收藏品所蕴含的意义。

诗歌导入——故事理解——活动延伸

1、诗歌导入

有感情的朗诵诗歌《毕业诗》

——念完有什么感受？

2、故事理解

——有个小朋友叫豆豆，他也快要毕业了，他对幼儿园也是非常的不舍。

- 出示罐子

——这是豆豆的收藏罐，里面装着豆豆的收藏品。

- 如石头、树叶、画等

——都是豆豆的宝贝，每件东西都有一个有趣的故事，听……

- 教师完整讲述故事

豆豆为什么要收藏石头？(看到小石子儿，豆豆就会想起幼儿园的滑梯)

豆豆为什么要收藏树叶？(看到树叶，就会想起幼儿园的树，想起小伙伴在一起讲过的悄悄话)

豆豆为什么要收藏画？(看到这张画，就像又看到了老师)

- 幼儿观看多媒体课件

等豆豆毕业了，离开了幼儿园，他看到石头、树叶、画会怎

么想呢？

马上就要离开幼儿园了，我们也想把幼儿园留在心里，你想收藏什么？怎么收藏？

• 讨论、交流

出教室找自己要收藏的东西。

活动通过提问和语言故事地一步步深入，引导幼儿说出了自己内心最真实的感受和想法，并得到了全班的共鸣。对于教具的选择，我也是作了精心准备的，目的也是为了配合达到教学目的。整个教学活动设计的思路还是比较清晰、简单的，小朋友们通过欣赏故事、动手操作，一个环节紧扣一个环节，过渡得也较自然，幼儿能随着老师的思路，一步步接近主题。整个活动中，幼儿的表现可以说是非常不错的。注意力都很集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守。大部分幼儿举手发言很积极，思维始终都跟随着老师，当然也有幼儿没有主动发言的。希望通过动静结合的教学，让幼儿在快乐中学习，在学习中找到快乐。

禁烟防火身体健康反思篇二

活动目标：

- 1、大胆想象和表现自己想快快长高的愿望。
- 2、懂得保护自己的身体，体验自己健康成长的快乐。
- 3、知道检查身体的重要性。
- 4、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。

5、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

活动准备：

1、前期经验：散文诗《长高》

2、几米的“长高”幻灯，叠纸小人一个

3、记号笔、纸、蜡笔。

活动过程：

一、情景导入散文诗《长高》

（价值分析：以散文形式再现成长历程，感受自己的身体成长变化。）

1、师生一起回忆朗诵散文《长高》。

2、（边放幻灯边理解）提问：

（1）当我刚生下来的时候，我和谁一样高？

（2）和小兔子一样高是在什么时候？

（3）当我大班的时候，能和谁一样高？结合语言的完整性表达表述。

小结：我们一天天的长大，身体也在发生变化，一天天的长高。

3、交流：你希望以后能和什么一样高呢？幼儿大胆想象和表达。

二、游戏牵引长高办法多。

（价值分析：在想象和情景游戏中积累生活中有助于长高的众多办法。）

1、我们都希望自己快快长高，做小记者采访小组里最高的朋友：“你怎么会这么高？说说自己长高的秘密。

2、出示折叠小妹妹，观察小妹妹长得怎么样？能想些好办法让她快快长高？

幼儿结合生活经验说说长高的方法。每说出一个，折叠的妹妹就往上长一格。

小结：多吃饭、不挑食、补充营养、多运动。原来长高有这么多好办法。

三、探索寻找dd长的又高又健康。

（价值分析：观察幻灯图片上的缺失部位，体验健康成长的重要性。）欣赏3组幻灯——说说画面上的小朋友身体缺少了什么？为什么不能少？说出自己的理由。

第一组：五官部分的部分缺失第二组：四肢部分的部分缺失

第三组：身体部分的部分缺失小结：我们身体的每一个地方都很重要，谁也不能少，我们不仅要长得高而且要长得健康，所以平时要好好保护我们的身体，不让它受伤。

四、表达表现dd健康写真照。

（价值分析：采用折叠小人的新颖形式激发孩子想快快长高的愿望，加强人物绘画中技能技巧的指导。）

1、幼儿自由表现，教师巡回观察。相互欣赏，不断添加身体各部位的特征。

2、提示：打开笔，把笔举高、高、高，长成象山一样高。

活动建议：

1、在小组里继续采用各种形式比高，例如：牙膏盒测量等。

2、将孩子的长高愿望收集起来，配上插图汇编成心愿故事”快乐的成长旅程”。

教学反思：

在开始小组合作动手的时候，经常闹矛盾，所以在让学生小组合作时，要特别关注，正确的去进行引导，这样可以避免很多事情，也可以帮助自己更好的完成教学任务这节课总的来说还是上得生动活泼，有声有色。

禁烟防火身体健康反思篇三

1、能够不哭不闹上幼儿园。

2、熟悉老师和小朋友，体验教师给予的安全感。

3、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

4、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。

1、多媒体教学资源或幼儿用书第1—3页：《离开妈妈也可以》。

2、多媒体教学资源：歌曲《我上幼儿园》。

1、教师与幼儿玩“亲亲宝贝”游戏，引导幼儿熟悉老师和小朋友，体验教师给予的安全感。

幼儿坐在小椅子上，老师一边走一边说：“亲亲小宝贝，亲

亲小宝贝，你叫xxx□让我抱抱你！”教师每说出一名幼儿的名字，就弯下腰来搂一搂、抱一抱、亲一亲这名幼儿。游戏要使全部的幼儿都能有机会参与，得到老师的爱抚。

2、组织幼儿阅读幼儿用书第1—3页，或播放多媒体教学资源《离开妈妈也可以》。教师讲述故事。

(2)引导幼儿角色扮演，学说故事中的对话。鼓励幼儿像小白兔一样上幼儿园，做到不哭也不闹，会问老师好，会和妈妈说再见。

3、教师播放多媒体教学资源：歌曲《我上幼儿园》。幼儿欣赏歌曲。

提问：歌曲的名字叫什么？你听到歌曲里唱了些什么？

禁烟防火身体健康反思篇四

歌曲《蚂蚁搬豆》内容诙谐有趣，深得幼儿喜爱。我先让幼儿在欣赏完故事后，幼儿对歌词已经有了很好的理解，在此基础上学唱歌曲，幼儿掌握起来就比较容易了。因为有了对歌曲的理解和喜爱，幼儿也特别乐意去尝试表演，如：蚂蚁急得直摇头，想出好办法后，大家一起将豆子抬着走等，活动效果比较好。

在活动中，我让幼儿展开讨论：你有什么好办法帮蚂蚁把豆子搬回洞中？孩子们都纷纷讨论开了，积极帮小蚂蚁想办法。有的说：“把豆子切成一小块一块的，小蚂蚁就能搬回洞中了。”有的说：“小蚂蚁可以去请大象来帮忙，只要大象的长鼻子一卷就行了。”有的说：“可以让小蚂蚁去找一辆车来，然后把豆子装上车，拉回洞中。”……总之，孩子们充分开动起了自己的小脑筋，想出了许许多多的好办法。在这次活动中，我的教学目标中有一点还没有很好的把握，引导幼儿能随乐曲合拍的做出蚂蚁走路、打招呼的动作，合拍这

个要求没有达到。经过反思，如果课前帮幼儿设计好理解的图谱，那效果就会不一样了。现在想来，图谱对帮助幼儿理解音乐有很大的帮助。

禁烟防火身体健康反思篇五

训练幼儿手眼协调和视觉的辨识能力。

类别:生活能力

教案名称:我会穿鞋

适用年龄:18个月以上

教学时间:15分钟

教学地点:活动室

使用教具:鞋子

间接目标:以较复杂的运动企划，培养幼儿最基础组织和思考能力。

1. 引导者可先和幼儿玩一些简单的游戏，集中幼儿的注意力，例如:指一样东西，让幼儿说出名称。
2. 把鞋子拿到幼儿的眼前，吸引幼儿的注意。
3. 引导者将幼儿的鞋子一一发给幼儿，且告诉幼儿鞋子的名称和用途，引导幼儿如何把鞋子套在脚上，并将鞋子整理好，穿好一只脚后，再换另一只脚。

幼儿尝试穿鞋子时或许会失败，但不要急着替幼儿做，提醒幼儿鞋子有左右脚的差异，并让他一只一只尝试。

不会穿鞋的幼儿不必一次教会，可请他多观察别人，幼儿通常不太会分出左右脚，引导者应提醒幼儿穿错了，再换过来。

禁烟防火身体健康反思篇六

1. 让幼儿理解儿歌内容，知道不能用力脚踏小草，要爱护小草。
2. 喜欢念儿歌，会用动作表现“轻轻跳，慢慢跑”。
3. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

重点：能跟随老师大声朗读儿歌。

难点：萌发爱护小草的情感。

活动准备

草地背景图一张、小兔、小狗图片音乐、人物图片叮叮。

活动过程

一. 请出小动物，小兔，小狗。

1. 教师出示动物图片：“大家好，我是小兔，我是小狗”

小朋友分别向它们也问好：“你好小兔，你好小狗。”

2. 教师：它们俩说我们小朋友真有礼貌，很想和我们做朋友，

你们愿不愿意啊！（愿意）

那么我们就和小兔，小狗朋友到外面的草地上去玩玩吧。

3. 出示背景图：来到这么漂亮的草地，你们高不高兴，开不开心？（高兴，开心）那我们一起和小兔小狗一起来跳舞吧！

4. 小朋友，小兔小狗很开心把舞跳完了，这个时候叮叮走过来了。（你们看叮叮过来了，她好象不高兴，我们问问她怎么了！）

5. 叮叮你怎么了？

6. 叮叮：“你们看你们看，你们在草地上使劲的跳啊，跑啊！都把小草踩坏了，不漂亮了，小草都伤心的哭了。”

7. 教师：“是啊！那我们应该爱护小草，不应该这么用力踩、踏。我们一起向小草说对不起吧”（小草对不起）那我们应该怎样爱护小青草？（看到草地不要去踩上去，我们可以绕开，也不可以去用小手拔它，否则它会很疼的）

二、欣赏儿歌

1. 叮叮笑了，她高兴了。她一高兴就给我们念了一首好听的儿歌。我们一起来听听吧。

2、教师边操作毛绒教具边念儿歌《轻轻》，幼儿欣赏。

三、学念儿歌《轻轻》

1. 好不好听？（好听）那我们一起学学这首儿歌吧。

2、教师念儿歌《轻轻》，幼儿跟读

——鼓励幼儿和教师一起大声读，小嘴巴都要动起来。

- 3、教师操作教具，幼儿一起念儿歌。
- 4、教师可以请几个幼儿上来操作毛绒教具，其他幼儿念儿歌。
- 5、教师鼓励幼儿边念儿歌边用动作表现“轻轻跳、慢慢跑”。

教学反思

本次活动，有着一定的教育意义。通过本次活动，能够初步萌发幼儿爱护绿化的情感。本次活动环节还是比较清楚，课堂气氛比较活跃的，所选的材料适合小班幼儿的年龄特点，所以本班幼儿有着一定的兴趣。在教师的提问、幼儿的回答过程中，很多小朋友还是愿意大胆开口表达自己观点的，总的来说本次活动的效果还是不错的。在以后的教育教学过程中，教师与幼儿的互动能更多一点。

文档为doc格式

禁烟防火身体健康反思篇七

本活动是一节中班的音乐活动课，整个活动就在看看、听听、说说、唱唱、玩玩中进行。本活动注重幼儿的主动学习，在吸引幼儿兴趣的基础上进行学唱和理解歌曲内容。活动中除了优美的歌曲、有趣的故事吸引幼儿外，我觉得老师的体态和语言也是非常重要的。其中，提问和应答就是教师课堂语言的关键和重点，是引导孩子在教学中学习和思考的重要手段。

每一个问题就像一个“驿站”，是各种过渡性的提问串联起整个活动的各环节。本活动就有这样些过渡性的提问：1.小蚂蚁呀遇到了一个困难，我们来看看图片，说说小蚂蚁怎么了?这个提问就有效连接了导入环节和第二环节。2.小蚂蚁搬不动豆那怎么办呢，你能想想办法吗?这个提问就有效地从学唱第一段歌曲过渡到学唱第二段，并启发幼儿的思考。

教师的提问也必须要有针对性。就比如该问题“小蚂蚁呀遇到了一个困难，我们来看看图片，说说小蚂蚁怎么了？”这个提问明确指出要先观察图片，通过图片猜测小蚂蚁的行为。所以这样的提问具有明确指向性和针对性。

教师提问的方式、提问契机、提问的语气对教学效果也起着非常大的作用，对孩子的思考更有着牵引的作用。比如在本活动观察第一段图片环节，孩子没有看懂第三幅图片。只是粗浅的知道小蚂蚁在摇头，那为什么摇头呢？孩子不明白。这时老师及时追问：“小蚂蚁搬不动豆，那可怎么办呀，它心里会是什么感觉啊？”老师利用带有焦急语气的提问，结合焦急的面部表情来引导幼儿懂得第三幅图的意思原来是“急得直摇头。”

活动中也应避免单一的提问模式。以往在故事教学中存在着一个传统的提问模式——教师先是有表情地讲述故事，要求幼儿认真听；讲完故事以后提问题，如“故事的名称是什么？”“故事的每一段发生了什么事？”“故事里面有谁和谁？”“他们都说了些什么？”最后还要问“这个故事告诉了我们什么道理？”这种提问模式形式过于单一，影响幼儿听故事的新奇感和敏锐感。同样的，本音乐活动，歌曲的内容也是一个有趣的故事，但我并没有像以往的故事教学一样单一地听、说、提问。而是出示歌曲图片，引导幼儿仔细观察，通过幼儿主动地观察、理解来渗透歌词内容，引导幼儿理解歌曲。