

# 学校化学教师专业工作总结 学校化学教师的工作总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 学校化学教师专业工作总结篇一

转眼，九年级上学期又过去了，本学期我担任了九年级1班的化学教学工作。现将本学期的工作总结如下：

### 一、不断学习、更新理念

现在是生命科学的世纪，化学的知识日新月异，发展很快。本学期在学校的工作中，我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

### 二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。

对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个

人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

### 三、不足与反思

今年由于教学实践比以往要短，学生接受能力出乎意料的差，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

## 学校化学教师专业工作总结篇二

我在\_市第六中学七（2）班进行了为期近两个月的实习。实习的基本内容包括两部分：课堂教学、班主任工作。在现任指导老师x老师和班主任x老师的耐心指导、帮助下，经过一个多月的磨合，通过不断的找同学谈心，主动去了解他们的情况，慢慢的我和学生之间开始互相了解了。也使我认识到一个老师的职责。

老师的职责就是把自己会的东西传授给学生，让学生会，让学生理解，让学生掌握。这不仅要求老师对所讲的知识理解透彻，更重要的是学会怎样与学生沟通，怎样让学生掌握，怎样把自己的意图更尽可能准确的表达出来。作为一名新教师的我，初来乍到，总会有些同学表现出“不买账”的态度。经过一个多月的磨合，通过不断的找同学谈心，主动去了解他们的情况，慢慢的我和学生之间开始互相了解了。在实习过程中，我深刻的感受到：上一堂课容易，但要想上一堂精彩的课很难！实习需要下很大的工夫。在教学之前，我都认真听了指导老师的课。从中我也学到了很多教学方法和技巧！同时我都准备好每次课的详细教案和课件资料，并全部交给指导老师修改。

实习期间，作为实习班主任，每天课间操时维持秩序，监督到位，耐心地做学生的思想工作。教师节期间，我在班主任孙老师的指导支持以及学生的积极配合下，筹办了以“尊师重教”为主题的班刊展览活动，得到了老师和学生的极大肯定。

在整个实习生涯中，我本着对学生负责的态度尽心尽力做好每一件事情。自己在实践活动中得到了极大的提升，学到了许多书本上根本学不到的东西，受益匪浅，为以后做一名光荣的人民教师积累了宝贵的教学经验。

但是，在教学过程中，时间把握不当，不能在有限的45分钟内完成教学目标任务，实习教学过程和教学环节常常出现疏漏的地方，给学生造成一定的理解困难。所以，我想，作为一名师范生，要真正走向了工作岗位，还需要自己以后两个月的实习不断地努力实践，追求进步。

实习尽管辛苦忙碌，但却是对我人生的一大有益的尝试和磨练。我深深地体会到教师必须不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养。在平时的工作中，我边教边学，利用学校为我安排的外出听课的机会，向其他学校的老师学习，吸取他人先进的教育教学经验，了解现代教育教学的新理念。学习现代教育教学理论，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学。

## 学校化学教师专业工作总结篇三

总结是应用写作的一种，是对已经做过的工作进行理性的思考。下面是本站小编为您精心整理的学校化学教师的工作总结模板。

20xx年度第一学期即将结束，本学期按照复习计划，依据20xx年考试说明的考点要求，我基本上圆满地完成了本学

期复习教学任务。并在一调前的两周有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，做好查缺补漏工作。回顾本学期的教学工作有几点做法和些许体会使我受益很多，现对本学期工作做如下反思总结，以期在新的学期有更大更多提高：

### 一、加强基础知识学习，重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的回顾、分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、练习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

### 二、体现学科特点，加强化学用语的教学

化学学科有自己的特点，元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点和基本工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验、情景等。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

### 三、重视元素化合物知识的教学

《化学i□□□化学ii□中元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生复习好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多重做这些实验，以增加感性知识。采取各

种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步温故了一定的元素知识以后，我便重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

#### 四、联系学科特点，加强原理部分的实验法复习

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在每一节课的教学中尽量穿插化学实验重现。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；通过实验的重做，从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维，从记忆库中收索遗忘的知识点。根据本校的实验设备条件，我把一些难以实现的实验改为一些简单的易做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

总之，通过本学期的不断学习总结和反思，使自己在教学理念、教学方法等各个方面都有很大程度的提高，但作为一名年轻教师还需要继续加倍努力提高，才能更好的适应新课改后的一轮复习教学！

高考化学试题特点是：多、全、小、活，考能力、考技巧、题量大，知识覆盖面广，考查活用课本知识的能力方面的试题比重增大。回顾高三这个学期的复习，反思得与失，总体收获是多研究、多思考、精选题、真正让学生成为课堂的主人，狠抓课堂教学。

反思之一：多研究：纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变，变中求新的原则。认真分析、研究近几年浙江理综卷化学部分的高考试题，摸清高考试题涉及的知识点、热点、特点以及变化趋势，找出它们在教材中相应的知识点以及一系列有层次的题目，在编制教学案时将每个考点依次落实，对学生成绩的提高很有帮助。

考试说明(即考纲)是高考的依据。是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。对往年考试大纲多对比，找出增删的内容，题型示例的变化，渗透到教学和学案中，让学生明确每一知识点在高考中的难度要求。

反思之二：精选试题：目前的复习资料不仅多而且杂，偏题、难题、怪题很容易挫伤考生的积极性，好的习题能激发兴趣，启迪思维并能加强学生对“双基”的理解，引导学生寻求解题规律，掌握解题技巧。故教师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，在复习选题时要有层次、有梯度，由易到难地选择，并根据考试大纲及学生的实际情况，编制合适的训练试题。

### (1) 选题原则

选编习题要以大纲和教材的内容及学生水平和认知规律为依据，要注意知识的整体性和相应能力培养的有机联系，一个题型要联系、消化一项基本内容，题型多样化，层次要分明。

### (2) 选题有明确的目标

高三以练为主，一轮复习训练更突出课本基础知识，学生易错知识点及高考的热点、难点。二轮复习期末考试结束后就要开始了。试题以查漏补缺，回归课本为主。试题的知识点

分布是否合理，难度是否适中，能否反映出学生的一些问题，只有教师自己认真做了研究了才知道。试题应注重基础、突出能力考查。

反思之三：真正让学生成为课堂的主人：实施素质教育，时间紧，任务重，上课总觉得时间不够，问题在哪？那是教师把自己当作了课堂的主人，成了课堂的主角，学生只能默默的被动的接受，课堂效率可想而知。说起来容易，做起来难，今年教高三实验班，做了很多尝试，让学生多交流，效果很好。如果班级成绩较差，怎么办？教师自己讲，永远讲不完，只有精讲，多练才能提高学生的成绩。发动学生去讲很简单，让学生到讲台上把自己的解法和同学们交流，效果很好。复杂的题目可多让几个同学复述，这样都可以得到提高使多数同学得到锻炼，更重要的是给了他们足够的自信。同学们开始乐于交流，不再觉得回答问题很困难；他们开始喜欢主动的学习和老师同学交流，我想这是最重要的！

本学期即将过去，初三化学组在校领导的引领、指导下，根据学校教务处工作计划，结合本学期化学教研组的工作计划，本组教师认真完成了学校的各项工作，认真学习学校有关教学工作的要求，认真履行教研组长与教师的职责，加强学科的理论学习，使化学组成为团结和谐、勤奋互助、合作能力较强的教研组。

### (一) 教学常规方面

#### 1. 严格落实教学常规，提高教学效益。

全组教师做到重点落实备课常规和课堂教学常规，提高备课和上课质量。注意教学常规管理中的各个细节，并且尽量落实细节，养成学生良好规范的学习习惯，最终达到提高教学效益的目的。

#### 2. 充分发挥集体力量。

备课做到统一进度、统一练习、统一考试等。其是每次中差生辅导的进度、内容、时间、备课人都是有计划、有落实的，充分发挥集体智慧，提高集体备课的质量。

### 3. 加强作业管理。

全组教师尽量控制作业量、规范作业批改，做到有发必收、有收必改、有改必评、有评必纠。

4. 认真组织完成各次“诊断”性考试的命题、阅卷工作，认真作好考试后的情况分析，根据成绩对教学作及时的调整，并拿出相应的措施和办法进行弥补。加强实验教学、加强基础训练、加强过手训练。

## (二) 教研组活动开展情况

### 1. 坚持开展好教研组理论学习活动和备课活动。

本学期间周一次教研组理论学习活动和备课活动，我们五人那学习得真是有滋有味。时而学习“校长荐文”；时而交流《初中化学教学研究》；时而在写读书心得；时而讨论问题。做到每次活动都有计划有主题。

### 2. 加强理论学习，更新教育观念。

本学期，化学组利用教研活动时间组织组内教师进行了

识分析指导教学工作，使自身的教育教学能力不断提高。

### 3. 组织好组内听课评课活动，强化教学过程的相互学习、研讨。

本学期按学校要求进行了组内听、评课活动，我们五人更是每天都有新的话题。一人讲课，其他四人跟着“出谋划策”，大家彼此交流，彼此借鉴。有时针对一个问题，我们会预先设计好几个教学方案，在实践中总结出最好的。一人讲完课，

其他四人及时听课、评课。真实的说出自己的听课感受。

### (三) 教研组今后的打算

今后，我们初中化学教研组将继续加强理论学习，提高理论素养，加强教研工作；继续搞好课题研究，重视课题资源的整理、修纂、管理，提高教师的教科研水平；继续鼓励教师撰写教育教学论文，对教育教学过程中的问题或经验进行及时的反思或总结。继续做好培养青年教师工作，使全组教师都成为教学骨干。进一步提高初中化学教研组活动的质量，尽量使教研组活动形式多样内容丰富。

本期我继续担任九年级(x)班(x)班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的工作总结如下。

#### 一、基本情况

从上学期末考试的情况来看，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占30%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。针对学生以上特点，本人在分类复习时重点把学生的基础知识抓好抓牢。

#### 二、成绩经验

##### (一)、扎实做好教学常规工作

1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，但效果不是很好，学生完成一个任务的学习花的时间较多致使本节课的教学目标无法完成。

## (二)、搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮助他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主，和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

## (三)、抓好复习备考工作

1、赶好进度。3月底前上完全部课程，进入总复习。

2、重视“双基”知识的复习，深挖其和外延。。努力提高复习效率。高效的复习应该是激活学生已存储的基础知识，并在此基础上适当拓展、拔高，鼓励学生勇于去尝试，去探索未曾触及的知识内容。

3、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之形成能力结

构。

4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

7、做好各复习阶段的时间分配

(四)、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。

经过一学期的辛勤劳动中考取得以下成绩：a+ 1人， a 10人， c+ 31人， c 35人， d 5人。

三、存在问题与教训

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高特别是对化学方程式、化学式记忆，在今后教学中注意培养学生养成平时多积累，记忆，不要等到学完一起来记就更难。

四、今后的努力方向

通过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，

努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

今年，我担任294班和295班的化学教学工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。现对一年来的教学工作总结和反思如下。

## 一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3. 熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标

准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

## 二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

### 三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

#### 1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式

的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

## 2. 学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

## 学校化学教师专业工作总结篇四

本学年我担任的是初一1--4四个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初一开设是

因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

## 一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，“查装定点收离熄”。“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：“查装定收”只4字。”

再比如：学生对分子原子离子较难理解，我将之归纳为“构成物质有三子，分子、原子、和离子，其中原子是根本，3条路径构物质。”“金属单质、固态非金属单质，稀有气体这3类，都由原子直接构。”“非金属原子先组合，构成分子种类多，多数物质分子构：双原子分子单质，非、非组成的化合物…”等等。

## 二、开发和发挥化学实验的作用

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质”学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果；平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

### 三、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这十固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

四、尽力做好单元复习工作 初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

## 五、不足与反思。

今年由于春节时间较早，学生接受能力出乎意料，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

今年我担任七年级1、2班的化学教学工作，化学是七年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初一开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

## 学校化学教师专业工作总结篇五

20xx学年即将结束，作为化学实验室里的以为实验老师，我对我这个学年的工作做个总结：

一、各种档案分类账明细账自制教具帐文件和规章制度各种资料

实验通知、原始情况记录表（教师演示）实验通知、原始情况记录表（学生分组）实验通知、原始情况记录表（学生自行设计）实验通知、原始情况记录表（新增实验）专业教室使用情况登记表实验教学进度表教学仪器损坏登记表。

易燃、易爆、有毒药品登记表教学仪器借用登记表。

教学仪器、设备购置计划申请表教学仪器、设备维修、保养

记录教学仪器、设备说明书索引。

教学仪器、设备报废、损失（调出）登记表教学仪器、设备经管人员交接表教学工作计划和总结实验室开放的各种资料。

## 二、档案的管理

### （一）教师和学生实验用到的。

#### 1. 收到的实验通知单（教师演示、学生分组）

演示实验提前x天，分组实验提前x天，备课组长将写好的实验通知单交到实验室，由实验员进行准备。在仪器、药品、材料摆放之前，首先实验员把配置好的溶液在任课教师上课前先做一遍，同时还要检验仪器是否配套，药品是否变质，溶液浓度是否得当，实验效果是否明显等，如发现问题，及时解决，让教师上课的时候把演示实验的最佳实验效果演示给学生，保证实验的正常的开出。教师在做完实验后，要对该实验的进行情况、完成情况、实验效果和改进意见进行登记，以利于我们今后的工作做得更好更完美。

#### 2. 专业教室使用情况登记表。

专业教室使用情况登记表由上实验课的教师填写，把实验的日期、节次、班级、实验课名称、上课情况一一些清楚。

#### 3. 教学仪器损坏登记表。

上实验课期间学生若损坏仪器，课后要到准备室在教学仪器损坏赔偿登记表上登记，并按照规定进行赔偿。

#### 4. 易燃、易爆、有毒药品登记表。

易燃、易爆、有毒药品要实行双人双锁管理，上述药品的取

用和回收时要有两人同时在场开橱门，对不能回收的药品要妥善处理。定期对这些药品进行保养和维护，如通风、给自燃药品的保护剂进行更新等。

## （二）、平常用到的。

1. 教学仪器、设备购置计划申请表每学期开学初，据实验教学进度表来对本学期将要用到的仪器、设备、药品进行补充和更新，申请表填写好后交由总务处购买。对于新进的仪器、设备要掌握其规格型号、构造、性能、工作原理和使用方法，对于不合理或不能用的要及时退换，新近药品需进行检验，防止购买已变质或不合格的药品。

## 2. 教学仪器借用登记表。

严格遵守教学仪器借用制度，校内有关部门或人员因教学需要借用时要登记，归还时实验员要检查仪器的完好情况并登记；借用仪器许在指定日期内归还，对于损坏的要进行维修和登记。非教学需要或外校借用时，要有教学处主任签字；新购买仪器、精密仪器、消耗品、易碎材料、维修工具、学生分组用品、药品等一律不外借。

## 3. 教学仪器、设备维修、保养记录。

实验教学中损坏的仪器都及时维修，被领用的实验器皿归还后，及时的清理清洗并归位摆放整齐，定期对仪器、设备进行检查、保养。保证了实验器皿，实验设备的干净整洁，完好无缺，随时为教师们的教学做好后勤保障。

## 4. 教学仪器、设备说明书索引。

新购买的仪器、设备的说明书要存档，以便使用、维修和保养。

### 三、教学工作计划和总结

1. 每学期开学据实验教学进度表制订好教学工作计划，学期结束后再对工作进行总结。
2. 实验教学进度表，每学期开学初交给备课组长，由备课组长填写交回实验室。
3. 教学仪器、设备报废、损失（调出）登记表。教学仪器、设备的报废由实验员在每学期结束前提出申请，校领导审查后签字任可。
4. 每学期结束前装订各种表格。

实验通知、原始情况记录表（教师演示、学生分组、学生自行设计、新增实验）专业教室使用情况登记表教学仪器损坏登记表另：

新购买的仪器、设备、药品等要在分类账和明细账上记录，损坏、调出、消耗的也要相应的作记录。

定期通风，保持卫生，每星期至少打扫两次卫生。门、窗、灯随用随关，定期检查灭火器和沙袋，注意防火防盗。

以上是我在化学实验室工作中的总结，可能某些工作还存在不足之处，望各位领导和老师们给予批评指导，让我貌同努力把实验室的工作做的更加完善，真正实现实验室管理工作的科学化、规范化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)