

最新师德师风先进个人的事迹材料标题(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

师德师风先进个人的事迹材料标题篇一

我叫杨燕，是庐山区五里中心小学教师、班主任。自2000年工作以来，先后获得“庐山区优秀班主任”、“五里街道优秀教师”等荣誉称号。现将我的工作和思想汇报如下：

一、胸怀责任，让每位学生都有舞台

责任是一种使命，一个班级的习惯养成、一个团结奋进班集体的形成过程往往是艰辛而漫长的，在这个过程中，没有强烈的责任感和使命感，一切都无从谈起。

每天早上，不管有没有我的第一节课，我都早早到校，监督学生早读、值日、或谈话、或个别辅导，知道科任教师到教室才离开；中午吃过饭，也常进教室陪学生看看课外书，和孩子谈谈心，了解班级情况；下午放学，叮嘱学生关好门窗，不要在路上逗留，路上注意安全……事情平常琐碎，却很有意义。

尽职尽责，使学生养成了自律的习惯；尽职尽责，带来了学生精神面貌的巨大改变；尽职尽责，换来了新风正气。我们班每学期在各类评比、各种比赛项目中屡次得奖，历次统考成绩都名列前茅。

二、爱心相伴，让每位学生都有自信

六年级学生面对升学的压力越来越大，急躁、压抑、自卑、焦虑等心理问题也越来越突出。作为班主任只有用爱心和真情走进他们的内心世界，才能化解他们的心理困惑，帮助学生走上成功之路。

真诚谈心，走进心灵。在与学生谈心中，我总结了“八谈八必谈”的原则，即：谈人生理想、学习方法、身体保健、家庭情况、教学建议、心得体会、朋友交往、文明礼仪；当成绩进步、学有困惑、身体不适、遇有困难、学习退步、活动不参加、精神不振、违犯纪律时必谈。为了增加谈话的针对性和实效性，每次谈话前我都精心准备，如每次考试后，都细致地统计出每位学生的成绩，逐个谈话，逐个分析，找出优势和不足，并确立合适的进取目标，让每位同学都看到希望，明确前进的方向。

日记传情，以信励志。面对面交流，有些学生还是会掩饰自己，不太愿意当面诉说心灵深处的秘密，而笔谈更容易让学生接受。为此，我布置学生每周交三篇以上日记，一来可以提高写作水平，二来了解学生思想动态。聂金波是个比较早熟的孩子，在日记里告诉我他特别喜欢某个女生，我知道后，给他讲“青苹果”的故事，告诉他“在不合适的年纪做不合适的事只会浪费时间”；宋婷的爷爷重男轻女，疼爱弟弟却不顾及她，她倾诉烦恼，我在她的日记回复她：“老人家的传统思想根深蒂固，我们与其抱怨，不如改变自己，使自己更孝顺更优秀，令爷爷刮目相看”；曹喜悦数学竞赛初赛成绩与费欣欣同分，数学老师以费欣欣更优秀而淘汰曹喜悦，曹喜悦在日记里愤愤道：“我讨厌数学老师、讨厌数学！”我留言：“如果因此放弃数学就等于证明数学老师做了正确的决定，你何不化怨愤为力量，让自己更加优秀而不可替代？”……给学生日记交流成了我课余生活的重要部分，通过笔谈，无形中缩短了心理距离，增进了感情交流，更成了学生克服困难、奋发向上的动力。

真心关爱，以情感化，人非草木，孰能无情，真情关爱，点石成金：聂金波现在不再是令人头疼的孩子，他上课认真，劳动积极，有心事都主动找我聊聊；宋婷变乐观了，学习更自觉了；曹喜悦也朝着更优秀的路上奔去……让爱心伴着学生前行，从促膝谈心到日记传情；从默默关注到真心关爱；我用爱心叩开情感世界的每一扇窗子，用真情点亮生命的每一盏灯。面对学生的理解和信任，看到学生的点滴进步，我深感做一名人民教师的光荣与幸福。

三、激发潜能，让每位学生都能成才

在我眼中，每个学生都具有无限的发展潜力，作为老师有责任用爱心通过各种努力把学生的潜能激发出来。

在班级管理中，我用“信心教育法”，每天早晨，请全班学生起立，握紧拳头，在班长的带领下庄严宣誓：“我非常聪明！我潜力无穷！我要在老师的教导下，刻苦学习，遵守纪律，加强锻炼，脚踏实地，奋力拼搏，用辛勤汗水圆梦，用优异成绩报恩！”铿锵有力的誓言，叩击着每一位学生的心弦，涤荡心底的消沉，振奋起昂扬的斗志，张扬起自信的风帆。

家访是了解学生、家校合作的重要渠道，也是我长期坚持的工作。有一段时间，孔绍圆上课总是精神涣散，家庭作业字迹潦草，甚至不做。我调查后发现，他的父亲在外打工一年难得回家一趟，母亲在火车站做清洁工，常年三班倒，无暇顾及他的学习，孩子自制力不够，晚上不是看电视就是玩电脑。我与其母亲长谈，得知他受他叔叔影响，想要在小学毕业后就随他叔叔在饭店帮人炒菜。面对这个孩子，我以理想为切入点，以男儿当自强为话题，鼓励他好好学习，读完初中继续读烹饪学校，不做斗大字不识一升的伙夫，而做一位有知识有文化的名厨。也许是理想的激励，孔绍圆有了明确的奋斗目标，现在的他上课认真，积极回答问题，作业也比较按时了，最重要的，他喜欢上学习这件事了。

家校联系，搭建了学校与家庭间的桥梁，拉近了我与学生的距离，摸清了学生的性格特质、家庭状况、家长的心思，为我科学合理、充分挖掘学生的潜力提供了依据。学生有困难时，我就在他们的身边；学生有困惑时，我总能及时送上建议和鼓励，激励他们以良好的心态去迎接新的一天。

关于教学，关于教育，未来的路还很长很长，在一次次探索和准备中，在一次次迷茫和超越中，用爱心播种，用智慧耕耘，持平和的心态，尽最大的努力！

[师德师风先进个人汇报材料]

师德师风先进个人的事迹材料标题篇二

xx老师，自1995年以来一直从事中学教育教学工作。20xx年获得大学本科文凭，现担任学校八（1）班班主任，任教八年级语文、地理等学科。多年来该老师都能全面贯彻国家教育方针路线和精神，依法履行教师职责权利。爱岗敬业，服从领导安排，配合领导做好工作，团结同事，关心爱护学生，工作认真负责，一丝不苟，处处以身作则。他始终对自己高标准、严要求，本着教育工作者应该发扬的“求实、开拓、创新、奉献”精神，在工作中勤勉、踏实、认真负责，以自己的实际行动赢得了学生、家长和同行们的认可与赞扬。

在班级管理工作中，xx老师对学生，无论其家庭背景如何，也无论其顽皮淘气与否，从不因个人的好恶而分彼此，都一视同仁、一样关爱。上学期，一个叫张曼娜的女学生因为与家长有严重的对立情绪而离家出走，在家长束手无策与自己的女儿无法取得任何联系的情况下，xx老师一方面不断安抚家长的情绪；另一方面利用自己在学生心中建立的牢固的信任感，不断通过电话、短信甚至自己独自前往寻找学生，一百多个电话、二三十短信，最终在张老师的苦口婆心和努力说服下，学生回到了课堂回到了家。由于家庭经济的原因，在妻子外出务工的情况下，xx老师既当爹又当妈，即使在如此艰辛的情

况下，他还能做到以校为家，每天早早来到学校，即使是晚自习前的课外活动时间，也总能看到张老师与学生在一块耐心谈天、互动运动或对学生进行学习辅导等全方位的教充。有一次夜间，为了处理学生中出现的一些厌学和逃学现象，自己的孩子在发着高烧的情况下，仍旧将对学生的教育放在第一位，让学生深受感动，从而也产生了心灵的触动。为了拉近与学生的距离□xx老师还主动从自己微薄的薪水中抽出部分为学生购买体育器材羽毛球、乒乓球和篮球等。同时在处理学生偶然犯下的`错误时也很注重保护学生的尊严，让学生既敬又畏，上个星期由于班级寝室内学生钱财出现了失窃现象□xx老师通过充分的说服教育和有力地保护犯错误的学生尊严的情况下，该学生最终主动将所拿的财物暗中归还出来了。胡文明同学因为将手机带进课堂玩耍被任课教师没收了，情绪十分激动，张老师将他带到自己的宿舍，一方面防范可能发生的意外，一方面做好饭菜给学生吃，一边给学生做思想工作，直到学生情绪稳定，道理明白。杨波同学上课与老师顶撞，还是张老师通过适当的冷处理后及时沟通，让学生学会做人的道理……如此事例，举不胜举。可以说，在班级管理工作中□xx老师能做到以学生为本，进行耐心细致而又富有成效的教育。

在教学工作中，张老师始终积极服从领导安排，坚持做到干一行爱一行。几年前，历史与社会学科教师紧缺，张老师迎难而上，积极主持了《历史与社会知识网络构建》的。课题研究并获区教研室好评；地理学科纳入中考后，他又很有针对性地探索了地理课堂速读测试教学法，并取得了不匪的成绩，为很多同行所效仿，获一致好评；本学年度，他又遵照学校安排拿起了阔别八年之久的课文教材，硬是从“门外汉”闯了回来。在教学业务上能做到精益求精，多年来先后被评为“湘东区教研教改先进个人”、“湘东区教研教改先进工作者”“湘东区目标教学管理先进个人”、“学校优秀教师”、“最有责任心教师”等，同时先后被湘东区教研室聘为“中学文综学科中心教研组成员”、“江西省试题命题

人名单”、湘东区教育学会政史地生专业委员会秘书长等。为了为自己教学这“一桶水”增添活力与实力，他又克服经济困难购置了笔记本电脑，充分利用现代网络资源让自己的课堂素材能做到信手拈来游刃有余。在课堂上□xx老师对学生严慈相济，做学生的良师益友，关心爱护每一个学生，尊重所有学生的人格，平等公正对待每位学生，维护学生权益。面对后进生，他耐心说服，从不训斥，坚持循循诱导，帮助学生克服困难，减除心理障碍，让他们能够轻松学习，乐于学习。班上学习成绩最差的胡文明同学，张老师对他的要求降到最低点，但绝对不言放弃，更不愿意看到学生自我放弃，真正做到了对学生的不抛弃、不放弃。在工作中，张老师坚持终身学习，崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育水平。工作之余，始终坚持学习，积极参加学校组织的校本培训，积极为本校小学数学组教师服务，为青年教师排忧解难。如：多次进行观摩课、公开课教学。

在成绩面前□xx老师没有骄傲，他还是一如既往地对教育教学进行不懈地钻研和探究。为了教育的更高境界，为了学生的发展、为了自身的发展，用自己对教育事业的挚爱、用自己对教育事业的满腔热情，一直在教育路上跋涉着、耕耘着、探索着、追求着。

师德师风先进个人的事迹材料标题篇三

张见老师，自1995年以来一直从事中学教育教学工作□20xx年获得大学本科文凭，现担任学校八（1）班班主任，任教八年级语文、地理等学科。多年来该老师都能全面贯彻国家教育方针路线和精神，依法履行教师职责权利。爱岗敬业，服从领导安排，配合领导做好工作，团结同事，关心爱护学生，工作认真负责，一丝不苟，处处以身作则。他始终对自己高标准、严要求，本着教育工作者应该发扬的“求实、开拓、创新、奉献”精神，在工作中勤勉、踏实、认真负责，以自

己的实际行动赢得了学生、家长和同行们的认可与赞扬。

时在处理学生偶然犯下的错误时也很注重保护学生的尊严，让学生既敬又畏，上个星期由于班级寝室内学生钱财出现了失窃现象，张见老师通过充分的说服教育和有力地保护犯错误的学生尊严的情况下，该学生最终主动将所拿的财物暗中归还出来了。胡文明同学因为将手机带进课堂玩耍被任课教师没收了，情绪十分激动，张老师将他带到自己的宿舍，一方面防范可能发生的意外，一方面做好饭菜给学生吃，一边给学生做思想工作，直到学生情绪稳定，道理明白。杨波同学上课与老师顶撞，还是张老师通过适当的冷处理后及时沟通，让学生学会做人的道理……如此事例，举不胜举。可以说，在班级管理工作中，张见老师能做到以学生为本，进行耐心细致而又富有成效的教育。

训斥，坚持循循诱导，帮助学生克服困难，减除心理障碍，让他们能够轻松学习，乐于学习。班上学习成绩最差的胡文明同学，张老师对他的要求降到最低点，但绝对不言放弃，更不愿意看到学生自我放弃，真正做到了对学生的不抛弃、不放弃。在工作中，张老师坚持终身学习，崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育水平。工作之余，始终坚持学习，积极参加学校组织的校本培训，积极为本校小学数学组教师服务，为青年教师排忧解难。如：多次进行观摩课、公开课教学。

在成绩面前，张见老师没有骄傲，他还是一如既往地对教育教学进行不懈地钻研和探究。为了教育的更高境界，为了学生的发展、为了自身的发展，用自己对教育事业的挚爱、用自己对教育事业的满腔热情，一直在教育路上跋涉着、耕耘着、探索着、追求着。

师德师风先进个人的事迹材料标题篇四

带着青春的无限激情，满怀对教育事业的真诚，我踏入了教育工作这片热土，成为一名光荣的人民教师。时光匆匆流逝，转眼间，我的教书生涯将近二十年，在教育工作中，我始终热爱党的教育事业，为人师表、爱岗敬业、乐于奉献。有人说：“教师的职业是太阳底下最神圣、最伟大的职业。”是啊，热爱自我的本职工作，从自我喜欢的工作中感受快乐，分享成功是我在平凡岗位上超越自我，走向成功的动力。在工作中，我认真贯彻党的教育方针，切实履行教书育人的职责，严格服从学校的工作安排，团结同志，关心学生，工作勤奋，乐于奉献，严于律己，受到了学生的喜爱，家长的尊重；得到了同事的赞许，领导的信任。

一、投身教学改革，勇于探索实践

我能够坚持终身学习，崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育水平。工作之余始终坚持学习，积极参加学校组织的校本培训。在学习过程中，善于积累经验，不断摸索探讨，总结教学方法。大胆尝试创新，教学中以学生为主体，构建自学、自思、自练、合作交流的最佳课堂教学，教给学生独立学习的一条途径。在课堂中作为学生学习的伙伴引导学生运用已获得的规律性知识，透过人人动脑、人人动手、人人动口、边学边思的`学习方法，经历知识构成过程总结规律，使学生在精神上获得成功感的喜悦。这样，不仅仅使学生学有所得，还激发学生自主学习的兴趣，这样的教学形式取得了良好的效果，学生的学习潜力逐步提高。我总是用生动的语言和鲜活的事例启发引导学生，使学生在整个学习过程中感受到学习对于智力开发、锻炼意志品质和培养严谨学风所产生的重要影响。我还注重课堂教学的德育渗透，结合当前形势，要求学生努力学习科学文化知识，长大后为家乡经济建设做贡献，激发了学生热爱家乡的完美情操。

二、以身作则，培养学生健全人格

我除负责教学工作外，还担任班主任工作。班级工作认真负责，要求学生做到的，自我身先士卒，二十年如一日。在教育学生时，我始终把关心、爱护学生作为自我行为的最高准则。对学生严慈相济，做学生的良师益友，关心爱护学生，尊重学生人格，平等公正的对待每位学生，维护学生权益。对于后进生，热心对待这些学生，本着从不放下，也绝不能放下一个的原则，耐心说服，从不训斥，坚持循循诱导，再加上勤于辅导学生学习，把后进生原先落下的知识补回来，帮忙学生克服困难，减除心理障碍，让他们能够简单学习，乐于学习，学习成绩自然就提高。有的学生的学习信心不足，学习中遇到的困难也不敢问。积极找每个学生谈心，帮忙他们解决困难，消除障碍。让他们无后顾之忧，把精力全都用到学习上，并和他们建立浓厚的师生友谊。有一名男生，学习很差，经常打架闹事，家长经常打骂他。他对学习失去了信心，产生了厌学情绪。我就多次找他谈心，为他补习功课，并多次透过家访做家长的工作，这个学生最后变了，不仅仅逐渐改掉了坏习气，还经常做好事，成绩也有了很大的提高。还有一名学生，学习成绩不错，但父母离异给他心灵造成创伤，性格变得孤僻，并拒绝老师的帮忙和教育。对此，我从不灰心，而是给出了极大的耐心，平时认真观察这名学生的言行，把握他的心理，不轻易放过任何一个教育时机。一次交谈不行，就来第二次、第三次，还经常打电话劝导他、鼓励他。使他受到强烈震动。他愧疚地说：“老师，从今以后，你就看我的行动吧。”从那以后，他真像变了个人似的。学校多数学生的父母在外务工，很少能顾及子女的学习和生活状况，我班的一名女同学，因为家中无人，是留守学生，本人又有胃病在身，身边没人照顾，作为班主任随时观察她的动向，看到她有不对的时候，或身体不舒服的状况下，带她去医院，给予特殊的照顾，开药，吊针等，给予一些经济上的帮忙等。为了对留守学生的状况更加了解，经常和他们的家长电话交流，和学生的祖父母、外祖父母们交流、谈心，让身在千里之外的家长们对自我的孩子放心，让他们时刻了

解自我孩子在学校的动向。对留守学生时常进行心理辅导，解除学生的一些心理困惑，切实帮忙学生及他们的家庭解决困难。在班主任工作中，我积极探索班级管理和学生自我教育的有效方式，制定了严格的班级管理制度。根据学生特点组织开展了一系列丰富多彩的主题教育活动，做到了寓教于乐，注重启发学生的主动性、创造性，培养学生的自我管理潜力。

师德师风先进个人的事迹材料标题篇五

有人说：“积极灵赢得心灵，是教育的最高境界。”这就意味着教师务必具备奉献精神，敬业精神，我校的李地秀老师就是这样一位教师典范，她把教育工作当作了一个用爱心、耐心、关心、细心、热心的堆砌来赢得孩子们的亲近、感激、尊重和爱戴的伟大工程，不断地在实践中探索，在管理中创新，在和谐中育人。

一、用爱心感染学生。

爱心是具体的，琐碎的，她每一天总是早早起床，巡视教室，看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，同学们的衣服穿得是否合理。班中多是外来务工子女，家中条件不是很好，她就多次送给学生文具。外地孩子由于基础太差，学习跟不上进度，她总是主动帮她们补课……家长感激，学生感动，可她认为，作为教师，关心学生就应像关心自我孩子一样，既要关心他们的生活，又要关心他们的健康，还要关心他们是否懂得怎样做人。这些看起来很平常，其实这正是教师爱心的具体表现。十几年来，她就是这样播撒着爱的种子，收获着爱的硕果。

二、用激励激发潜能。

在教学的具体工作中，她一向注重运用激励机制调动学生学习的积极性。她在教室后墙设立了一个“荣誉版”专栏，凡

是学生有好的表现，就为她加一颗星星，一周一小评，“爱心”数量最多者为本周组长，一学期一大评，在每个学期结束时，总结一下本学期中获优胜次数最多者为该学期优胜，为该生颁发奖状，以表扬鼓励。正因为如此，孩子们有了明确的追求目标，培养了群众主义精神，纪律增强了，学生懂得团结互助了，班风更好了，学风更浓了。

三、用制度培养习惯。

多年来，她就一向把养成教育作为班级管理的基础。第一、她利用班会，队会组织学生认真学习学校的各项规章制度，使他们了解懂得各项规范要求，为今后能遵规守纪奠定基础。第二、让学生成为班级的主人，积极参与到班级管理中来。她在班级充分发挥小干部的作用，促使孩子们自我约束，自我反省，从而到达了良好的习惯养成。就拿此刻的四(3)班来说吧，此刻班级一般的事情都有班长负责，但各项具体工作分工到各个班委成员，早读、课间操等日常工作都由值日组长负责，学习上由学习委员和各科课代表负责，当然，教师要随时随地地作检查指导。这样一来，班内的工作构成了程序化和制度化，各项工作就更能顺利地得到开展。第三、充分利用课余时光及时对学生有针对性教育。她在班内利用国庆节对学生进行爱国主义教育；植树节时，让学生透过自制标签的形式督促自我保护周围的‘一草一木’；母亲节的时候，让孩子们给亲爱的妈妈送份节日礼物或帮妈妈做件好事，进行感恩教育……。透过一系列教育活动，教会孩子认识世界，明辨是非，学习怎样做人。

四、用职责做好纽带。

教师是联系学校、家庭、社会的细节。作为班主任她总是有意地向学生介绍课任老师的一些优点。如性格、爱好教育教学成绩等，以博得学生对课任老师的尊敬和信任，使他们因尊其师而重其教。同时她与课任老师密切配合，经常与课任教师取得联系，了解学生对所任学科各方面的表现。

五、用真心引领学生成长。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，但是，她发现每当她与学生说到请家长时，他们就表现出一种畏惧和担心。究其原因，原先在孩子心目中，只有他们犯了错误时，老师才会请家长，每次请家长后就会被家长训斥，重者还要被打，所以孩子们很反感。为了消除孩子们的疑虑，她便试着改变策略，当孩子进步了，她电话通知家长；当孩子做了好人好事，成绩有了进步时，她颁发喜报告知家长。她本着少惩罚、多肯定；少质问、多鼓励；少训斥、多交谈；少命令、多引发的谈话政策，进行入情、入理、入境、入心的教育，让孩子不把学习当成负担，健康快乐地成长，让家长和她一齐分享孩子们成功的快乐。对于班内的“差生”，她始终以“不放下每一个学生”为行为准则，树立他们的自信心。透过不一样的方式和有益的活动，让他们每一个人都有展示自我的机会。看到一点点进步，都给予鼓励和表扬。让每一片绿叶都享受“爱”的阳光。

六、用恒心刻苦钻研业务。

抓好班级建设的同时，她更注重的是钻研业务。在教学中，她潜心研究教材、教法和学法。精心处理好教学的每个环节，真正做到精益求精。她在课余时间总是不断地学习，在教育教学中，她积极积极运用先进的教育教学理念来指导学生。有风雨就有阳光，她的班级管理严谨，班风正，学风浓，活动开展得有声有色。在多年的锤炼当中，她具备了过硬的专业知识，丰富的教学经验，成为学校勇挑重担的骨干教师。她自我也多次受到上级表彰，并多次在师德师风和年度考核中被评为“优秀”。她所带的班级多次被评为“礼貌班级”和县“礼貌中队”。此刻每当有人羡慕地对她说：“真有办法，和学生的关系这么亲！”她总是笑着说：“她是积极灵赢得心灵啊！”是啊，班级管理工作虽然琐碎繁杂，千头万绪，但是教师是要有持之以恒的耐心，无微不至的细心，足以融冰的爱心，那就必须能赢得孩子们那天真无邪的童心！