

买文具小数乘法的课堂实录 小数乘整数 教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

买文具小数乘法的课堂实录篇一

由于计算教学往往与学生的生活实际相脱离，所以学生对计算内容的学习缺乏热情和兴趣，对计算的练习备感枯燥。因此，提高学生对计算学习的兴趣在教学中更显重要。在教学时，我就利用课本上的主题图创设情境，激发学生的兴趣，让学生帮助图中的小朋友解决问题，学生的学习兴趣倍增。这样，学生在探究用新的方法解决自己的问题，理解与掌握小数乘以整数的计算方法。

课程标准指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。由此可见，在数学教学活动中，学生才是数学学习的主人。如何使数学课堂教学科学化，使其既能达到培养学生基本素质的教学要求，又让学生产生一种强大的内趋力去主动探索数学的奥秘。作为数学学习的组织者、引导者和合作者，教师在教学中应积极营造民主、快乐的氛围，创设问题情境，让学生通过动手操作、自主探索、实践应用等主体活动去参与数学、亲近数学、体验数学、“再创造”数学和应用数学，真正成为数学学习的主人。因此，我在例题教学时采放手让学生利用自己已有的知识和经验解决主题图的问题，重点说明将元转化为角的方法。培养了学生的独立思维的习惯，慢慢引导学生学会知识的迁移。学生的课堂表现基本做到了自主解决问题。

在完成例1的情况下，让学生脱离具体量，直接引出小数乘整数。出示例2，

用因数与积的变化规律说明将小数乘整数转化为整数乘法的理由。根据计算结果，说明如果积的小数末尾有0，根据小数的基本性质，用最简方式写出积，积中小数末尾的“0”可去掉。最后进行专项练习，巩固新知。

整一节课能让学生解释自己的思路，充分体现学生的主体地位。注重学生对思维过程的表述能力的培养。但是，存在着一些问题：

(1) 进入主题图后有点匆忙，应让学生充分观察主题图。

(2) 算理用的时间太多，导致练习太少。在以后的教学中将在这些方面多加注意及做出相应的调整。

买文具小数乘法的课堂实录篇二

本节课的内容是在学生学习整数乘法、小数的加减法、小数的性质的基础上进行教学的，为后面学习小数乘小数奠定基础，做好铺垫。

利用旧知识学习新知识，以迁移规律引领学生学习。在教学中，通过提供的买风筝素材，将 $3.5\text{元} \times 3$ 转换为 $35\text{元} \times 3$ 来计算，为例2将小数乘法转化为整数乘法来计算作准备。在例2的教学中，首先用转化的方法将 0.72×5 转化成 72×5 ，在教学中主要通过两个步骤呈现计算的过程。教材通过两个学生的对话提出“能不能转化成整数来计算”的问题引导学生思考，将未知转化为已知，再用动态竖式揭示原理，为了使学生理解转化过程中每一步的根据教材显示了竖式计算的动态过程。

在教学中紧紧依托学生已有的知识和经验，顺应探索过程中

学生的思维取向，引导学生进行主动探索和积极思考。在学习过程中，注重学生的独立思考能力的培养。如在解决实际问题时，要让学生在小组合作的基础上思考解决问题的方法。在师生的交流学习过程中，让学生充分表达自己的观点与计算方法，从而就会有更多的创造性的解决问题的方法。

对竖式的写法交代不清晰，导致个别学生还是把因数中的小数点对齐。虽然教师说明了先按照整数乘法进行计算，但是学生还是没有领悟到就是把末位中的数对齐。

买文具小数乘法的课堂实录篇三

《小数乘整数》教学反思

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，进一步学习小数乘法打下良好的基础。本节课中，我注意做到了以下几点：

一、引导学生自主学习、主动探究新知。

复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、注重师生间的相互交流，理解算法。

创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，

我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

三、运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

为了激发学生的学习兴趣，在探究算法阶段利用现代化教学手段，把教材中的解决问题改为生动有趣的买风筝情景，把数学知识转化为学生身边的数学，让他们乐学，主动参与。同时，注重学生是学习的主人，培养他们发现问题，解决问题的能力。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

小数乘整数教学反思

《小数乘整数》教学反思

《小数乘整数》数学教学反思

买文具小数乘法的课堂实录篇四

1. 通过具体的例子，结合实际操作，使学生理解小数乘法的意义。
2. 结合小数乘法的意义，使学生能够计算简单的小数乘整数。
3. 通过探究小数乘整数计算方法的一系列活动，培养学生的类推迁移、联想转化等解决问题的策略意识。

小数乘法的意义是在学生已经学习过“元、角、分与小数”、“小数的意义”、“小数的加减法”和掌握了“整数乘法的

意义”基础上进行教学的，它是在整数乘法意义的基础上的进一步扩展。

我所抽班级学生有73人。这班孩子从一年级开始就使用北大（版）教材，学生的思维比较活跃。对于列出小数乘法算式以及得出结果，学生不会有任何困难，关键在于学生能否联想到整数乘法的意义，然后用自己的语言来表述出小数乘法的意义。所以针对这一点，我打算利用小数加法的复习题，引导学生观察，使学生运用类推、迁移的方法来理解小数乘法的意义。

一、复习引入

1、小数的意义：0.20.05（学生口答）

（1）学生口算

（2）你发现了什么？（都是求相同加数的和）

（3）你有什么想法？（可以用乘法计算）

3、揭示新课：

（2） $0.6+0.6$ ，用乘法可以怎样写？ 0.6×2 表示什么意思？

（3）剩下的几道怎样用乘法表示？分别表示什么意思？

（4）这些乘法算式与我们前面学的乘法有什么不同？（是小数乘法）

4、归纳意义：

小数乘整数表示什么呢？

二、探究算法

1、请大家想办法算出 0.2×3 的积。

(1) 学生独立思考并计算。

(2) 同桌交流算法。

(3) 全班交流：

a.连加法： $0.2+0.2+0.2=0.6$

b.联想、转化： $0.2\text{元}=2\text{角}$ $2\text{角} \times 3=6\text{角}=0.6\text{元}$

c.画图法：你是怎样画的？为什么要画3个0.2？

d.推算：因为 $2 \times 3=6$ ，所以 $0.2 \times 3=0.6$

e.还有不同的吗？（略）

买文具小数乘法的课堂实录篇五

这是践行“先学后教”教学模式的第一课，虽然课前已经做了充分的准备（课件，小黑板，该做的做了，改写的’写了）但课上还是感觉很乱很乱。

1、学法指导跨越幅度太大，多数学生看着学法指导却不知道自己该干什么。

2、内容含量大。两个例题放在一节课，如果是以前的教学方法，时间会很充裕，完成两个例题及相关练习不成问题，可因为实行新的教学模式，孩子们还找不着门道，所以浪费了很多时间，任务没有完成。

新的模式学生不了解，不知道老师又在耍什么花招，茫然中似乎还在等着接招，却不知学习任务已经布置下去，很多学

生倍感茫然，手里端着书，眼睛盯着学法指导，不知道该怎么办。这不仅反映出学生没有自学能力，也说明我在备课时对课堂预设不够，没想到孩子们会如此茫然，如果课前交代一下在这种教学模式下，他们该怎么做，效果会好一些。

因为陌生，所以各个环节都显得时间不够用，十五分钟仍然有部分同学没有完成自学任务（有的同学一节课也未必能完成），在检查自学效果时，让后进生汇报，再让后进生更正，因为我对学生不熟悉，在学生自学老师巡视时关注不到位，以至于在汇报环节浪费很多时间。利用小组合作，对“小数乘以整数”转化成“整数乘以整数”说理过程落实还可以，但当堂训练环节因时间关系，完全取消了。

虽然下午又利用一节专科课（停了）对小数乘以整数这部分知识进行了补充，但学生究竟会了多少，我心里没底。上完课心里如此没底（尤其是数学课），好像还是第一次。

买文具小数乘法的课堂实录篇六

这是践行“先学后教”教学模式的第一课，虽然课前已经做了充分的准备（课件，小黑板，该做的做了，改写的写了）但课上还是感觉很乱很乱。

- 1、学法指导跨越幅度太大，多数学生看着学法指导却不知道自己该干什么。
- 2、内容含量大。两个例题放在一节课，如果是以前的教学方法，时间会很充裕，完成两个例题及相关练习不成问题，可因为实行新的教学模式，孩子们还找不着门道，所以浪费了很多时间，任务没有完成。

新的模式学生不了解，不知道老师又在耍什么花招，茫然中似乎还在等着接招，却不知学习任务已经布置下去，很多学生倍感茫然，手里端着书，眼睛盯着学法指导，不知道该怎么

么办。这不仅反映出学生没有自学能力，也说明我在备课时对课堂预设不够，没想到孩子们会如此茫然，如果课前交代一下在这种教学模式下，他们该怎么做，效果会好一些。

因为陌生，所以各个环节都显得时间不够用，十五分钟仍然有部分同学没有完成自学任务（有的同学一节课也未必能完成），在检查自学效果时，让后进生汇报，再让后进生更正，因为我对学生不熟悉，在学生自学老师巡视时关注不到位，以至于在汇报环节浪费很多时间。利用小组合作，对“小数乘以整数”转化成“整数乘以整数”说理过程落实还可以，但当堂训练环节因时间关系，完全取消了。

虽然下午又利用一节专科课（停了）对小数乘以整数这部分知识进行了补充，但学生究竟会了多少，我心里没底。上完课心里如此没底（尤其是数学课），好像还是第一次。

买文具小数乘法的课堂实录篇七

《小数乘整数》是人教版五年级数学上册第一单元《小数乘法》的第一课时，是在学生已经学过整数乘法及小数的意义和性质的基础上进一步学习的。课始，先复习积随因数变化规律、和小数的性质为新课做铺垫。情境导入新课后，学习课本第2页例1时，首先让学生根据以前学过的知识研究 3.5×3 等于多少。有的学生根据乘法的意义把乘法转换为学过的小数加法；有的学生把人民币单位“元”转化为“角”，也就把小数乘法转化为整数乘法；也有学生列竖式完成，分别从不同角度想出了三种方法。

集体交流时，学生都觉得用乘法竖式好，但理解每一步的计算时出现了问题——小数点要点在哪里？为什么？于是就从积的变化规律入手，引导学生利用“转化”思想把小数乘整数转化成整数乘法进行计算，然后把积进行还原。由此使学生理解小数乘整数的竖式方法。也为后面学习小数乘小数打下基础。

接下来学习例2： 0.72×5 时，就直接作为练习完成，而后交流并讲清计算方法。做出结果3.60后，讨论处理办法，最后明确化简格式。本节课通过试做、交流、小结、练习、再交流、最后总结方法，明确计算小数乘整数时，可以先算整数乘整数，再点上小数点。当学生对小数乘整数的方法进一步认识后，再引导学生观察思考，把小数乘整数当成整数乘整数算出积后，怎样在积中点上小数点？学生通过观察，比较，提出：因数中小数是几位，积就是几位小数这个猜测，然后通过后续练习题目验证猜测。由此学生对小数乘整数的计算方法就有了更进一步的认识。

不足之处是对于小数乘整数的意义的探究较为被动，虽然能够自如地进行列式但是对于意义的表述能力不强。计算练习中仍出现了忘点小数点、计算马虎等现象，需进一步加强练习。

买文具小数乘法的课堂实录篇八

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，

给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

买文具小数乘法的课堂实录篇九

过这个情景激活学生已有的知识积淀。让学生自主的去搜集看到的小数的信息，吸引学生积极探索并理解计算方法。

然后让学生用已经学过的方法，计算出答案，学生非常活跃，并且用了不同的方法来说明自己的计算是有道理的，有的同学说： $0.8\text{元} \times 3$ 就是 $8\text{角} \times 3$ ， $8\text{角} \times 3 = 24\text{角}$ ，就是 2.4元 ；也有同学说： 0.8 是 8 个 0.1 ， 8 个 $0.1 \times 3 = 24$ 个 0.1 ， 24 个 0.1 就是 2.4 ，所以 $0.8 \times 3 = 2.4$ ；还有同学根据意义用加法来说明。通过学生自己寻找理由说明计算的正确性，从课前的无意识的计算到现在的理解清楚了为什么要这样计算，从感性的认识上升到了理性的高度。接着让学生把已经掌握的知识迁移到 2.35×3 ，学生通过独立的计算和讨论，对小数乘整数有了更加深入的了解，在此环节的教学中我使用了合作学习的策略。

在整节课的学习中，学生对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，并且学生是真正课堂的主人。学生理解了计算课不是一味的算，而是需要“悟”。我在注重计算方法的掌握，计算技能的提高的同时，更强调对算理的理解和感悟。摒弃“形式化”说理，让学生经历独立尝试、思维交流、反思评价、再次体验的过程，层层深入，理解感悟算理。这样才会使计算课生动有趣。

买文具小数乘法的课堂实录篇十

小数乘整数是在整数乘法的基础上进行教学的，把小数乘整数先看成整数乘整数是这节课的一个关键。

在课堂上我首先复习了小数与整数的加减法这后由情境图引了小数与整数的乘法，强调了小数加减法竖式中一定要小数

点对齐，而在小数与整数相乘列竖式时要最右边的数位对。可是在学生练习小数乘法时，写小数乘法竖式格式错误很多，许多同学都是象小数加法那样写，只记住小数点对齐。但在讲过几遍之后，错误的人数相对减少了，以后还要多加练习。