

最新人教版历史七年级教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

人教版历史七年级教案篇一

1. 掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。

2. 掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。

3. 掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为了巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历史上第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出具体的知识结构：

(不依附，不从众，让思考成为习惯)

1. 你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为周武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2. 思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

填表：夏、商、西周的更替

朝代 建立时间 灭亡时间 都城 开国君主 亡国之君

夏

商

西周

1、下列内容中，标志着我国世袭制代替禅让制的是（）

a□禹传位给伯益 b□禹传子家天下 c□舜传位给禹 d□启打败有扈氏

2、商朝被后世称为殷朝，下列事件中，与此有关的是（）

a□商汤伐夏 b□牧野之战 c□盘庚迁都 d□武王伐纣

3、常言道：“姜太公钓鱼，愿者上钩。”当年姜尚等待的贤明君主是（）

a□黄帝 b□夏启 c□商汤 d□周文王

4、“哪里有压迫，哪里就有反抗。”说明这句话正确的历史事件是（）

a□国人 b□世袭制代替禅让制 c□实行分封制 d□盘庚迁都

6、禅让制的依据是□□ a□财产 b□武力 c□德才 d□门第

7、说夏朝是我国第一个奴隶制国家，其主要原因是（）

a□产生了奴隶主和奴隶两个阶级 b□国家机构初具规模，成为阶级压迫的工具

c□国王居住在宽大、宏伟的宫殿里 d□国王暴虐无道，统治黑暗

8。下列事件中，距今4000年左右的是（）

a□商汤灭夏 b□武王伐纣 c□世袭制代替禅让制 d□盘庚迁殷

课堂反思：（写下你在这课中的收获和困惑）

人教版历史七年级教案篇二

1、掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。

2、掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。

3、掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出其知识结构：

1、你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的`哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为历武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2、思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

人教版历史七年级教案篇三

1。掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。

2。掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。

3。掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出其知识结构：

（不依附，不从众，让思考成为习惯）

1。你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2。思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

填表：夏、商、西周的更替

朝代 建立时间 灭亡时间 都城 开国君主 亡国之君

夏

商

西周

1、下列内容中，标志着我国世袭制代替禅让制的是（）

a□禹传位给伯益 b□禹传子家天下 c□舜传位给禹 d□启打败有扈氏

2、商朝被后世称为殷朝，下列事件中，与此有关的是（）

a□商汤伐夏 b□牧野之战 c□盘庚迁都 d□武王伐纣

3、常言道：“姜太公钓鱼，愿者上钩。”当年姜尚等待的贤明君主是（）

a□黄帝 b□夏启 c□商汤 d□周文王

4、“哪里有压迫，哪里就有反抗。”说明这句话正确的历史事件是（）

a□国人 b□世袭制代替禅让制 c□实行分封制 d□盘庚迁都

6、禅让制的依据是□□ a□财产 b□武力 c□德才 d□门第

7、说夏朝是我国第一个奴隶制国家，其主要原因是（）

a□产生了奴隶主和奴隶两个阶级 b□国家机构初具规模，成为阶级压迫的工具

c□国王居住在宽大、宏伟的宫殿里 d□国王暴虐无道，统治黑暗

8、下列事件中，距今4000年左右的是（）

a□商汤灭夏 b□武王伐纣 c□世袭制代替禅让制 d□盘庚迁殷

课堂反思：（写下你在这课中的收获和困惑）

人教版历史七年级教案篇四

1. 基础知识目标：契丹的兴起，耶律阿保机建立契丹国。北宋的建立；宋初采取加强中央集权的措施和影响澶州之战和澶渊之盟。党项建立西夏国；宋夏间的战与和。完颜阿骨打起兵抗辽，并建立金政权；金灭辽和北宋。南宋的建立；岳飞收复建康；郾城大捷。宋金和议，以及南北对峙局面的形成；金迁都燕京。

2. 思想教育目标：

1. 帮助学生具体分析本节课的史事和历史人物，进一步培养他们初步运用正确观点，分析问题的能力。

2. 培养学生主动发现问题，提出问题的能力，培养他们的口头表达能力。

3. 培养学生的合作精神并鼓励学生发表不同意见，以促进他们的个性发展。

3. 能力培养目标：

1. 认识辽、西夏、金是少数民族建立的局部统一的政权，它们的建立，在当时的历史条件下，有利于祖国东北、北部和西北地区的经济文化发展和民族融合。

2. 认识这一时期祖国历史发展的基本特点是辽、宋、夏、金几个政权并存，辽、夏对北宋的战争是短期的，和平是长期的，几方之间的经济文化交流，特别是北宋在经济文化上的影响，促进了辽、夏经济文化的发展，加强了民族融合，推动着祖国历史的发展。

重点：契丹的统一。北宋的建立，澶渊之盟。西夏建立。金的强大和与南宋的关系。

难点：如何正确评价澶渊之盟。

唐朝是中国封建社会繁荣发展时期。但到了后期，经过一系列动荡之后，唐政权千疮百孔，名存实亡，终于907年灭亡，中国封建社会又进入了一个民族进一步融合、封建经济继续发展的五代、辽、宋、夏、金、元时期（907—1368）。那么，唐朝灭亡后，中国的政治局面如何？在政治舞台上又发生了哪些大的事件？今天，我们接着学习第9课民族政权并立的时代。

一、契丹的建立和统一

介绍耶律阿保机建立契丹国。10世纪初统一契丹各部，建立契丹国，都城在上京。他就是辽太祖。契丹建立国家之后，势力不断向南发展，辽太宗时期，占领了幽云十六州。以后就和中原政权的冲突加剧。（简单说明冲突情况）

二、五代十国和北宋的建立

1、五代十国

唐朝灭亡后，出现了混战割据局面。此后黄河流域相继出现了五个朝代，合称五代。那时候在，在南方各地和北方的山西还有十个国家，总称为十国。

2、北宋建立

赵匡胤原来是后周禁军的最高将领，掌握着军事大权，此时后周皇帝年幼无知，赵匡胤就想取而代之。960年的一天，边关告急，慌乱之中忙派赵匡胤出兵迎敌，赵匡胤率军到达陈桥驿却按兵不动。晚上，赵匡胤假装喝得酪酊大醉，其他将士密谋来到他的卧室，拥立他当皇帝，赵匡胤故意推辞，众将士早把准备好的黄袍披在他的身上，随后跪倒，高呼“万岁”，这样，赵匡胤一夜之间就变成了皇帝。

北宋建立后，又陆续消灭了十国政权。这样，北宋就结束了五代十国的分裂割据局面，在这里，我们只能说是结束了五代十国的分裂局面，而不能说是统一了全国。因为这时期与北宋并立的还有强大的辽等少数民族政权。

杯酒释兵权是宋太祖采纳宰相赵普的建议。（请同学看书后来说说看这个故事）

三、辽、宋、夏的和战

1、澶渊之盟

北宋建立后，对辽用兵失败，就采取防御政策。宋真宗时，辽一直打到黄河岸边的澶州城下，威胁东京。后来宰相寇准极力劝说真宗在澶州督战，打退辽军。辽宋议和，辽撤兵，宋给岁币。

简单介绍寇准的故事。和学生一起分析澶渊之盟的历史意义。

2、西夏和宋的关系

11世纪前期，党项首领元昊建立西夏，都城兴庆。也与宋交战，双方各有得失。最后双方议和，元昊向宋称臣，宋每年给西夏岁币。

四、金与南宋的对峙

女真族来源于唐时的黑水靺鞨，居住在今天的黑龙江、松花江流域和长白山一带，从事狩猎，过着定居生活，特产有貂皮、黄金、珍珠、人参等，公元11世纪完成了本民族的统一。不过，这时候的女真族还处在辽的统治之下，由于辽统治者对女真人的压迫很残酷，所以，引起了女真人的强烈反抗。其杰出首领完颜阿骨打顺应人民的意愿，起兵抗辽，得到女真各部的响应。他们打败了前来镇压的辽军，取得辉煌胜利。

公元1115年，阿骨打在会宁称帝，国号金。金建立后走上了对外侵略扩张的道路，并连续灭掉了辽和北宋。辽和北宋迅速灭亡的相似原因是什么？辽和北宋的统治都非常腐朽，人民反抗剧烈；而金军战斗力强，攻势凌厉。所以，辽和北宋在金军的大举进攻下，很快就灭亡了。

北宋灭亡的同一年，即公元1127年，赵构在应天称帝，后来定都临安，历史上称为南宋。南宋建立初年，金军又数次南下，遭到南宋军民的顽强抗击。在这个过程中，涌现出一批杰出的抗金将领，如宗泽、韩世忠、岳飞等。其中，流传最广、影响最大、成效最为显著的，是岳飞的抗金活动。（请学生谈谈自己知道的关于岳飞的故事，以及被害的经过）。

最后宋金议和，南宋向金称臣，给金岁币。双方以淮水至大散关一线为分界线。

人教版历史七年级教案篇五

知道战国七雄的史实，通过商鞅变法等史实，认识战国时期的社会变革。

识记和理解：记住商鞅变法的时间，秦国七雄的地理方位。理解战国时期社会生产力进步的特点，了解秦孝公的继位和商鞅到秦国，理解商鞅变法的内容和对秦国的影响。

能力与方法：通过对战国时期生产力进步的概括，培养分析历史图片和概括有效信息的能力。通过对秦孝公、商鞅等历史人物的了解和评价，培养评价历史人物的初步能力。通过对商鞅变法内容和影响的学习，培养学生合作学习、课堂讨论、比较分析的能力。

情感、态度与价值观：学习战国时期的相关知识，进行历史唯物主义观点的教育。通过秦孝公任用商鞅变法、变法遭遇阻力的学习，培养是非分明、爱憎分明的情感，认识到改革

也是需要勇气、需要付出的。

重点：商鞅变法的内容和影响。

难点：1、对战国时期生产力进步的理解。2、对商鞅变法内容的理解。

教师活动学生活动备注

谈话导入新课

破题导入。学生自由发言，然后总结。

发言，思考。

讲授新课

一、秦孝公求贤

1、观察教材44、45页的三幅图中，你可以得到那些有效的信息？说明什么问题？后归纳，讲解经济发展及社会进步的趋势。

2、阅读。为什么“求贤”？结果如何？补充舌战。

观察发言，在老师的问题指导下再读教材、归纳。

二、商鞅主持变法

1、归纳：为什么要变法？师生介绍如何开始变法？

在学生充分发言的基础上，师生小结。

3、变法内容中，你认为那一条最重要，为什么？

4、法令中那一条对今天的政治生活影响？

点

讨论课堂，举手表决，加深理解，进一步熟悉教材。

三、商鞅变法的历史影响

1、在讨论的基础上，归纳变法带来的变化？

2、朗读教材，落实在书上。

3、介绍都江堰、郑国渠。

4、指导阅读，了解商鞅的结局。讨论：变法是成功还是失败？

充分发言后，指出成与败要看是否达到了目的。

过渡、引入

仔细看书，积极思考回答老师的问题，并记下笔记。

认识是非善恶，明确我们今天的改革的意义和我们在改革中应该有的态

课堂小结学生自己小结培养综合、概括的能力