

2023年英语老师教学总结小标题(通用9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

英语老师教学总结小标题篇一

本学期，我担任七年级英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认认真真工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。希望通过反思和总结本学期的教育教学工作，汲取经验，扬长避短，以期待在教学中能正式起步、上路、入轨。

一、培养兴趣，树立学习信心

俗话说“兴趣是最好的老师”。英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。尤其对于初一刚接触英语的孩子们来说，他们要从abc学起，既没有良好的语言环境，又不知从何学起的这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，开始的两周我利用了“小不点启蒙学英语”的英语入门学习视频，让学生们一边快乐地接触较简单有趣的英语，一边学习音标。通过两周的学习，孩子们发现学习英语是有趣的快乐的，以此树立了孩子们学习英语的信心。之后开始了课本内容的学习。

体验了学习英语的乐趣，树立起了孩子们学习英语的信心，接下来就是如何保持孩子们学习的激情，那就需要我指引孩子们打好学习英语的基础了。

二、夯实基础，为持久学习续航

为了让孩子们打好学习英语的基础，我不断的要求自己多想些“法子”，启发孩子们找“路子”。

1、英语启蒙书写起。英文书写的端正与规范，是开学阶段必须要抓好的。从开始学abc我就要求每一位学生书写端正，每周临摹字帖，经过一段时间的狠抓整治，同学们终于形成了一个端正书写的良好习惯，大部分学生能在四线三格里正确书写英文单词，有的学生还能在没有四线三格的情况下写出优美的英文。

2、学好英语不离口。语言的学习讲究的是说，因此，我要求学生基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口，这是非常必要的。在日常教学中，我常常鼓励学生开口，我认为只要他们开口读、说英语了，那么他们这一生的英语学习将会顺顺利利。所以我特别强调学生，一定要大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。在早读课上，我想尽办法让学生们以不同的形式朗读，充分挖掘学生们读的潜能和兴趣，让学生们都能开口说英语。

3、盖好“房子”，单词起。英语词汇很重要，开学第一堂课，我就跟学生讲，单词好比盖房子的砖，你要想日后盖出高楼大厦，你就得现在一块块地捡砖。为了让学生很容易地识记单词，我向学生讲述了正确识记单词拼写的方法：依据单词发音来识记单词的拼写。对于单词拼写的检测，我通过用每天课前检测，隔天听写单词的方式，培养学生勤记单词的习惯。

4、情景英语对话练。对于每个单元的情景对话，我先教读，然后让学生自由朗读、小组操练。然后，争取让学生有尽量多的机会展示，尤其是每个单元的重要句型，我基本会让学生操练后小组进行展示。

5、良好习惯要培养。英语学习必须通过大量的听、说、读、写训练。从这点出发，可以说，英语学习的过程也是习惯养成的过程。通过一个学期的抓书写，练朗读，背课文，记单词的训练，有的学生基本形成了良好的学习英语的习惯，可是这些习惯还不算很牢固。有待以后继续加强。

三、经验缺乏，困难涌现

1学生产生英语学习厌烦情绪。随着时间的推移，学生刚学习英语那份新鲜感少了，慢慢觉得英语难了，单词难背，所学英语无处可施，产生了厌烦情绪。

2后进生面积渐扩大。由于学生对英语缺乏新鲜感，学习兴趣淡化，上课学生不太积极了，甚至一上英语课就闹情绪。

3课改教学不顺利。虽然经过一个学期的抓音标，大部分学生还是未能将音标学会，无法自己拼读单词。为此，运用导学案教学成了我和学生的一大困扰。针对这样的情况，为了激励学生的学习，我在教学当中常常给予后进生更多的关心与鼓励，帮助他们重新树立学好英语的信心，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量。并且，对学习接受能力快的学生，给予引导和鼓励，让他们帮助学习相对困难的学生，以形成互助学习的氛围。

总之，这一学期的英语教学，快乐与悲伤共存，挫折与进步同在。我会再接再厉，克服各种，争取做好本职工作。

英语老师教学总结小标题篇二

小学英语教学心得(1):

三年级的小朋友，刚刚接触英语，牛津小学英语3a的教学要求是学会读一些简单的单词，说一些日常的交际用语和掌握26字母的读和写。三年级的英语教学，不是单纯的教授英

语知识，更重要的是培养学生学习英语的趣味性。从三年级的牛津小学英语书的设计上就由此可见了，这本书注重了图文并茂，所呈现的资料与学生生活紧密联系。这使学生对英语学习充满了热情与进取性。三年级上学期英语教学对于下学期的英语教学来说起着举足轻重的作用。牛津小学英语3b这本说较多的复现了3a书中的词汇和日常用语，其目的自然是让学生经过以旧带新，新旧相结合的方法学说英语。同时，下学期的英语教学任务的也显得愈发多和重要。除了单词，日常用语的学习，更有30个单词学要听说读写。难度是加大了，那我们的教学目的也换了吗？不，我们的教学目的还是要进一步培养学生的英语学习兴趣，并逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机。因而将知识与趣味结合在一齐，就需要英语教学的丰富性。

子曰：“温故而知新。”三年级这本英语书，它强调了语言信息的输入。并且异常注意了单词，句型的复线。在英语教学就需要英语教学的整体性。例如，我听过一样一节优秀的英语课。这位教师所教的资料是unit 9 shopping 这一课。用两首歌曲带领学生进入英语学习的氛围中，在唱“who's yellow today?这首歌时不但复习了颜色的单词，同时，穿同一颜色的学生站起来，教师用各种学过的句型与他们交流，又进一步加强了他们旧知。这样的复习让学生感觉简便而愉悦，学习的进取性被充分的调动，学习的情绪热情高涨，。三年级英语教学中单词的教学极其关键和重要，通常三年级的英语教师可能会重视单词的发音和拼读，而忽略了语音的教学。三年级小朋友虽不用掌握音标，但适当的教学会为我们今后的教学来说是极有利的。例如那位教师就将hat和 cap放在一齐教学。因为两个a个发音是一样的，同时，这位教师还将以往学到的a的发音与这个单词发音相同的单词让学生一一说出，教师也一一罗列出来：apple bag cap catfat tap[]这样的教学不仅仅为学生今后记忆单词带来到来了方便，并且能帮忙学生正确的发音。更教会了学生学习单词的方式方法！运用成功的教育教学方法，才会获得高效率的教育教学成果。

重视团体备课。备课做到三定(定时光、定资料、定中心发言人);四统一(统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业资料、)。按学期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。让教师。将备课的主要精力放在明确教学目标,理清教材思路,规划教学流程,创设问题情境,化解教学疑问,促进学生心智发展上。避免单纯依靠教参,备课缺少源头活水的现象出现。使备课多方扩充信息,强化二次备课,不断充实、完善备课资料,做到与时相和,与时俱进。

总之,经过这个学期的共同努力,我们初中英语组较好地完成了学校布置的各项工作任务,取得了必须的成绩,。在下学期工作中我们将扬长避短,为响中的教育教学作出新的贡献。

初中英语教学心得(2):

英语教学是以任务型学习为基础,以学生为主体,培养学生语言交际本事的新型教学模式。在一年的教学实践和教法探索中,深深体会到仅有更新教学理念,在教学过程中,注重与学生的交流,开展以学生为中心的互动式教学,才能真正到达二期课改提出的要求,使学生在学习中体会成功,对英语学习产生浓厚的兴趣。

一、教学理念的更新。

在以往的外语教学中总是以教师教为主,一节课中教师要讲大半节课,然后就是以学生做练习来巩固所学的知识。这样的教学比较重视知识的系统传授和笔头练习,比较忽视听、说、读、写语言本事训练和口头练习。这种教学的后果是使学生患有“英语聋哑症”或“高分低能症”;另一种教学认为语言相当于一门技能,如同骑车、游泳一样,多练即成。故教学时比较强调很多单一,重复的练习和巩固,这样的后果是使学生对语言的学习产生厌恶感,最终导致失去学习的信心。而牛津英语的教学理念是以学生为主体进行学习,在教

师教学过程中要注重与学生的交流，让学生去学会学习，调动和发挥学生的主体性，培养他们的语言交际本事。

二、培养自立，发挥学生学习的主动性。

培养独立思考的习惯，对于发展思维本事是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地构成刺激——反应的联结，而是主动构成认知结构的过程，布鲁纳十分重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。所以，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。

三、直观教学，欢乐教学，提高学生的语言学习兴趣和语言交际本事。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些进取、肯定的情绪相联系，它能够激发儿童的求知欲，能够降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在必须活动资料上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。而缺乏兴趣的教学，尤其是单纯理智的学习，需要儿童付出更多的意志努力，把注意力长时间集中在单一的教学过程中，这对于兴奋性程度高、意志力薄弱、注意力易分散、转移的儿童来讲无疑困难重重。此外，由于理智性的学习缺乏必须的情景和趣味，儿童始终处在羞怯、惧怕说错的情绪状态之中，影响儿童丰富的想象，不能充分自由地表现自我的思想，使儿童产生厌倦情绪，甚至构成恶性循环。所以，在牛津英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮忙他们加深理解，加深

记忆。

四、全面，合理的安排课后任务。

牛津英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须研究学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务。

小学英语教学心得(3)：

小学英语绘本教学一向以来是我感兴趣的教学板块，但迟迟不敢轻易尝试。上周四，我有幸听了马淑萍和李春萍两位教师的绘本教学观摩课，让我感触颇多。

回来后，我也收集了一些绘本的相关资料。

绘本，亦称图画书，是20世纪问世的图书品种，也是在人类对童年认识得更透彻以后出现的书籍形式。与一般的有图有字的儿童读物相比，绘本指的是文字与图画相辅相成的，经过两种媒介的互动来讲述故事，表达特定情感、主题的阅读本。绘本的主要特色就是供给读者在视觉方面的真实的，或是美感的经验，有时候也会集中呈现某种简单的意义和结构。就英语儿童书绘本来说，押韵或是反覆句型的形式重复率高，促使他们经过很多的听和读感受英语的发音韵律和语言的整体结构。

在我看来，绘本教学很适合小学阶段的学生阅读学习。大部分绘本都是图文并茂，不但图片十分丰富，并且图片常常多于文字，很适合初学英语的学生。一般而言，小学生以形象思维为主，喜欢鲜艳、精美的图画。他们所学的词汇不多，遇到无法了解的文字时，能够从具体的图片中猜测词义，这就省去了教师用母语来解释词的意义。而更重要的是，绘本

要求学生自我去理解、思考和领悟故事的情节。

经过两位教师的做课，我也看到了绘本教学的优势：绘本不仅仅是讲故事，学知识，并且能够全面帮忙孩子建构精神，丰富学生的情感。它的介入，给学生供给了很多的语言知识，能够供给给孩子学习英语的真实生活情境和丰富的词汇，能协助发展孩子的语言本事。而其中很多优质的绘本来自英语国家，让孩子经过阅读英文绘本感受到英语语言的原味。

以前，我一向迷惑于绘本教学的教学目标在哪？是单纯的，像学习教材似的按部就班的学习词汇，句型，语法等等，还是就、理解文本就好。在此次研讨之后我逐渐明白了，绘本教学更多的是让学生感知英语本土语言的精炼，同时要深挖绘本本身带给我们精神或是情感上的启发。比如在这本[the best sandcastle]中，借助孩子们喜闻乐见的堆沙堡的欢乐场景，我们不仅仅要教会孩子们单词和句型，还要引发孩子们思考，外表和内在到底哪个更重要。课后，孩子们思绪飞扬，各抒己见，其独到见解令人赞叹。

在绘本教学活动中，教师是学生的引导者和讨论者，所以我们必须要仔细钻研教材才能更好的展开教学活动。绘本就像一部电影，她所包含的意义是多方面的。所以，要开展一个绘本教学活动，有时会有些难度。在绘本活动中，因为它的点面涵盖的过于多，往往在一个活动中，我们究竟怎样去开展，十分需要教师对绘本了解透了，自我真正的走了进去，对绘本有了很多自我的感触，这样才能把自我认为很有价值、很有意义的那部分带给学生一齐分享。这就要求教师要深挖绘本的才行。

虽然此刻的绘本教学还未大面积的走进我们的课堂，可是经过此次教研活动的学习，我觉得让学生适当的接触绘本教学是大大有益于今后阅读教学的开展的。而这背后，需要我们对绘本教学进行潜心钻研，需要我们对课堂进行打磨，需要一颗为孩子付出的教育之心。

初中英语教学心得(4):

在大力提倡减负的教育形式下，让学生在有限的时光里学好英语应当是我们每个英语教师的追求，教学过程中有太多的细节需要我们去探索。经过课堂实践，我发现英语教学如果只限于对单词、句型的识记，会使课堂气氛沉闷，使学生失去对英语学习的热情。那么，怎样才能使学生喜欢学英语呢？以下是我的点滴体会和心得：

一、创设英语氛围

1. 在教学互动过程中应以英语为主体，结合手势、眼神、动作、音调等辅助手段来帮忙学生理解教学资料；并且在教学过程中创设各种情景，让学生来对话，经过应对面的语言交流来培养语感。在学到过去时态时，我会和学生交流前一天或过去发生的趣事，吸引学生注意力，自然引入新课“**practice makes perfect**”注意培养学生用英语来进行思维、表达的习惯，从而使学生在用到英语的时候能张口就来。

2、经过学生参与实践活动、合作、探索等方式，培养听、说、读、写的综合本事和整体素质。在英语课堂上，尽可能多地用英语进行交流；在课外，鼓励孩子们多听、多说、多用、多看和英语相关的东西，比如让孩子留意：食品包装袋上“**don't litter everywhere**”这样的句子，不仅仅学了英语，还进行了环保教育。引导孩子们关注和我们的生活息息相关的英语，把英语教学融入日常生活中，让孩子尽可能多地接触、运用英语，和英语做朋友，那么孩子在学习英语时就不会敬而远之了。

二、让每个孩子都有收获

兴趣不是与生俱来的，它是经过一次次成功的体验培养起来的，所以，在课堂上给不一样层次的孩子供给展示自我和体验成功的机会，让他们在每一节英语课上都能有所收获，从

而使他们慢慢地爱上英语，爱上学习。

1。关注每个孩子，鼓励他们: **open your mouth**□ **speak englishaloud!** 欣赏他们的表现，提倡他们从错误中学习，及时发现他们的点滴提高并大力表扬，树立自信心，保护他们的进取性。

2。异常要关爱后进生和性格内向的孩子，尽可能为他们供给正确表现自我的机会，让每一次小小的突破成为他们提高的基石。

3。制定合理的机制，促进课堂合作学习活动的开展，提倡学生互相学习、互相帮忙、体验成功、合作发展。

三、授之以渔

“授之以鱼”不如“授之以渔”，我们不仅仅要帮忙学生会知识，同时还要不断渗透学习英语的方法和技能，逐步培养学生在没有教师搀扶的情景下能够独立行走，并能走得日趋稳健，树立孩子们学习英语的自信心，为孩子们的学习奠定基础。

听、说、读、写不仅仅是英语学习的方法，也是目标。这一主线贯穿整个教学的全过程。在教学过程中结合生活实际、不断探索好的方法、不断反思、把细节做完美，才能事半功倍、教学相长。

初中英语教学心得(5):

自初中英语新课程实施以来，我在教学中遇到了不少困难，但同时也体验到了很多乐趣，以下就是我近几年来在教学工作中的一点体会:

一、新的认识:

1、新教学观念。经过学习和新课改的不断实施，我逐渐认识到教学的本质不再是传统教学中教师单向的灌输和讲解，而是教与学的双边活动，教学是交流的过程，是探究的过程，是师生合作，互动的过程。课堂教学关注的是以学生构成积极进取乐观的人生态度为宗旨，以培养学生创新精神和实践本事为重点。不仅仅要使学生具有适应社会的本事，更要强调学生获取知识的主动性和创造性。

2、新课程观念。经过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师，学生，教材，环境的整合。教材不是教学资料的唯一载体，课堂也不是学生获取知识的唯一场所，教师更不是学生获取知识的唯一指导。教师要懂得只是用教材而不是教教材。

3、新学生观念。经过实践，我领悟到课堂教学中，学生是学习的主体。教师要尊重学生，承认不一样学生具有独特性，并为其创造成功的机会，教师要树立学生学习的主体意识，相信学生，热爱学生，让学生真正成为课堂的主人。

二、新的尝试：

1、挖掘教材，精心备课

大家都明白，在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者，指导者，学生才是学习的主人。教师的主体作用首先体现备课上。课改以来，我认真钻研，灵活挖掘教材，重组教材中的知识点，构成知识链，构成知识网。经过多种形式的问题设计，把散乱的知识，语言，语法变为简单有序的知识系统，根据不一样的教学资料，精心设计教案，为上不一样类型的课打好基础，作好铺垫。

2、先学后教，当堂检测，让学生真正成为课堂的主人

新课改告诉我们，学生是学习的主体，课堂则是每个学生充

分展示自我的一个平台。一向以来，我坚持使用“先学后教，当堂检测”的教学模式来进行语言教学，尽可能的将课堂交给每一位学生。

3、反馈检测，落实学生的知识掌握情景。

课改过程中，反馈检测也是相当重要的。这是检测学生对知识的落实情景和学生经过学习体验成功，享受欢乐的有效环节。资料主要以笔试为主，形式能够多样，对学生进行当堂检测，看这节课的有效性，做错的题再在笔记本上总结出来。每一天的作业检查也是一种方式。及时发现学生在知识掌握或口语表达方面的不足，并及时进行补充讲解，不让一个学生所以而掉队。

三、新的收获

在经历了几个月尝试之后，最终工夫不负有心人，我们的课改取得了必须的效果。学生的学习兴趣提高了，课堂上充满笑语，气氛活跃，做到了在欢乐中学习，在学习中感受欢乐；学生的团体协作本事培养了，大家都懂得如何分工协作，如何团结友爱；学生的学习成绩也提高了，在学校和县里举行的各种考试中，我所带的班级都有不错的成绩。

英语老师教学总结小标题篇三

一学期的时光转瞬即逝。在过去的时光中，有过辛酸，有过欢乐；有过彷徨，也有收获，在荆棘中坎坷而行。在各级领导的关心帮助下，在老师们的大力支持下，我较好地完成了我的本职工作。为了能在以后的工作中更好地发挥自己的优势，及时总结经验，吸取教训，总结前段工作如下：

首先，在思想政治方面，我忠诚党的领导，热爱党的教育事业，发扬奉献精神，严格执行教育方针，尽职尽责，教书育人；同时面向全体学生，热爱、尊重、了解和严格要求学生，

不歧视、挖苦他们，循循善诱，诲人不倦；要求学生做到的，自己首先做到，以身作则，为人师表。同时处处以《教师职业道德规范》来约束自己的言行，认真参加政治学习，不断提高自身的政治素质。

其次，本人能够严格执行学校的作息时间表，不早退，不迟到，按时上下班，从不因为个人问题耽误上课，出满勤，干满点，给学生做了极好的表率。

第三，在教育教学中，本人积极认真学习新大纲、新教材，将教材、教法、学法尽可能完美地结合，积极、认真备好每一个教案，上好每一节课，充分发挥课堂40分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担，同时积极学习钻研名师、专家的教育、教学理论，探索适合班级的教育方法、教育模式。与此同时，向身边的有经验的教师学习，积极参加听课、评课活动，努力提高自己的教育理论水平；同时在业务上精益求精，积极探索多媒体、网络教学，拓宽教学新思路；与此同时，采用灵活多变的方法，调动学生的学习积极性，提高学生的学习成绩。

今年，我任教八年级(5)(6)两个班的英语。经过一年的学习，大部分学生基本上会说简单的对话，看懂简单的英文读物，但部分学生基础很差，单词基本不会；他们的学习目的不明确，不爱学，他们不敢开口讲英语，更不懂英文写作；再加上本族语影响，这些学生要学好英语很不容易。英语是中学生的一门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

(一)、确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

(二)、使学生明白学习目的。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世纪将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎么去了解世界？如果我们不会说英语，也听不懂他们说什么，就无法与他们交流，沟通，更谈不上有商业交易了。只有学生自觉地把理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

(三)、努力建立融洽的师生关系。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。

(四)、严谨治学，保持良好的教态。

教师的教风直接影响学生的学风。驾驶的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想觉悟，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使学生他们感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

(五) 积极创造语言情景。

八年级英语这本教材充分吸收了国际上新的外语教学理念和实践经验，注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。教材图文并茂，安排了大量生动有趣的活动内容，使英语学习变得容易而有趣。教材围绕着实用的话题，逐步开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。它强调运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入创造性的、有意义的整体语言学习中。所以我想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。不足之处：目前任务型教学法是新课程理念下的创新教学法中的最重要一种，它也是交际法的发展。教师是活动的设计者，组织者，学生是交际者。在课堂上我总怕学生吃不饱，不知不觉地讲多了，没有给学生思考的空间；知识传授比重大，语言实践不足等等。

今后我积极加强自身的课程改革理论学习，转变教育理念，建立以学生为本的教育观念，树立活动教学观，争取做一名具有现代素养的人民教师。

英语老师教学总结小标题篇四

在这学期我继续担任七年级五班，六班的英语教学。虽然自己的教龄不算短，但是教学从来不敢怠慢，认真学习英语教学理论，深入研究教法，同本组其他老师相互合作和交流，顺利完成了本学期的各项教学工作。以下是我在本学期的个人工作情况总结。

一、教学计划

七年级是小学到初中的转型期，教学方式和教学内容都开始发生转变，所以我时刻注意学生对这种转变的适应情况，及时解决出现的问题。我努力把学习内容归类，用尽量简洁却有趣的方式教课，让学生在不知不觉中接受知识，以免学生对英语的学习产生厌烦的情绪。两个班的人数都在50人左右，要想对所有学生进行细致的辅导，这几乎是不可能的，所以我每周都会制定目标针对广泛出现的问题进行有针对性的辅导。经过一年的学习，学生们已经逐渐的适应了初中的教学模式，知识上也有一定的提高，而且知识的运用也较好。

二、教学成绩

在这一年的学习中大部分的学生都能够掌握初一应该掌握的英语知识，而且能够较为熟练的运用，这对他们今后的学习非常有帮助。另外，除了课本知识的学习我还注意学生良好习惯的培养，希望他们逐渐增强自制力，为学生从老师教的学习模式向自学型学习模式转换打好基础。

三、存在的问题

虽然学生基本上都能把所学的知识掌握，但是在知识的灵活应用方面却仍旧存在困难。另外，部分学生对学习失去了兴趣，注意力投放在其他的地方，这不仅不利于教师的教学而且严重影响学生以后的发展，从而对学生人格的塑造产生很坏的影响，一些学生还没有完全把注意力放在自己的学习上，部分学生甚至总是游离在课堂之外，这是非常可怕的，表现在早自修，学生没有在读书，而是做一些与课堂无关的事情，课前三分钟也非常吵，安静不下来，在六班表现尤其突出。

四、改进的措施

只有掌握了这一学期教学和工作中的问题，才能更好的进行改进，所以我常常对自己的工作进行反思，以期有更好的教学方式呈现在学生面前。经过思考，我发现还有以下需要改进的地方：首先，对该年级教学重点不明确，从而导致有时候教学思路不明确，教学内容过多。其次，在掌握课堂方面有欠缺，不能时刻从总体上注意到学生的学习状况。最后，在教学过程中，对知识的延伸拓展做的不是很好。鉴于以上几点，在接下来的工作中我要多从学生的角度想问题真正了解学生学习的困难，帮学生解决学习中遇到的问题并让学生逐渐建立起自信，在轻松快中进一步提高学习成绩。

以上就是我对本学期教学工作的总结，在这一年中我遇到了很多的困难同时也学到了很多，体验了很多的快乐，在以后的教学中我一定多学多思考并且努力提高自己的教学水平和能力。

英语老师教学总结小标题篇五

参加岗前学习培训一个星期左右，着实让我感受到我校在生活方面对学生的精细化管理程度，给学生晒被子，整理床铺，搬箱子，打扫宿舍卫生……我觉得学校能把学生的一切需求考虑的如此周全确实费心了，所以在那几天的工作中，我也确实感受到了两个字“精”和“细”。培训的另一个收获是

教学方面，其实来这之前，我并未真正学生如何备课，如何上好课，所以在培训那几天才认真学习备课步骤，上课过程，听名师讲课等，这些真的给我在之后的教学中做了很大的铺垫，因此，培训工作在每学期的开头占有很重要的作用。

二、教学工作总结

关于教育教学方面，我想从以下几方面谈一谈：

1、教研

这学期的英语教研不是很理想，没有语数教师讨论、研究的那么如火如荼，但是有特殊问题我们会拉出来进行讨论研究。印象最深的是在讨论“对于不同年龄阶段的学生如何进行单词教学”这一节，那一次的教研，对我之后的课堂教单词提供了很大的帮助。例如三年级学生，我在教新单词之前会创设一个情境，引出这个词，然后设悬念，提起学生的兴趣，让学生自己主动提出想知道这个单词；另一个记忆方法就是音译法，我发现这个方法很适合小学生，其优点是鼓励学生动脑，发挥学生想象；四、五年级学生主要是以实物教学为主，效果很棒。所以教研活动在教学过程中还是占有很重的分量。能够让教师在上课之前做到心中有数。因此在接下来的一学期，希望在坐的每位老师能够真正投入到教研活动中去，尤其是我们的教研，多向语数老师学习。

2、备课

李老师一直倡导附小的教师从不打无准备之仗。这句话从一开始我就深记心中，所以备好课的前提。在备课方面我的确学到了不少，从一开始的束手无策，无从下手到现在的备教材、备学生、备方法，我都能一一做到。英语在备课过程中不光是老师熟悉教材，更是要掌握好每个词的发音、重读与弱读，句子的升降调等，这些都是在备课过程中解决的问题。小学生不涉及课堂上的延伸问题，但是我们英语老师的

书中都标有一些相关联的词组、句子，这些也是课外的一种学习，因此，在备课过程中，对于我来说也是一种学习，增长知识的过程。

3、讲课

小学英语课堂没有语数课堂显得那么紧张，严肃，它的目的在于提高学生歇息英语的兴趣，让学生感到生活中有英语，英语中有生活，其实，英语教学有种随意性，意旨学生没有必要全记下教师上课所授的全部内容，只要求他们先暂时记住对自己有帮助，有实际意义的句子、话语。例如，五年级学生在学习月份那一单元，我并未要求他们全记住12个月份的读法，而是要求他们先记住自己的生日的那一个月份，有能力的一部分学生能接受月份的全部读法，这样他们每个人都敢开口说月份这些词，我觉得那节课很成功，学生们也很轻松地接受新知识；还有一节是关于动物的一些词，这堂课的内容是学生们感兴趣的话题，所以课上的每个学生都很认真，富有激情，很有用心，因此那节课的效率很高。总之，英语课堂，也就是王校长所说的，老师尽量不要多讲，把课堂真正还给学生，让学生自主学习，同桌读，小组读，小组比赛等等，来激发学生的兴趣。另一个课堂上的重要环节——组织性教学，在这方面英语教师缺乏经验，没有很好的组织能力，这也是我这学期的遗憾，所以希望在下学期的英语课堂上力求做到活而不乱，并且多学习。

英语老师教学总结小标题篇六

本学期我担任八年级一个班的英语教育教学工作。现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、政治思想方面

本学期我自始至终以认真、严谨的工作态度；勤恳、坚持不懈的工作精神从事英语教育教学工作。我严格遵守学校的各

项规章制度，积极参加政治学习，认真领会学习内容，以教师职业道德规范为准绳，严格要求自己。在教学中，能够做到为人师表，关爱学生，帮助学生提高英语学习的热情和信心，以健康文明的形象言传身教。

二、教育教学方面

(1) 学期初认真制定教学计划，使教学有序、高效的进行。本人在新课改精神和新的教学理念的指导下，认真研读中考英语考试大纲，根据学生实际情况，制定了本学期的教学计划，并在此基础上，认真设计、备好、上好每一堂课。

(2) 认真备好每一堂课。备好课是上好课的前提，备课的时候，我要求自己必须非常熟悉本课内容，准确的把握本课内容在本单元、本教材的地位及重要性，同时研究中考命题方向，有的放矢的确定本课的重点、难点，在备好课的同时也备学生、备教法、备学法，使本班学生能顺利的掌握课堂的重、难点。本人在认真备好每一堂课的基础上积极参与小组内的集体备课，在集体活动中汲取更多的教学精华。

(3) 认真组织课堂教学。上课时，努力做到讲解有条理、清晰、准确、生动。努力使每一位学生在课堂上都能“有所得”，努力帮助学生夯实基础、培养能力、逐步提高，培养学生正确的英语思维习惯和好的学习态度、学习习惯。在课堂上，注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的课堂主体地位。

(4) 认真进行课后辅导、认真批改作业。作业的设计有针对性、层次性。认真对待学生作业中出现的问题，帮助学生查漏补缺。对于基础薄弱的学生，根据计划课后进行有针对性的辅导。

(5) 认真进行教学反思。坚持在每一堂课后，认真进行反思，根据学生的课堂反映，及时发现教学中不甚理想的做法，及

时改进，为进一步的课堂教学提供更有效的事实依据。

三、考勤方面

我在做好各项教育工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与个人之间的关系，虽然腿部有公伤，我还是坚持天天上班，没有耽误学生的学习，也没有请假而给同事添麻烦。本人从不无故迟到早退，总是认认真真的干好自己的本职工作。

在这一学期中，我尽力去做好每一项工作，取得了一些成绩，在今后的工作中，我会更加严格要求自己，完善自我，更好地为学生服务，教书育人。

本人主要从以上几个方面开展了工作，经过一个学期的努力，教学效果和成绩都有待进一步去检验。但是我相信，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。过去并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，不断改进自己在教育教学上的不足，使自己在业务素质上不断进步。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力。

英语老师教学总结小标题篇七

学生学习语言的能力是因人而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样、一个模式，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不同的潜能，发展学生学英语的各方面能力。而且教师可根据不同学生之间的差异去因材施教。

首先，我能尊循教学环节，课前认真备课，不但能备好教学内容，更能做到备好学生，备好作业和课堂练习，以便更好地进行因材施教；从激发学生的兴趣入手。教师在英语教学中，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用，是激发学生学好英语的关键。学生的学习类型是有差异的。

而没有学习兴趣和差异更大;学生的喜爱也不一样,有的喜欢听说法,就是一直看着老师,听老师说,很少看书本;有的喜欢阅读法,就是一直盯着书本看,很少看老师或黑板。因此,必须运用多元化的教学方法,激发每个学生的学习兴趣,能让他们喜欢英语。

其次,在课堂教学中尽量使用英语,适当利用母语;利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生,让学生乐于学习。而且,教学中必须做到让学生明白,会用,反复练习句型和单词,提高水平,进行生动活泼的开放式的课堂教学,使学生从愉快的情景中学到知识,从而提高学生对英语科的学习兴趣,提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。

在课堂上,我首先让学生明白每课的句型结构,懂得它的规律,学会用学过的单词使用新句型对话。每课讲授完后,要求学生必须读熟,会默写单词,会做基本的对话练习。英语的学习是狠抓句型及单词,因此,每天早上要求学生抽出一定时间开口读英语,锻炼口语能力,熟悉课文。在班级选出读音规范的科代表,由教师指导培养好科代表。而且教师经常巡视和抽测,使学生不知不觉巩固所学习的单词;要求每节课前学生听写十个单词,必须做到完全正确。既要学习新知识,又要巩固旧知识,得到两面照顾,不能松懈。

最后,帮助学生养成良好的学习习惯。

当然,由于教学经验的不足,在教学过程中走了不少弯路,我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法,争取更大进步,早日成长为一名合格的小学教师。

英语老师教学总结小标题篇八

又是新的一年开始了,时间飞快。转眼间20xx年的工作已经

结束了。小结这一年的工作，有欣喜，有收获，更多的`是在工作中的一种踏实与感动。

在本学期的英语教学工作中，我一直任教一年级和五年级的英语教学工作。

对新一年级的英语教学工作感触颇多，在连续教了三个一年级的英语教学工作中，我不断的总结出了一些低段的教学方法以及课堂的教学模式。

在低段的英语教学中，我一直重视兴趣的学习与培养，让学生喜欢自己，喜欢英语学科，并坚持在教学过程中渗透情景教学，将更多的课堂教学转化成“活动课”的教学模式。在听、做、说、唱、玩、演的教学模式中重点培养学生用语言进行交流的能力。同时，在低段的课堂上，我尝试让学生记忆更多的单词和简单句型，并将每节课的语言交际的小句型提前放在单词里，进行统一学习，尝试直接在句子里学习理解并认读新单词。同时让学生学会划出重点单词和实用句型，目的在于培养一种良好学习习惯的养成，为进一步学习英语做好基础。并长期坚持晨读、课前五分钟集体读、随时抽测进行朗读课文、单词等。几年下来，教学效果明显。

在五年级的英语教学中，同样在兴趣引导的前提下，进行听说与读写的整合，进一步发展读写能力的培养。利用网络平台，积极学习对话教学与语篇教学。争取在教学模式方面，尽量学习并靠近此模式。在课堂上，尽可能多的达到教学语言的输入与输出。同时，在每周两节课有限的教学时间内，在课下与课后争取多做一些好的题型。加强基础知识的学习与延伸。在课堂上，加强加大课文朗读的训练与单词的记忆。五年级，还让学生学会单词与课文的学习积累。养成多记笔记的好习惯。

1、在本学期的工作中，本人在开学初参加了市第二届百家讲堂赛课活动。在准备此课的过程中，自我学习磨课五节，每

节课中都有不同的讲课感受与心得，在同组共同备课环节中，我积极听取新建议，再次备课，争取达到最佳的效果。最终在赛课过程中，取得了区小学英语组排名第一的好成绩。这一点微不足道的成绩只有自己知道，在真正的课堂教学中，只有真正学会讲课，磨课，才能有更多的收获与提高。同时在课堂教学中，坚持不间断听课，记好听课笔记，认真耐心的学习，并及时的写出反思与小结。同时，加强自身专业的学习与提高。并在工作中持之以衡，坚持不懈。本学期，自学任务是将初中三年的英语单词及语法再重新记忆一遍。并及时有效的整理在自学笔记本上。和学生一起学习。

2、在本学期中，我更多利用现代化的网络教学，与省里研培部的专家学者直接有效的沟通与学习。同时受邀参加了黑龙江省教育学会教育科学研究“十二五”规划课题：《英语教师课堂决策研究》。在上学期，自己也申报了《关于小学低段英语单词认读教学模式的研究》。我想让自己从一个普通的小学英语教师转变成为一个尝试转变成为走向科研路线的教师。在教中学，在学中教，利用前沿的理论知识指导并实践摸索自己的课堂教学，真正将科研落实在自己的课堂教学中。形成自己的教学特色与风格。同时，积极整理教学中的经典案例及反思，认真做好课题的研究与学习，坚持整理自己的教学特色——《反思集》。

3、从20xx年12月19日——12月23日，我有幸与市教育局有关领导、市教育研究院小学英语教研员及两位英语教师对全市小学英语教学（学生）进行口语抽测评价。历时五天时间，时间紧任务重。本着对每一位学生和老师的负责，我们所抽测领导和教师都是以细心、耐心、认真的完成了此项工作。并及时对参加此次活动进行了简单的小结与反思。随着英语教学的地位越来越重要，英语教学的师资队伍越来越强大，相信我们为了一个共同的目的，为了更好的让更多的孩子在英语学习中受益，我们一线教师也会不断努力，不断的总结经验与不足，小学英语口语测试也将趋向更科学合理，更加完善。

在本学期的工作中，继续开展我校的校园小记者活动。我们以创新、务实为发展基本原则。重点培养学生大胆表达的能力与写作能力，意在宣传自己，宣传班级，宣传学校。在三十多名小记者中，我们分别对学校在本学期内的重大事件进行了多篇及时的报道。同时积极与大队部配合，对小记者进行了短期的培训与宣传报道。让工作范围从英语教学中走出来，对学校的发展和宣传尽一点力量。

校园小记者站不但保留了以往的“校园新闻、国学园地、健康专栏”。同时，我们又新增了祝福心语、成长足迹、快乐驿站、请你来参加等小栏目，我们也会不定期的推出新节目，新内容。同时加大了校园新闻播出的力度。

在本学期参与校园活动时，我们记者班班长刘媛媛、郑善航、牛欣然等同学还参加采访了在市文化宫举办的“东风区庆祝第xx个教师节暨班主任素养成果展示会”。会议期间，她们代表记者班的同学采访了区教育体育局孙局长、本校白海珠老师及获奖教师的代表等。小记者班部分同学又参加记录了“感恩教育在行动”的大型家长与学生倾听的活动现场采访与报道。小记者班的同学在本学期的投稿质量有了很大的提高与明显的进步。

由此可见，在短短的时间内，我们的小记者在各个方面都得到了很大的锻炼与提高。在学期末，我们全体小记者还公平公正的共同评比出“十大优秀校园小记者”、“金话筒主持人”、“最佳特约编辑”、“满勤小记者”、“优秀实习小记者”等等评比活动，再一次激励了更多的同学们走进我们的小小广播室，来到我们方寸间的快乐驿站。

最后，在本学期的工作中，我有幸被评为区师德师风标兵、市骨干教师。同期发表教育周刊新闻及教学读书心得共5篇。工作多年，在这里先要感谢校领导对我在工作上的支持、理解、信任和鼓励。同时在教育教学中，自己也依然会踏实前行。只要心简单了，工作就会更加轻松与愉悦。

任凭自己对教育的热爱，对学生的满爱，相信只要在教师广阔的天地里做一个有心人，在工作中，也会让生活里变和更加美好与幸福。

英语老师教学总结小标题篇九

复习，是学习过程中一个非常重要的环节。小学英语毕业复习是小学阶段一次全面综合性复习，教师科学地运用复习方法组织学生复习是提高教学质量的关键，那么如何进行总复习呢？下面我谈谈我的一些浅陋的做法。

一、加强复习计划性，不要盲目施教。

我们牛津小学英语这套教材，词汇量，句型、日常交际用语非常多，在复习前，每位英语教师应对复习内容及复习安排做到心中有数，目标明确。根据学生实际情况，针对他们在学习上的薄弱环节制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性，不能想到什么就讲什么，东一榔头西一棒，造成知识点的疏漏。

二、注意复习的针对性，不能走马观花。

复习基本可以分为三个阶段，每一个阶段都应各有侧重。我的做法是这样的：

第一阶段我以教材为本，侧重于教材的复习与梳理，从4a到6b快速过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行“查漏补缺”。在实际复习教学中，有的老师往往跳过课文直接讲知识点，语法，或者直接把大量的时间和精力花在做练习、试题上，这种做法是有失偏颇的。复习教材上的对话和课文是最基础的复习，可以帮助回想所学过的知识点，

可以让学生印象更加深刻。

第二阶段进行横向复习，做到点面结合。

如果说第一阶段是点的复习的话，那么第二阶段就是面的复习。第一阶段着重要求学生每个知识的过关，那么在第二阶段我就会根据各知识点的前后联系将散落于各册书中的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如，我们复习代词的时候，我们可以连串地复习人称代词的主格、宾格形式，形容词性物主代词和名词性物主代词，让学生通过对比观察归纳这几类代词的不同用法。这一阶段的复习中，教师要防止简单的重复，避免面面俱到，应当遵循精讲多练的原则，让学生通过听讲进一步加强理性认识，通过练习在实践中掌握。

第三阶段的复习，我侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题听问句找答句时，教学生在准备时先把每题的三项选择作比较反过来推敲它们答句的不同，在听的时候可以事半功倍的找到相应答案。在做辩音题时，可以用延长读音或代读法来做，单项选择可以用排除法来做等等，通过分析让学生掌握每题的做题技巧。

三、转换学生学习的方式，发挥学生学习的主动性

上复习课单是老师讲学生听和做效果并不理想。新课标要求老师在教学中培养学生的自主学习能力，所以我们开动脑筋，变换教学的方式，调动学生的学习主观能动性，让学生当学习的主人。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习，一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务，这种方法是很有有效的。我通常在复习中采用四人小组选取一名组长负责，通过听写的方法先过单词和基本句型复习的第一关，老师再对中下生进行把关。这样，老师就会

减轻负担，把更多的精力放在其他复习项目上。有时，我在复习前先要求学生复习内容进行小组讨论、归纳、总结，比如，有哪些名词的复数形式是加字母es的，先小组内由组长组织自己归纳，然后在课堂上让学生以展示学习成果的方式进行复习，通过这个方法，能充分发挥学生学习的主动性，体现了他们学习的主体地位，化被动为主动，使他们对知识的印象更深刻。

当然，在复习的最后阶段，对于重难点、易混淆、易出错的语言点，教师还应多加复习指导和练习，再拿出来跟学生细嚼，让他们重点消化吸收。

在复习的过程中，我们还要还应注意对学生英语能力的培养，进行听、说、读、写的全面训练，注重培养学生语言交际时的语感、对语篇的理解能力以及能运用所学的英语知识解决实际生活中的实际问题。从而培养学生综合运用语言的能力。

四、复习要注意趣味性，营造宽松的复习氛围。

1、教师要给予学生关爱和鼓励。复习阶段学生压力大，情绪波动大，因此，教师要为学生营造宽松的复习氛围，增进与学生之间的情感交流，尊重理解学生，对一些基础较差要多给他们的学生鼓励。对于英语学习上有困难的学生，帮助他们克服心理的障碍，教会他们学习的方法，激发他们学好英语的动力。此外，复习安排还要注意劳逸结合，减轻学生的复习压力和负担，帮助他们克服紧张情绪，让每位学生保持良好的心理和生理状态。

2、采取多样的复习形式，保持学生学习的兴趣。很多老师的新授课上得生动有趣，很吸引学生。其实我们设计复习课也一样可以生动有趣，采用说说、唱唱、演演等方式，激发并持久保持学生的学习兴趣。这样，才能提高复习效率。以上只是我个人的一些浅陋的做法，希望能给各位老师提供参考。