

的班主任心得体会(优质10篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么心得体会怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

的班主任心得体会篇一

班主任是一位重要的教育工作者，他们承担着许多不同的责任和义务，包括与学生和家长建立联系、发现和解决学生的问题、在学生的课堂表现上发挥重要的作用以及许多其他的任务。班主任的工作非常重要，下面我将分享我作为一名班主任的工作指导心得体会。

第一段：帮助学生树立目标

作为一名优秀的班主任，必须要了解每一个学生的能力、目标和需求。有效的方法是在开学第一周使用问卷调查学生的兴趣、特长和未来的目标。然后，根据这些信息，可以为每个学生制定一个个性化的计划。在这个过程中，我会与学生一起探讨他们的目标和理想，支持他们的决策并帮助他们建立行动计划。同时还会与他们交流学习方法和思维技巧，提高他们的学习能力。

第二段：建立班级文化

班级文化是班主任工作的一个重要方面。班级文化的目的是让每个学生感到被接受和尊重，同时也鼓励学生在学习和生活方面成长。建立班级文化的一个关键因素是班级活动。我在班级中组织各种活动，如课外操、学生自主课程等，以增强学生和教师之间的联系，并在学习和生活中发挥班级的作用。

第三段：建立家校联系

班主任需要在许多方面支持学生成长，但是与学生的家长建立联系也非常重要。关于学生成绩、出勤率、作业情况和其他问题的日常通讯非常重要。我每周都会给每个家庭发一封短信或电子邮件，这样可以更好地了解学生的现状，并及时解决问题。

第四段：关心学生的健康与安全

班主任还要注意到学生的健康和安全问题。我认为，班主任应该作为学生健康和安全的保护者。我会定期检查学生是否注意到健康问题，并及时教育和引导学生养成健康的习惯。另外，还要注意学生在校园和社交网络中的安全。

第五段：建立良好的教师关系

与教师们的关系也对班主任的工作至关重要。在学校中，班主任与其他教师和学校领导之间的沟通必不可少。因此，建立良好的关系非常重要。我会与教师们保持沟通，并寻找共同的利益点，以推动班级、学校和教师团队的发展。

总之，作为一名班主任，我们的工作非常重要，需要在学生和教育工作者之间建立桥梁，并为学生提供支持和指导。我们必须采用多种方法，以确保每个学生的成长，包括帮助学生树立目标、建立班级文化、建立家校联系、关心学生的健康与安全以及建立良好的教师关系。通过这些努力，我们可以为学生提供一個卓越的教育体验，成为尊重和爱护学生的优秀班主任。

的班主任心得体会篇二

作为一名学生，我一直以来都对我的班主任充满了敬意和好奇心。她在我们学习和生活上给予了我们很多的帮助和鼓励。最近，我有幸参加了一次班主任的工作漫谈，听到了她的一些工作心得和体会，让我更加钦佩她的专业素养和执着精神。

第二段：发现问题，建立和学生的良好关系

在漫谈中，班主任谈到了建立和学生良好关系的重要性。她指出，学生是班主任工作的核心，只有与学生建立起良好的关系，才能更好地了解他们的需求和困惑。她善于倾听学生的心声，关心他们的成长和学习情况。她会定期组织班会，与学生交流，深入了解他们的家庭背景和兴趣爱好，从而帮助他们解决问题和提升自我。

第三段：疏导学生情绪，培养学生良好的心理素质

另外，班主任在漫谈中还谈到了如何疏导学生的情绪和培养良好的心理素质。她表示，学生在成长过程中，常常会遇到各种挫折和压力，需要有人在一旁指引和支持。她会通过与学生的面对面交流、心理辅导等方式，引导学生正确处理自己的情绪，让他们学会积极面对困难和挑战。她还会鼓励学生培养良好的心理素质，提高他们的抗压能力，使他们能够在困境中坚持并寻找解决问题的方法。

第四段：激发学生学习的兴趣和潜能

班主任的工作漫谈中也提到了如何激发学生学习的兴趣和挖掘他们的潜能。她认为，每个学生都有自己的优势和特长，而班主任的任务就是发现和培养这些特长。她会通过鼓励学生参加各类学习和科技竞赛、培养他们良好的学习习惯等方式，激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣。

第五段：结果和收获

通过听班主任的工作漫谈，我深刻体会到了一名好班主任的重要作用和价值。她不仅是学生们的朋友和倾诉对象，也是学生们的引路人和指导者。她的工作心得和体会，让我更加明白了作为一名学生应该怎样去面对生活和学习中的困难。我希望能够向她学习，不断提升自己的综合素质，积极面对

挑战，努力成为一名有用的人。

总结

通过参与班主任的工作漫谈，我对班主任的工作有了更深入的了解。她以她的实际行动告诉我们，一名好班主任需要有耐心和爱心，善于倾听和关心学生，疏导学生情绪，激发学生学习的兴趣和挖掘他们的潜能。这让我对班主任的工作和职责有了更加全面的认识，也对她和她的努力心怀感激。我相信，在她的带领下，我们的班级一定能够更好地发展和成长。

的班主任心得体会篇三

工作9年，担任班主任也已经9年了，在这9年间学到了不少班级管理方法，自己也总结很多宝贵的经验。班主任特别是小学班主任是教师当中最难干的活，最辛苦的活。每天备课、上课、批改作业、处理学生之间的矛盾、家访、班级纪律卫生等，一天忙得团团转。我参加过班主任培训时，有人说过：“小学班主任太累了，累死了……”对这句话我深有体会。现在我将自己多年来班主任工作的心得总结如下：

一、亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

（二）、研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着以点带面和以面带面的作用，我称他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即以点带面；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即以面带面。

三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体情况选择），务必使每个学生具有服从集

体，服从命令的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出活而不乱，严而不死的良好班风班貌。

四、拟定集体与个人的远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的制定必须切实，要让孩子能跳一跳摘到苹果，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

五、激发学生竞争意识及其途径。

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调，这是互助、友好的竞争而不是敌视和保守的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。

1、激发与外班学生的竞争意识：从集体活动的表现、班级荣誉的争取、留给老师的印象以及个人获将情况等等多个方面激发全班由整体到个人的与外班的竞争意识。这也是一种集体主义精神的培养。

2、设立定期评价制度：

以《评价手册》和月评表等相对固定的评价模式，对学生个人和小组的各种表现定期评价，使每个学生和小组明确近期

优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心。

3、建立互助组：

以互助小组：一一对应的优生帮助差生形式、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

4、奖励和批评：奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

的班主任心得体会篇四

作为培训部的班主任，我一直以来都深感这份工作的责任重大，同时也充满了挑战。在长期的从业过程中，我积累了不少经验与体会。接下来，我将以五段式的形式分享我的工作心得。

首先，作为一名培训部班主任，我要有清晰明确的目标和规划。在开始新一届培训班的工作之前，我会制定一份详细的工作计划。这份计划包括整个培训过程中需要进行的各项工作，以及时间节点的安排。有了明确的目标和规划，我才能更好地指导学员们，确保培训效果的实现。

其次，我要善于与学员沟通和互动。学员们来自不同的文化背景、学习水平和性格特点，因此，每个学员的需求和问题都可能不尽相同。作为班主任，我要时刻保持与学员们的沟通畅通，及时了解他们的学习情况和困难，并提供个性化的辅导和解决方案。此外，我还定期组织学员们参加集体活动和小组讨论，以促进他们之间的交流和互动，提供一个良好的学习氛围和气氛。

第三，我要注重班级管理与纪律。班级管理是培训过程中非常重要的环节之一。作为班主任，我需要制定一套科学合理

的班级管理制度，并要求学员们严格遵守。同时，我也要对学生们的学习和行为进行监督和指导，及时纠正不良的学习习惯和行为习惯。班级纪律的确立和执行，能够营造一个良好的学习氛围，使学员们在有一个有纪律的环境中更好地进行学习。

此外，我要充分发挥班主任的辅导教育作用。作为一名优秀的班主任，我要关心学员的学习进展和心理健康，积极帮助他们解决各种问题和困惑。在课堂上，我要耐心讲解和解答学员们的问题，并对他们的学习情况进行及时总结和反馈，帮助他们融会贯通，提高学习效果。同时，我还要关注学员的心理状态，及时给予他们鼓励和支持，帮助他们克服学习中的困难和压力。

最后，我要持续学习和提升自己。作为一名班主任，我要不断学习新的教育理论和教学方法，以满足学员们不断变化的需求。我会参加各种培训和讲座，与其他优秀的班主任进行交流和分享经验。此外，我也会积极参与学校的教研活动，与同事们合作研究和探索更好的教学方式和教育模式。通过持续学习和提升自己，我相信我能成为更好的培训部班主任。

总之，作为一名培训部的班主任，我深知这份工作的重要性，也了解其中的挑战。在工作中，我努力保持清晰明确的目标和规划，与学员进行良好的沟通和互动，注重班级管理 with 纪律，发挥辅导教育的作用，并持续学习和提升自己。这些工作心得与体会，让我更好地履行班主任的角色，为学员们的培训和发展贡献力量。

的班主任心得体会篇五

有一笑话，一驴子卧地，不管主人如何鞭打，皆不走。于是主人附于驴耳旁曰：“再不起让你去当班主任”。驴听之，奋蹄向前。虽一笑话，却道出了班主任的悲哀。是啊，正如梅洪健老师写的《做一个不再瞎忙的班主任》一书的自序开

头所写的“忙，是班主任共同感受。更可悲的是，忙碌之后，教育效果却往往甚微。于是，班主任总是恨铁不成钢，总是感觉忙得好苍凉。”忙是班主任的共同特点，而一个“瞎忙”的定位和评价，又写出了班主任工作的尴尬——忙而无序，忙而无功。面对全班几十名性格各异的学生，班主任工作可谓千头万绪，抓学习，管工作，控早恋，理思想……如果我们没有科学管班的理念和方式方法，我们将会沦为焦头烂额的“瞎忙”的消防员，忙于处理矛盾，解决纠纷。梅老师在这本书里阐述的班级管理的理念和方法令人钦佩，有很多的看法也与梅老师不谋而合。我认为做不瞎忙的班主任，必须做到“浇树浇根，育人育心”。

细心发现问题，防范于未然。

书中“动起来让班级不生事端”一章中，梅老师引用扁鹊因治病于严重之时，故成名医，而大哥二哥治病于病发作之前和病情初起之时，故名气不甚。而我们现代人养生观念防病胜于治病，才是为医者的高明之处。将班级问题扼杀在摇篮之中，也是一个优秀班主任的高明。要做到防范于未然，班主任需做个细心的人，每天用心观察每个孩子的言行举止，发现问题的蛛丝马迹，应及时采取措施，用智慧将问题解决在萌芽状态。期中测试结束后，班内有同学对自己的成绩很不满意，发成绩的第二天早上，小雨就显得闷闷不乐，眼睛红红的，显然哭过，下课也不再去玩而是坐在位子上发呆。我把小雨叫了出来，问她问什么不开心。小雨一听，眼泪再也止不住地往下流，我递给她一张纸巾，在边上默默陪着她，直到孩子情绪平抚下来，才帮她擦了擦眼泪问她，愿意给老师说说吗。小雨刚止住的泪又流了下来。

我知道，小雨平时成绩不是很好，而她父母对孩子的期望值又很高。小雨说，昨天自己一回家，妈妈就开始发飙，劈头盖脸不问青红皂白就是一顿暴吵，父亲想劝阻，母亲又将怒气转向父亲，于是，父母二人大吵一顿，后来还打了起来。她说：“我心里很难受，要是没有我，他们会过得很开

心。”我一把搂过孩子，轻声安慰她。下午，我打电话将孩子的父母叫到了学校，我向他们分析了孩子的为难和痛苦，还有孩子想结束自己以求家庭的安宁的可怕想法。说着，我的眼泪再也忍不住，我心疼孩子。最后，我给孩子的父母说，做为父母我们应无条件的悦纳孩子，在健康和成绩之间我们该怎样选择？第二天，小雨那白皙红润的小脸上再次绽放了笑容，学习状态也有了很大的提高。我难以想象，如果我忽略了孩子的不良情绪，会带来怎样的后果。做教育的有心人，用心发现，及时疏导，尤其是青春期的孩子，做为班主任，我们应该做好孩子们的心灵导师，帮孩子们抵抗风雨，迎来阳关。

耐心解决问题，打造教育常态。

孙xx老师说：一个人的内在心理结构，从表层到深层都具有相当的稳定性，即使外部条件有了某些变化，但其深层是超稳定的，表层的一般调节不会影响到深层的稳定，因而表层的调节，尽管是真诚的，但用不了多久，就会被深层结构的反调节所消解。这也预示着我们班主任工作的艰巨性和长期性。也是班主任教育无效的原因。前段班内一学生小路，因英语学习成绩一直不理想，对英语不感兴趣，再加上叛逆心理，在家长一次批评其学习不用心时，在一周六与家长大吵一架并在家里躺三天，以拒绝上学的方式对抗父母。我得知后随即进行了家访，跟孩子谈了一个多小时，终于做通工作并向父母道歉后，愉快地跟我回到了学校，并主动找老师补上自己落下的功课。前两天放假，又因在家连玩三天，不知利用假期学习被母亲暴吵，以至于第二天再次蒙头大睡一天，再次出现反复，这次我没有再去家访，我给孩子打了个电话，我说：“如果你认为这种对抗能给你带来快感，而不是一种煎熬，你可以对抗下去。否则，明天一早来上学。”

第二天，小路来到学校，我把他叫了出来。“有什么跟老师解释的吗？”他看了看我，低着头将自己昨天还耿耿于怀的怨气，一条条分析，并自己指出了自己不对的作法。我知道，

孩子的情绪就像六月的天，再加上学习的压力及家长的教育不得法，简单粗暴，随时都有不良情绪积郁已久的爆发，但我认为，应让孩子的不良情绪得到及时的宣泄，就像一个杯子，装的东西太满时，就什么也装不下了，只有适时地清理，倒处积存已久的杂物，我们才能重新吸收新的知识和能量。这需要班主任的耐心。

不要指望一次性的教育根治孩子的问题，不要天真的认为我们的一次有效的谈话，一次成功的家访就能起到一劳永逸的教育效果，孩子们的情绪有高潮也有低谷，随着成长脚步，孩子们所承载的责任越来越多，烦恼也会越来越多，需要我们班主任用心聆听孩子们的心声，呵护孩子们的成长，为孩子们及时清除心灵垃圾，并将这种清除变成一种常态，稍有沉淀就及时清理，不要等待不良情绪极度膨胀再去扑救，这样有可能伤了别人，也伤了孩子自己。行为心理学研究表明：2天以上的重复会形成习惯，90天的重复会形成稳定的习惯。教育要取得效果，就要围绕一个主题，连续重复2天；如果要达成教育目标，就必须连续重复90天，不给孩子心理反调节“得逞”的机会，这才是真正有效教育。

将心比心，春风化雨。

梅老师说：“育人就是育心”。“育心”就是使孩子的内心丰盈、宽厚、包容、进取，是灵魂的内在激活，让孩子激活的灵魂成为发展自我的内在驱动力。这是一个孩子可持续发展自我的最基本的前提。怎样做到灵魂激活？我采用“浇树浇根，育人育心”式，反对“道德灌输式”。孩子最不喜欢爸爸妈妈和老师的唠叨说教。心理学家认为，在人们所担心的事件中，40%杞人忧天，30%既成的事实，担心也没用；20%的担心并不存在；剩下的0%，是日常的一些鸡毛蒜皮的小事。而越来越多的孩子会为一些与自己不相干的小事自寻烦恼，当我们用文字打开孩子的心结，及时引导孩子走出心灵的沼泽地，让孩子们在这种释然中逐渐学会心灵的自我调节，从而拥有阳光、积极、进取的心，并随着成长，内心逐渐强大，

这才是我们长期有效的育心工程的最佳目标。梅老师说：“师生交流，最好是小本”。小本让梅老师发现了教育的真谛，解开了学生心结，给孩子们持续提供了成长的正能量，使师生之间心与心贴得更近了。而我们的谈心本也成了一把钥匙，打开学生心门的钥匙，让我能够走进每个孩子的房间，及时清扫，及时提醒，及时更新，让正能量持续不断注入孩子的内心，成为孩子们不懈奋斗的动力。

瞎忙的班主任是教育不得法的班主任，只要我们找准教育的入口，便会得心应手，游刃有余，记住“浇树浇根，育人育心”

的班主任心得体会篇六

作为一名学生，我们平日里接触和了解班主任的机会并不多。然而，近日我有幸参加了一场班主任的工作漫谈会，从中了解到了班主任工作的细节和艰辛。在这次活动中，我受益匪浅，对于班主任的工作也有了更深入的了解和体会。在这篇文章里，我将分享我的心得体会。

二、沟通与倾听的重要性

班主任是学生与学校之间的桥梁，他们承担着沟通和协调的重要任务。通过与班主任的交流，我意识到，一个好的班主任必须具备清晰的沟通技巧和良好的倾听能力。班主任需要与学生进行有效的沟通，了解他们的困惑、问题和需求，这样才能更好地帮助他们解决问题。同时，班主任还需要倾听学生的心声，这样才能更贴近学生，更好地满足他们的需求。

三、关注与激励的重要性

在工作漫谈中，班主任强调了关注与激励的重要性。他们告诉我们，一个好的班主任应该关注每一个学生的成长，并不断给予他们激励和帮助。他们会在学生取得进步时给予肯定

和鼓励，同时也会在学生遇到困难时给予支持和引导。通过关注与激励，班主任可以建立起良好的师生关系，激发学生的积极性和潜力。

四、问题解决的技巧

在工作漫谈中，班主任还向我们介绍了问题解决的技巧。他们告诉我们，作为班主任，不仅要解决学生在学习上的问题，还要关注学生的心理和生活问题。他们通过关注学生的变化和沟通交流来寻找问题的根源，然后运用合适的方式和方法解决问题。例如，他们会鼓励学生主动解决问题，提高他们的自主性；同时，如果问题较为复杂，他们也会寻求学校和家长的帮助，形成合力解决问题。

五、班主任的专业素质

在工作漫谈中，我还了解到班主任需要具备多方面的专业素质。首先，他们需要掌握教育知识和教育心理学，以便更好地指导学生的学习和发展。其次，他们需要具备团队合作和组织管理的能力，以便更好地协调学校和家庭资源，为学生提供全面的服务。最后，他们还需要具备良好的人际关系和社交能力，以便更好地与学生、家长和同事进行沟通和合作。

结语

通过参加班主任的工作漫谈，我对于班主任的工作有了更深入的理解和认识。我意识到，班主任是学生们的朋友和良师益友，他们为学生们提供了很多帮助和支持。同时，我也意识到，作为学生，我们也应该更加主动地与班主任沟通和合作，共同解决问题，实现共同成长。班主任的工作漫谈给了我很多启示和思考，我相信通过我们的共同努力，班主任可以更好地帮助我们成长。

的班主任心得体会篇七

我常说：班主任就像妈妈，她不仅担任着“传道解惑”的重任，同时也肩负着“走进孩子心灵”的责任。孩子在家里离不开妈妈，妈妈照顾孩子的饮食起居；学生在学校离不开班主任，班主任担负监督、引导学生的日常学习。因此，班主任要注重观察每个孩子的一举一动、一言一行，及时引导孩子们养成良好的学习习惯。我不是一个优秀的班主任，但是，我是一个最用心的班主任。

班主任工作千丝万缕，要和大家交流得面面俱到也不现实，只把这学期自我感觉做得比较好的几点和大家一起分享：

贝多芬说过：音乐是比一切智慧、一切哲学更高的启示！

现在的孩子精力超级旺盛，课内他们神采飞扬，滔滔不绝；课外总能看见他们活跃的身影，唯独静不下来，静不下来就会出现很多问题，写字潦草、做题马虎、浮躁。面对这种现状，我也曾多次和他们谈心，但总是治标不治本。我个人喜欢听音乐，特别是在心情烦躁或者写东西的时候，习惯放一曲美妙的轻音乐，在幽幽的乐曲中才思泉涌，一气呵成。于是，我决定用音乐来治疗他们的浮躁。第一次让他们听音乐时，他们依然我行我素，干着自己喜欢的事情，或者窃窃私语，根本静不下来，我就让他们停下手中所有的事情，闭上眼睛，去想象他看到了什么，听到了什么？两分钟之后，大部分孩子沉浸在了美妙的畅想之中了，还有少部分人瞪着好奇的眼睛四处乱看，但是却不再说话了。之后的日子里，美妙的音乐声在班级里时常响起，下午来学的阅读、练字、课中累的时候，一曲轻柔的音乐能让教室里陷入温馨的情境之中。虽然不能保证每个孩子都能做到心静，但至少教室里安静的时间越来越长！这，就是一个进步！

推荐音乐：《琵琶语 林海》、《清晨》《月光》等。

一个班级只依靠班主任的力量自然是不够的，因此培养一批班干部势在必行。一年级的的时候处于引导阶段，引导每个班干部应该如何管理班级，他们干得像模像样，但是缺乏一定的自主性。二年级一开学，我就开始尝试着放手，让他们自己去发现问题，并用妥善的办法去解决问题。慢慢地，他们变得像小大人似的，早上来学组长自觉将作业收齐交到讲桌上；课前展示，小主持人落落大方，展示过程井井有条；课间值日，卫生班长一丝不苟；《日有所诵》的背诵，有条不紊；路队班长，总能在我下楼之前将队伍整的整整齐齐的————所有的工作，我似乎都不用插手了。每次听到管理各项工作的班长要求各位孩子按照规定的要求进行学习的时候，不禁感慨：当一个懒教师的的感觉真好！

当然，孩子毕竟是孩子，他们也会有疏忽的时候，他们也会想偶尔偷懒的时候，在这个时候，教师只需要引导、指点一下即可。总之，学会适时放手，是一种美丽！

以前的我，习惯性让孩子们沉浸在题海之中；现在转变教学观念之后，我开始引领孩子们在书海中徜徉。这一学期，除了还沿用上学年背诵《日有所诵》之外，我引导学生进行系列阅读，阅读书目是《笨狼》系列。每天下午来学，人手一本《笨狼》，津津有味地阅读喜欢的文字，让孩子们在文字中学会感受美、欣赏美、创造美。

孩子们天生爱阅读，但并不是人人都能真正爱上阅读，因此在初期阅读上，要软硬兼施，强制与自愿相结合。这些工作需要与家长结合起来，让家长做好在家庭里的监督与检查工作；而教师应该做好引导和反馈工作，并能适时地选择一些喜欢阅读的孩子，树立成为班中的学习榜样，让孩子们在枯燥的阅读中体验到成功的喜悦，让孩子们在阅读中与同伴分享阅读的快乐，慢慢地真正爱上阅读。

另外，给孩子们读绘本、读《笨狼》也是我工作的一个重要组成部分，只要能抽出时间，我一定会绘声绘色地给孩子们

读书，听读和自读的感觉是不同的，教师的范读和家长的美读，在一定程度上也示范，更重要的是一种引领！

读起来吧，让每间教室都声琅琅！

要想让每个孩子都能健康快乐地成长，只依靠教师的引领和孩子的努力也是不够的，家长的参与也是必须的。现在的家长都很重视孩子的成长，他们缺的不是时间，而是方法。因此教师及时地给他们讲解一些引导孩子学习的一些方法，对于他们来说犹如雪中送炭。因此，我经常通过校讯通短信向家长传递一些指导孩子的方法，让家长面对孩子“有法可依”，不能让孩子“假传圣旨”，不能让家长被孩子牵着鼻子走。

学校为我们提供了很多与家长交流的机会，如：家长会、家长开放周，这些活动能让家长近距离接触到教师的工作，这样无形之中加强了他们与学校之间的沟通和交流。他们感受到教师的忙碌之后，他们会在以后的工作中加强配合；他们发现教师在课堂上的教法新颖独特，他们也会模仿着在家里指导孩子；他们领悟到阅读的魔力之大，他们会在要求买书的时候毫不犹豫。因此，只有能让家长体会到班主任工作的用心，之后的工作开展才会顺利。

因此，我常说：家校合力，其利断金！

当一个班主任不容易，当一个优秀的班主任更不容易，需要拥有“千里眼”和“顺风耳”，需要拥有耐心、细心、爱心；需要学会坚守，坚守这一份属于我们做班主任的美丽！

的班主任心得体会篇八

作为一名教师，我认为，不做班主任的教师是不完整的。班主任工作既是考验一个教师的基本素质，又是特别锻炼人的。在我9年的班主任生涯中，我认为我学到的比我失去的要多得

多。我带过理科班，文科班，文科实验班共四届。我认为最理想的是最后一届的理科班。因为在不断带班中，有了丰富的带班经验，我既不感觉很费力，又能把班级带好。在这届学生高考中，我班学生的重点大学，一般大学的升学率都是学校的前三名。而且，学生在这个集体中，理解了什么是集体荣誉感，什么是团结，什么是友谊，什么是宽容，什么是责任。这个班的学生同学关系十分融洽，没出现学生之间打架的事件。我们班学生在三年中奖状得的最多，上军校的学生最多。我认为这一切的成绩，除了因为我摊上了一群好孩子，也因为我不不断的引导与教育。下面，是我当班主任的一些成长经验。

早在汉朝时，杨xx就提出了“师者，人之模范也”的光辉命题。前苏联教育家加里宁强调：“教师的世界观、他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样的影响着全体学生。”教师对学生的影响都如此巨大加之，学生作为未成年人，具有非常强的模仿力，他们一般会模仿自己崇拜的对象，班主任不仅是青少年崇拜的偶像，而且是他们模仿的对象。教师的一言一行、一举一动都会对学生产生极大的潜移默化的影响。根据调查，多年后，许多人对曾经教过自己的教师大多已经忘却了，但对自己崇拜的教师的音容笑貌仍记忆犹新，并尽力效仿。可见，教师对学生一生发展的率先垂范作用是多方面的深远的。例如：很多学生对升旗并不重视，在升旗中，或心不在焉，或嬉笑玩闹，或偷偷背题。为了让学生了解国旗所代表的意义，我特意开了一节班会。可是，豪言仍在耳边，但情况并没有很大好转。为了改变这一现象，我在每次升旗时，站在班级的最前面，身体挺立，手放在裤线上。昂头面对国旗，肃穆威严。刚开始，他们没太在意。但后来，看到我一直都这么做，他们也逐渐学习我，庄严地升国旗。任何事都是一样的。孩子们在观察我们的一举一动。他们对我们研究的比我们想象的要多，要透。

初为人师时，在制定一些班规或者是一些日常需要共同遵守的习惯时，往往没有很彻底地从学生的需要和能够做到的范

围来考虑，并且在有时候无论学生何种情况做得不好时，我都是用较简单的批评方法去指正，让一些学生觉得没有信心去做好，便久而久之，不但起不到约束和改进作用，反而让他们的一些坏习惯更加根深蒂固。

在后来的带班中，我在制定班规和处理一些违规行为时，能够更多从学生的实际出发，让自己学生先制定，再师生一起讨论规范，让学生觉得容易接受，自然执行起来的时候也不易有抵触情绪。并且在对待学生在日常行为出现了过失或不当时，我虽然也一样很敏感，心里面抱着对任何一件小事不放过的心态，但大多数时候能够在处理前先从多方了解清楚情况然后才采取相应的措施。

现在的学生正处于青春敏感期，又加上功课相对比较紧，学业比较重，在学习和生活中容易与学生或其他人闹情绪或者发生身体上的冲突，而忽略了考虑其他后果，除了在平时教育他们要和睦相处之外，在真的有突发事情发生时，也不会过于急躁地去追究谁的责任和责骂（以前很不理解为什么学生会因为一些芝麻绿豆大的事情闹得不可开交），而是让他们先在自己身上找不足然后再从各自造成的危害去说，这样学生也就更容易听得进我的教育，慢慢地以前经常与同学闹矛盾的同学也逐渐明事理了。这应该就是用心理学上的换位思考方法，让彼此在理解中增强感情。苏霍姆林斯基曾经说过：“每个孩子都能引起我的兴趣，我总想知道，他们的主要精力倾注在什么上面，他们最关心和最感兴趣的是什麼，他们有哪些痛苦和欢乐等等。”只有当我们真正走进学生的精神世界时，学生才有可能对我们敞开心扉，诉说他们的心理话。“用心灵赢得心灵“，这也是我开展工作时经常想起的一句话。在平时尽可能主动地向学生了解生活，听听他们的心里话，一方面有利于自己把握他们的思想动态，另外也可以及时了解和帮助解决问题。

情感是教育的浆汁和血液，是打开受教育者心扉的钥匙。对学生良好道德行为养成教育应如“时雨春风”，给以温暖亲切，

而不能视若“拘囚”。在道德行为养成教育中,我注重情感投入。努力走进学生的心灵,倾听他们的呼声,了解他们的喜怒哀乐,做他们的良师益友。特别是对违纪学生,放下架子亲近他,敞开心扉,以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情,晓之于理”:用师爱去温暖他,用情去感化他,用理去说服他,从而促使他主动地认识并改正错误养成良好的道德行为□xx年,我接了一个文科班,班里有一个女生烫着满头的大卷。这是学校明令禁止的,但据说她已经烫了半学期了,谁拿她也没招。刚开始,我并没有让她改变头型。相反,我在暗暗地观察她。通过我的观察,她有几个优点:上课基本能做到听讲,不爱讲话(文科班的学生上课特别愿意上课说话)。做事有板有眼。不违反班级其他的规定。于是,我先让她帮我做一些小事。比如提醒我下午几点开会,哪天收什么材料。我发现她做得特别好。有了她的帮助,我省了不少心。于是我又让她协助班委组织运动会。她做的也比较好。接着我在提高她的学习兴趣上下功夫,千方百计地创设机会让她获得成功,细心注意他哪怕是微小的进步,只要她的学习有一点进步时我就及时给予表扬、激励,使她处处感到老师在关心他、信赖她。她越来越喜欢与我交流。一天,我假装无意地问,怎么弄这么一个发型。她告诉我。她在和妈妈斗气。我很有趣,就问她,那结果哪?她说还没有分出胜负。我说:“你不用分胜负了。肯定是你妈妈赢了。”她不解,我说:“你这个头型都留了几个月了,你妈妈都没有妥协,你知道为什么吗?”她说不知道。我说:“因为,难看的是你,又不是你妈妈,她当然不会妥协。而你,天天顶着这个头型不难受吗?”第二天,我发现她的头型变过来了。我并没有要求过她。一场矛盾在无形中化解了。班主任的工作充满了智慧与挑战,只有我们用智慧,爱心,耐心才能一个问题一个问题的解决。

教师的职业是平凡中透露出伟大。一名好的教师不仅能够帮助学生获取知识,更能帮助他们指明前进的方向。《校园先锋》中,教师南方的一段话,一直铭记在我心中,指引着我前进的方向。她说:“教师这个职业很普通,面对一成不变的教科书和周而复始的课程表,这种职业甚至很单调枯燥乏

味，只要你把目光投向每个学生的心里，用真心去感染他们的情感世界，去开拓他们的心灵空间，去领略他们心智成长演化的轨迹，那么你就一定能够体会到教师这种职业的真谛，能够获得任何职业都难以得到的满足与安宁。如果说人从生到死必然要经历一段精神成长历程的话，那么教师就是众多精神历程的亲历者和引导者，从这个意义上讲，教师是许许多多参与者与共享者。

的班主任心得体会篇九

我想谈一谈第一次确立班委，很多年轻班主任对我说，学生刚刚到学校，第一天就得确立班委，可是老师对学生又不熟悉，那怎么确立班委？我想应该记住这样一种认识，我们的班级建设的确不能只靠教师，而要靠同学。在同学当中，每个人必然有这种愿望，希望也参与管理。我们过去确立班干部的时候，往往是老师指定。这儿谈我的观念：我希望每个同学都能成为管理者。

那么每个人都能成为管理者，这就有两个难题了，第一个难题就是，总不能让每个学生都当班干部吧。第二个难题是第一次确立班委会干部，确定谁呢？我是这样做的，一般来讲，刚刚学生进校以后，第一天我会确立班干部，但我同时这样跟同学们讲，我们这个班委以后都由同学选，这是我一贯的惯例。班委干部一律由学生选举产生，班主任不干预。但是选举学生它有一个过程，同学之间不熟悉，选谁呢？所以我事先讲好，我们先确立几个临时班委干部。临时班委干部怎么产生呢，可以自荐产生，我跟同学们讲，“在小学或者初中都做过班干部的，你们中那些同学愿意为这个新的班集体服务啊？”他们有的以写纸条或者以举手的方式自荐，有那么三五个，这个临时班委会就建立了。当然有的时候还不止三五个，有的时候我们七个班委干部，可是报名的就有九个、有十个，那就可以搞一次小小的竞选了。竞选临时的班委干部。假如说有七个同学自荐，我们就确定七个同学为班委干部，但我跟他们讲，你们的任期只有一个月。一个月以后我

们再来进行正式选举。在这一个月之内，你们要以自己的行动赢得同学们的拥护。我跟同学们也讲，我们这个班委是临时班委，还不是正式的选举。第一次确立班委，主要是确立临时班干部。

那么一个月以后，同学们就根据这几个同学的表现，根据他们的工作能力，根据对他们的了解，进行选举，我一般是放在十月八号，就是国庆大假以后的第一天让我们全班同学进行选举。这个选举也要经过一定的程序，也是先自荐或者互相推荐候选人，假如是七个班委，至少要有9位候选人，差额选举，然后上台一一演说。他可以谈谈他希望担任什么班委，或者说自己愿意担任班长，或想担任班委，如果想当班长，说一说你的优势是什么，你为什么当班干部，让同学了解你，甚至还可以谈谈自己的弱势是什么，有什么缺点毛病等等，全方位的让同学们了解你自己，然后再进行选举。这个选举是非常隆重的，我们一般来讲要有一节课的时间，学生发表演说，然后投票。投完票当场唱票，然后以票数多少为依据，最后选出我们的班委干部。

那么班委干部选出来以后，我就要找班委干部谈话。我们一直要求我的班委干部确立三个意识：

也就是说你作为班委干部，不是去管同学，首先是为同学服务。就是说同学们有什么困难，你得第一时间为同学们提供帮助，要让同学们觉得我们班上的班委是最善良的，最乐于助人的同学，这个是第一个意识。

就是说班委干部不要仅仅把自己看作是老师的助手，而首先应该是学生的代表，他实际上是代表了学生，在和老师进行沟通，有的时候是代表学生来监督老师的工作，主人意识，还有一个意识就是说，让我们的同学工作要有主动性和独立性，不要老是依赖，不要老是依赖班主任的所谓的指导，班主任当然应该指导，但是最后的工作还得你班干部自己去做，这是主人意识。

我希望我们的同学，希望我们的班干部能够富有创造性的工作。这三个意识我觉得对班干部非常重要。

新班委正式选出来以后，我一般还要进行一个宣布，就是说班委干部的任期只有一学期，我是主张让每个同学成为管理者，每个同学不可能同时都当班委，但是你要尽可能的有一种机制，让每一个同学都有机会担任班干部，所以我的要求就是：一学期轮换一次，第二学期重新选，第二学期选应该相对容易一些，因为同学之间已经比较了解了。

但是我想说明，班委的确立还并不意味着这个班级管理就能够达到我们预期的效果，这还得有同学们的配合，尽管是自己选出的班委，有些同学并不配合，这不行。因此，我同时还要在班上进行健康的舆论引导，要给大家讲这个道理，一个班搞得好不好，首先不是班干部，而是我们同学。每个同学都有自己的想法，怎么统一？一个班级，要有统一的步调，统一的意识才行，那么我们的班委干部，他就起引导和组织作用，当然也是为同学们服务。所以我在班上需要树立这个班干部的威信。这个威信，当然最根本的是来自他们是同学们选的，既然是同学们自己选的，那么他和你们之间的关系，既是一个服务与被服务的关系，也有一个组织与被组织的关系。

那么当然这里边还有一个东西是很重要，就是班委成立以后，要制订一些班规，班级规章制度。我跟同学们讲，以后某个班委干部，希望你遵守班规，这不是他对你提出的要求，而是整个班集体对你提出的要求，他不过是代表同学对你提出要求而已。所以健康的舆论非常重要，没有健康的舆论也很难让我们的班委有效地开展工作，这是第一次确立班委。

的班主任心得体会篇十

作为一名培训部班主任，我一直以来都在不断学习和成长，积极探索适合自己的教学方式和管理理念。在这一过程中，

我深深感受到课堂教学和学生管理的重要性，同时也积累了不少心得体会。在此，我将从以下五个方面分享我的心得体会。

首先，做好备课工作至关重要。充分准备并提前备课，可以帮助班主任更好地掌握所教学科的内容和要点，让课堂更具针对性和实效性。对于每一节课，我都会仔细阅读教材，根据学生的实际情况进行适当调整，并准备相关的教学辅助材料，如课件、实践案例等。通过充分备课，我能够更好地引导学生进行思考和探索，提高他们对知识的理解和应用能力。

其次，严格控制教学节奏和时间管理。作为一名班主任，我深知时间的宝贵，因此，在每一节课上，我都会合理安排教学内容，严控教学节奏。我尽可能地避免在课堂上过多地浪费时间，注重培养学生的时间观念和自主学习能力。同时，我也会利用好每一分钟，让每一位学生都有足够的时间和机会参与课堂讨论和互动。这样不仅能够提高学生的学习效果，也能够增强学生的学习动力。

第三，注重培养学生的实践能力。实践是学习的最好方式，也是培养学生综合能力的重要途径。因此，我经常在课堂上引入实践案例和小组讨论，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。通过实践活动，学生能够更好地理解和掌握所学知识，培养解决问题的能力 and 创新精神。同时，我也积极组织学生参加实地考察和社会实践活动，拓宽他们的视野和经验，提升他们的实践能力和综合素质。

第四，建立良好的班级管理机制。班级管理是班主任工作的核心之一，是保障学生学习环境和教学秩序的重要手段。为了有效管理班级，我建立了一套科学有效的班级管理机制。首先，我注重与学生的良好沟通，了解他们的需求和问题，并及时与他们共同解决。其次，我定期组织班会，与学生们交流心得和体会，并及时反馈和解决学生的困惑和疑虑。此外，我还积极发挥班级团结的作用，组织各类文体活动，营

造积极向上的班级氛围。

最后，我相信学生是最珍贵的资源。因此，我一直致力于培养学生的综合能力和个人素质的全面发展。在教学中，我注重培养学生的学习兴趣和学习能力，鼓励他们主动思考和积极探索。在班级管理，我重视培养学生的团队合作意识和沟通能力，让他们相互学习和帮助。同时，我也关注学生的个性发展和心理健康，尽力为他们提供积极的学习和成长环境。

总结起来，作为一名培训部班主任，我深刻认识到备课、时间管理、实践能力培养、班级管理和学生的全面发展对于教学工作的重要性。通过不断学习和实践，我努力将这些理念贯彻到每一节课和每一个学生的日常生活中，从而取得了很好的教学效果和学生评价。我相信，在今后的工作中，我会继续努力，不断提高自己的专业水平和教学质量，为学生的成长和发展做出更大的贡献。