

最新七年级数学知识点归纳 听课心得体会 七年级数学(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

七年级数学知识点归纳篇一

数学是一门理论联系实际学科，培养学生思维能力和解决问题能力的重要科目。作为七年级的学生，我对数学学习产生了浓厚的兴趣。通过一学期的数学课程学习，我深刻的感受到了数学的魅力和重要性。在听课中，我收获颇多，体会到了数学学习的快乐和挑战。接下来，我将分享我的几个重要体会。

首先，数学学习强调理论结合实践。在数学课堂上，老师总是通过举例子和讲解原理来帮助我们理解数学知识。比如，在学习代数的时候，老师会通过简单的方程式来帮助我们理解未知数的概念。这种将抽象的概念与具体的例子相结合的教学方法，让我更容易理解并掌握知识点。此外，老师经常组织我们进行小组活动，通过合作解题来锻炼我们的合作能力和分析问题的能力。这种理论结合实践的方法，让我们更加深入地理解数学的本质，也更加愿意思考并解决实际生活中的问题。

其次，数学学习强调逻辑思维的培养。数学是一门严谨的科学，它需要我们学会运用逻辑思维来解决问题。在数学课堂上，老师经常通过逻辑推理的方式让我们解答问题。这种方法帮助我们培养了严密的思维能力，提高了我们的分析和推理能力。例如，老师在教授几何知识时，我们需要运用逻辑

思维推导出几何定理的证明过程。这样的学习方式，不仅使我们对数学知识有了更深入的理解，也提高了我们的思维能力。

再次，数学学习注重培养学生的抽象思维能力。数学是一门纯粹的抽象学科，需要我们能够把具体问题抽象成更一般的形式进行分析和解答。在数学课堂上，老师经常通过引导我们举一反三的方式来培养我们的抽象思维能力。比如，在学习整数运算的时候，老师会让我们通过具体的例子理解整数的加减原理，然后再将其抽象成一般的运算规则。这样的学习方法培养了我们的抽象思维能力，使我们不仅仅能解决当前问题，还能把问题以更一般的方式进行推广。

最后，数学学习需注重实践应用。数学知识的学习需要与实际应用相结合，才能更好地发挥其作用。在数学课堂上，老师经常引导我们将所学的知识应用到实际生活中的问题中去。比如，在学习比例的时候，我们通过实际案例分析不同比例关系的应用，并通过解决实际问题来加深理解。这种实践应用的学习方法，不仅让我们对数学知识的掌握更加深入，也提高了我们解决实际问题的能力。

总之，通过这学期的数学学习，我深刻地感受到了数学的魅力和重要性。数学学习强调理论结合实践、逻辑思维的培养、抽象思维能力的培养和实践应用的重要性。这些体会不仅让我对数学学习充满了热爱和兴趣，也为我今后的学习提供了宝贵的经验。我相信通过不断努力和实践，我会越来越喜欢数学，取得更好的成绩。

七年级数学知识点归纳篇二

第一段：引言（150字）

数学是人类文明的宝库，也是一门高深的学问。在七年级数学史学习的一年中，我感受到了数学的美妙和对数学的兴趣。

它不仅让我学习到了许多基本知识和方法，而且还让我意识到了数学的重要性和应用范围。下面我将分享我在这一年中得到的关于数学的心得和体会。

第二段：对数学历史的认识（250字）

在这一学年中，我们学习了许多有关数学历史及其重要人物的知识，如毕达哥拉斯、欧几里得、阿基米德等等。他们的杰出贡献为数学的发展和进步奠定了坚实的基础。学习历史让我们明白数学问题的本源和演变过程，并可通过探究数学史上的数学问题和成果，开拓我们的思路和想象力，提高我们的求解能力。了解数学历史也让我更加明确了学习数学的重要性和意义，激发了我的学习兴趣和动力。

第三段：数学启示（250字）

数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和方法。在七年级数学史中，我们学习了各种数学概念和方法，如基本的代数运算、平面几何、立体几何以及一些简单的概率和统计。这些知识不仅有利于我们在学业和生活中的实际应用，更能帮助我们锻炼逻辑思维和解决问题的能力。在学习中，我们常遇到各种困难难题，然而通过不断尝试和思考，我们可以突破问题，找到它的本质，既有收获又有成就感。这种解决问题的方法不仅适用于数学学科，还可以用于生活中的实际问题的解决，能帮助我们更好的理解和把握世界。

第四段：数学乐趣（300字）

学好数学需要有兴趣，七年级数学史的学习让我感受到了数学的乐趣。数学不是枯燥的、缺乏趣味的，而是饱含惊喜和乐趣的。在学习中，我们可以玩转数字和符号，追寻隐蔽的规律和规律的美感，感受到数学的奥妙和精彩。通过数字游戏和相关的实际问题，数学可以变得生动有趣。举个例子，学习平面几何中的勾股定理，我们可以极富想象力的在黑板

上画出不同的几何图形，运用勾股定理计算出不同边长的直角三角形的斜边长度，感受到数学的惊喜与创造性。学习数学不仅仅是考试分数，更是一种发现和探索世界的方式，让我感受到了数学的魅力，增强了我对数学学科的兴趣和热爱。

第五段：结论（250字）

在七年级数学史学习的一年中，我收获了许多关于数学的知识和乐趣，更为重要的是，让我理解了人类智慧的发展和对世界的认识。学习历史让我们了解数学的演化和发展进程；数学的启示让我们学会了用数学思想解决实际问题；数学的乐趣让我们体验了数学的美妙和感悟到了数学的价值和意义。未来，我会持续学习数学，并用数学的方法继续探索解决生活中的各种问题。我相信，数学将在未来的人生道路上发挥重要的作用，成为我的职业生涯中不可或缺的一部分。

七年级数学知识点归纳篇三

1. 使学生理解的意义；
2. 使学生掌握求一个已知数的；
3. 培养学生的观察、归纳与概括的能力.

重点：理解的意义，理解的代数定义与几何定义的一致性.

难点：多重符号的化简.

一、从学生原有的认知结构提出问题

二、师生共同研究的定义

特点？

引导学生回答：符号不同，一正一负；数字相同.

像这样，只有符号不同的两个数，我们说它们互为，如+5与
应点有什么特点？

引导学生回答：分别在原点的两侧；到原点的距离相等.

这样我们也可以说，在数轴上的原点两旁，离开原点距离相等的两个点所表示的数互为. 这个概念很重要，它帮助我们直观地看出的意义，所以有的书上又称它为的几何意义.

3. 0的是0.

这是因为0既不是正数，也不是负数，它到原点的距离就是0. 这是等于它本身的数.

三、运用举例变式练习

例1(1)分别写出9与-7的；

例1由学生完成.

在学习有理数时我们就指出字母可以表示一切有理数，那么数a的如何表示？

引导学生观察例1，自己得出结论：

数a的是 $-a$ 即在一个数前面加上一个负号即是它的

1. 当 $a=7$ 时， $-a=-7$ 的是-7；

2. 当-5时 $-a=-(-5)$ 读作“-5的”，-5的是5，因此， $-(-5)=5$.

3. 当 $a=0$ 时, $-a=-0=0$ 的是0, 因此, $-0=0$.

么意思?引导学生回答: $-(-8)$ 表示-8的; $-(+4)$ 表示+4的`;

例2简化 $-(+3)$, $-(-4)$, $+(-6)$, $+(+5)$ 的符号.

能自己总结出简化符号的规律吗?

括号外的符号与括号内的符号同号, 则简化符号后的数是正数;括号内、外的符号是异号, 则简化符号后的数是负数.

课堂练习

1. 填空:

(1)+1.3的是_____ ; (2)-3的是_____ ;

(5) $-(+4)$ 是_____的; (6) $-(-7)$ 是_____的

2. 简化下列各数的符号:

$-(+8)$ $+$ (-9) $-$ (-6) $-$ $(+7)$ $+$ $(+5)$.

3. 下列两对数中, 哪些是相等的数?哪对互为?

$-(-8)$ 与 $+(-8)$; $-(+8)$ 与 $+(-8)$.

四、小结

指导学生阅读教材, 并总结本节课学习的主要内容: 一是理解的定义——代数定义与几何定义;二是求 a 的;三是简化多重符号的问题.

五、作业

1. 分别写出下列各数的:

2. 在数轴上标出2, -4.5, 0各数与它们的

3. 填空:

(1) -1.6是_____的, _____的是-0.2.

4. 化简下列各数:

5. 填空:

(3) 如果 $-x = -6$ 那么 $x =$ _____ ; (4) 如果 $-x = 9$ 那么 $x =$ _____ .

教学过程是以《教学大纲》中“重视基础知识的教学、基本技能的训练和能力的培养”，“数学教学中，发展思维能力是培养能力的核心”，“坚持启发式，反对注入式”等规定的精神，结合教材特点，以及学生的学习基础和学习特征而设计的由于内容较为简单，经过教师适当引导，便可使学生充分参与认知过程. 由于“新”知识与有关的“旧”知识的联系较为直接，在教学中则着力引导观察、归纳和概括的过程.

探究活动

有理数 a 、 b 在数轴上的位置如图:

将 a 、 $-a$ 、 b 、 $-b$ 、 1 、 -1 用“ $>$ ”号排列出来.

分析: 由图看出 $a > 1 > -1$

解: 在数轴上画出表示 $-a$ 、 $-b$ 的点:

由图看出 $-a < -1$

点评：通过数轴，运用数形结合的方法排列三个以上数的大小顺序，经常是解这一类问题的最快捷，准确的方法。

七年级数学知识点归纳篇四

- 1，掌握相反数的概念，进一步理解数轴上的点与数的对应关系；
- 2，通过归纳相反数在数轴上所表示的点的特征，培养归纳能力；
- 3，体验数形结合的思想。

教学难点归纳相反数在数轴上表示的点的特征

知识重点相反数的概念

教学过程(师生活活动)设计理念

设置情境

引入课题问题1：请将下列4个数分成两类，并说出为什么要这样分类

$$4, -2, -5, +2$$

允许学生有不同的分法，只要能说出道理，都要难予鼓励，但教师要做适当的引导，逐渐得出5和-5，+2和-2分别归类是具有较特征的分法。

(引导学生观察与原点的距离)

思考结论：教科书第13页的思考

再换2个类似的数试一试。

培养学生的观察与归纳能力，渗透数形思想

深化主题提炼定义给出相反数的定义

学生思考讨论交流，教师归纳总结。

规律：一般地，数 a 的相反数可以表示为 $-a$

思考：数轴上表示相反数的两个点和原点有什么关系？

练一练：教科书第14页第一个练习体验对称的图形的特点，为相反数在数轴上的特征做准备。

深化相反数的概念；“零的相反数是零”是相反数定义的一部分。

强化互为相反数的数在数轴上表示的点的几何意义

给出规律

解决问题问题3： $-(+5)$ 和 $-(-5)$ 分别表示什么意思？你能化简它们吗？

学生交流。

分别表示 $+5$ 和 -5 的相反数是 -5 和 $+5$

练一练：教科书第14页第二个练习利用相反数的概念得出求一个数的相反数的方法

小结与作业

1、相反数的定义

2、互为相反数的数在数轴上表示的点的特征

3、怎样求一个数的相反数?怎样表示一个数的相反数?

本课作业

1、必做题教科书第18页习题1.2第3题

2、选做题教师自行安排

本课教育评注(课堂设计理念,实际教学效果及改进设想)

1、相反数的概念使有理数的各个运算法则容易表述,也揭示了两个特殊数的特征.这两个特殊数在数量上具有相同的绝对值,它们的和为零,在数轴上表示时,离开原点的距离相等.等性质均有广泛的应用.所以本教学设计围绕数量和几何意义展开,渗透数形结合的思想.

2、教学引入以开放式的问题入手,培养学生的分类和发散思维的能力;把数在数轴上表示出来并观察它们的特征,在复习数轴知识的同时,渗透了数形结合的数学方法,数与形的相互转化也能加深对相反数概念的理解;问题2能帮助学生准确把握相反数的概念;问题3实际上给出了求一个数的相反数的方法.

3、本教学设计体现了新课标的教学理念,学生在教师的引导下进行自主学习,自主探究,观察归纳,重视学生的思维过程,并给学生留有发挥的余地。

七年级数学知识点归纳篇五

上七年级数学课,对于许多同学来说,是一个全新的挑战。刚刚进入中学,课程的难度也有了明显的提高。我记得我刚开始上七年级数学课时,心里充满了恐惧。我担心自己跟不

上老师的进度，担心自己解不出作业题，担心自己的成绩会下降。然而，通过一次又一次的上课和学习，我渐渐发现，数学并不像我想象的那么可怕。

二、老师的引领和激励

在我对数学感到无力和迷茫的时候，老师给了我很大的帮助。她耐心地解答我的问题，为我讲解数学的基本原理和解题思路。而且，老师还鼓励我，告诉我只要努力去做，没有什么问题是解决不了的。她的鼓励让我重新找到了学习的动力和信心。每当我解出一道难题时，老师总会赞扬我，这让我更加有动力去学习。

三、多元化的教学方式

七年级的数学课程与小学阶段的数学课程有了很大的不同。除了基本概念和计算技巧外，数学课上，我们还开始学习更加抽象的代数和几何。为了帮助我们更好地理解 and 掌握这些内容，老师采取了多元化的教学方式。她通过举例、实物模型、课堂互动等方式，让我们更加形象地理解抽象的数学概念。这种方式不仅使我们对数学产生了兴趣，更加提高了我们的学习效果。

四、课后的巩固和练习

虽然上课时老师讲解得很详细，但是掌握数学需要反复巩固和练习。老师每节课都布置大量的作业，要求我们在课后完成。这样的习惯让我们在学习中形成了良好的自觉性和执行力。同时，在做作业的过程中，我们可以更好地将课上学到的知识应用到实际问题中，这样才能更加深入地理解知识点。

五、数学给我带来的启示

通过七年级的数学学习，我体会到了数学的重要性的智慧。

数学不仅是解题的工具，更是一种思维方式和逻辑能力的锻炼。数学教会了我如何思考问题，如何分析和解决问题。数学还教会了我坚持不懈地追求目标，并以正确的方式去解决问题。在以后的学习和生活中，我相信数学将继续成为我成长的良师益友。

总之，七年级的数学课给了我很大的启示和收获。无论是在学习上，还是在思维能力的培养上，数学都起到了重要的作用。通过一次次的挑战和努力，我成功地战胜了初始的恐惧和困惑，重新找到了学习的信心和动力。我相信，只要坚持下去，数学的未来将会更加精彩！

七年级数学知识点归纳篇六

- 1、在了解相反意义量的`基础上，使学生了解正负数的概念和学习正负数的意义。
- 2、使学生能正确判断一个数是正数还是负数，明确零既不是正数也不是负数。
- 3、学会用正负数表示实际问题中具有相反意义的量。

重点：正负数的概念

难点：负数的概念

投影片、实物投影仪

(一) 引入

生：自然数

师：为了表示“没有”，又引入了一个什么数？

生：自然数0

师：当测量和计算的结果不是整数时，又引进了什么数？

生：分数(小数)

师：可见数的概念是随着生产和生活的需要而不断发展的。请同学们想一想，在现实生活中是否还存在着别类型的数呢？如吐鲁番盆地最低处低于海平面155米，世界最高峰珠穆朗玛高出海平面8848.13米，我市某天最高气温是零上8摄氏度。

请学生用数表示这些量，遭遇表示困难。

(二) 新课教学

1、相反意义的量

师：在现实生活中，我们常常遇到一些具有相反意义的量，比如：(投影片显示)

(1) 汽车向东行驶2.5千米和向西行驶1.5千米；

(2) 气温从零上6摄氏度下降到零下6摄氏度；

(3) 风筝上升10米或下降5米。

引导学生明确具有相反意义的量的特征：(1)有两个量(2)有相反的意义

请学生举出一些相反意义的量的实例。

教师归结：相反意义中的一些常用词有：盈利与亏损，存入与支出，增加与减少，运进与运出，上升与下降等。

2、正数与负数

师：用小学里学过的数能表示这些具有相反意义的量吗？如何来表示具有相反意义的量呢？

由师生讨论后得出：我们把一种意义的量规定为正的，用“+”（读作正）号来表示，同时把另一种与它相反意义的量规定为负的，用“-”（读作负）号来表示。

师：例如，如果零上 6°C 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ （读作正6摄氏度），那么零下 6°C 记作 -6°C （读作负6摄氏度），请同学们用同样的方法表示（1）、（2）两题。

生：（1）如果向东行驶2.5千米记作+2.5千米（读作正2.5千米），那么向西行驶1.5千米记作-1.5千米（读作负1.5千米）；（2）如果上升10米记作+10米（读作正10米），那么下降5米记作-5米（读作负5米）。

生：（讨论后得出）不能。

师：（以温度计为例）温度计中的0不是表示没有温度，它通常表示水结成冰时的温度，是零上温度与零下温度的分界点，因此得出：零既不是正数也不是负数。

（三）、练习

1、学生完成课本第4页练习1，2，3

2、补充练习

（1）在-2，+2.5，0，，-0.35，11中，正数是，负数是；

（3）欧洲人以地面一层记为0，那么1楼、2楼、3楼……就表示为0，1，2……那么地下第二层表示为。

（四）小结

1、引入负数可以简明的表示相反意义的量，对于相反意义的量，如果其中一种量用正数表示，那么另一种量可以用负数表示。

2、在表示具有相反意义的量时，把哪一种意义的量规定为正，可根据实际情况决定。

3、要特别注意零既不是正数也不是负数，建立正负数概念后，当考虑一个数时，一定要考虑它的符号，这与小学里学过的数有很大的区别。

(五)作业

见作业1.1节作业。

七年级数学知识点归纳篇七

第一段：引入学习数学的背景与目的（150字）

数学是一门被广泛认为难以掌握的学科，在我踏入初中的时候，我对这门学科充满了恐惧与困惑。然而，通过一学期的学习，我渐渐明白了数学的魅力和重要性，并且在日常课堂中积极参与讨论，提出自己的见解。在这篇文章中，我将回顾我在七年级数学课堂上所获得的心得与体会。

第二段：课堂氛围的营造与教师的引导（200字）

在我上完七年级数学课之后，我深深意识到了一个好的课堂氛围对培养我们的学习兴趣和自主学习能力的重要性。在数学课上，我们的老师总是能够以生动有趣的方式引入新的知识点，通过讲解实例和解决问题，增加了我们对数学的兴趣和好奇心。同时，老师还善于发挥学生的主体性，鼓励我们积极思考和提出问题，这使得课堂氛围更加活跃和充满挑战性。

第三段：有效组织学习和自主学习能力的培养（300字）

在七年级数学课程中，老师注重培养我们的自主学习能力和解决问题的能力。老师分别通过个人练习、小组活动和课堂竞赛等形式，帮助我们掌握数学知识和解题方法。课前布置的习题和问题实让我们每个学生都感觉到学习数学的乐趣所在。通过这样的方式，我们能够自主选择学习的方法和节奏，提高了我们解决问题的能力 and 自学能力。

第四段：培养团队合作精神和掌握数学技巧（300字）

在学习数学的过程中，老师还注重培养我们的团队合作精神和互相帮助的意识。在小组活动中，我们能够互相讨论、交流和合作，共同解决数学难题。这不仅提高了我们的团队意识和协作能力，还增加了我们对数学问题的深入理解和应用能力。同时，老师还教授了我们一些解题技巧和方法，培养了我们的解决实际问题的能力。

第五段：学习数学的成就感与自信心的建立（250字）

通过一学期的学习，我在数学课程中获得了不小的成就感。在每次课堂上，我都能够积极参与，提出问题，解答问题，这给予了我学习数学的自信心和动力。在从基础知识到应用题的学习过程中，教师的引导和学习方法的提供，让我在理解和掌握数学的过程中感到乐趣。同时，我在数学竞赛和小组活动中的表现也得到了认可，这进一步激发了我对数学学习的热情和信心。

总结：回顾七年级数学课堂的学习经历，我深深感受到数学学习的乐趣和重要性。通过老师的引导，我培养了自主学习能力和解题能力，并且通过团队合作和学习方法的掌握，我建立了对数学学习的自信心和动力。我相信，通过不断努力和实践，我将能够在未来的数学学习中进一步提高自己，掌握更多的数学知识和解题方法。

七年级数学知识点归纳篇八

1. 知识与技能：了解命题、公理、定理的含义；理解证明的必要性.
2. 过程与方法：结合实例让学生意识到证明的必要性，培养学生说理有据，有条理地表达自己想法的良好意识.
3. 情感、态度与价值观：初步感受公理化方法对数学发展和人类文明的价值.

重点与难点

1. 重点：知道什么是公理，什么是定理
2. 难点：理解证明的必要性.

教学过程

一、复习引入

教师讲解：前一节课我们讲过，要证明一个命题是假命题，只要举出一个反例就行了.这节课，我们将探究怎样证明一个命题是真命题.

二、探究新知

(一)公理教师讲解：数学中有些命题的正确性是人们在长期实践中总结出来的，并把它们作为判断其他命题真假的原始依据，这样的真命题叫做公理.

我们已经知道下列命题是真命题：

一条直线截两条平行直线所得的‘同位角相等；

两条直线被第三条直线所截，如果同位角相等，那么这两条直线平行；

全等三角形的对应边、对应角相等.

在本书中我们将这些真命题均作为公理.

(二) 定理教师引导学生通过举反例来说明下面两题中归纳出的结论是错误的从而说明证明的重要性.

1、教师讲解：请大家看下面的例子：

当 $n=1$ 时， $(n^2-5n+5)^2=1$ ；

当 $n=2$ 时， $(n^2-5n+5)^2=1$ ；

当 $n=3$ 时， $(n^2-5n+5)^2=1$.

我们能不能就此下这样的结论：对于任意的正整数 $(n^2-5n+5)^2$ 的值都是1呢？

实际上我们的猜测是错误的，因为当 $n=5$ 时， $(n^2-5n+5)^2=25$.

[答案：不正确，因为 3^2-5 ，但 $3^2(-5)^2$]

教师总结：在前面的学习过程中，我们用观察、验证、归纳、类比等方法，发现了很多几何图形的性质. 但由前面两题我们又知道，这些方法得到的结论有时不具有一般性. 也就是说，由这些方法得到的命题可能是真命题，也可能是假命题.

教师讲解：数学中有些命题可以从公理出发用逻辑推理的方法证明它们是正确的，并且可以进一步作为推断其他命题真假的依据，这样的真命题叫做定理.

(三) 例题与证明

例如，有了“三角形的内角和等于 180° ”这条定理后，我们还可以证明刻画直角三角形的两个锐角之间的数量关系的命题：直角三角形的两个锐角互余。

教师板书证明过程。

教师讲解：此命题可以用来作为判断其他命题真假的依据，因此我们把它也作为定理。

定理的作用不仅在于它揭示了客观事物的本质属性，而且可以作为进一步确认其他命题真假的依据。

三、随堂练习

课本p66练习第1、2题。

四、课时总结

- 1、在长期实践中总结出来为真命题的命题叫做公理。
- 2、用逻辑推理的方法证明它们是正确的命题叫做定理

七年级数学知识点归纳篇九

二、

本节教学的重点是掌握单项式与多项式相乘的法则。难点是正确、迅速地进行单项式与多项式相乘的计算。本节知识是进一步学习多项式乘法，以及乘法公式等后续知识的基础。

1. 单项式与多项式相乘，就是用单项式去乘多项式的每一项，再把所得的积相加，即

其中，可以表示一个数、一个字母，也可以是一个代数式.

2. 利用法则进行单项式和多项式运算时要注意：

3根据去括号法则和多项式中每一项包含它前面的符号，来确定乘积每一项的符号；

$$\text{设 } m = -4x^2 \quad a = 2x^2 \quad b = 3x \quad c = -1$$

$$(-4x^2) \cdot (2x^2 + 3x - 1)$$

$$= m(a + b + c)$$

$$= ma + mb + mc$$

$$= (-4x^2) \cdot 2x^2 + (-4x^2) \cdot 3x + (-4x^2) \cdot (-1)$$

$$= -8x^4 - 12x^3 + 4x^2$$

这样过渡较自然，同时也渗透了一些代换的思想.

教学设计示例

一、教学目标

1. 理解和掌握单项式与多项式乘法法则及推导.
2. 熟练运用法则进行单项式与多项式的乘法计算.
3. 培养灵活运用知识的能力，通过用文字概括法则，提高学生数学表达能力.
4. 通过反馈练习，培养学生计算能力和综合运用知识的能力.

5. 渗透公式恒等变形的数学美.

二、学法引导

1. 教学方法：讲授法、练习法.

类项，故在学习中应充分利用这种方法去解题.

三、重点·难点·疑点及解决办法

(一) 重点

单项式与多项式乘法法则及其应用.

(二) 难点

单项式与多项式相乘时结果的符号的确定.

(三) 解决办法

复习单项式与单项式的乘法法则，并注意在解题过程中将单项式乘多项式转化为单项

式乘单项式后符号确定的问题.

四、课时安排

一课时.

五、教具学具准备

投影仪、胶片.

六、师生互动活动设计

七、教学步骤

(一) 明确目标

本节课重点学习单项式与多项式的乘法法则及其应用.

(二) 整体感知

(三) 教学过程

1. 复习导入

复习:

(1) 叙述单项式乘法法则.

(单项式相乘, 把它们的系数、相同字母分别相乘, 对于只在一个单项式里含有的字母, 则连同它的指数作为积的一个因式.)

(2) 什么叫多项式? 说出多项式的项和各项系数.

2. 探索新知, 讲授新课

简便计算:

由该等式, 你能说出单项式与多项式相乘的法则吗? 单项式与多项式乘法法则: 单项式

与多项式相乘, 就是用单项式乘多项式的每一项, 再把所得的积相加.

例1计算:

例2化简:

练习：错例辨析

(2) 错在单项式与多项式的每一项相乘之后没有添上加号，故正确答案为

(四) 总结、扩展

(99, 河北) 下列运算中，不正确的为 ()

$$a \square b \square$$

$$c \square d \square$$

八、布置作业

参考答案：

略