

最新英语短对话听力技巧 初中英语对话教案(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

英语短对话听力技巧篇一

关键词：初中英语；对话教学；策略

英语作为一门国际性语言，已经成为一种工具，在人们的生活中和工作中起到了十分重要的作用。在对话式英语教学中，通过师生对话、生生对话、生己对话、生景对话，来培养学生运用英语进行日常交流的能力。我国中小学教育中十分重视英语语言的教学。英语语言的能力包括听、说、读、写、译，其中说的能力就是英语教学中的口语能力。学生口语能力的培养是为了加强学生的交际能力和与人合作的能力，以适应目前全球融合的国际形势。

所谓对话教学模式就是教师在课堂中将教学内容以对话的形式呈现，引导学生积极参与对话活动，在对话活动中习得英语知识，获得与人交际和交流的英语语言能力，加强了英语语言的实践性，给英语语言的应用创造了环境。

一、对话教学的原则

1. 民主、平等原则——师生作为特殊的对话者展开互动交流，尽管有年龄差别，但师生之间的对话具有人格、精神上的完全平等和教育意义上的价值特点。只有师生地位平等，才有可能发生对话，也只有在平等的主体间发生的对话才有可能

是真正意义上的对话。没有民主和平等，师生之间是无法对话的。

2. 分层并重原则——从教学的对象来看，对话教学应该使每一个叙述者都成为平等的对话者，不同层次的学生都应该有积极性又有最大可能性地参与到对话中来。因此，教师要认识学生的独特性和差异性，平等对待每一个不同潜质的学生，为不同的学生创造不同的对话氛围和条件，从而保证每个学生都能较充分地表现自己，发展自己，为各类人才的成长发展打好坚实的基础。比如，在课堂教学中，提问是一种常见的教学策略。教师在提问时要力求一堂课不重复叫某些学生，尽可能多地让学生有发言的机会。

3. 以问题为中心的原则——在对话精神的作用下，教师学生在合作的氛围中进行平等交流，坦诚沟通，互相借鉴，各自生成和建构自己的认识与知识。跟传统教学相比，对话教学主张先学后教，先思后问，先问后讲。在整个教学过程中，要改变教师问学生答的单向输出方式，把学习的主动性交给学生，使学生由被动受问者转变为主动发问者，通过师生间的互问互答方式，让学生真正成为学习的主人 and 自主探究者、发现者，充分调动学生的基础和潜力。对话教学就是这样通过问题的设计，借助创造性、生成性的过程，充分体现学生“自主探究”和“自主建构”的特征。

二、创造情景，激发兴趣

在英语教学过程中，教师始终以热情的态度对待学生，对教学要有强烈的激情，注意创造一种宽松和谐的课堂气氛，让学生处于一种几乎无压力的状态下，学生自然会产生对话的激情，出现活跃的思维，激发出闪光的智慧。其次，教师要适度幽默感，幽默容易渲染欢快的课堂气氛，使师生处于愉悦的气氛之中，特别是让学生感到有情趣、有意思。如果老师的幽默唤起学生的幽默，更容易引起学生的共鸣，调节课堂气氛，改变课堂教学的情景，激发出师生对话的需求和愿

望，使师生处于快乐的对话教学之中。实践证明：学生只有在真正理解某个语言形式使用的情景时，才能真正掌握好该语言形式的用法。因此，在引入??话之前，得先设置情景。由于情景会直接唤起学生的兴趣，可以将学生的注意力引向语言形式所表达的意义，而不是语言形式本身；因此，情景设置是对话教学中非常重要的一环。设置情景是为了直观呈现或介绍新的语言点或语言项目，可以利用教室里的人、景、物或利用简笔画、挂图甚至录像、电脑等现代化手段来创设。这样做，有利于使语言形式所表达的意义和使用该语言形式时的情景发生直接联系，便于学生理解和掌握。

三、提供英语对话的机会，提高课堂教学的参与度

英语对话教学，不能拘于知识点的讲解，要把大量的时间放给学生，让学生主动参与学习，提高学生课堂教学的参与度。让学生在浓厚的英语学习氛围中感受学习英语的乐趣。例如，我在课堂中设置“调查对话”活动，在大屏幕上出示“调查表格”，让学生根据表格中所设置的项目，如年龄、身高、爱好、上学时间、交通工具、最喜爱的科目等等，让学生在课堂上自由选择调查对象进行调查，要求通过英语对话了解情况后完成表格的填写。这样，在“调查对话”活动中“how old are you”“how tall are you”“what subject do you like”“what sports do you like”“what time do you go to school”“how do you go to school”等对话句型得到了练习。学生一问一答，富有英语对话情趣。此外，还可以让学生扮演记者身份，向对方提问问题，进行英语对话训练。这样，学生人人都有参与的机会，并在参与中得到有效的口语锻炼。

四、利用现代媒体，激发学生英语对话的兴趣

传统的英语对话教学，以教师的讲解为主导，“教师领读，学生跟读”教学模式的单一，学生学习兴趣很难被激发出来。我在英语对话教学中注重发挥多媒体的作用，使学生全身心

地投入到对话练习当中，尽可能多地为学生创设参与课堂教学活动的机会。例如：在导入新课之后，我用多媒体播放英语对话视频，让学生感受英语对话语音语调、领悟对话情境，并根据视频进行跟读练习。然后教师将视频调为静音，让学生结合视频动作给对话进行配音。在能够熟练给视频配音的基础上，让学生在小组内分角色进行对话排练，教师选出表现力较好的学生到台前表演，为其他学生作示范。初中学生具有很强的模仿能力和表现欲望，他们踊跃参与对话配音和对话表演。这样，学生可以在对话训练中充分展现自我，激发学习兴趣，在对话训练中达成了提高英语交际和表达能力的目标。

五、重视评价

教师的评价与学生口语交际能力的形成有着直接的联系，在组织口语教学活动中，应注重评价的激励功能，注重采用积极的评价方式。

1. 既注重教师对学生的评价，又注重生生互评和学生的自我评价。

教师对学生给予的及时充分的肯定和鼓励可以调动学生开口说英语的积极性，树立学好英语的自信心；同伴给予的肯定能够消除学生负面评价带来的恐惧心理；学生的自我评价让学生有了充分认识和肯定自我的机会。

2. 横向评价和纵向评价相结合。

对各个学生进行横向评价，有利于学生认识自己的优势与不足；同时，也要注重学生发展过程中的纵向评价，对那些英语学习有困难的学生，应采用肯定的评价，帮助他们建立自信。

总之，在英语对话教学中，教师要从激发学生英语对话的兴

趣入手，采取多种教学手段和教学方法，创设情境，使学生置身于浓厚的英语对话氛围，提高他们参与课堂学习的积极性，养成良好的英语对话习惯，提高他们的英语对话水平。

作者简介：

高婧雅，云南省大理市，云南省大理市下关第一中学初中部。

英语短对话听力技巧篇二

第一段：引言

英语对话课是我大学学习生涯中非常重要的一门课程，通过学习这门课程，我不仅增强了自己的英语口语表达能力，还培养了自信心和合作精神。在这一学期的学习过程中，我深刻感受到了英语对话课的重要性，并在实践中获得了许多宝贵的经验。下面我将以五段式的文章形式，来总结和分享自己在英语对话课上得到的心得体会。

第二段：培养英语口语表达能力的重要性

英语对话课的重要之处在于能够真正帮助学生提高英语口语表达能力。在课堂上，老师通过各种形式的对话练习，帮助我们用纯正的英语表达自己的观点。这不仅培养了我们的听说能力，还让我们克服了语言障碍和害羞心理。每个人都有机会参与到对话练习中去，敢于和其他同学交流，提高了自己的沟通能力。通过大量的练习，我的音标、语法和词汇量都有了很大的提高，我能够更流利地用英语表达自己的观点。

第三段：合作学习能力的培养

在英语对话课上，老师强调的是小组合作学习。通过小组内的对话和合作练习，我们能够锻炼自己的合作学习能力。在小组内，我们共同商讨问题，提出解决方案。每个人都要尽

量发言，参与到团队合作中去。这不仅提高了我们的团队意识和沟通能力，还培养了我们的互相学习和支持的精神。通过合作学习，我学到了如何尊重他人的意见，如何在团队中发挥自己的作用，这对我未来的工作和生活都有很大的帮助。

第四段：提升自信心

英语对话课的另一个重要目标是培养学生的自信心。在课上，老师鼓励我们大胆去表达自己的想法，不怕犯错误。通过这种方式，我们能够摆脱对英语表达的担忧和紧张，自信地面对英语对话。我曾经很害怕在公众场合用英语交流，但是通过多次的对话练习和老师的鼓励，我逐渐克服了这个障碍。现在，我能够自信地和外国朋友交流，用英语进行商务谈判。这种自信心的提升对我个人的成长和职业发展有着积极的影响。

第五段：总结心得体会

通过英语对话课的学习，我从中获得了很多宝贵的经验和收获。首先，提高英语口语表达能力是学习英语的关键，只有通过大量的实际对话练习，我们才能真正掌握英语。其次，合作学习能力的培养是我们成长中不可或缺的一部分，只有通过团队合作，我们才能更好地发挥自己的作用。最后，培养自信心是英语对话课的另一个重要目标，只有通过自信地用英语交流，我们才能更好地与世界接轨。总之，英语对话课是一个非常宝贵的学习机会，我将继续努力，提高自己的英语口语能力，并将所学应用到实际生活中去。

英语短对话听力技巧篇三

注意：问答形式的对话是考试重点，往往落在其答语上。并且不是每一组问答都是重点，作为考试重点的几组问题之间的关联性是不大的。换句话说，第一个问题考查了文章的主旨，第二个问题开始分别考查对话中所呈现的几方面问题。其

中每一个方面选择一个最重要的问题来考查，并且部分长对话还秉承了短文理解的一个重要的考查方式，就是在对话的开头部分一定会出题目。

方法：

1. 话题与场景的判断——第一句话中的核心词汇揭示答案

在长对话中，寒暄过后的第一句话一般起到引出话题的作用，很可能是对话的主题所在，也是回答主旨，话题以及场景题的依据，正确的答案往往是核心词汇的重现，同义词，或者是由该单词所得出的自然的推论。

2. 细节题——听到什么选什么

与短对话的区别就在于，短对话中一般采用的原则是听到什么就不选什么，而长对话恰恰相反，它考查的重点是那些含有实际意义的问答内容，尤其是特殊疑问句。

3. 根据结尾处的核心词汇锁定答案

长对话中一个出题规律就是在结尾处，针对将要做什么，或者提出什么建议进行提问，因此答题的关键就在于锁定结尾处的核心词。

场景分析

1. 教务场景

解题思路：教务人员描述各项事务的细节问题，时间，地点，计划推迟或变更的原因等往往是考查的重点。

2. 选课场景

解题思路：学生觉得课程太难，负荷太重。

3. 补课场景

解题思路：场景人物一般是同学之间的补课，在补课过程中，一方会有一些问题，而另外一方将一一给予澄清。

4. 论文场景

解题思路：场景人物一般是教授与学生，或者学生之间进行讨论。论文的题目难以确定。资料太难找，题目太偏，查不到资料，题目太大。要找的资料太多，太杂。

5. 体育场景

解题思路：目的不在于比赛，而是好玩、健身、交友。一些运动，如cycling往往是以team club或者association的形式存在的。

6. 租房场景

解题思路：学生一般倾向与找价格地的房子，所以房子的条件一般比较差。经常会出现一些毛病，由于房子紧张，找房子，租房子的过程往往很不容易。

7. 吃饭场景

解题思路：往往在吃饭过程中，遇到等待时间过长，饭菜不如意等提出投诉，得到赔偿等。

8. 工作相关类

解题思路：应聘者介绍自己的情况。如：教育背景，特长等，聘方人员一般要介绍工作的性质，工资待遇以及上下班时间。

9. 采访座谈类

解题思路：被访者在某一方面或几方面比较成功。访问者就其某一方面的成就提出问题。并由被访问者谈体会或经验，提出以后的计划等。

应试技巧：注意重复的词语，他们通常会给你一些线索，还会帮助你回忆你在题目中听过的名称，注意各个选项中的不同点，注意一些不同的名字，地点，以及不同的动词。

命题研究

方法：注意集中精力听好短文开头。因为4级喜欢把中心置于文章的开头。文中反复出现同一单词或同一类单词也值得注意，包含与这类单词的选项能较好的体现中心，通常是正确答案。文中一旦出现以因果连词(because,so,dueto,等)和转折连词(如but,however,though等)引导的句子也要格外留心，这些地方往往是考点。

抓数字时间

1. 出现年代，时间，数字中的任何一种，文章中的数字时间肯定是考试重点；
2. 文章中出现2个以上的数字时间，该句肯定含有答案；
3. 数字时间定位包括年代定位和过去现在对比定位2种形式；
4. 数字时间和比较级最高级组合在一起的时候，或是数字时间出现在文章的开始和结束时，答案肯定在附近。

1. 12月英语四级听力听写部分应试技巧

2. 关于专业英语四级应试技巧的文章

3. 12月英语四级短对话听力技巧

4. 英语四级短对话听力技巧
5. 月英语四级长对话听力技巧
6. 英语四级听力技巧短对话考试原则
7. 大学英语四级听力短文应试技巧
8. 英语四级的阅读技巧有哪些
9. 年大学英语四级考试阅读应试技巧
10. 英语四级36期听力对话练习题答案解析

英语短对话听力技巧篇四

二，先分后缴。把300w的未分配利润全部进行分配，甲公司此时收到150w的收入是股息、红利所得，根据规定，企业的股息红利所得是不收所得税的。甲公司转让股权的应纳税所得额是150w□此时应交税 $150*25%=37.5w$ □这种方式要比直接转让股权少交将近一半多的税。

三，撤资之后再入股。甲公司先从c企业中进行撤资，收到200w的原始投资□200w的股息红利所得 $((300+100)*50\%)$ ，这部分都是不交税的。然后c公司再给甲公司100w的补偿，这部分需要交税 $100*25%=25w$ ；最后，第三方再和c公司签订协议，约定以500w入股c公司，拥有50%的股权。这样操作整体只需要交税25w□当然，这么操作有最重要的一点，这里有一个最重要的前提，那就是企业撤资必须符合《公司法》关于减少注册资本的有关规定。如果没有了这个前提，那么本文所说的一切也都不会成立了。

以上是一些基本的股权转让的税收筹划的操作，下面我们来

讲解两种比较小众的节税操作。

1. 利用税收洼地达到节税的目的。

利用低价将股权转至低税率地区，然后再以市场价将股权转让出，利用税收洼地达到节税的目的。这样操作最难的一步是如何将股权低价转出，根据《税收征管法》第三十五条规定，纳税人申报的计税依据明显偏低，又无正当理由的，税务机关有权核定其应纳税额。我们通常用以下几种方法来达到低价的目的。

(1) 根据规定：“符合下列条件之一的股权转让收入明显偏低，视为有正当理由：

(四) 股权转让双方能够提供有效证据证明其合理性的其他合理情形。”

(2) 通过使用利用“市场价格”形成机制进行筹划

对于非上市公司来说，股权的公允价格并不能轻易取得，“市场价格”形成机制也较多元，故可通过筹划市场价格方式达到节税，如同期交易价格，可在pe/vc参与进来前就进行股权转让，或在股权价格未明显上涨前就进行股权转让。也可通过直接降低股权的评估价格来调低市场价格，以及通过合理的会计准则(方法)来降低目标企业的净资产价值来筹划股权的市场价值基础。通过设计相关业务交易，实现股转涉及利润的合理输出，延缓业务收入的入账时间，降低股转时间节点的综合评估值，降低纳税额度。

(3) 创造特定情形下的交易价格

如利用司法拍卖、仲裁、股权质押司法划扣等方法，达到交易价格的合理性。同样理由还有，特定环境下国家政策、行业政策重大调整来降低目标企业股权价值，以及企业资金困

难、企业遇到危机情况下的股权转让，这些都是构成合理低价的方法。当然此类方法应在合理限度内使用(税务认为股权转让价款不公允，会重新核定交易应纳税额)。

2. 递延纳税筹划法

满足特定条件的股权收购可以适用特殊性税务处理，以达到递延纳税的效果。

根据财税〔2009〕59号文件，资产重组业务符合并选择适用特殊性税务处理的，无论是收购企业、还是被收购企业的股东，均以被收购股权的原有计税基础作为新投资的计税基础。尤其根据《关于企业重组业务企业所得税征收管理若干问题的公告》(国家税务总局公告第48号)的最新规定，企业享受特殊性税务处理只须在年度汇算清缴时进行申报并提交相关资料，大大放宽了特殊性税务处理的适用条件。加之，国家税务总局近期发布的《关于资产(股权)划转企业所得税征管问题的公告》(2012年第40号)，对有关资产(股权)划转适用“免税”(特殊性税务处理)的相关问题予以了细化和明确。股权划转“递延纳税”政策扩大到所有性质企业，企业在股权转让过程中，可以积极争取适用该政策。

《国家税务总局关于企业所得税若干问题的公告》(国家税务总局公告第34号)第五条“投资企业撤回或减少投资的税务处理”规定，投资企业从被投资企业撤回或减少投资，其取得的资产中，相当于初始出资的部分，应确认为投资收回；相当于被投资企业累计未分配利润和累计盈余公积按减少实收资本比例计算的部分，应确认为股息所得；其余部分确认为投资资产转让所得。被投资企业发生的经营亏损，由被投资企业按规定结转弥补；投资企业不得调整减低其投资成本，也不得将其确认为投资损失。

税务筹划可能无法做到完全的合法，但是至少应该不违法，这是开展税务筹划的法律底线。在全面推进税收法治化、税

收执法规范化的背景下，税务筹划越来越需要税务律师的参与，相比较传统律师、税务师、注册会计师等，税务律师具备“税务+法律”复合专业背景，在税务筹划中可以充分将涉税法律风险考量进去，使得税务筹划的方案真正实现落地！

英语短对话听力技巧篇五

英语对话课是初一学习英语的重要课程之一，通过这门课程的学习，我们可以提高自己的口语能力，加深英语学习的印象。在学习这门课程的过程中，我有了很多的心得体会，下面让我来分享一下。

第一段：听说读写并重，提高综合能力

英语对话课程要求我们不仅要听懂老师讲的内容，还需要自己能够用正确的语法和语音流利地表达出来。通过这门课程的学习，我们不但能够提高自己的口语表达和听力能力，还可以加深对语法和词汇的理解。同时，对话课还会提供不同类型的阅读材料和写作实践，让我们全面提高英语综合能力。

第二段：注重实践性，突出交流能力

英语对话课程的特点是侧重于实践性，注重交流能力的培养，不断提高语言运用能力。在这门课程中，我们需要进行语音强化、口语练习、听力训练等实际语言应用方面的训练，使我们的语言表达和交流能力得到有效提高。

第三段：注重思维深度，培养文化意识

英语对话课程中，老师会提供丰富多彩的课文材料，让我们从不同的角度去理解英语。尤其是当我们学习到一些有关英语国家的文化，习惯、社会和心理的课文时，不仅可以锻炼我们的语言表达能力，同时也能够提升自己的跨文化交际能力。

第四段：培养自主学习能力，加强自信心理

英语对话课程中，老师会布置各种各样的课程作业，包括阅读、写作、听力等多种类型。这样不仅可以全面提高我们的英语能力，而且还可以通过完成作业来培养自己的自主学习能力。在完成作业的过程中，我们需要掌握学习方法和技巧，这会增强我们的自信心理，让我们更加愿意去独立思考和学习。

第五段：营造良好学习环境，增强集体意识

英语对话课程设置有小讨论和合作活动，在活动中可以更好的强化我们的口语交际能力和集体合作意识，增进与同学之间的情感交流，促进我们的集体凝聚力和友谊。与此同时，老师和同学的互动，还能够让我们形成积极向上的英语学习氛围，帮助我们更快地进步和提高。

英语对话课程的学习给我留下了很深的印象，它不仅是提高英语综合能力、锻炼口语表达的好机会，更是培养交际能力、加强自主思考的重要途径。我相信，通过不断努力，我们一定可以在英语对话课上有更多的收获，更好的提升我们的英语能力。

英语短对话听力技巧篇六

在现代社会中，英语已经成为了一种全球通用的语言。无论是在学术、商务还是旅游等各个领域，都需要我们能够熟练地运用英语进行交流。通过日常的对话练习，我深深地意识到英语对话交流的重要性，并在实践中获得了一些心得体会。

英语对话交流要求我们具备一定的词汇量和语法基础。在一次与外国朋友的对话中，我发现自己的词汇储备不够丰富，导致无法表达自己的意思。因此，我开始注重扩大自己的词汇量，每天背诵一些常用的单词和短语。同时，我还通过学

习语法来提高自己的语法水平，避免犯一些低级的语法错误。只有具备了一定的词汇量和语法基础，我们才能自如地进行对话交流。

在英语对话中，准确理解对方的话语是十分重要的。一次我与一个英国朋友的对话过程中，对方说了一句我不太能理解的话，我选择了主动请教的态度，而不是装作听懂了。通过对方的解释，我明白了他的意思，并且从中学到了一些以前不太了解的表达方式。因此，我认为在对话中保持谦虚与主动请教的态度是很重要的。只有当我们准确理解对方的话语，我们才能够进行有效的交流。

培养良好的听力习惯是英语对话交流中的一项基本技能。在一次与美国交流学者的对话中，我发现自己在对方说话的过程中常常不太注意听。导致我经常错过一些关键的信息。于是，我开始注意养成良好的听力习惯，努力去听懂每一个单词和句子。在实践中，我发现通过多听听力材料，比如英语新闻、英语电影等，能够提高自己的听力水平，更好地理解对方的意思。

除了听力外，口语也是英语对话交流中的重点。在一次与加拿大留学生的交流中，我发现自己常常在说话过程中犹豫不决，没有太多的流利度。为了提高自己的口语水平，我开始多加练习口语，尤其是与外国朋友的对话。每天和他们进行简单的交流，练习表达自己的观点和想法。通过不断的练习，我的口语水平得到了很大的提高，也变得更加自信。

要想在英语对话交流中获得更好的效果，还需要培养良好的交际能力。例如，要学会在对话中合理运用一些交际策略，比如礼貌用语、委婉表达等。在一次与澳大利亚朋友的对话中，我发现自己的态度有时过于直接，导致对方感到冒犯。通过意识到这个问题，我开始学习如何更好地运用交际策略，尊重对方的感受，使对话更加和谐顺畅。

通过对英语对话交流的实践和总结，我深刻认识到了英语对话交流的重要性，并且获得了一些心得体会。首先，我们要有较强的词汇量和语法基础。其次，我们要保持谦虚、请教的态度，确保准确理解对方的话语。再次，我们要培养良好的听力习惯和口语流利度。最后，我们要注重培养良好的交际能力，使对话更加顺畅和有效。只有不断的实践和努力，我们才能够在英语对话交流中取得更好的效果。

英语短对话听力技巧篇七

英语是一门重要的语言，也是全球通用的语言之一。作为初中英语学习的入门课程，对话课至关重要。在这个学期的对话课程中，我受益匪浅，收获颇丰，下面我将分享我对英语对话课的心得体会。

第一段，教师的引领。对话课的成功离不开老师的指导。我们的英语对话课老师不仅有丰富的教育经验，而且善于创新，使我们享受到了富有活力和趣味的学习氛围。他们让我们了解到英语中，口语交流是必不可少的。他们引导我们口语输出，并带领我们进行各种对话、问答练习，不管是短语、还是完整的句子，我们都可以在老师的引导下学到更多有用的内容，从而更好地掌握口语表达的技巧。

第二段，听说读写的创新混合。对于初一学生来说，英语学习的困难在于要同时掌握听说读写四项技能。好的对话课要充分融合这些方面，给学生提供更好的学习效果。老师会通过生动有趣的讲解课文内容，还会播放音频文件辅助学习者练习听力技能。在对话中，还要注意语音、语调、口音、发音等部分，所以老师还会提供一些练习，帮助我们提升听力和发音技能。

第三段，创造性思维的培养。对话课也是一个交流平台，学习者之间通过对话才能更好地发掘自己的思维，提升创造性思维的能力。在课堂中，老师会设计一些有效的对话主题，

让我们通过对话讨论来创造出我们自己的见解，这种交流平台也鼓励我们多思考，多发现，多实践，多探索，帮助我们在对话中提升自己的思维水平。

第四段，角色扮演的快乐学习。人们喜欢看戏剧或电影等艺术形式，在角色扮演中也能找到快乐学习的方式。对话课程里的角色扮演亦可引发学习者的兴趣，在课堂上老师会布置基于情景的对话活动来帮助我们发挥自己的想象，同时还能模拟真实对话交流的情况，帮助学习者更好地理解对话技巧，增强英语口语表达的自信。

第五段，与英语结缘的深情回忆。在初一交了许多新朋友、学到了许多新知识，其中对话课程是我最难忘的记忆之一，我体会到英语的魅力和重要性。在老师的指导下，我慢慢征服了口语难题，提高了英语思维水平，也为结交来自不同文化的伙伴打下了基础。这段美好的经历将影响我今后的学习和人生，也让我感受到语言的可贵和美好。

总之，在对话课程中，教师引领学生，以听、说、读、写等多种形式，兼顾语言学习的方方面面，并注意兴趣和体验，遵循学生自学、自读、自思、自感、自由发挥的教学原则，为我们创造了良好的英语学习环境。我相信随着对话课的不断深入，我们的英语口语表达和英语学习整体素养也将不断得到提升。