

# 最新教研课题自我鉴定(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教研课题自我鉴定篇一

“以爱育爱，构建小学和谐课堂的研究”课题，从申请立项、确定方案、确立子课题，构想策划、理论学习、前期调查，到此刻已经一年时间了，一年中，根据科研资料把科研思想渗透到平时的教学研究活动中，举行了多种多样的活动，让自我逐渐成长。回想这一年来，虽然忙碌却感觉很充实，在研究中既尝到了成功的喜悦，也遇到了困惑与不解。现将自我开展课题工作以来的状况总结一下。

### 一、课题研究进展

这一年根据学校“以爱育爱，构建小学和谐课堂的研究”大课题的统领下，我首先进行了理论学习，结合认识及班级学生具体状况，确立了自我研究的子课题“引导质疑，主动解惑在语文课堂中的运用”，确立好子课题之后，做了一份前测调查试卷，分析了学生当前的状况，制定好自我的实施目标与方案，在自我的日常教学中渗透，实施。平时阅读理论书籍，让自我在理论上有所依据，是自我成为知识型教师。并且每月书写一篇读书笔记或者摘抄，每学期根据自我的教学中的得失书写教学案例及反思，分析学生发展的个例。准时参加学校根据教科研课题开展的各项工作，并在活动中用心交流自我课题研究中的收获与疑惑。

在开题立项时，请来教科所教师指导确立子课题；确立课题之后，本人用心参加了实施阶段课题展示课，给教科所专家上

了一堂语文课，为了培养学校教师成为学习型教师学校请来教科所教师为大家作了精彩讲座，等等。

## 二、取得的课题研究成果

这一年中，首先自我提升了认识，取得了必须的成果。给专家上了课题展示课，在读书讲座的感染下，写了论文，在国家获奖，区级获奖。同时指导学生学生的作文在市级刊物上发表。自我积累了很多教学中的第一手资料，为自我的科研和教学带给宝贵的经验。

其次，学生得到了收获。此刻学生由原先的不知提问题，能主动提出问题，问题的提出也有浅显的向有内涵的发展。并且还敢于大胆质疑教材不当之处，如：在教学《苹果里的五角星》这一课时，课题中的五角星不知什么原因没有带引号(以前教材上有)，我就设计了这样一个问题，苹果里到底有什么?孩子们纷纷发言，这时一个孩子满脸疑惑，小手似举非举，眼神中充满着不解却有不确定。这时我提问了他，他吞吞吐吐的说：“教师，我认为题目里的五角星要加引号。不是真的五角星。”最终的声音能够说低不可闻。这让我喜出望外，孩子有了疑惑，敢于质疑，还说出了自我的看法，我们的孩子不恰恰缺少这一点精神。难怪孩子这么为难，的确，质疑的是书本呀。我狠狠表扬了他一通，并把教师之前的想法说了出来，同时告诉孩子，科学家之所以成为科学家，是他们在必须基础之上，对于一些不确定的敢于产生质疑，这才得到新的理论，发明新的事物，如果不这样，社会将永不会提高。此刻我们的任务教授他们知识，而是培养各种潜力，可能孩子此刻的想法并不完整、成熟，可是随着年龄的增长，孩子有了这种潜力，思想、观念就会日趋成熟、完善。

## 三、课题研究中的困惑

一年过去了，课题研究中有收获的同时也有困惑。

1、为了问题而问题。部分孩子不是发自内心的想了解某些东西主动朗读，质疑，而是为了完成教师的任务：教师要提问，不说不行。这样就产生了问题肤浅，没有内涵的现象。是课题研究走形式，达不到预设的效果。

2、有了问题不解惑。

问题提出了，我的任务就完成了。部分孩子抱着这样的想法，已提出问题就是结束，而止于思考，解惑做得不到，如何调动学生有疑之后主动解惑是下头要做的重点，因为仅有疑，而不能得到解决，是没有作用的。

课题研究的过程是一个艰苦的过程，也是一个充满乐趣的过程，在下头的研究中我会再接再厉，把理论运用到实践中，争取把研究工作做得更系统更扎实，让研究成果为更多学生服务，让更多的学生得到提高和发展。

## 教研课题自我鉴定篇二

罗杰斯说过：“创造活动的一般条件是心理安全和心理自由，仅有心理安全才能导致心理自由，也才能导致学习的创造性”。数学课堂必须营造宽松、自由的学习氛围，构建和谐课堂，才能更有利于学生创造性的学习。作为一名数学教师，应不断更新观念，努力创设民主、自由、和谐的教学环境，进取构建和谐数学课堂，让学生在数学学习中获得和谐发展。那么，在实际的教育教学中如何才能使数学课堂更加和谐呢？下头我谈谈自我的几点做法。

### 一、师与生的和谐

我们认为：和谐社会是一种有层次的和谐，其核心是人与人之间关系的和谐，即人与人的和睦相处，是保证社会机体协调发展的基础。那么，在课堂教学中，教师与学生关系如何，便是构成了课堂这个“小社会”能否和谐的主体。

师生关系是教育过程中最基本的、最重要的人与人的关系，良好的师生关系是和谐课堂教学的基础。教师要善于营造和谐的课堂气氛。我认为和谐的课堂气氛能够从以下几方面入手：

## 1、简便的教学流程

坚持好心境，才有好气氛。在课堂上，教师首先要简便起来。试想，铃声响后，学生看见讲台前黑着脸的教师，谁还能简便起来。所以，教师要努力坚持微笑，让微笑成为教师课堂上的基本面部表情。其次，教师不要刻意让学生体验学习压力。有的教师喜欢一上课给学生个下马威，先来个背、罚、练……。这如何能让学生简便起来呢？此刻孩子的学习压力已经够多的了。有来自家长、教师、同学、社会等重重的压力已经压得他们喘可是气了，这些均与新课程改革理念是背道而驰的。所以，知识的呈现也要简便、自然。经过简便的形式呈现抽象的学科知识，学生不知不觉进入学习，不仅仅易懂，并且乐学。

## 2、幽默的教学表达

幽默是一种智慧，它常常给人带来欢乐，并给人以启迪，其主要表现为：教师讲课生动形象，机智诙谐，妙语连珠，动人心弦。有时一个生动形象的比喻，犹如画龙点睛，给学生以启迪。在这种课堂氛围中，学生心境舒畅，乐于学习，变机械模仿为心领神会，变被动理解为主动探究。

教师要因时、因地、因人适时地对教材进行再加工，使教学过程更生动、活泼和有效。有时应对学生的差错，也不必声色俱厉，幽默地纠错更能让学生印象深刻。

在教学中我们能够幽默引趣、幽默点拨、幽默纠错、幽默启悟，为我们的课堂注入一股新鲜血液，使课堂如同磁石般富有吸引力，成为学生留连忘返的殿堂。

### 3、自我价值的实现

人的本质中最基本的要求是：渴望被肯定。每一个学生都有其优点和缺点，作为教师要努力放大他们的优点，寻找他们的闪光点。

总之，在课堂教学中，要针对学科的特点，把师生关系的和谐体此刻课堂教学的过程中。俗话说：“仅有亲其师，才能信其道”。实践充分证明，教师与学生心心相印了，教师的行动成为学生的楷模，教师的知识成为学生探索追求知识的磁铁了，这样的师生和谐的关系，就成为了提高课堂教学效率的有力保障。

## 二、教与学的和谐

新课程强调基础性、普及性和发展性，教育应从过去的尖子生教育转向全体学生的大众教育；学生的学习方式由传统的理解式学习向自主探究式学习转化，促进学生全面、和谐地发展。这就要求我们必须从传授知识的主角向教育促进者的主角转化，成为学生活动的组织者、引导者和合作者，强调在课堂教学中体现教师的“教”和学生“学”的整合。教师应当在教学的各个环节善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新和实践，并向学生供给充分从事活动的机会，从而获得广泛的活动经验。

### 1、目标导课堂，让学生有桃子可摘

目标导课堂指以完成教学任务，到达教学目标的观点来统率课堂教学。施行“有效”教学，首先要设置有效适当的教学目标。我们按照课程标准，结合教材、学生、基础知识和本事的实际，把每个教学目标分解成三个层次：第一层次全体学生均能到达的，“保底不封顶”；第二层次中等生必须到达的，后进生跳一跳也能实现的；第三层次优秀生能发挥余力的。

## 2、兴趣统课堂，让学生感到有意义

“兴趣是最好的教师”。心理学研究证明，如果一个人对某一活动有浓厚的兴趣，那么活动效率就较高，并且不易产生疲劳或负担过重的感觉。兴趣统课堂是课堂上教师自始至终凭借课堂动态生成、教学方法、教学手段、实践活动等有意义的信息或技能，激发学生求知的兴趣，引导他们主动地去获取知识，成为学习的主人。

### (1) 灵活运用教法

### (2) 采用多样手段

平时，我们常常看到“一支粉笔一本书”进课堂的现象，这种忽视了学生形象思维的做法是缺少意义的，是不可取的。所以，必须创设条件，化抽象为形象，变枯燥为生动，运用多样化和现代化的教学手段来激发和维持学生学习的兴趣。努力创设条件，运用多媒体等现代教学手段，增强课堂教学的形象性、生动性和趣味性。

### (3) 引导学生参与

如何改变课堂上的“一言堂”、“讲得多，练得少”的现象？引导学生参与教学过程是有效的途径之一。实际教学时，我们应当充分调动学生的眼、耳、脑、口、手等多种感官活动，经过看看、听听、想想、讲讲、做做等产生复合刺激，增强参与效果，为学生供给实践机会，引导学生人人参与。在实际教学当中，可把学生分成几个小组，让每个小组选派一名代表在全班实践本节课所讲的知识点，同时，其他同学在经过听、看的同时挑出其缺点和不足，这样，既能加深他们的印象，又能让他们找到自我的不足。

## 三、激励评价，扬起自信风帆

激励评价，是扬起学生自信风帆的灵丹妙药。教师的每一句赞语、每一次表扬，每一个鼓励的眼神，对学生都是一种激励。异常是对学习较差的学生更要创造条件，使他们有机会“体面”地表现自我，在“表扬—努力—成功—自信—再努力—再成功”这样的过程中构成学习上的良性循环，不断萌发上进的心理，扬起自信的风帆。

#### 四、尊重信任，实现师生心灵互动

教师应当是一个公正的法官，对每一个学生都是等同的，要像一个无私的园丁，把爱的雨露洒入每个学生的心田。“虚弱的禾苗”更需要阳光雨露。尊重全体学生的关键，在于能否面向所有的中等生、“学困生”，对他们应当变忽视为重视，变嫌弃为喜爱，变冷眼为尊重。我们要调整课堂上的视线投向，让学习较差的学生也能天天看到教师亲切的目光，敞开心扉，实现心灵互动，过上幸福的学校生活。

“新课程”倡导的教育是心心相印的活动，教师要善于走进学生的情感世界，把自我当作学生的朋友。用我们的热情、诚恳的胸怀，唤起学生们的兴趣、活力，赢得学生们的信任和全身心的参与，让我们师生彼此敞开心扉，去感受课堂中生命的涌动和成长，让我们致力于探索、创造充满情感的课堂气氛，使学生获得多方面的满足和发展，使教师的劳动里呈现出创造的光辉和人格魅力。

实验证明，课堂教学在高兴、愉快的情绪中进行，学生当堂的学习效果比一般情绪下的学习效果要高得多。所以，要使课堂教学更加有效，就必须研究教学过程中教师、学生、教学资料、教学方法、教学情境等几个因素如何协调相处，使之和谐，把课堂变为师生互动的平台。和谐，既是一种教育、教学的指导思想，又是一个动态的优化过程，更是我们课堂教学所要追求的最终目标和最高境界。

## 教研课题自我鉴定篇三

经过总课题组的全面规划、统筹安排，我校课题研究工作得到稳步推进，研究结构基本成型，人员分编到位，管理规范，建档齐全，职责明确，现已进入实质性的研究过程阶段，各子课题组正在按计划、有步骤地开展行动研究工作。

### 二、前期工作总结

- 1、成立课题领导小组，制定《红寺堡二中课题研究管理制度》，建立课题研究规划框架，确定课题研究计划。明确目标，统筹安排，职责到人。
- 2、自下而上进行个人小课题申报工作，并依据申报状况汇总、分析，初步确立红寺堡二中各维度下的子课题。
- 3、举行课题研究开题仪式：明确研究目标、行动计划，强化科研意识、职责意识，认真开展课题研究工作。
- 5、依据教师小课题方案确定学校子课题，分编人员，明确职责，强化过程管理。
- 6、各子课题召开组内研讨、交流活动，分析、反思、修改、完善行动方案。
- 7、召开课题组长汇报交流会，加强管理，找出问题，取长补短。
- 8、总课题组督促检查各子课题研究工作的进展状况，建立健全科研档案，及时反馈、指导、修正研究过程中存在的问题。

### 三、存在的主要问题

- 1、近期教学任务重，“普九”形势急，影响了课题的进展，

研究时间过于紧迫。

2、部分子课题组(如hez09[]hez11)人员分散，跨年级、跨学科，增加了小组组织交流、统筹规划的难度。

3、课题研究不少仍然停留在面上，未能广泛应用于教育教学实践。

4、个别教师对于课题行动研究认识不到位，也不够重视，习惯于应付。

5、部分子课题组过程管理不到位，形式单一、简略。

6、个别课题思路仍然不清，不明白该做什么，能做什么。

7、有些行动假设不切实际，操作性不强，把愿望当做行动的措施。

#### 四、工作目标

1、加强过程性督促与管理、指导与反思工作，把课题研究工作做好做实。

2、完善学校规划，提高学校管理整体水平，构建和谐学校。

3、全面推进教师的专业发展，提高教育教学潜力和水平。

4、优化学校育人环境，构成良好的校风学风。

5、制定出课题相关的一系列评价及奖励办法。

6、构成预期的初步研究成果。

#### 五、下阶段工作安排

- 1、继续加强教育、宣传、学习、交流活动，提高认识，转变工作作风。
- 2、做好子课题的整体规划，进入具体研究阶段，依照方案实施行动，关注过程管理，职责到人。
- 3、部门类课题要理清工作思路，明确目标，同时要加强合作，取得学校各方面的支持与配合。
- 4、教师个人小课题要尽快由面入点，付诸与教育教学实践，构成过程性成果。
- 5、注重行动研究中的反思、修正、补充工作。
- 6、加强小组与小组、个人与个人之间的合作、交流。
- 7、收集整理行动研究中的相关资料，不断反思，及时总结。

## 教研课题自我鉴定篇四

我们低年级数学教研组在20\_\_年10月申请了郑州市课题——在解决问题教学中提高学生的计算潜力。近两年来，在专家指引、领导重视、实验教师的共同努力下，我们教研组的课题研究圆满完成了阶段性的研究计划。

### 一、专家指导

两年来，学校曾先后几次请到刘良华教授、肖川教授、胡远明教授等为我们进行讲学，让我们从宏观角度审视自我的课题和教学；而省数学教研室刘富森主任、市数学教研室连珂教师更是就计算教学的本质为我们进行针对性的指导。

### 二、领导重视

我们的课题与20\_\_年学校制定的数学工作计划重点不谋而合，借助学校对此项工作的重视，我们的课题研究有了许多便利条件。在领导重视的“东风”下，许多研究就变得容易了很多。

### 三、研究过程

1、在课题实施之前，作为课题主持人，我和课题组成员利用群众备课、教研的时间，一齐学习先进的教育理论与思想，期望透过学习，让理论来指导实践，融数学教育教学理论研究于数学计算教学实践之中，使得课题研究获得质的跃升。同时，我们还有所分工，收集有关课题的资料，为课题框架构建完整、充分、饱满的躯体，保证课题的质的完美和量的统一。

2、经过学习研究、展开讨论，结合本组实验教师的理论层次、综合素质等状况，我们实验教师确定“在解决问题教学中提高学生的计算潜力”课题从三个方面研究：解决问题的课堂教学研究，学生的计算方法研究，家校的有效联合研究。

3、教育教学的主战场在课堂，课题研究重点在课堂教学上，实验教师以课堂教学为切入点，把如何引导学生自主探究算法、合作交流学习作为实验研究的起点，教师对传统的教学行为进行反思，与新课标所倡导的教师教学行为进行比较，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动搞笑的问题情境，引导学生透过实践、思考、探索、交流来获得知识，构成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼、主动探究、富有个性地学习。

4、结合学校组织的大型教研活动，“同课异构”、“青年教师教学展示”以及“说课展示”等活动，课题组教师抓住每一个有利机会，选取适当的教学资料进行研究，以活动为契机，以实验研究课为载体，精心组织，凝聚全组之力，构建“自主探究、合作交流”促进学生共同发展，让学生亲身

经历数学知识的构成过程。如实验教师贺红晓教师执教《倍的认识》，郑青教师执教《捆小棒》；李圆圆教师执教《三位数乘两位数》，王芳教师说课《5的乘法计算》，葛盛菱教师说课《分房子》，郝雅琪教师说课《9加几》等。在这些实验研究中，活动方案合理可行，情境创设实用新颖，素材选取翔实可靠；着眼于探讨在数学活动中如何处理好“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的内在关系，活动中教师合作探究、交流借鉴，课题研究构成了浓厚的氛围。

5、每次教研活动后，教师带着反思听同仁点评，及时进行反思撰写，以领会课堂教学的真谛，每次互动交流教师都有自我新的看法和想法。实验教师带着问题、质疑，听同行点评，明确学习新课标，不仅仅是了解，更重要的是理解和贯彻；要灵活使用教材，不仅仅是抓住课本的关键，更重要是适合学生发展的活动场；要突出学科的特点，不仅仅要有专业化教学，更重要是创造性地启发学生的探究欲望，培养学生自主探究、合作交流的学习潜力。在一系列的研究课活动中，课题组全体实验教师得到很好的培训和锻炼，取得了突出的教研成绩。

6、学生的教育仅仅靠学校是远远不够的，尤其是现行教材中习题量偏小，练习量不够，导致计算速度慢，计算方法单一，解决这个问题单靠每一天的40分钟数学课是绝对不够的，需要充分调动家长的用心性，家校合作，让孩子能够每一天进行适当的口算练习(如每一天20道听算题目)，适时进行精神鼓励(评选口算之星、颁发计算小能手奖状)和物质奖励(铅笔、橡皮之类的小文具)。

#### 四、成果构成

1、课题组成员用心撰写课题研究课案、论文、教学反思、经验总结(每月每位实验教师最少撰写两篇)。文章构成初稿后，在本组讨论、交流，构成课题研究成果。

2、经历一年多课题研究后，课题组的每一位教师都树立了新

的教学理念，获得了正确的价值取向，改变了传统的教育教学行为方式，提高了教育教学技能，构成了新课标所倡导的课堂教学模式。尤其是参与课题研究的年青教师，教学水平有很大提高，有三位先后参加河南省和郑州市的观摩课、优质课活动，取得比较梦想的成绩。

## 五、研究反思

透过课题研究与实践，我们虽然取得了不少成果，但随着研究的深入，我们发现实际课堂教学中仍存在着诸多不足，为此，我们提出了下一阶段课题研究的重点，以进一步提升课题研究成果质量。

1、要进一步引领实验教师教学观念的转变，全面促使他们自觉地、创造性地投入到“自主、合作、探究”学习方式的变革之中，不能因为班额大、不便于操作而放弃改变。

2、要在研究的低年级学习阶段，个性重视对学生良好学习习惯的培养，不因对成绩的重视而忽视良好学习品质的培养。

3、对班级内缺少家庭教育的个别孩子，要想法设法提高其学习用心性，避免社会不良因素的干扰。

4、要用心调整“引探”策略，激活学生思维，努力到达让学生在质疑中探究，在探究中发现，不让学生把计算教学归为“枯燥无味”的范畴。

5、要尽量完善评价标准，全面、客观对学生计算潜力进行有效评价。

回首课题研究历程，我们愈加深刻地感受到，科研是完善教育、完善人的重要载体与途径，是学校得以持续发展的强大驱动力，是显示现代教育魅力之所在。我们将不负众望，求真务实，用心创新，努力谱写自主、合作、探究教学特色建

设的新篇章。

## 教研课题自我鉴定篇五

新课程、新课标，新的理念带领我们走到了教育改革的前列。新课标强调了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的协调统一，倡导新的课程观，更追求人文化，注重学习方式的多元化，倡导探究学习、体验学习、自主学习、合作学习、研究学习等多种方式，所以本课题实验《利用电教媒体教养学生的观察、分析、归纳本事》经过两年的跋涉走进了茫然，题目的狭小似乎使课题走入死胡同，使得教师们无从下手，经过与市教科所王虹伟教师的交流才豁然打开思路，决定对在课题实验中教师和学生对多媒体的使用作一个调查统计，经过教师们的磋商，产生一种想法，就是将课题实验进行更名。

学生的观察、分析、归纳本事是学生本事培养的一个方面，是学生认识世界、认识自然、认识社会必备的本事，新课标的实施，学生的动手本事、自主学习本事、合作本事、创新本事对学生来说又是一大挑战，它既贯穿于课堂教学中，又体此刻课外的教学实践活动中。自从课题实验开展以来，实验教师不断进行理论培训，学习先进的教育理念和教学观念，利用最前沿的教学信息指导教学，以学生的发展为目的，不断改善、完善实验方案。

### 一、加强理论学习

结合课题实验，我们全体实验教师基本掌握了幻灯片、网页、方正奥思□authorware6等的制作，基本应用于课堂；学习了《新课标》和《新课程指南》，经过学习，很多教师明确了新课改的必要性、方向性，也更坚信培养学生观察、分析、归纳本事的必然性，对于促进学生全面发展的重要性，看到了合作学习与创新学习的魅力所在。

## 二、注重新的教学方式

我们一向提倡改变过去的教学方式，但我们的课堂教学始终是围绕着教材，以教师的讲解为主，学生只是单一、被动地理解知识，缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的机会，在实验中，教师们一致认为应当打破这种教学方式，提倡课堂上要以学生为主体，让学生成为学习活动的主人。这就要求教师在备课时，不能象原先那样只围绕着教材来备，还要充分估计学生的实际情景；在课堂上把更多的时间留给学生，让他们充分发表自我的意见，教师只是起一个引导、牵线的作用，而真正的主人是学生，让他们学会小组交流、合作学习、自主探索，提高课堂效率，不布置课外作业；鼓励学生在课外多参加一些生物活动，激起学生学习生物的活力，树立环境保护的意识。这样将生物单调的教学变为丰富多彩的教学，大大提高了学生学习生物的热情，变学生的厌学为乐学。

### 2、充分利用电教媒体，改过去教学手段的单一性为此刻的多样性

以前，我们教师就是依靠一支笔、一张嘴进行教学，近年来，由于多媒体工具的推广，教学也随之发生着变化。多媒体工具能形象、直观地展示在课堂上无法直接观察到的事物，能将学生难以理解的抽象问题直观地展示，所以在教学中应用很广，越来越受到教师的欢迎。

在课题开展的过程中，我校有一个很大的优势就是电脑“班班”通，我们的教师提倡使用电子备课，上课使用多媒体课件，其目的就是要将城市学生在生活中无法观察到的或者没有很在意的生活现象形象直观地展示出来，让他们不仅仅学知识，更主要的还要学会生活、学会观察、学会分析与归纳。当然这就给上课的教师提出了更高的要求，备课不仅仅要备教材、备学生，还要备多媒体的使用。

## 三、本期所做的工作

- 1、为了更好地培养学生爱护学校的情感态度，我们带领学生走遍学校，认识学校植物，并给学校植物挂牌，制作学校植物网，教育学生要爱护树木，保护植物，珍惜资源，珍重生命。
- 2、教师实行电子备课，上课尽量运用多媒体课件，经过一学期的努力，初二年级教师基本做到节节运用多媒体上课，本期共书写电子教案36个，制作课件20件，本期还进行了一次课题测试。
- 3、制作课题网页，将实验过程中各学期的计划、总结、教案、课件及所取得的成绩制作成网页，便于教师的观阅。
- 4、生物的教学不仅仅是教给学生书本上的生物知识，还要将学到的知识应用于实践，培养学生对周边环境的观察、分析，为了更好地普及植物知识，吸引学生对生物的兴趣，师生一道利用课余时间收集周边常见植物的摄影资料，从师院借来《高等植物》分类书籍，办了一期《绿色植物园》橱窗和一块展示学生课外活动兴趣的《生物园》展板。
- 5、进取参加学校组织的各项活动。每位教师为了学校的创绿工作夜以继日，加班加点，组织学生参加环保知识问答，对学校学校内的植物实行命名挂牌。
- 6、本期王惠教师被评为\_\_市环境教育优秀教师，学生的作品《社会上吃野生动物现状的调查》、《随地吐痰现象的调查》获优秀论文三等奖。