

比较物体大小教案大班(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

比较物体大小教案大班篇一

- 1、乐意为三只熊摆放物品，并能大胆表达自己的想法。
- 2、在故事情节中比较并发现物体的数量与三只熊的关系。
- 3、初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重点

乐意为三种熊摆放物品，初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。

活动难点

比较并发现物体的数量与三只熊的关系。

活动准备

- 1、熊爸爸、熊妈妈、熊宝宝图片。

2、大小不同颜色一样的苹果、汉堡包、衣服、面包图片。

3、教师资源包。

活动过程

一、观察小熊的家，初步引导幼儿比较“高”“矮”“不高不矮”

出示小熊的家。

师：孩子们看一看他们是谁？

幼：是小熊。

师：除了小熊上面还有谁？(引导幼儿说出这是小熊的爸爸或妈妈)

小结：在小熊的家里，熊爸爸最高，熊宝宝最矮，熊妈妈长得不高也不矮。一般情况下，在小朋友家里也是爸爸最高，宝宝最矮，妈妈不高也不矮。

二、创设小熊一家起床的情境，引导幼儿比较“大”“小”“不大也不小”

出示衣服图片。

师：小熊一家要起床了，他们起床应该要穿什么呢？

幼：穿衣服。

师：那我们帮他们穿衣服好不好？

师：哪件衣服是熊爸爸的？哪件衣服是熊妈妈的呢？你是怎么知道的？

小结：熊爸爸很大应该穿大衣服，熊宝宝小应该穿小衣服，熊妈妈应该穿不大不小的衣服。

三、创设情境三只熊吃早餐，体会汉堡包的大小和三只熊的关系

出示汉堡包图片。

师：小熊一家穿好衣服后要吃早餐了，我们看一下他们吃的什么呀？

幼：汉堡包。

师：你觉得哪个汉堡包是熊爸爸吃的？为什么？熊宝宝吃哪个？熊妈妈吃那个？为什么？

小结：熊爸爸胃口就大，所以要吃最大的汉堡包。熊宝宝最小胃口小应该吃最小的汉堡包，熊妈妈胃口不大不小所以要吃不大不小的汉堡包。

1、出示苹果、面包图片，激发幼儿想给小熊一家分餐的愿望。

师：小熊一家还没有吃饱，我们再分给他们一些吃的好吗？

幼：好。

师：现在老师发下操作卡片，我们帮助小熊一家分餐，看谁分的对！

2、幼儿进行操作活动，教师针对个别差异巡回指导。

小结：大苹果、大面包要分给熊爸爸吃，小苹果、小面包要分给熊宝宝吃，不大不小的苹果和面包要分给熊妈妈吃。

五、韵律活动：三只熊，引导幼儿放松一下

师：小熊一家真开心，谢谢你们帮助他们摆放物品，我们和三只熊一起跳舞吧！

活动延伸

让幼儿回家根据大小不同的碗给爸爸妈妈分碗。

教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力的。

比较物体大小教案大班篇二

活动目标：

- 1、通过尝试活动，让幼儿感知空气看不见摸不着的特点，在我们周围到处都有。
- 2、培养幼儿学习探索事物的简单方法和细致观察的能力，提高动手动脑能力。
- 3、培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

活动准备：

每桌一盆清水；每人一份操作材料；手帕、玻璃杯、塑料袋。

活动过程：

一、引起兴趣教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？空气在哪儿？能用眼睛看到吗？

二、尝试活动：装空气

1、幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。
（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）

2、提问：你们在什么地方抓到了空气？

引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

3、讨论：想一想，你见过、用过、玩过的哪些东西里有空气？

4、总结。

三、尝试活动：手帕的变化

1、请幼儿每人拿一玻璃杯，让他们看看杯子里有东西吗？
（杯子里没有东西，杯子是空的）

2、请幼儿将手帕塞入杯底，把杯子倒扣着压入水下，观察发生了什么现象？教师个别指导幼儿按要求进行操作，鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。

3、讨论：手帕为什么没有湿？水为什么进不了杯了？杯子里有什么东西不让水进去呢？

4、请幼儿将手帕放入杯底，然后将茶杯倒扣倾余着放入水中，

观察有什么现象发生？同时提醒幼儿观察手帕的变化，并鼓励幼儿大胆讲述自己观察到的现象。

5、讨论：

第一次手帕为什么没湿？

第二次手帕为什么湿了呢？

6、总结。

四、活动延伸将一只昆虫和一盆花分别放在密封的容器中，观察它们的变化。

教学反思：

1、在活动导入部分，可以将戳破气球这个环节更改为帮气球宝宝打气，让幼儿能更好的理解到气球从憋到鼓是因为空气进入。

2、提问的技巧需要改进，提出的问题要开放些。如把“空气是什么颜色（味道）”改为“空气有颜色（味道）吗？”这样幼儿的回答才有针对性。

4、在准备的工具中，一次性杯子太软，使实验不能精确性，应该换成玻璃杯。

比较物体大小教案大班篇三

活动分析：

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望特别强烈。特别是大班幼儿，他们正处于具体形象思维为主、抽象逻辑思维开始萌芽的重要时期，对常见的任何事物、现

象都喜欢刨根问底。生活中，幼儿经常会发现很多现象：为什么刚栽上的小树要在旁边绑很多木棍，为什么我们班的云松要爬在管子上，为什么相框的后面要有一个支架等等，所有这些现象都与“让物体站起来”这一主题息息相关。此活动非常具体，幼儿有丰富的可操作材料，便于幼儿在自主操作过程中进行观察、发现与记录，满足幼儿的好奇心与求知欲。

活动目标：

- 1、在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。
- 2、能够及时交流，逐步提高相互协作、商量的能力。
- 3、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

活动准备：

- 1、知识储备：提前引导幼儿观察需要协助才能站立的现象与实例。
- 2、物品准备：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻盒、夹子、一次性杯子、沙子、竹签、橡皮泥等，记录纸人手一份。

活动过程：

一、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来

1、启发幼儿通过猜测、操作验证的方式，将可以站起来与不能站起来的物品进行分类。

(1) 猜测。

你认为哪些物品可以自己站起来？哪些不能？（吸管、竹签等不能自己站起来，瓶子、书、积木等能自己站起来）（2）操作验证。

请你来试一试，你猜得对不对。

2、引导幼儿讨论：为什么有的东西可以站起来，有的却不能呢？（鼓励幼儿大胆交流自己的猜测）二、幼儿再次玩物品，发现让物体站起来的各种方法，感受方法的多样性1、让竹签站起来，并掌握记录的方法。

（1）教师出示竹签，请幼儿想办法让其站起来。

怎样能让竹签站起来？（用橡皮泥做一个底座、插在沙子里、用书夹住等）（2）幼儿操作实验。

请你试一试，你想的方法能不能成功？

（3）交流实验结果，讨论记录方法。

你是用什么方法让竹签站起来的？（幼儿展示自己的成果）那我们怎样才能很长时间以后还能让别人知道我们的方法呢？（把我们做的留着、我们把它画下来等）

2、丰富材料，进行操作，发现、总结让物体站起来更多方法。

教师在原有材料的基础上添加盒子、瓶盖、沙子、橡皮泥等辅助材料，请幼儿选择一种不能独自站立的物体，想办法使其站起来。鼓励幼儿想出与别人不同的方法，并用简单绘图的方式进行记录。

3、通过交流，使幼儿感受到方法的多样性。

操作完毕，用实物投影仪展示幼儿的记录表，鼓励幼儿结合

自己的记录表用完整连贯的语言大胆交流自己的操作结果。

三、幼儿分组协商、合作，想多种办法让吸管站起来，并进行记录

1、幼儿四人一组，分工合作，想各种办法让吸管站起来。

现在请同组的四个小朋友相互商量一下，推选一位小朋友负责记录实验结果，而且一会儿还要进行介绍。

2、各组负责记录的小朋友进行集体交流。

四、通过讨论生活中的支撑现象，拓展幼儿的思维生活中你还见过哪些可以站起来物品？有哪些需要支撑才能站起来的现象？（相框后面有支架才能站起来、我们班的云松要爬在管子上站起来、肢体残疾人要靠拐杖站起来、自行车也要有支架才能站住等）

五、延伸活动

1、将活动中的物品投入到科学探索区，便于幼儿进行操作。并将幼儿的记录表进行展示，提高幼儿记录的能力。

2、家园合作：请家长与幼儿共同寻找生活中需要支撑才能站住的实例，开拓幼儿思维，并收集更多材料丰富活动区，引导幼儿进一步操作探索。

活动反思：

在这活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

比较物体大小教案大班篇四

身为一位到岗不久的教师，我们的任务之一就是教学，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，那么问题来了，教学反思应该怎么写？下面是小编收集整理的大班科学优质课教案及教学反思《物体移动的秘密》，希望对大家有所帮助。

1、通过幼儿的操作活动感知物体运动与力的关系，获取有关物体移动需要什么的具体经验。

2、鼓励幼儿大胆尝试，培养幼儿解决问题的能力，激发幼儿积极探索的兴趣。

1、各种形状不同的纸盒，积木；球、折纸、纸板。

2、铁哑铃二对，大矿泉水二瓶(圆形)，大木箱一只。

3、粗细绳子若干，棒或木棍若干。

4、滑轮二付。

5、录像。

(一)激发幼儿积极参与的兴趣

1、介绍物品。师：桌子上摆着许多东西，不认识的东西大家一起来告诉你。(重点介绍：滑轮)

2、布置任务。师：这些都是物体，现在这些物体有没有动。(没有)。今天老师就请你来想办法，使这些物体移动位置，看谁想的办法最多。但有个要求，玩时不要拥挤，要相互谦让，并要把玩的方法记住，待会儿告诉大家。

(二) 幼儿动手操作，探索不同的力与物体运动的关系。

1、幼儿操作，教师个别指导，注意发现与众不同的方法。

2、提问：（幼儿表达，也可上来边操作边讲）

(1) 你是用什么方法移动这些物体的？（幼儿回答）

小结：刚才有的小朋友用自己的手推、拉、拍、有的用嘴吹，还有的小朋友用脚踢使物体移动，这说明要使物体移动必须要用力。

(2) 样一件物体（出示皮球），你们用力大和用力小的时候，物体移动的一样吗？（幼边操作边表达）

小结：对同样一件物体，用力大物体动的又快又远，用力小，物体动的慢，滚的也不远。

(3) 移动重的和轻的东西用的力一样吗？

小结：重的东西要用大大的力，轻的东西只用小小的力。

3、出示大矿泉水瓶（圆形），问：这瓶矿泉水比较重，我们可以用不同的方法移动它，用哪种方法移动它最省力呢，请幼儿上来操作。最后，得出结论，圆形的东西用滚的方法最省力。

小结：移动不同的物体有不同的省力方法，以后我们还可以试着玩。

4、出示大箱子，问：这儿有个大箱子很重，用什么方法移动它最省力、方便。（幼儿上来操作）

（有的幼儿用绳子把木箱绑起来，两人用扁担抬，有的幼儿用绳子拉，还有的幼儿借助于滑坡滚球等等。）

小结：我们人可真聪明，用其它东西来帮助我们移动物体更加省力方便。

小结：用棍子来帮忙移动大箱子最省力了(杠杆原理)。这是为什么呢，等小朋友长大了，学了物理知识，就会懂的这个道理的。

(三)看录像，进一步了解使物体移动的`省力工具。

幼儿自由讨论。

(2)小结：现在科学发达了，人们又发明了许多省力的、更加方便的工具使物体移动。放录像起重机的搬运过程;新型铁路维护车搬运碎石的过程;自动吸尘机器人等。

(3)结束语：将来等你们长大了，要发明出更先进的工具使物体移动;老师等着你们的好消息。

整个活动下来发现幼儿的参与性是蛮高的。幼儿在玩中探索、发现物体运动的关系。幼儿在玩的过程中运用了多种方法，发挥了幼儿创造性思维。作为教师做的不够的地方就是每次操作之后，应该把要点更清楚地提一下，这样可能幼儿的知识概念更清晰一点，这样不仅心里领会，嘴巴上也能表达出来。还有在操作中可以让幼儿两两比较玩一下，这样可能更好地引起幼儿的互动，给予幼儿更直观的感受。

比较物体大小教案大班篇五

1. 探索纸不同的折法与承受积木重量的关系。
2. 能主动参与讨论，表达自己在操作中的发现。
3. 能与同伴合作，较细致地进行操作活动。

活动前期经验

1. 幼儿会折纸，学习画折痕的简笔画、写数字。
2. 教师试试纸上能放几块积木，根据纸的强度选择用多大的纸。

活动准备

1. 铅画纸若干。
2. 积木多块，小组记录表。
3. 每人四张纸

活动过程

一、设置问题情境，引出“让纸站起来”的话题。

1. 出示纸，了解幼儿生活经验。

师：这是什么？纸有什么用？

师：你们能不能让纸站起来呢？每个人从桌上拿一张纸，想想办法，让纸能自己站起来。

2. 幼儿每人一张纸，尝试折、卷等方法，自由探索着让纸站起来的不同方法。

师：噢，你让纸站起来了。你是用折的方法。你折了几下啊？两下。你呢，数不过来了。你是用卷的方法。

3. 小结让纸站起来的不同方法。

师：刚才小朋友用不同的方法让纸站起来了，看看谁的纸站

得最稳？

二、再次设置问题情境，引导幼儿探索

1. 引导幼儿猜测纸折叠后能摆放积木。师：站起来的纸上能摆放积木吗？

2. 幼儿猜测后，教师拿一块积木尝试，全体幼儿发现纸上是可以放积木的。

3. 进一步引导幼儿猜测纸折叠后可摆放积木的数量。

4. 鼓励幼儿尝试。

师：确实纸上能放积木，纸的哪种变化能让放的积木又稳又多呢？我们每个人可以用纸试试，看看用你的方法，可以放几块积木。

5. 教师出示记录表，提出规则和要求。

师：两人一组试一试，每一组一张表格，让我们把纸折的样子画在这个格中，猜的数量都记在“？”号的格子中。两人商量一下，一个记，一个放，也可以轮流放。

6. 幼儿将自己的猜测记在格子里。

7. 分组尝试将纸折叠后可放多少块积木。

三、讨论，再次进行实验

1. 幼儿搬椅子转成半圆坐，一起参与讨论。

2. 出示不同幼儿折的纸，引导幼儿观察比较。

师：怎样才能放更多的积木？

师：通过交流，我们发现纸折的次数不能太少，也不能太多；要把纸对齐折；先让纸自己能站稳，再小心地轻放积木，不能碰桌子。

3. 设置挑战，再次尝试

师：刚才，我们在纸上放的最多的是14块积木，现在大家换张纸重新折，再试一次，比一比哪组小朋友放得最多。

4. 教师出示记录表，提出第二次记录的要求。

师：两人一组一张表格，选择一种方法进行实验。

四、交流

1. 细心地用自己的方法对结果进行记录。

师：把纸的折法记下来，把放积木的结果也记下来。

2. 表达自己的实验结果与发现。

师：你和好朋友在实验的时候用了什么方法？放了几块积木？说给我们听听。