

最新初二学会合作心理课教案及反思 心理辅导课教案学会合作(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

初二学会合作心理课教案及反思篇一

活动目标：了解友好合作的重要性和必要性，体验团结合作带来的快乐情感，增强合作意识；初步掌握如何进行团结合作，培养合作能力。活动形式：游戏、讨论。活动过程：

一、情境导入

1、在音乐背景下，学生进教室，师在门口微笑迎接学生。

2、体验游戏：《一指抓苹果》

师：老师今天带来了一个红红的苹果，你们想得到它吗？如果你能不借助任何东西，用你的一个手指将它拿起，这个苹果就属于你了。（两位学生尝试）

师：是啊，只要几个手指合作起来就能轻而易举地将苹果拿起了。

二、欣赏童谣，感受合作

听甘萍唱的童谣儿歌《三个和尚》。

师：同学们好，今天的心情好吗？今天的心理辅导课让我们先听一首甘萍阿姨唱的童谣儿歌《三个和尚》。

师：那他们三个和尚怎样做才能有水喝呢？请大家帮帮他们出出主意吧！师：是啊，合作是非常重要的，三个和尚只有合作才能喝到水，也只有懂得合作的人，才能做到人多力量大。今天我们学习的主题就是《学会合作》。

三、进行合作性游戏，初步体验，探讨合作的方法。

下面让我们先一起来玩个游戏！游戏的名字就叫做《紧急逃生》。

2、很多小组一个球也没有拉出来，请大家说说他们没有拉出一个球的原因在哪儿？知道自己失误的地方了，那你们有没有想出什么方法呢？谁来帮帮他们呢？想不想再试一试。看来，他们已经学会合作了。让我们把热烈的掌声送给他们。从这个游戏中，你懂得了什么？师：说的没错，合作不单单是说人多就行，还需要大家相互谦让，相互配合。也就是说越是在危难之际，我们就越应该团结起来，用我们共同的智慧去战胜困难。

四、集体合作大闯关

师：同学们，掌握了这么多的合作方法，想体验一下合作取得成功的乐趣吗？下面老师就给大家一个体验的机会。

出示活动要求：请每组的同学合作着为我们舟山新区设计一幅图并写上广告语。（课件出示要求）

师：看到这样的任务要求，你觉得小组内要怎样合作才是最有效的？

2、学生讨论合作方法（评价：是不错的建议，是很好的合作方法……）

3、学生在轻松的音乐声中合作着创造。

4、合作成品展示，分享合作成功的喜悦

五、学习活动小结。

同学们，能够学会与别人合作并取得成功，那是一件令人愉快又非常有意义的事。今天我们只是学到了一点点，我们还要在今后的学习、生活中不断学习、共同进步！

初二学会合作心理课教案及反思篇二

我是最棒的！

活动目的：1、2、3、引导学生正确认识自我；

通过训练逐步消除学生的自卑心理； 指导学生学习培养自信的方法。

活动过程：

一、导入主题：

请看屏幕上的这幅图，这是一个什么手势啊？它是什么意思？请你表演一下。再请看另一幅图，这个手势又是什么意思呢？请你来表演一下！同学们喜欢哪个手势呢？让我们一起竖起我们的大拇指，大声喊出我们今天主题班会的口号吧！（我是最棒的！）同学们的声音真响亮！

二、心理小测验（帮助学生认识自我）：

刚才老师发现还有一些同学只微微张了张嘴，声音有点小哦！为什么会这样呢？让我们先来做一个心理小测验吧！（出示幻灯片），指名回答，请同学静静思考一下自己的真实选择情况，并说说为什么这样选择？其实：不同的选择代表不同的心态。一般来说，喜欢坐前面的人比较自信，因为前排比

较显眼、醒目，只有自信的人，才不怕别人的注视；喜欢坐后面的人，则自信心不够强，因为他怕被人注意。

三、什么是自信：

那自信心到底是什么呢？让我们先来听几个小故事吧：

1、小青蛙的故事： 同学们想想为什么青蛙b能跳出坛子，而青蛙a不能呢？

2、神奇的蝴蝶结： 同学们说说到底是什么改变了珍妮？师补充：自信原本就是一种美丽，而很多人却因为太在意外表而失去很多快乐。

无论是贫穷还是富有，无论是貌若天仙，还是相貌平平，只要你昂起头来，快乐会使你变得可爱。

3、学生分享关于自信的故事。

听了三个故事，现在谁能告诉老师到底自信是什么呢？其实，自信很简单，自信就是相信自己，它是一种无形的力量，有了它，你就可以克服一切困难去达到自己的目标！（出示板书）

四、和自信交朋友：

2、游戏一：“戴高帽” 同学们想不想和自信交朋友啊？让我们从现在开始行动吧！我们先来做个小游戏——“戴高帽”，老师这里有顶神奇的帽子，这是去年圣诞节的时候圣诞老人送给我的，他说：谁带上它谁就能变得更加自信。谁想得到它？好，我们开始游戏。音乐停，帽子在谁手上就请你站起来。选择4人依次上台，同学们都来说说他们的优点，然后采访该生被称赞之后的感受，或请学生自己夸夸自己，把自己的优点大声说三遍，同学们一起竖起大拇指说：“***，你真

棒！”

总结：通过这个游戏，学生们会认识到自己的优点和长处，为建

立自信寻找支点，也通过他人的积极评价，使其初步体会自信的感觉。

3、游戏二：接下来的游戏难度比较大，谁敢来挑战？找四位同学（2男2女）模拟一个场面，一天傍晚，贫困山区一所学校的4名学生正在值日，扫教室，突然乌云密布、狂风大作，大雨倾盆，电线杆倒了，教室里的灯也灭了，4个孩子借着一点点微光打扫完了教室，准备回家了，教室里已经一片漆黑于是他们互相扶持着，摸索着走出教室。。。。

通过这个游戏，主要是让学生体会通过自信和努力克服困难从而获得成功的感觉。

五、自信小妙招：

最后老师教你们几个培养自信的小妙招，想学吗？（出示幻灯）“自信每一天”的模拟训练。

起床后：对着镜子微笑说：“今天我能行！” 上学路上：给所有的人以微笑，昂首挺胸大步向前。

课堂上：积极举手 大胆发言。下课后：主动找平时不太熟的同学做玩伴。睡觉前：对自己说“干得不错，明天会更好。”

六、活动小结，突出主题。教学后记：

明白自信的重要性。我觉得前两个环节的教学达到的效果较好，而游戏环节因对学生了解不够和道具准备不充分等原因，

没能达到预期的效果。以后我们应该继续去摸索如何利用心理辅导课来逐步引导学生成为一个心理健康的孩子。

初二学会合作心理课教案及反思篇三

—————09心咨2班 第一组

【活动目标】

1、了解友好合作的重要性和必要性，体验团结合作带来的快乐情感，增强合作意识。

2、初步掌握如何进行团结合作，培养合作能力。【活动内容】小学生人际交往心理辅导 【活动形式】游戏、讨论。【活动对象】小学六年级学生 【活动时间】40分钟。

【活动准备】歌曲，音乐播放器。

【活动过程】

一、导入：心理剧《五指争功》

我夺得全省希望之星后，五个指头很兴奋，觉得自己功劳最大，于是争吵起来。

大拇指闪亮登场，说：“我力气最大，干重活没我可不行。按图钉是我，发信息是我，打游戏是我，按遥控器是我，数钱还是我！”

食指不服气，说：“我苗条，很漂亮。握笔时我是最重要的，按照相机的快门没我也不行，点鼠标、扣扳机、指引方向更是需要我。”

接下来中指上场了，他慷慨激昂地说：“我又细又长，是五

指中的姚明。你们都是我的保镖和跟班，我是具有领导风范的手指。”

听完中指的话，无名指急急忙忙上场了。他说：“我是不可一世的，是高贵的象征。我的待遇高，主人对我备加呵护。我几乎不干活，只戴戴戒指。我是天生尊贵的！”

小指听了四位哥哥的话，不甘示弱地说：“我小巧玲珑，主人说我是劳动模范。我贡献大——哪里脏我去哪，抠鼻子、掏耳朵,,,我可是主人的清洁工啊！你们可别小看我。”

就这样，五根手指开始七嘴八舌地吹嘘自己。皮球爷爷听了它们的谈话，笑呵呵地说：“你们五个谁能把我举起来，谁就是最有用的。”五指兄弟听后，都纷纷上前去试，但都失败了。皮球爷爷告诉他们：“一根手指是举不了我的！”大家听后便团结起来，一起把皮球爷爷举了起来。

师：同学们，看了刚才五指的争论，大家觉得五个手指，谁最重要呢？（学生讨论）教室请学生谈谈看法，引出主题。

教师小结：正如同同学们所说，每个人都有自己的缺点和不足，和我们的五个手指一样，长短不一，只有联合起来发挥各自的优势才能形成一个有力的拳头，变得更有力量。

二、神奇的合作

1、刚刚我们知道合作是很重要的，现在呢，老师带大家做一个游戏，游戏名字叫做《神奇的合作》。大家知道么，平时一些一个人完成不了的事在有了大家的合作之后就变的有可能了哦。

2、游戏规则

取四个板凳按依次侧放，请同学们正坐在板凳上，依次后背

往后靠，靠至另一名同学膝盖上，等到四人动作完成同时抽出板凳。

注意事项，游戏完成时要将板凳插回学生下方，让其承力，结束游戏。

三、小小茶话会

师：我们看过了心理剧也玩了游戏，大家了解到了合作的重要性，现在我们要参加一个小小茶话会，话题就与我们的话题有关，那就是：在我们大家身边有那些事是需要合作才能成功的呢？老师在黑板上给大家列了一下提纲，我们还是以小组讨论，三分钟后我们来分享成果。

3、教师提问：茶话会的上半场，我们已经讨论了团结合作的重要性，它的积极作用，那么下半场老师就想问一下同学们有没有因为不善合作而导致不良后果呢？这就是我们茶话会下半场的任务了，现在请大家在小组内畅谈吧！

教室小结：听了同学们的经历后，大家是不是觉得团结合作对我们的作用很大呢？所以呀，大家做事千万别老各想各的，因为这样，往往会给我们带来麻烦。如不过大家不信，我们来听听这手儿歌吧！

四、听儿歌，演续集

播放儿歌《三个和尚》并问，三个和尚为什么后来没水喝了
呢？

（学生回答）

教师过渡：听也停了，讨论也讨论了，现在大家想想同学们要是那三个和尚，在认识合作的重要性后，应该怎么做呢？现在我们请同学上台演一演下面的续集吧。（同学表演）

师：大家演的真不错，三个和尚后面都有水喝了，大家看到这个圆满的故事结局，大家高兴么？而这个故事又告诉我们什么道理呢？（学生回答）

五、教师总结

1、同学们说的太好了！同学们今后还有很长很长的路要走，老师希望通过今天学习，能使大家知道合作的重要性。生活之中处处有合作，希望大家学会合作，在合作中体验乐趣，现在让我们在这首《众人划桨开大船》中结束这节课吧！

2、播放《众人划桨开大船》 设计者

09心咨2班第一组

组员

陈达

孙丹 李珍毅

周莹

李亚龙

彭镁

范艳文

刘佳

个人心得

作为本次教案的试讲人，在这次活动中我学习了不少。首先，从教案的材料准备和整体整合，这是一个需要团体配合的工

作，正和我们的题目相得益彰。上课时，第一次扮演老师的角色站在讲台上，深刻体会到了老师的不容易，教导好一节课需要很多知识和经验的支撑。这次活动之后深刻的认识到了自己不足，作为老师，仪表言行还略显稚嫩，课程过程的衔接不够流畅，而且在游戏环节对于规则的失误很不应该，虽有及时改正但是错误已经存在只能再以后的时间里反思且努力让下次不再这种错误。

陈达

09心咨2班

初二学会合作心理课教案及反思篇四

教学要求

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，并在熟读的基础上练习当众演讲。
2. 学会8个生字，理解由生字组成的词语。

一、揭示课题

1. 板书课题： 学会合作2. 齐读课题后，提问：你们都想知道什么？
3. 课文中的“合作”指的是什么？
4. 人们为什么必须相互合作？
5. 怎样才能与人搞好合作？

二、初读指导

1. 自学生字词。

2. 检查自学效果

(3) 了解词语掌握情

(4) 齐读生字词。

4. 检查自读情况，分自然段读课文。

三、布置作业

1. 有感情地朗读课文。2. 完成文后练习2。第二课时

一、复习上节课内容，导入新授内容

二、精读训练

《学会合作》教案 1. 理解第一段。

激发思考：作者围绕合作，首先谈了什么？自由朗读第一段，找出文中的重点句。

联系生活实际，理解任何人在这个世界上都不是孤立存在的“不论,,,也不论,,,都,,,“只有,,,才能,,“小,,,小,,,大,,,大,,,不,,,就,,,”

通过对上面句子的理解，举出在实际生活中“合作”的事例，谈谈自己的初步认识。

小结：这一段说明了人生活在世界上，都离不开与别人合作。

2. 理解第二段。(1)理解第4自然段。

自由读第一个事例，随后播出一段交响乐录音，学生置身交响乐的美妙旋律之中。乐止，介绍交响乐是由上百人用不同

的乐器演奏而成，他们是怎样合作的呢？思考：“团体目标”的“高度统一”和“协作精神”分别形容“合作”的什么？（合作的“完美”与“和谐”）

从这个事例中，同学们明白了什么？（2）理解第5自然段。

读读，想想，议议：

这个实验的目的、要求、经过和结果分别是怎样的联系课文想想“依次”是什么意思。

外国专家是怎么说的“我在许多地方做过这个实验，从未成功。”这句话说明了么？从这个事例，你明白了什么？（3）理解第6自然段。读读，想想：怎样才能卓有成效地合作呢？小结：文章通过两个具体的事例，说明只有具有协作精神和自我牺牲的精神，才能合作得好。

3. 理解第三段。

自由读，谈谈你对既要“竞争”，又要“合作”的体会。

三、总结全文

四、指导学生练习演讲

3. 各自轻声试读课文。

初二学会合作心理课教案及反思篇五

第一章

绪

论

第一节

心理学的研究对象和任务 [教学目标]

认知目标：通过教学使学生了解心理学的研究对象、心理学的内容、心理学的发展历史，掌握心理的研究方法，理解心理学与教育学的关系，明确学习心理学的意义。

情感目标：激发学生学习心理学的兴趣。

第二节 心理科学的发展

一、心理学发展的历史

（一）心理学的形成和发展

德国心理学家艾宾浩斯曾经说过：“心理学有一个悠久的历史，但只有一个短暂

（二）心理学在中国的发展 第三节

心理学的研究方法 心理学是研究人的心理现象，及其活动规律的科学，由于心理现象的特殊性和复杂性，科学心理学的研究方法必须以辩证唯物主义方法论为指导思想，遵循客观性原则、系统性原则和实践性原则。

一、心理学研究的基本原则

（一）客观性原则

（二）系统性原则

（三）发展性原则

（四）理论联系实际的原则

二、心理学研究常用的具体方法 心理学的一般研究方法有：

（一）实验法

实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引起被试的某些心理活动进行研究的一种方法。心理学的实验法也有两种主要形式：

实验室实验法

这是指在实验室内利用一定的设施，控制一定的条件，并借助专门的实验仪器进行研究的一种方法。例如，当我们需要知道室内光亮度对学生视觉阅读效果有什么影响时，即可选择正常同等视度的若干学生作被试，在实验室的设备条件下，一面控制室内光亮度的不同变化(自变量)，一面测量被试在不同亮度下阅读的速度(因变量)，然后通过实验所获得的各项数据，加以处理和分析，即可得到某种光亮度对视觉阅读最适宜的实验结果。

实验室实验法，便于严格控制各种因素，并通过专门仪器进行测试和记录实验数据，一般具有较高的信度。通常多用于研究心理过程和某些心理活动的生理机制等方面的问题。但对研究个性心理和其他较复杂的心理现象，这种方法仍有一定的局限性。

自然实验法

这是在日常生活等自然条件下，有目的、有计划地创设和控制一定的条件来进行研究的一种方法。例如，研究评价(表扬或批评)对激发学生积极性的作用问题，即可以采用自然实验进行。如有一个实验，选择100名条件相当的学生作被试，把他们随机分成四个不同评价性质的实验组。然后令所有被试“做算术”加法练习五天，每天练习十五分钟，在评定时，表扬组只给予正确评价；批评组只给予批评；忽视组只可以

间接了解评价，控制组则不给予了解任何评价。最后检查学习效果，发现表扬组最好，批评组次之，控制组最差。这说明对激发学生的学习积极性，表扬和批评都是必要的，而应以表扬为主，不作任何评价反而会降低学习积极性。

自然实验法比较接近人的生活实际，易于实施，又兼有实验法和观察法的优点，所以这种方法被广泛用于研究教育心理学、儿童心理学和社会心理学的大量课题。

（二）观察法 客观观察法

这是在日常生活条件下，研究者通过观察被试在自然情境中的表情、动作、行为和言语等外部表现，以了解人的心理活动的方法，必要时也可采用录音录象等辅助手段进行。例如，教师经常通过学生的劳动、学习、游戏等活动，通过学生在课堂上、考试或竞赛中的表现，以及通过学生日常交往情况等等观察，便能了解学生的许多心理特点和变化，即是采用的客观观察法。

但是，作为科学研究的方法，必须要有严格的要求。观察要有明确的目的性和计划性，要较系统地、长期地进行，对观察的具体情境和被试的各种表现要作详细的记录，对系统观察获得的材料要能作出科学的分析和评估，使其具有理论认识的价值。如达尔文的《一个婴孩的生活概述》和我国教育心理学家陈鹤琴的《一个儿童发展的程序》等著作，主要就是采用客观观察法所取得的研究成果。

2. 自我观察法

人自己对自己的心理活动也能进行观察和分析，这通常叫做自我观察法。人在实践中的认识活动，自我体验，动机的意识，或对某些心理特点和行为的感受与评价等等，都可以进行自我观察和分析。这是由于心理学对象的特殊性而采用的一种可行的、也是必要的特殊方法。不过，自我观察时需要

按照客观的指标，具备一定的心理学知识和观察技能，才能更有效地实施。

自我观察法和客观观察法可以相互补充，相互验证。如研究者对其他被试进行客观观察时，必要时亦可要求被试本人作出自我观察的口头陈述，以进行比较验证，这样更能提高观察研究的效果。

（三）访谈法

访谈法也可以叫口头调查。它是根据预先拟好的问题向被调查者口头提出，以一问一答的方式进行的调查方法。要使晤谈话富有成效，首先应创造坦率和信任的良好气氛，使被调查者做到知无不言；同时，研究者应该有良好的准备和训练，尽量使谈话标准化，记录指标的含义保持一致性。这样才有可能对结果进行客观的分析和概括。

（四）问卷法

问卷法是根据研究课题的要求，设计问题表格和相应内容让被调查者自行陈述的方法。它可以同时向许多人搜集同类型的资料，加以分析、处理和研究。问卷法的正确实施还应注意：首先要尽可能消除被试的各种顾虑，便于说出真实的想法，为此常需要足够量的被试，以减少可能出现的误差。其次，提出的问题要简单明确，易于作答，而又能反映出某种心理状况。最后，还要注意某些技术性问题，如设问的策略、要求的一致性、问题的量和质的关系、所获答案便于处理和统计等等。

晤谈话与问卷法相比，其优点是，如研究者可以直接控制晤谈话进程，可以不同的方式考察被调查者对问题回答的真实程度，并可以根据被调查者的反应即时提出临时应变的问题等等。但是晤谈话较费时间，调查的数量有限。

（五）测量法

这是采用一种专门的测量工具(如测验量表),在较短的时间内,对被试的某些或某方面的心理品质作出测定、鉴别和分析的一种方法。目前,心理测验名目繁多,如按其目的的不同,可分为智力测验、才能测验、人格测验、诊断测验等等;如按性质的不同,可分为文字性测验和非文字性测验两种;如按实施方式不同,可分为个体测验、团体测验等。关于心理测验法的实例将在以后有关章节中介绍。

不过,对人进行心理测验涉及的因素较复杂,测验量表的制定也较困难,实施的精确性和可信性还需要在测定之后的较长时期才能看出。但这种方法如能同其他方法配合使用,仍不失为心理学研究的一种具体方法。

（六）文献历史法