

最新初二生物教师教学反思与总结(实用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

初二生物教师教学反思与总结篇一

作者认为教师在教学过程中首先要把握重点、难点，语法讲解一定要清楚、透彻；加强学生的对话强度等。

初二是学生初中生涯的关键期，是世界观和人生观的形成期，在这一阶段，学生的身体心理都发生了很大的变化，在学习方面也会有不同的看法，所以在这一时期一定要抓住学生的心理，不能让他们走入歧途。要使每个学生都有所发展，作为英语教师的我们在施教过程中必须要做到以下几点。

首先，教师在教学的过程中首先要把握重、难点。我认为这是教学中对教师最起码的要求。如果无法很好的把握重难点，则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重、难点。学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识上，而忽视了重中之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教学参考，并且做好教学反思，从同学们的错误中反馈自己的失误，不断地摸索和探索。

其次，语法讲解一定要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

再次，应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，是因为曾经对话的过程中，出现失误却被老师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

然后，在教学过程中应以学生为主体，这也是新课标的精髓所在。整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授，尤其是教材的最后一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也可以确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的能力，运用所学语言的能力。课文3a部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分一定要让学生在默读的前提下独立完成回答问题，锻炼他们的应试能力。还一定要让学生多背课文，让他们在背中去理解。去培养他们的语感。

最后，一定要了解学生，因材施教，只有了解了学生的知识结构，知识水平，学习特点之后，才能很好的教授学生。

初二生物教师教学反思与总结篇二

本节课我讲的是八年级生物上册第二章第一节《动物的运动》。这节课教学内容有两大板块：运动系统的组成；骨、关节和肌肉的协调配合。其中运动系统的组成是重点，骨、关节和肌肉的协调配合既是重点又是难点。为了本节课能顺利、流畅的完成任务，课前我进行了充分备课。为了及时发现问题、解决问题，现我对本节的教学过程反思如下：

没有问题的课堂如一潭死水，缺少生机和活力。所以在教学过程中，我严格落实“以问题为中心”的理念。整个教学过程以问题为线索，环环相扣，层层深入，逐步拓展学生的思维，挖掘学生的潜力。只有问题才能把学生真正的带入课堂，领进知识的海洋。

为了学生更形象、更直观地理解知识，在教学过程中，我运用了标本、挂图和现代信息技术。学生通过面对面地接触兔的骨骼标本，能更具体、更清楚的了解骨骼的组成。由此也会顺其自然地引出关节的知识，再结合挂图讲解，学生对关节的理解更透彻。在分析骨、关节和肌肉的协调配合时，我利用卫星播放屈肘、伸肘的动作视频，让学生观看，再结合自身感受屈肘、伸肘动作，这样学生对知识的理解就更加深刻，更加生动。现代信息技术的应用使我的教学过程更加简洁、明了。

学生是课堂的主体，所以在教学活动中，学生的活动也是主体。尤其是在解决问题过程中得以充分体现。如本节课的探究活动中，我组织学生以小组为单位进行讨论，学生围绕我预设问题展开分析，在探究过程中，我进行巡视，了解个小组讨论情况，对学生难以解决的问题加以适当的点拨指导，帮助学生解决问题。然后以代表发言的形式把各小组的探究结果在全班进行交流。整个过程是合作学习与教师点拨相结合。人无完人，课无完课。我的教学过程中也存在一些不足之处。下面我就从几个方面谈一谈：

在课堂上，面对众多外来的听课领导和教师，我的情绪很紧张，因情绪紧张就出现了失误之处。语言组织出现词不达意的错误，这也严重影响到教学效果。

我在教学过程中，虽然采取了小组合作学习的方式解决问题，但学生合作活动表现不够积极踊跃，给人的感觉好似在走秀。这样就没有达到预期效果，也就影响到课堂气氛。

课堂中，教学程序较流畅，但在每个程序实施中提出的问题顺序有些不妥，有的问题还被遗漏了。如书中四个讨论问题本应穿插在讲解知识过程中，而我是讲完之后一一让学生思考解答。这样在学生的理解方面就没做到层层深入。

学生的情绪没有完全被调动起来。个别学生缺少积极主动地

参与意识。学生的兴趣没激发出来，学生的思维就得不到扩展，对问题的探究就缺少深度，致使学生的讨论活动不热烈。针对以上的不足之处，我在今后教学中，应努力提高自身心理素质，加强对业务知识的学习，提高自己的教学水平，增强自己的自信心。

备课时，我不仅要认真备教材，而且要重点备学生。尤其是在学生的学习方式方面，要针对设计的问题，多角度考虑何种方式最恰当。课堂中会出现什么现象，课前都要做出预测并找出解决办法，以免课堂上出现漏洞。同时要把学习的内容与学生的身心发展特点相结合，积极调动学生的学习热情，以便达到更好的学习效果。

初二生物教师教学反思与总结篇三

针对刚进入初中的七年级学生来说，生物是崭新的，在以后的教学工作中，提点滴看法：

初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的.情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。

也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划，绝毒pin时会让学生观看中国拒绝毒pin的宣传片等。

总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他

们的生物科学素养是教学理念的中心。

初二生物教师教学反思与总结篇四

为了进一步提高教师素质，使我校的教学质量更上一层楼，x月13日至15日，我校进行了每年一度的课堂教学大比赛，在此次比赛中，我执教了科技工作者梅涛的说明文《生物入侵者》。

根据新课改的精神，不但要注意培养学生能力，而且也要重视基础教学方针，结合本课特点，我为本堂课制定了几个学习目标：

- 1、阅读课文，了解本文说明的主要内容，积累词语。
- 2、学习本文所使用的说明顺序和说明方法。
- 3、提高学生的环保意识。

在教学时，由学生根据事例给“生物入侵者”定义入手，学生初读课文积累词语并了解文章大意，在具体分析文章内容时，注意体现教师组织者、指导者的作用，让学生在充分理解课文的基础上，深入掌握说明文章的写作说明顺序及说明方法，最后联系实际，请学生出谋划策提出可行性对策，在此环节，采用小组讨论的方法，充分调动学生的积极性，学习的主动性，并通过此环节，培养学生合作精神，提高环保意识。

授课后，我认为此堂课基本实现了预定的学习目标，学生参与面较广，调动了绝大多数学生的学习积极性、主动性。课堂气氛轻松、民主、主谐。但也存在一些不足，主要是：在学习课文内容时，让学生把三、四自然段连读后再分析生物入侵者的危害会更好；由于时间较紧张，一些环节处理不够到位；分析说明顺序时，品味说明文的语言特点特别是关于

最后一个环节“出谋划策”，在课堂上时间紧张，我想充分利用好时间，教学效果会更好些。

通过这次听课、评课，获益匪浅。我相信，只要付出一定会有收获。

初二生物教师教学反思与总结篇五

有效教学是指教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现指定的教学目标。下面从初中生物课角度，谈谈如何提高有效教学。

1、创设的问题要有现实性。生物是一门与实际联系紧密的学科，因此在创设问题时应紧密联系学生的生活实际。如，在学习“关注食品安全”时，让学生把自己平时吃的零食（带包装）带到课堂上来，让学生观察思考、讨论如何注意食品安全，互相补充，收获颇多。

2、创设的问题要有思考性。生物教师应为本学科知识的思考者，并在问题的提出中给学生提供适当的思考空间，问题应有思考的价值。

3、创设的问题应有针对性。问题应紧扣有关的学习内容，要当行则行，当止则止。

4、创设的问题应有挑战性。要让学生的思维经受来自问题的挑战，可以适当提出一些先进的生物技术和高端的生物学科科技。使学生“跳一跳拘得到”。

5、创设的问题应有趣味性。兴趣是学习的最佳“催化剂”，当学生对生物学知识产生浓厚的兴趣后就会自主的进行学习。教师将问题置于有趣的情境中，要把学生对生物学的零散的好奇心转化为学习兴趣的动力，使学生好学、爱学。

- 1、创设良好的生物学探究情境。探究应是与目前的生物学知识内容和学生生活紧密相连，就近取材，有可操作性。
- 2、灵活采用探究的形式。生物学的探究活动一般有：独立探究，临时自愿组合探究，既定小组合作探究，大班集体探究等。教师应根据要探究的主题，灵活采用。
- 3、热情地参与学生的探究。教师不可袖手旁观，应主动参与，热情引导，亲身体会。
- 4、促进学生在探究中的互动与交流。在探究中，()教师可以通过运用启发、设置情景问题、营造认知冲突等策略，来促进学生互动与交流。
- 5、宽容与欣赏学生的探究过程和结果。不要挫伤学生的生物学探究的积极性，时刻鼓励。

在小组讨论、合作交流的学习方式中，教师首先要明确提出的问题有没有合作的必要；其次在具体操作中教师至少要注意以下几点：

- (1)、合作成员的分工要明确；
- (2)、要建立合作机制；
- (3)、教师在活动过程中要适时引导。

目前，追求互动生成的教学课堂已成为生物新课标课改教师的教学追求，”课堂教学是一个动态的生成过程“，生物教师应敏锐地捕捉到这些”意外通道“的”美丽的风景“。生成过多必然影响预设目标的实现，不少有生物学价值的生成又可能是对预设的背离、反叛、否定，还有一些是随机的偶发的神来之笔。那些没有思考而生成的内容应被教师视为无效的泡沫。教师应根据预设与生成的辩证关系，站在生物学

知识的高度，尽量捕捉有效的生成，避开无效的生成。

有效的课堂评价，有助于学生认识自我、建立自信，有利于教师改进教学。

1、评价的原则应是客观公正。对那些有错但又蕴涵创新思维的想法，在指出不足时，应再给予鼓励。这样，学生的热情和创新的火花才能较好的发展。

2、教师应锤炼课堂的评价语言。

(1) 语言要准确，不能模糊；

(2) 语言要生动并且丰富；

(3) 语言要严谨但又不失幽默；

(4) 评价的语言要中听但更要中用；

(5) 语言独特但又不乏创新。高中生物教学反思生物教学反思